

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное образование "Муниципальный округ Якшур-
Бодьинский район Удмуртской Республики"

МБОУ Мужинская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Абросимова В.В.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

Аввакумов И.В.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ
Мужинская СОШ

Варушев И.В.
Приказ №144 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(-----)

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Кыква 2023

Рабочая программа по родному языку (удмуртскому) и литературному чтению на родном языке (удмуртском) разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Изменения и дополнения внесены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. N 373».

Примерная рабочая программа учебного предмета «Удмуртский язык».

Положение о языках образования и языках изучения в МОУ «Кекоранская СОШ».

Основная образовательная программа (ФГОС) начального общего образования МОУ «Кекоранская средняя общеобразовательная школа» Удмуртский язык является интегрированным курсом изучения предметной области «Родной (удмуртский) язык и литературное чтение на родном (удмуртском) языке» Основными целями и задачами обучения удмуртскому языку как неродному в начальной школе являются: - формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей; - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений; - формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения; - развитие мотивации к дальнейшему овладению удмуртским языком; -расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка; - формирование основ коммуникативной культуры; - формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики; - воспитание гражданина, патриота своей страны; - знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой.

Планируемые результаты

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык должен занять достойное место в образовательном пространстве УР, поскольку на начальном этапе обучения только на родном языке можно как следует развить и воспитать ребёнка, научить новому виду деятельности – учебной деятельности.

Миссия родного языка - в развитии личности: родной язык служит средством развития мышления, основой для самореализации личности.

Родной язык является средством приобщения детей к культуре и литературному наследию удмуртского народа, основным каналом социализации личности.

В век глобализации изучение родного языка будет способствовать его сохранению и развитию.

Содержание предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их

имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

В результате изучения курса удмуртского языка у третьеклассников будет сформирована речевая компетенция: говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа; аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале); чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию); письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать по образцу краткое письмо другу). Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки): графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей); фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей); употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей); грамматическая сторона речи (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин? (кто?), ма? (что?), кинэн? (с кем?), кинлэн? (чей?), кинлы? (кому?), кытын? (где?), кытчы? (куда?), ку? (когда?), кытысь? (откуда?), кыче? (какой?), коня? (сколько?); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон кыкети классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадзьым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдзыны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами но и нош; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма

глагола; глагол- связка вань; существительные в единственном и множественном числе; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; ти, тияд, тиледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), коня, коняети, кытын, кыче), указательные (со, та, отын, татын); наречия (жог, уллань, выллань, чем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелого (улын, вылын, пушкын, съорын, возын, дорын). Социокультурная компетентность включает основные знания: – названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Третьеклассники в познавательной сфере научатся: сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков; опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке; систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника; осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; работать с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям).

Третьеклассники в эстетической сфере научатся: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке; познакомиться с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Третьеклассники в трудовой сфере научатся: определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам; на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; делать обобщения на основе структурно- функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелого.

В ходе изучения курса удмуртского языка третьеклассники совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.); овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.; – овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся самостоятельно выполнять задания (индивидуально, в парах, в группах).

Тематическое планирование по удмуртскому языку 3 класс (102 ч)

№	Тема урока	Кол.ч	Требования к уровню подготовки обучающихся.	дата
Летние каникулы. (15ч.)				
1	Мики знакомится с новыми друзьями		Знакомство с учебным комплектом и его главными героями. Подбирать слова по теме «Дикие животные. Числа» Отвечать на вопросы: Что ты умеешь делать? Что он умеет делать? . Учится спрашивать и рассказывать про Мики. . Читать по ролям. Обогащать словарный запас Составлять тексты о лучшем друге или подруге Писать письма друзьям Характеризовать героев произведения с опорой на текст - Работать над мини проектами. Участвовать в работе группы, Читать рассказы друг другу, работая в паре Самостоятельно оценивать свои достижения	
2	Как он проводит летние каникулы			
3	Мики на рыбалке.			
4	Мики на рыбалке.			
5	Мики знакомится с деревьями в лесу.			
6	Как Визьпог проводит летние каникулы.			
7	Мики занимается спортом.			
8	Мики ходит по грибы.			
9	Мики ходит по грибы.			
10	Мики ходит по грибы.			
11	Составление рассказа по плану по опорным словам.			
12	Знакомство с насекомыми.			
13	Рассказ Е. Глебовой «Грибы».			
14	Презентация «Как я провел лето».	2.10		
15	Проверочная работа №1.			
Знакомство с инопланетянином.(10ч.)				
16	Мики собирается домой.		Описание предмета, картинки, персонажа; аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении) Понимать основное содержания небольших сообщений, рассказов, сказок; Читать текст вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение. Задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько, когда, где, куда; Характеризовать героев опираясь на текст Работать над мини проектом. Участвовать в работе группы, читать рассказы друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.	
17	Мики знакомится с Югпи. (Инопланетянином).	9.10		
18	Мики подружился с Югпи.			
19	Мики в гостях у Югпи.			
20	Знакомство с удмуртской легендой.	17.10		
21	Двуногий друг.	19.10		
22	Стихотворение Г. Ходырева.	21.10		

