

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ

РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное образование "Муниципальный округ Якшур-

Бодьинский район Удмуртской Республики"

МБОУ Мукшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Абрсимова В.В.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Аввакумов И.В.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ
Мукшинская СОШ




Вахрушев И.В.
Приказ №144 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2250216)

учебного предмета «Родной(удмуртский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Мукши 2023

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. *Виды спорта и спортивные игры*. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: *общественные места*, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере Речевая компетенция:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа; *аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале); *чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на

изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию); *письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки): *графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей); *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей); *лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей); *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), ккня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылетћ классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадњым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдњыны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; ; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; *мы*, -ды, (-ты), -зы (-сы); прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тћ, тћляд, тћледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ккня, ккняетћ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (љог, уллань, выллань, цем, шер); порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелого (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке; умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и

составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;

знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества. Д.

В трудовой сфере: умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам; умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; – делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; – опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелог.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.); овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова; овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

Планируемые результаты.

Личностные результаты: осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства; восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми; формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов; осознание себя гражданином Российской Федерации;

формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;

формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника; развитие речевой культуры школьников и культуры общения;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; активно использовать речевые средства; формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности **Говорение** Ученик научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Ученик получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы; кратко излагать содержание прочитанного текста; составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. **Чтение**

Ученик научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; *Ученик получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; заполнять простую анкету;*

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография Ученик

научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи Ученик научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать логическое ударение в предложении;

соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи Ученик научится: употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений. *Ученик получит возможность научиться: оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ккня, кыце, кудћз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке; оперировать в речи числительными до 10 оперировать в речи наречиями времени и места; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Календарно – тематическое планирование (99ч.)

№ уроков в теме	Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Содержание урока	ЭОРы	Дата
1	Вводный урок	Вводный урок «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл». Урок путешествие.	Познакомить обучающихся с новым курсом, учебником и рабочей тетрадью		
2	Давай познакомимся 9ч Учимся здороваться.	В гостях у первоклассницы Апок	Познакомить с новым разделом учебника. Познакомить с новыми словами. Обратить внимание, что эти названия пришли к нам из русского языка. Учить работе в паре. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)		
3	Учимся отвечать на вопрос: «Кто это?»	Я, ты, он. Вот я. Вот ты. Вот он. Урок игра.	Познакомить с личными местоимениями. Использовать их при составлении предложений.	Презентация	
4	Учимся знакомиться друг с другом.	Знакомство со словами «волк» (кион), «медведь» (гондыр) на удмуртском языке. Слова приветствия на удмуртском языке. Урок – игра.	Познакомить с новыми словами. Учить составлять с данными словами предложения. Учить здороваться на удмуртском языке с друзьями и с взрослыми. Отвечать на вопрос «Кто ты?»		
5	Закрепляем умение задавать вопросы: «Что это? Кто это?»	Дети и игрушки. Ответ на вопрос «Как тебя зовут?». Урок – сказка.	Учить отвечать на вопрос «Как тебя зовут?» Познакомить с загадками про детей и игрушки. Учить понимать их на слух.		
6	«Как тебя зовут?»	Повторение пройденного. Ответы на вопросы «Кто? Что?» Урок – игра.	Вспомнить, как отвечать на вопросы «Кто? Что?» Учить отвечать на эти вопросы.		
7	Проверочная	Учимся здороваться со	Повторить слова приветствия. Учить представляться им.		

