МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное образование "Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики"

МБОУ Мукшинская СОШ

Вахрушев Игорь Витальевич
Документ подписан электронной подписью.Сертификат:00 cb 89 aa 5f 45 45 db a0
Действителен: с 30.08.2022 до 29.08.2027

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	зам.директора по УВР	директором МБОУ Мукшинская СОШ
Вахрушева Е.Э.	Азвакумов И.В	Вахрушев И.В
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Приказ №133 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2250216)

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Мукши 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Место учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного языка» 68 часов.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. *Виды спорта и спортивные игры.* Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: *общественные места*, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

1. Планируемые результаты освоения предмета

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у второклассника. **Личностные результаты**: осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства; восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми; формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов; осознание себя гражданином Российской Федерации; формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов; формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника; формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника; развитие речевой культуры школьников и культуры общения; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий

ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Второклассник научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться: *воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы; кратко излагать содержание прочитанного текста; составлять краткую характеристику художественного персонажа.*

Аудирование.

Второклассник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Второклассник научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

Второклассник получит возможност научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Второклассник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Второклассник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.

Второклассник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Второклассник получит возможность научиться: уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи Второклассник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Второклассник получит возможность научиться:

соблюдать логическое ударение в предложении; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи. Второклассник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. **Второклассник получит возможность научиться:** узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи. Второклассник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений,использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы),* существительные в именительном (*ниман),* родительном *(возьматон),* дательном *(сётон),* винительном *(адӈон),* творительном *(лэсьтон),* разделительном *(люкон),* местном *(интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытѣ?)* падежах; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем* времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

Второклассник получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы ке шуоно; оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, кӧня, кыце, кудѣз; неопределёнными

местоимениями кин ке, маке; оперировать в речи числительными до .

оперировать в речи наречиями времени и места; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере. Речевая компетенция:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа; *аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале); *чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию); *письмо*(владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умениеписать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

графика, каллиграфия, орфография **(**воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей); *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей); *лексическая сторона речи*(узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 600 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей); *грамматическая сторона речи* **(**распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), кӧня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Монньылетҫклассындышетскисько.), составным именным (Милям семьямыбадӥым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдӥыныяратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *нош*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*; существительные в именительном (*ниман),* родительном *(возьматон),* дательном *(сётон),* винительном *(адӥон),*

творительном *(лэсьтон),* разделительном *(люкон),* местном *(интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытӧ?)* падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тӧ, тӧляд, тӧледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), кӧ́ня, кӧ́няетӧ, кытын, кыцe), указательные (со, та, отын, татын); наречия (льог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелоги (улын, вылын, пушкын, сьӧ́крын, вӧ́зын, дорын).

Социокультурная компетентность
включает основные знания: названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке; умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.)

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке; знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества. Д. В трудовой сфере: умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам; умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными)

учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; – вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; – делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков

(прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и

т.п.); овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.; овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

3.Календарно – тематическое планирование.

№ уроков	Название раздела (количество часов)	Последовательность уроков в теме	Содержание урока	Виды деятельности
1	Здравствуй, школа! 4 часа.	Знакомство с героями учебника Визьпог Люгыкай, Полькар	Знакомство с персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). умение)	Называть героев учебника. сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков; вести словарь (словарную тетрадь
2		Где живет Визьпог?	Корректное графическое и каллиграфическое воспроизведение всех букв удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей	Участвовать в элементарных диалогах: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться. Знать новые слова, составлять предложения с новыми словами.

		Дом Люгыкая.	владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке; знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.	Читать по ролям, уметь задавать вопросы по тексту. Составлять предложения по иллюстрации. Знать падежные вопросы.
3		Кто куда любит ходить?	Элементарный диалог этикетного характера, диалограсспрос. Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кытчы (куда), кытысь(откуда?) умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;	Читать по ролям, уметь задавать вопросы по тексту. Составлять предложения по иллюстрации. Знать падежные вопросы.
4		Г.Корепанов-Камский «Иви» стихотворение.	***Употребление в речи вопросительных слов: Кин? Ма каре? Кыче?*** Умение задавать вопросы с этими вопросительными словами.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого стихотворения, задавать вопросы со словами***: Кин? Ма каре?*** ***Кыче?***

5	В классе 7 ч.	Повелительное наклонение глаголов.	Слова повелительного наклонения, отрицательные предложения; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) форме.	Читать по ролям. Обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;
6		Порядковые числительные	Порядковые числительные.	Распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 10) и порядковые (до 10) числительные

7		Твое место в классе.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы настоящего времени.
8		Урок математики. Составные числа.	Составные количественные числительные, составление примеров.	Распознавать в тексте и употреблять в речи составные количественные (до 31) и порядковые (до 31) числительные. Использовать в речи простые распространённые предложения
		Урок математики. Составление выражений.	Составные числительные, составление примеров на сложение и вычитание.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на услышанное; воспринимать на слух. Задавать вопросы с вопросительными словами: сколько (коня?)

