

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Якшур-

Бодьинский район Удмуртской Республики"

МБОУ Мукшинская СОШ

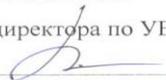
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО


Вахрушева Е.А.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Аввакумов И.В.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Мукшинская
СОШ


Вахрушев И.В.
Приказ № 133 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5669852)

учебного предмета "Родной язык (удмуртский)"

для обучающихся 1-4 классов

д. Кыква 2024

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. *Виды спорта и спортивные игры*. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: *общественные места*, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметные

результаты А. В коммуникативной сфере Речевая компетенция:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье,

друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа; *аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале); *чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию); *письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки): *графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей); *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей); *лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей); *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), ккня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылетћ классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадным.) и составным глагольным (Визпог книга лыдныны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; ; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; *мы*, -ды, (-ты), -зы (-сы); прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тћ, тћляд, тћледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ккня, ккняетћ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (лъог, уллань, выллань, цем, шер); порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелогии (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке; умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и

изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке; знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере: умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам; умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; – делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; – опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелогии.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.); овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова; овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

Планируемые результаты.

Личностные результаты: осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства; восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми; формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов; осознание себя гражданином Российской Федерации; формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов; формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника; формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника; развитие речевой культуры школьников и культуры общения; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации; активно использовать речевые средства;
формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности **Говорение** Ученик научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у

удмуртов; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Ученик получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы; кратко излагать содержание прочитанного текста; составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. **Чтение**

Ученик научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; *Ученик получит возможность научиться:*

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки пользования ими **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв,

буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи Ученик научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать логическое ударение в предложении;

соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи Ученик научится: употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений. *Ученик получит возможность научиться: оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ккня, кыце, кудһз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке; оперировать в речи числительными до 10 оперировать в речи наречиями времени и места; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл». Урок путешествие.	1			Электронный учебник
2	В гостях у первоклассницы Апок	1			Электронный учебник
3	Я, ты, он. Вот я. Вот ты. Вот он. Урок игра. .	1			
4	Знакомство со словами «волк» (кион), «медведь» (гондыр) на удмуртском языке. Слова приветствия на удмуртском языке. Урок – игра.	1			Электронный учебник
5	Дети и игрушки. Ответ на вопрос «Как тебя зовут?». Урок – сказка. .				
6	Повторение пройденного. Ответы на вопросы «Кто? Что?» Урок –игра.	1			Электронный учебник
7	Учимся здороваться со сказочными героями. Мой друг – собака. Урок - игра.	1			Электронный учебник
8	Знакомство со словами», «мама», «папа» на удмуртском языке. Урок – игра. Как зовут маму? Как зовут папу? Урок – игра.	1			Электронный учебник
9	Знакомство со словами «бабушка», «дедушка» на удмуртском языке. Как зовут бабушку? Как зовут дедушку? Урок – знакомство.	1			Электронный учебник
10	Знакомство со словами «старший брат», «старшая сестра» на удмуртском языке. Составление предложений. Урок – игра.	1			Электронный учебник
11	Ответы на вопросы «Чья эта семья?» на удмуртском языке. Урок – сказка.	1			