	работа по разделу «Давайте познакомимся!»	сказочными героями. Мой друг – собака. Урок - игра.			
8	Моя семья. 9 ч Мои мама и папа.	Знакомство со словами «мама», «папа» на удмуртском языке. Урок – игра. Как зовут маму? Как зовут папу? Урок – игра.	Познакомить со словами «мама», «папа» на удмуртском языке. Учить отвечать на вопрос «Что у тебя есть?» на удмуртском языке. Отвечать на вопросы «Как зовут маму? Как зовут папу?» (Кызы анаедлэн нимыз? Кызы атаедлэн нимыз?) По готовой конструкции составлять предложение про маму и папу. (Анаен нимыз ...называют имя, отчество мамы или папы) Члены семьи, их имена и возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Презентация	
9	Мои бабушка и дедушка. Как их зовут?	Знакомство со словами «бабушка», «дедушка» на удмуртском языке. Как зовут бабушку? Как зовут дедушку? Урок – знакомство.	Познакомить с новыми словами «бабушка», «дедушка» на удмуртском языке. (Песьанай, песьатай) Отвечать на вопросы «Как зовут бабушку? Как зовут дедушку?» (Кызы песьанаедлэн нимыз? Кызы песьатаедлэн нимыз?) По готовой конструкции составлять предложение про бабушку и дедушку. (Песьанаен (песьатаелэн) нимыз ...называют имя, отчество бабушки и ли дедушки) Члены семьи, их имена и возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.		
10	Мои брат и сестра. Как их зовут? Чья это семья?	Знакомство со словами «старший брат», «старшая сестра» на удмуртском языке. Составление предложений. Урок – игра.	Познакомить с новыми словами «старшая сестра», «старший брат» на удмуртском языке. (Апай, агай) Отвечать на вопросы «Как зовут старшую сестру? Как зовут старшего брата?» (Кызы апаедлэн нимыз? Кызы агаедлэн нимыз?) По готовой конструкции составлять предложение про старшую сестру и старшего брата. (Апаелэн (агаелэн) нимыз ...называют имя старшей сестры или старшего брата) Члены семьи, их имена и возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.		
11	Семья сказочного героя.	Ответы на вопросы «Чья эта семья?» на удмуртском языке. Урок – сказка.	Учить отвечать на вопросы «Чья эта семья?» на удмуртском языке. Прививать любовь и уважение к старшему поколению.		

12	Проект «Моя семья».	Проектная работа. Делаем книгу «Моя семья»	Повторить пройденные слова. Использовать их при составлении предложений о своей семье. Составление рассказа о своей семье. Прививать уважительное отношение к членам семьи, семейным традициям. Семейные праздники: день рождения. Подарки.		
13	Знакомство с разделом «Давай поиграем» 13 ч Мои игрушки.	Знакомство со словами «игра, кукла, милый, красивый» на удмуртском языке. Урок - игра. Составление предложений со словами «моё, твоё» на удмуртском языке	Познакомить с новыми словами «игра», «кукла», «милый», «красивый» на удмуртском языке. (Шудон, муне, мусо, чебер). Учить называть слова – предметы в единственном и множественном числе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Игрушки, песни, книги. Учить составлять предложения с новыми словами. Учить отвечать на вопрос: «Капи, это твоя игрушка?» «Да, это моя игрушка»(- Капи, та тынад – а шудонэд? \– Бен, та мынам шудонэ.) Мои любимые занятия.	Презентация	
14	Чья это игрушка?	Знакомство со словами «голова, руки, ноги, нос, у него» на удмуртском языке. Урок – игра.	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения с новыми словами. Верос кылдытыны дышетон	Презентация	

15	Что у него есть?	Знакомство словами «заяц, хвост, уши, белка, длинный» на удмуртском языке. Урок – заочное путешествие.	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения с новыми словами.		
16	Давай поиграем.	Знакомство со словами «у меня, у тебя, мяч, нет» на удмуртском языке. Урок – игра.	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения с новыми словами. Развивать умения учащихся понимать удмуртскую речь.		
17	Музыкальные инструменты.	Капи и Тепи на концерте.	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения с новыми словами. Развивать умения учащихся понимать удмуртскую речь Знакомство с музыкальными инструментами «колокольчик, трещотка, гармошка»		

18	Мы идем в гости. Повторение.	В гостях у Марси. Повторение.	Учить работать по плану. Учить задавать вопросы на определенную тему, используя изученные слова по теме «Давай поиграем»		
19	Рассказ о себе по плану. Повторение.	Повторение. Расскажи о себе по плану.	Развивать монологическую речь обучающихся. Учить рассказывать о себе по плану.		
20	Проверочная работа по разделу «Давай поиграем».	Проверочная работа по разделу «Давай поиграем».	Учить работать самостоятельно. Учить анализировать и оценивать выполненную самостоятельную работу.		
21	Проектная работа «Удмуртские матрешки»	Проектная работа «Удмуртские матрешки».	Учить принимать и сохранять цель данного проекта. Познакомить с историей матрешки. Познакомить с удмуртскими узорами (Орнаментами) Учить выполнять работу последовательно по данному плану в учебнике.	Презентация	
22	В мире чисел 12 ч	Знакомство с числами 1, 2,3,4 на удмуртском языке. Урок путешествие.	Познакомить с числами 1,2,3,4 на удмуртском языке. Использовать в речи. Учить пересчитывать предметы до четырех.	Презентация	

