

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное образование "Муниципальный округ Якшур-
Бодьинский район Удмуртской Республики"
МБОУ Мукшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

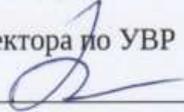


Вахрушева Е.Э.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Аввакумов И.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ

Мукшинская СОШ




Вахрушев И.В.

Приказ № 133
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5742054)

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»
для обучающихся 1-4 классов

Мукши 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (удмуртскому) языку для 4 класса составлена **на основе:**

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения;
- Примерной рабочей программы учебного предмета «Удмуртский язык» (неродной) для уровня начального общего образования

а также **в соответствии** с нормативными документами:

- с п.1.1 ст.48 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Приказом МО и Н РФ от 06.10. 2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами МО и Н РФ от 26.11. 2010г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12. 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015г. №507 и от 31.12.2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- с Уставом МБОУ Мукшинская СОШ
- с ООП НОО МБОУ Мукшинская СОШ
- «Положением о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС МБОУ Мукшинская СОШ.

В современных условиях языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса русского, родных (неродных/государственных) и иностранных языков в обществе как средства межкультурного общения и как общеобразовательной учебной дисциплины.

В последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа. Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Это удмурты, владеющие русским языком, но не знающие своего родного языка.

Рабочая программа по «Удмуртскому языку» предназначена для обучения удмуртскому языку детей, не владеющих данным языком (русскоязычных учащихся). Она составлена в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа предназначена для того, чтобы учащиеся получили все знания о своей родине: о культуре, традициях удмуртского народа и воспитание чувства уважения, гордости к своему народу и родному языку.

По Федеральному базисному плану «Удмуртский язык» - это второй государственный язык.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение «Удмуртского языка» в 4 классе отводится 1 час в неделю - 34 часа в год (34 учебные недели).

Основная цель обучения удмуртскому языку на уровне начального общего образования – научить учащихся овладевать основами общения на новом для них языке.

Основными целями и задачами обучения удмуртскому языку как неродному в начальной школе являются:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению удмуртским языком;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у выпускника начальной школы.

Личностные результаты:

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адьон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытһ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы;

личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы ке шуоно;*
- *оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ккня, кыце, кудһз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке;*
- *оперировать в речи числительными до 1000.*
- *оперировать в речи наречиями времени и места;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально); воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа; создавать устные монологические высказывания в рамках тематического

содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций; кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста; читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные

незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей; вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; составлять план к заданным текстам; писать короткие поздравления с праздниками; писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать интонацию перечисления; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный); использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000; распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелог временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики; рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых

литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений; воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке; разучивать песни по теме общения; использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярсысь сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшгъёсыз (Друзья Мусокай). Кыззы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелогии временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александра «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке лубысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льоль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование рабочей программы

№п/п	Тема раздела	Всего часов	Теоретические	Практические
1	Незабываемое лето	3	2	1
2	В гостях у Боко	5	4	1
3	Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем	5	4	1
4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо	3	2	1
5	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	3	3	
6	Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы	4	4	1
7	Друзья Мусокая	2	2	
8	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время	4	3	1
9	Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми УР	4	4	1
	Итого:	34	28	6

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата из	Элек. ЦОР
		Всего	К/раб	Прак. работы		
	<u>Раздел 1.«Вунонтэм гужем (Незабываемое лето)»</u>					
1	Шулдыр гужем нуналъёс Весёлые летние дни	1				
2	Мусокай дуннеез котыръя Мусокай познаёт мир	1				
3	Визьпог лагерьын шутэтске Визьпог отдыхает в лагере (Проект «Как мы провели лето»)			1		
	Раздел 2. Боко дорын куноын. В гостях у Боко					
4	Бокоен тодматскон Знакомство с Боко	1				
5	Боколэн эшъёсыз Друзья Боко	1				
6	Боколэн Моко эшез У Боко друг Моко	1				
7	Боколэн но Моколэн кырзанзы Песенка Боко и Моко	1				
8	Боколэн ужъёсыз Прodelки Боко (Проект. Стенгазета «Наши дела»)			1		
	<u>Раздел 3. Мусокай но Визьпог вордиськем шаеренызы тодматско. Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем</u>					
9	Удмурт шаерлэн символъёсыз Символы Удмуртии	1				
10	Удмурт шаерлэн картаез дорын Карта Удмуртии	1				
11	Ижкар – Удмурт Элькунлэн шорез Ижевск – столица Удмуртии.	1				
12	Сюрес вожын. У перекрёстка	1				

13	Проект «Ошмесо шаере». «Родниковый край»			1		
	<u>Раздел 4. Мусокай но Визьпог гожтэт гожъяны дышетско. Мусокай и Визьпог учатся писать письмо</u>					
14	Визьпог гожтэт гожтэ. Визьпог пишет письмо	1				
15	Гожтэтлэн сюресэз. Путь письма	1				
16	Мусокайлэн эшъёсыз. Друзья Мусокая. Проект «Письмо другу» (<i>Эшеды письмо</i>)			1		
	<u>Раздел 5. Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам</u>					
17	Мусокай но Визьпог тол праздникёсын тодматско. Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками	1				
18	Мусокай вордиськем нуналаз куно оте. Мусокай приглашает гостей на день рождения	1				
19	Проект «Подарок Визьпогу на день рождения»			1		
	<u>Раздел 6. Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярысь сюлмасько. Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы</u>					
20	Мусокай но Визьпог инкуазылы юртто. Мусокай и Визьпог помогают природе.	1				
21	Мусокай но Визьпог кузилиосын тодматско. Мусокай и Визьпог изучают муравьёв	1				
22	Мусокай но Визьпог походэ мыно. Мусокай и Визьпог идут в поход	1				
23	Визьпог куазез возьматись арбериосын тодматэ. Визьпог зн. акомит с приборами, определяющими погоду	1				
24	Проект «Кызьы ми сюлмаськиськомы инкуазез утён сярысь». Проект «Как мы заботимся об охране природы»			1		
	<u>Раздел 7. Мусокайлэн эшъёсыз. Друзья Мусокая</u>					

25	Мусокай но Визьпог эшгёс сярысь верасько. Мусокай и Визьпог разговаривают	1				
26	Кыче сямю луыны кулэ адями. Какой характер должен быть у человека	1				
	Раздел 8. Кыззы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто. Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время					
27	Визьпог малпаське ваньмон дыр сярысь. Визьпог задумывается о свободном времени	1				
28	Мусокай но Визьпог куное мыныны дасясько. Мусокай и Визьпог собираются идти в гости	1				
29	Мусокай но Визьпог Ижкарети юмшало. Мусоай и Визьпог гуляют по Ижевску	1				
30	Проект «Ижевск – столица Удмуртии»			1		
	<u>Раздел 9. Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско. Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми УР</u>					
31	Вениамин Ившин – нилпиослы гожьась кылбурчи. Вениамин Ившин – детский поэт	1				
32	Людмила Христоролюбова – удмурт тодосчи. Людмила Христоролюбова – учёный Удмуртии	1				
33	Василий Мустаев – аспортэмлыко суредась. Василий Мустаев – своеобразный художник	1				
34	Геннадий Корепанов-Камский – тодмо удмурт крезьгурчи. Геннадий Корепанов-Камский – известный удмуртский певец	1				
		28		6		

Учебники для учащихся Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В. *Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б. (Здравствуй, удмуртский язык. Учебник для учащихся невладеющих удмуртским языком)*

Методическое пособие для учителя.

Боталова Н. П. Љеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.