12	Проектная работа. Делаем книгу «Моя семья»	1			Электронный учебник
13	Знакомство со словами «игра, кукла, милый, красивый» на удмуртском языке. Урок - игра. Составление предложений со словами «моё, твоё» на удмуртском языке	1			Электронный учебник
14	Знакомство со словами «голова, руки, ноги, нос, у него» на удмуртском языке. Урок – игра.	1			
15	Знакомство словами «заяц, хвост, уши, белка, длинный» на удмуртском языке. Урок – заочное путешествие.	1			
16	Знакомство со словами «у меня, у тебя, мяч, нет» на удмуртском языке. Урок – игра.	1			Электронный учебник
17	Капи и Тепи на концерте.	1			Электронный учебник
18	В гостях у Марси. Повторение.	1			Электронный учебник
19	Повторение. Расскажи о себе по плану.	1			Электронный учебник
20	Проверочная работа по разделу «Давай поиграем».	1			Электронный учебник
21	Профессия таксидермиста. Проектная работа «Удмуртские матрешки».	1			Электронный учебник Электронный учебник
22	Знакомство с числами 1, 2,3,4 на удмуртском языке. Урок путешествие.	1			Электронный учебник
23	Знакомство с числами 5, 6,7 на удмуртском языке. Урок – игра.				Электронный учебник
24	В мире знаков. Плюс, минус. Урок - путешествие.				
25	Числа 8, 9,10. Игры с числами. Урок – игра.	1			
26	Сколько тебе лет? Урок – диалог. Сколько лет Апок?	1			Электронный учебник
27	Пять пальцев – пять братцев. Урок – сказка. Игры с числами. Закрепление				
28	Проверочная работа по теме «Тайны природы неисчерпаемы»	1			

29	Сосчитай и реши. Повторение. Считалки	1			
30	Скоро праздник Новый год! Апок, Капи и Тепи нарядились в новогодние костюмы. А ты?	1			Электронный учебник
31	Новогодний подарок				
32	В гостях у кота Леопольда. В стране «Белое и Черное»	1			Электронный учебник
33	Любимый герой кошки Мурки				
34	Новогодние игрушки. В мастерской Деда Мороза.	1			Электронный учебник
35	Радуга – дуга. Игры - загадки. Закрепление				
36	Проектная работа «Цветик - семицветик»	1			
37	Новогодние каникулы Апок. В цирке.	1			Электронный учебник
38	Марси в гостях у Апок.	1			Электронный учебник
39	Марси знакомится с домашними животными.	1			
40	Капи и Тепи в супермаркете. Кто что ест?	1			Электронный учебник
41	Капи и Тепи в гостях у домашних животных.				Электронный учебник
42	Игры – загадки про домашних животных. Кто живет во дворе?	1			Электронный учебник
43	Повторение пройденного. Диалог о домашнем питомце.	1			Электронный учебник
44	Проектная работа «Домашние животные»	1			Электронный учебник
45	Кого увидела Апок в зоопарке. В Ижевском зоопарке.	1			Электронный учебник
46	Капи и Тепи в лесу. Ответы на вопросы Что? Где? на удмуртском языке.	1			
47	Кто что любит есть.	1			
48	Ответы на вопросы Кто это? Что делает? на удмуртском языке.	1			

49	От кого убежал колобок? Что любит ежик?	1			Электронный учебник
50	Составление рассказа по плану. Что любят есть звери?	1			Электронный учебник
51	Проектная работа «Слон»	1			Электронный учебник
52	Кто где живет? А где живешь ты?	1			Электронный учебник
53	Моя родная сторона. Города Удмуртии. Ижевск – столица Удмуртии	1			Электронный учебник
54	Удмуртия – родниковый край.	1			Электронный учебник
55	Путешествуем с Марси по родному краю	1			Электронный учебник
56	Москва – столица нашей Родины.	1			Электронный учебник
57	Моя родная сторона.	1			Электронный учебник
58	Проектная работа «Путешествие по родной стороне».	1			Электронный учебник
59	В школе. Учимся отвечать на вопросы «Я что делаю? Ты что делаешь?, Он (а) что делает?»	1			
60	Образование имен существительных во множественном числе.	1			Электронный учебник
61	Муравьишка и его друзья. В школьной библиотеке.	1			Электронный учебник
62	Удмуртский алфавит. Учу песенку про удмуртский алфавит.	1			Электронный учебник
63	Лепи идет на концерт. Где живет Лепи? А ты где живешь?	1			
64	Проектная работа «Письмо для героев учебника»	1			
65	Проверочная работа «Удмуртия - край родной»	1			Электронный учебник
66	Игра «До свидания, первый класс!»	1			Электронный учебник
	Общее количество часов по программе	66			