23		Знакомство с числами 5, 6,7 на удмуртском языке. Урок – игра.	Познакомить с числами 5, 6,7 на удмуртском языке. Использовать в речи. Учить пересчитывать предметы до 7.		
24		В мире знаков. Плюс, минус. Урок - путешествие.	Познакомить с новыми словами. (Ватсано – луоз). Учить читать примеры на удмуртском языке.		
25		Числа 8, 9,10. Игры с числами. Урок – игра.	Познакомить с числами 8,9,10 на удмуртском языке. Использовать в речи. Учить пересчитывать предметы до 10.		
		Сколько тебе лет? Урок – диалог. Сколько лет Апок?	Познакомить с конструкцией вопросительного предложения «Сколько тебе лет?» Учить отвечать на данный вопрос.		
26		Пять пальцев – пять братцев. Урок – сказка. Игры с числами. Закрепление	Познакомить с названиями пальцев на удмуртском языке. Познакомить со стихотворением Ю. Байсаровой про пальцы. .		
27		Сосчитай и реши. Повторение. Считалки.	Закрепление счета в прямом и обратном порядке на удмуртском языке. Решение выражений. Познакомить со считалками на удмуртском языке. Учить использовать их во время игр.		

28		Проектная работа «Перчатки» Продолжение. Удмуртский орнамент на перчатках.	Познакомить с удмуртскими узорами (Орнаментами). Учить выполнять работу последовательно по данному плану в учебнике.	Презентация	
29	В мире красок 12 ч	Скоро праздник Новый год! Апок, Капи и Тепи нарядились в новогодние костюмы. А ты?	Познакомить обучающихся с названиями красок. Учить использовать их в речи.	Презентация	

			Учить поздравлять друг друга С Новым годом! Учить слушать и понимать о чем говорят на удмуртском языке.		
30		Новогодний подарок	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения по образцу, используя в речи новые слова. Познакомить обучающихся со стихотворением о новогоднем празднике.	Презентация	
31		В гостях у кота Леопольда. В стране «Белое и Черное»	Учить составлять предложения по образцу, используя в речи новые слова. Учить составлять рассказ на тему «День рождения кошки Мурки».		
32		Любимый герой кошки Мурки	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения по образцу, используя в речи новые слова. Учить отвечать на поставленные вопросы по данной теме.		
33		Новогодние игрушки. В мастерской Деда Мороза.	Повторить изученные слова. Составлять с ними предложения. Учить делать новогоднюю игрушку.	Презентация	
34		Радуга – дуга. Игры - загадки. Закрепление.	Повторить названия красок. Учить рисовать радугу – дугу. Повторить изученные слова. Составлять с ними предложения. По рисунку в учебнике ответить на вопросы учителя.	Презентация	
35		Проверочная работа по теме «В мире красок». Игра «Краски»	Повторить изученные слова. Составлять с ними предложения. Разучить игру «Краски» на удмуртском языке.		
36		Проектная работа «Цветик - семицветик»	Сделать с обучающимися подарок для близких людей. Учить выполнять работу последовательно по данному плану в учебнике.	Презентация	
37	Домашние животные – наши друзья 11 ч	Новогодние каникулы Апок. В цирке.	Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Учить давать рисункам название. Используя новые слова переводить предложение на русский язык.	Презентация	

38		Марси в гостях у Апок.	Используя изученные новые слова и данный образец в учебнике, учить составлять небольшие рассказы о домашних животных. Учить делать аппликацию домашнего животного по шаблону.		
39		Марси знакомится с домашними животными.	Познакомить с новыми словами. Учить рассказывать о домашних животных, используя изученные слова. Составлять предложения по рисунку. Учить переводить текст на русский язык.		
40		Капи и Тепи в супермаркете. Кто что ест?	Познакомить с новыми словами. Составлять с ними предложения. Учить по описанию отгадывать предмет. По описанию отгадывать загадки.	Презентация	
41		Капи и Тепи в гостях у домашних животных.	Познакомить с новыми словами. Учить слушать и понимать на слух. Учить отвечать на вопросы учебника. Учить выразительно читать стихотворение.) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Презентация	
42		Игры – загадки про домашних животных. Кто живет во дворе?	Повторить названия домашних животных. Вспомнить изученные слова и использовать их при составлении загадок про домашних животных.		
43		Повторение пройденного. Диалог о домашнем питомце.	Повторить пройденный материал по данной теме. Учить составлять по рисунку рассказ о понравившемся герое.		
44		Проектная работа «Домашние животные»	Сделать с обучающимися забор для домашних животных и птиц. Учить выполнять работу последовательно по данному плану в учебнике.		
45	В гостях у зверей 10 ч	Кого увидела Апок в зоопарке. В Ижевском зоопарке.	Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. По рисунку составлять диалог с другом. Учить отгадывать загадки по описанию.	Презентация	
46		Капи и Тепи в лесу. Ответы на вопросы Что? Где? на удмуртском языке.	Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Учить работать с таблицей: отвечать на вопросы Что? Где? (Ма? Кытын?) Учить рифмовать строчки. Дикие и домашние животные.		