9		Дежурный в классе.	Диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-говорение.	Составлять диалог-говорение, диалог-расспрос, диалог-побуждение Задавать вопросы с вопросительными словами: Сколько? Когда? Куда? (Коня? Ку? Кытчы?) Вставлять в словах пропущенные буквы
		В классе.	Говорение в диалогической форме. Диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-говорение.	В Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы Составлять небольшое описание персонажа.
10		Чтение. В. Сухомлинский «Школа вороны» рассказ.	Работа с текстом. Аудирование, восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших рассказа,	Читать вслух небольшой текст, соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать текст, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника
11		Обобщающий урок по теме «В классе»	Обобщение изученного языкового материала.	Использовать слова по разделу «В классе» в речи. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон ньылети классын дышетскисько.), и составным глагольным (Визьпог книга лыдзыны яратэ.)

12	Осень 7 ч.	Визьпог знакомит с временами года.	Названия времен года. Погода..	Читать вслух и про себя, понимать текст, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника
13		Овощи. Урожай.	Названия овощей. Аудироавние, составление собственных высказываний в пределах тематики. Названия овощей. Аудироавние, составление собственных высказываний в пределах тематики.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников, уметь отвечать на вопросы по стихотворению, по рисунку. Составлять текст. Систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой по тематическому принципу. Читать вслух и про себя, понимать текст, находить в тексте необходимую информацию

14		Единственное и множественное число имен существительных. Загадка.	Изменение имен существительных по числам. Единственное и множественное число. Суффиксы ос-, ес- имен существительных во множественном числе	Использовать в речи суффиксы ос-, ес- имен существительных во множественном числе. Понимать, что существительные в единственном и множественном числе, совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
15			Знакомство с образцами загадок. Отгадывание и составление загадок.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников и распознавать о чем или о ком говорится в загадке. Находить в тексте необходимую информацию, использовать двуязычный словарь учебника

16		Чтение. Сказка «Репка»	Выразительное чтение вслух текста, чтение про себя и умение находить в тексте необходимую информацию. Инсценирование сказки.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Пересказать текст, опираясь на опорные слова.
17		Чтение. Г.Архипов «Овощи». Закрепление.	Выразительное чтение вслух стихотворения, чтение про себя и умение находить в тексте необходимую информацию. Знать названия овощей.	Читать вслух стихотворение, соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать текст, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника, отвечать на воросы.

18		Проект книжкасамоделка «Овощи»	Использование на элементарном уровне справочной литературу. Определение цели познавательной деятельности. Уметь составлять рассказ, используя	Сочинять загадки про овощи. Рассказывать о проделанной работе. определять цели познавательной деятельности и следовать её

			названия овощей.	задачам.
19	В семье 7 ч.	Семья Люгыкая.	Члены семьи, их имена. Простое предложение.	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами
20		Как Визьпог помог котенку?	Вопросы Кинлэн? (Чей? Чья? Чьё?) Составление словосочетаний	Изменять по лицам притяжательные существительные. Использовать в речи личные, притяжательные и указательные местоимения.

21		Моя семья.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Изменять по лицам притяжательные существительные. Использовать в речи личные, притяжательные и указательные местоимения. Составлять небольшое рассказы по изучаемой теме. Списывать предложения вставляя пропущенные буквы в словах.
22		Старинное и современное убранство дома. Визьпог в гостях у Люгыкая.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Находить сходства и отличия старинного и современного дома, составлять предложения.
23			Послелоги**.** Наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений (Кытын? улын, вылын, пушкын, сьорын, возын, дорын)	Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке: послелоги. Употреблять в речи существительные с послелогом.
24		Игра «Прятки».	Выразительное чтение считалки.	Читать вслух небольшие тексты, соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты.
25		Чтение. «Человек и Муравей» рассказ	Выразительное чтение. Фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова.	Формировать умение читать выразительно. Находить в тексте необходимую информацию.
26		Чтение. Л.Христолюбова «Родственники». Проект «Моя родословная»	Выразительное чтение вслух текста, чтение про себя и умение находить в тексте необходимую информацию. Использование на элементарном уровне справочной литературу. Определение цели познавательной деятельности	Читать вслух небольшие тексты, соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию

				(имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника. Пересказать текст, опираясь на опорные слова. Уметь работать по плану.