23	Проверочная работа №2.			
24	Наша галактика.			
25	Проектная работа «В гостях у Югпи»			
В школу! (10ч.)				
26	Встреча с лесными зверями на поляне.		16.1 1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); Пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; Списывать текст; Работать над мини проектом Задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько, когда, где, куда; Участвовать в работе группы, читать рассказы друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.
27	Мики идет в школу.			
28	Знакомство с новыми персонажами учебника.			
29	Удмуртский алфавит.			
30	Удмуртский алфавит.			
31	Мики в библиотеке.			
32	Составление диалога.			
33	Мой друг.			
34	Удмуртские детские писатели.			
35	Проверочная работа №3.			
Мои увлечения. (12ч.)				
36	Мои увлечения.		4.12	Воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы; . Кратко излагать содержание прочитанного текста; Обсуждать прочитанное произведение Составлять краткую характеристику художественного персонажа Работать над мини проектом Задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько, когда, где, куда Участвовать в работе группы Читать рассказы друг другу, работая в паре Самостоятельно оценивать свои достижения.
37	П. И. Чайковский-великий композитор.			
38	Что я коллекционирую.			
39	Экскурсия в зоопарк и на ипподром..			
40	Сколько времени я провожу за компьютером.			
41	Учимся писать письма.			
42	Моя любимая профессия.			
43	Реклама.			
44	Сказка «Мужик и водяной».			
45	Проверочная работа №4.			
46	Рисунки на тему «Мои увлечения».			
47	Проектная работа «Моя реклама».			
Как мы проводим свободное время. (10ч.)				
48	Как я провожу свободное время и			Воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского

	выходные дни.		фольклора и литературы;	
49	Сказка «Репка».		Кратко излагать содержание прочитанного текста;	
50	Как проводит Мики зимние каникулы.		Составлять краткую характеристику художественного персонажа.	
51	Снежный дом.		Работать со справочными и раздаточными материалами (словари, правила	
52	Снежная крепость.		,таблицы и т.д.	
53	Практический урок «Правила этикета».		Работать над мини проектом.	
54	«Забытая мама» марийская сказка.		Участвовать в работе группы	
55	«Забытая мама» марийская сказка.		Читать рассказы друг другу, работая в паре,	
56	Проверочная работа №5.		Самостоятельно оценивать свои достижения.	
57	Проектная работа «В стране сказок».			
Друг другу с добром . (10ч.)				
58	Как вести себя на уроках.		Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге- расспросе,	
59	А .Югов «Педот».		диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у	
60	Как вести себя в общественном транспорте.		удмуртов;	
61	В. А. Сухомлинский рассказ «Счастливое слово».		Читать текст вслух и про себя, увеличивая темп чтения.	
62	В. А. Сухомлинский рассказ «Мы же люди».		Понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение.	
63	Плохие привычки Микки.		Задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько,	
64	Л. Малых, сказка «Кто краше?»		когда, где, куда;	
65	Проверочная работа № 6.		Характеризовать героев опираясь на текст	
66	Презентация удмуртских детских журналов.		Работать над мини проектом	
67	Проектная работа «Наши добрые дела».		Участвовать в работе группы	
Любовь к родному краю. (10ч.)				
68	Моя Родина-Удмуртия.		Читать рассказы друг другу, работая в паре	
69	В. Романов. Стихотворение «Белая Кама».		Самостоятельно оценивать свои достижения	
70	Берегите природу.			
71	Мики знакомится с горами Удмуртии.		Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	
72	Мики знакомится с горами Удмуртии.		Рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.	
73	Мики интересуется с названиями деревень.		Задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько,	
			когда, где, куда;	
			Работать над мини проектом	
			Самостоятельно оценивать свои достижения.	

74	Мики интересуется с названиями деревень.		
75	В. Сухомлинский «Медаль и премия».		
76	Наши герои-земляки. Проверочная работа №7.		
77	Проектная работа «Моя Удмуртия».		
Народные традиции и обычаи. (10 ч.)			
78	Знакомство с рассказами о хлебе Л. Христоробовой.		<p>Рассказывать о национальных праздниках удмуртов (традиции удмуртов, особенности удмуртских и русских праздников)</p> <p>Работать над мини проектом</p> <p>Самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
79	Как выращивают хлеб.		
80	Часы из сырого теста.		
81	Встреча весны.		
82	Мики знакомится с праздником Пасхи.		
83	Мики узнает про пояс.		
84	Мики узнает про пояс.		
85	Л. Хрисолобова «Пояс».		
86	Проектная работа «Пояс для куклы».		
87	Проверочная работа №8.		
Природа – наш друг. (15 ч.)			
88	Мики знакомится с названиями месяцев.		<p>Знать слова по теме «Лекарственные растения», «Дни недели» , «Месяцы»</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения</p> <p>Кратко излагать содержание прочитанного текста;</p> <p>Обсуждать прочитанное произведение</p> <p>Составлять краткую характеристику художественного персонажа</p> <p>Работать над мини проектом</p> <p>Задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько, когда, где, куда</p> <p>Участвовать в работе группы</p> <p>Читать рассказы друг другу, работая в паре</p> <p>Работать над пополнением словарного запаса.</p> <p>Списывать без ошибок мини тексты</p> <p>Самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
89	Мики знакомится с названиями дней недели.		
90	Как прошла моя неделя.		
91	Мики знакомится с лекарственными растениями.		
92	Рассказ Г. Симакова «Зачем плачет ива».		
93	Стихотворение А. Коткова «Дождь».		
94	Рассказ В. Туганаева «Вьюн».		
95	Рассказ В. Туганаева « Свекла и репка».		
96	Проверочная работа №9.		
97	Обобщающий урок.		
98	Проектная работа «Мой календарь».		
99	Проектная работа «Мой календарь».		

100	Экскурсия в кедровую рощу.			
101	Игра «Как я знаю нашу природу».			
102	Игра «Пойми меня».			