			скороговоркой. Учить слушать текст и понимать его. Учить работать со словарем.		
47		Кто что любит есть.	Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Учить читать текст с картинками.		
48		Ответы на вопросы Кто это? Что делает? на удмуртском языке.	Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Работать над чистотой произношения звуков, используя работу над скороговоркой. Учить слушать текст и понимать его.		
49		От кого убежал колобок? Что любит ежик?	Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Работать над чистотой произношения звуков, используя работу над скороговоркой. Учить слушать текст и понимать его. Работать с таблицей.		
50		Составление рассказа по плану. Что любят есть звери?	Учить составлять рассказ по данному в учебнике плану.		
51		Проектная работа «Слон»	Учить принимать и сохранять цель данного проекта. Учить выполнять работу последовательно по данному плану в учебнике.	Презентация	
52	Родная сторона 9 ч	Кто где живет? А где живешь ты?	Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Учить задавать вопросы сказочному персонажу с рисунка. Прививать любовь родному краю. Общие сведения: название, символика, столица.		
53		Моя родная сторона. Города Удмуртии. Ижевск – столица Удмуртии.	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения по образцу, используя в речи новые слова. Познакомить с названиями городов Удмуртии. Столица Удмуртии город Ижевск (шоркар). Познакомить с достопримечательностями Ижевска. Учить работать с административной картой Удмуртской республики. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	Презентация	

54		Удмуртия – родниковый край.	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения по образцу, используя в речи новые слова. Работать над чистотой произношения звуков, используя работу над скороговоркой. Учить слушать текст и понимать его. Познакомить с реками Удмуртии, показывать их на карте.	Презентация	
55		Путешествуем с Марси по родному краю.	Повторить названия городов и рек Удмуртии. Закрепить работу с катрой Удмуртии. Развивать речь учащихся. Составлять предложения на данную тему. Виль глагольсьын тодматон Дугдоно, дасяськоно, мыноно кыльсьын тодматон	Презентация	
56		Москва – столица нашей Родины.	Познакомить со столицей нашей родины городом Москвой. Познакомить с новыми словами, используя их составлять предложения. Познакомить со стихотворением С. Маршака «Светофор». Учить правильно переходить дорогу по светофору.	Презентация	
57		Моя родная сторона.	Познакомить с новыми словами, используя их составлять предложения. Познакомить со стихотворением А. Леонтьева «Вордиськем шаере» Учить рассказывать о своей родной деревне. Учить переписывать текст из учебника в тетрадь. Учить проверять написанное, находить и исправлять их.		
58		Проектная работа «Путешествие по родной стороне».	Учить принимать и сохранять цель данного проекта. Учить выполнять работу последовательно по данному плану в учебнике.		
59	В мире знаний. 13 ч	В школе. Учимся отвечать на вопросы «Я что делаю? Ты что делаешь?, Он (а) что делает?»	Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Читать и переводить текст с русского на удмуртский язык. Отвечать на вопросы. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		

60		Образование имен существительных во множественном числе.	Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Работать с таблицей. Составлять предложения по образцу. Читать и переводить текст с удмуртского на русский язык. Учить образовывать имена существительные во множественном числе от имен существительных единственного числа.		
61		Муравьишка и его друзья. В школьной библиотеке.	Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Учить выразительно читать стихотворение Н. Никифорова «Кузьбыли». Учить содержание стихотворения сравнивать с рисунком к нему. Находить в стихотворении опорные слова. Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Учить правилам поведения в библиотеке. Вести себя спокойно, тихо.		
62		Удмуртский алфавит. Учу песенку про удмуртский алфавит.	Познакомить обучающихся с удмуртским алфавитом. Сравнить его с русским алфавитом. Найти разницу. Выучить песенку наизусть		
63		Лепи идет на концерт. Где живет Лепи? А ты где живешь?	Повторить удмуртский алфавит. Записать его в тетрадь. Учить проверять и исправлять свои ошибки. Учить пересказывать прочитанный текст.		
64		Проектная работа «Письмо для героев учебника»	Учить принимать и сохранять цель данного проекта. Учить выполнять работу последовательно по данному плану в учебнике. Учить писать письмо герою учебника.		
65		Проверочная работа «Удмуртия - край родной»	Анализировать предыдущую работу. Выявить ошибки и учить их исправлять. Проверить знания и умения обучающихся по теме «Удмуртия - край родной»		
66		Игра «До свидания, первый класс!»	Путешествие - игра по станциям. Проверить знания и умения обучающихся за год.		