27	Зима 8 ч.	Зимние месяцы. Какая бывает погода?	Знание по порядку названий зимних месяцев. Любимое время года. Погода. Ма? Кыче? Ку? безличные предложения в настоящем времени (Зоре.)	Использовать в речи названия зимних месяцев. Составлять предложения. Переводить русский текст на удмуртский и наоборот. Знать суффиксы прилагательных –о, -ё. Составлять текст по рисункам, используя безличные предложения.
28		Зимняя одежда Визьпога. Одежда .	Зимняя одежда, обувь. Использование новых слов при составлении предложения по теме одежда, обувь**.**	Изменять форму глаголов настоящего времени. Составлять пересказ текста по плану. Составить текст по картинке по заданным вопросам с использованием слов по новой теме.
29		В.Ившин «Вася и Тася» рассказ.	Выразительное чтение диалога по ролям.	Составлять пересказ текста по плану. Составить текст по картинке по заданным вопросам с использованием слов по новой теме.
30		Зимние забавы детей. Катание на лыжах и коньках.	Выразительное чтение диалога по ролям. Вопрос **Кинэн?** Мир увлечений. Любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Совместные занятия.	Находить и составлять предложения, отвечающие на вопрос С кем? Использовать притяжательные существительные. Уметь отвечать на вопросы с кем?, на чем? Рассказать о своих увлечениях, любимых занятиях. Различать виды спорта и спортивные игры.
31		Снежные фигуры.	Мир увлечений.	Знать новые слова. Рассказать о своих увлечениях, любимых занятиях. Различать виды спорта и спортивные игры.
32		Письмо из Хельсинки.	**Письмо другу.** Написание письма другу.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников. писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец)
33		Чтение А. Седугин «Новая шапка» сказка.	Уметь читать плавно, целыми словами.	Читать вслух небольшие текст. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать текст. Находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника
34		Проект «Письмо Деду Морозу»	Написание письма Деду морозу. Использование на элементарном уровне справочной литературу. Определение цели познавательной деятельности	Выполнить проектную работу, работать по плану. Рассказывать о проделанной работе. определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам.

35	Зимние каникулы 5 ч.	Новый год. Встреча Нового года.	Новый год. Владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение читать выразительно. Изменение глагола по временам.	Составлять текст из разрозненных предложений. Составлять текст по картинке с опираясь на вопросы. Владеть техникой письма, выписывать из текста слова, исправлять текст с ошибками, выполнять перевод с русского языка на удмуртский и наоборот.
36		Игры и развлечения в зимние каникулы.	Изменение глагола по числам. Каникулы. Чем занимались в зимние каникулы Визьпог и Люгыкай. Чем занимался ты в зимние каникулы.	Составлять рассказ используя слова для справок. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.
37		Святки. Проект «Одежда ряженых»	Упражнения в плавном чтении небольшого рассказа, чтение целыми словами. Оформление костюма для ряженных. Использование справочной литературу. Определение цели познавательной деятельности	Владеть техникой письма, отвечать на вопросы по содержанию текста. Исправлять в тексте ошибки, восстанавливать нарушенный текст.
38		Чтение. В. Широбоков «Удивляюсь»	Лиственные и хвойные деревья. Выразительное чтение произведения. Литературные персонажи.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Пересказать текст , опираясь на предложенные вопросы к тексту.
39		Чтение. Белый снег. Закрепление.	Песня, как произведение удмуртского фольклора Обобщение знаний по теме «Каникулы». Составление рассказа с использованием слов по изученной теме.	Выучить песню. Воспринимать на слух аудиозапись и понять основное содержание песни. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Составлять небольшой рассказ-повествование о каникулах. Задавать вопросы с использованием изученных слов.
40	Мой друг 5 ч.	В гостях журнал «Звездочка»	Знакомство с героями журнала «Звездочка».	Опираясь на план, составлять рассказ о каждом герое журнала. Дополнять текст словами из справок.
41		Мой друг. Что любит делать друг.	Изменение глагола по лицам. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Чтение по ролям. Составление рассказа по плану.	Опираясь на план, составлять рассказ о животном. Дополнять текст словами из справок.
42	.	Четвероногий друг. Внешний вид четвероногого друга.	Природа. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окрас, характер, что умеет делать. Составление рассказа по плану. Дикие и домашние животные.	Читать выразительно. Опираясь на план, составлять рассказ о животном. Дополнять текст словами из справок.

43		Чтение. А. Уваров «Дедушка и животные».	Плавное чтение текста по ролям.	Находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника

44		Закрепление. Мой друг. Проект.	Обобщение знаний по теме «Мой друг». Составление рассказа с использованием слов по изученной теме. Коллективное составление альбома по теме «Мой друг». Использование справочной литературу. Определение цели познавательной деятельности	Рассказывать о своем друге, используя разнообразными приёмами раскрытия значения слова, словообразовательные элементы, синонимы, антонимы Составлять вопросы с использованием изученных слов. Определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам. Выполнить проектную работу, работать по плану. Рассказывать о проделанной работе.
45	День рождения 5 ч.	День рождения. День рождения Визьпога.	Семейные праздники: день рождения. Работа с текстом.	Рассказывать о семейном празднике день рождения. Овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения семейных праздников. Использовать словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.
46		Что будут делать в день рождения Люгыкая. Друг в гостях.	Описание персонажа. Распознавание персонажа по описанию.	Составлять небольшое описание персонажа, рассказывать о друге. Узнавать персонаж по описанию. Вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии.
47		Меню Люгыкая. Как себя вести в гостях.	Перевод текста с удмуртского на русский язык. основные продукты питания. Любимая еда. Правила поведения в гостях.	Составлять меню, режим дня, используя изученные слова.
48		Чтение. Сценка «Подарок»	Чтение по ролям. Инсценирование произведения.	Читать по ролям. Совершенствуют приёмы работы с текстом.
49		Закрепление. День рождения. Проект. Пригласительный билет на день рождения.	Составление рассказа. Выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывание текста. Коллективное составление пригласительного билета на день рождение. Использование справочной литературу. Определение цели познавательной деятельности	Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка. прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);

50	Весна 12 ч.	Весенние месяцы. Погода весной.	Знание по порядку названий весенних месяцев. Любимое время года. Погода. Ма? Кыче? Ку? безличные предложения в настоящем времени	Использовать в речи названия зимних месяцев. Составлять предложения. Переводить русский текст на удмуртский и наоборот.
51		Перелетные птицы.	Названия перелетных птиц на удмуртском языке.	Использовать в речи названия перелетных птиц на удмуртском языке. Составлять предложения и текст по предложенным вопросам, рисункам.
52		Что делает Визьпог весной? Как одеваются весной?	Весенние виды работ. Названия весенней одежды и обуви на удмуртском языке. Составление текста о опорным словам.	Составлять текст по предложенным рисункам, вопросам. Использовать в речи названия весенней одежды и обуви на удмуртском языке.

				Составлять предложения и текст с изученными словами, используя опорные слова.
53		Что делаем в течение дня?	Занятия Визьпога в весенний день. Определение времени суток, который час.	Составлять предложения и текст с изученными словами по теме «Занятия в весенний день».
54		Чтение. Г.Ходырев «Поверь, лес!»	Выразительное чтение стихотворения. Правила поведения в лесу.	Читать и соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать текст. Находить в тексте нужную информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
55		Чтение. А.Оки «Знаете ли?»	Выразительное чтение рассказа. Аудирование.	Читать и соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать текст. Находить в тексте нужную информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
56	Летом 13 ч.	Что я буду делать летом?	Знание по порядку названий весенних месяцев.	Использовать в речи названия летних месяцев. Составлять текст по опорным словам по теме «Что я буду делать летом»
57		Какая погода.	Летняя погода. Аудирование.	Читать выразительно с соблюдением орфоэпических правил произношения, логического ударения в фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать текст. Находить в тексте нужную информацию
58		Радуга.	Цвета радуги.	Читать по ролям с дополнением недостающих в тексте слов. Озаглавливать прочитанный текст.

59		Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами.	Чтение по ролям. Названия цветов.	Называть цветы на удмуртском языке. Использовать названия цветов в речи. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Восстанавливать текст.
60		Место жительства Деда Мороза.	Формирование умение читать выразительно. Где живет Дед Мороз летом.	Читать выразительно с соблюдением орфоэпических правил произношения, логического ударения в фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать текст. Находить в тексте нужную информацию
61		Как Визьпог и Люгыкай отдыхают летом.	Умение работать с текстом, находить ответы на вопросы.	Читать выразительно с соблюдением орфоэпических правил произношения, логического ударения в фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать текст. Находить в тексте нужную информацию
62		Чтение сказки.	Умение работать с текстом, находить ответы на вопросы	Читать выразительно с соблюдением орфоэпических правил произношения, логического ударения в фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать текст. Находить в тексте нужную информацию
63		Закрепление по теме «Летом»	Умение составлять рассказ по плану. Умение переводить текст.	Составлять предложения и текст с изученными словами по теме «Летом» по предложенному в учебнике плану.
64		Закрепление. Семья.	Составление рассказа по заданной теме. Выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывание текста.	Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка. прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
65		Закрепление. Письмо.	Умение писать письмо.	Писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец)
66		Зверек.	Умение работать с текстом, находить ответы на вопросы .	Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка. прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);

67		Повторение по теме «Летом»	Умение работать с тестом.	Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка. прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать Умение работать по плану. текст и т.п.);
68		Проект. Супермаркет.	Инсценирование по теме «Мы в гипермаркете» Использование справочной литературу. Определение цели познавательной деятельности Умение работать по плану.	Определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам. Выполнить проектную работу, работать по плану. Рассказывать о проделанной работе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! Учебник (в 2 частях), 2 класс/ Боталова Н.П., Ижевск «Удмуртия»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