

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании школьного МО
Протокол № 1
«28» 08 2023г.

А. Вас

СОГЛАСОВАНО
на ПМПК
Председатель
(Аввакумов И.В.)
«28» 08 2023г.

И.В. Аввакумов

УТВЕРЖДАЮ
Директор
(Вахрушев И.В.)
Приказ № 144 от 28.08.2023



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)
надомное обучение

Класс 7
Учебный год реализации программы 2023-2024 г.г.
Количество часов по учебному плану 340 ч. (10 ч. в неделю).

Планирование составлено:
на основе АООП МБОУ Мукшинская СОШ, разработана в соответствии с требованиями
ФГОС;
на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII
вида под редакцией Воронковой В.В.

АОП составил (а) *Ф.И. Рудина* - Рудина Ф.И.

С программой ознакомлена и согласна

А.А. Кузьмина Кузьмина А.А.

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа написана на основании АООП МБОУ Мукшинская СОШ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана на основе:

-Требований ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерства образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

-Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

-Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 года.

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

-Письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

-Приложения к Письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

-Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10.

-АООП МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год.

-Учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М., «Просвещение», 2013.

Особенностью программы является то, что она решает общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание

стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Определение варианта АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом индивидуальной программы развития ребенка.

Цель реализации АОП образования - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через вовлечение его во внеурочную деятельность;
- участие педагогических работников, его родителей и общественности в развитии обучающегося.

Планируемые результаты.

Результаты освоения с обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимся АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Система оценки планируемых результатов освоения.

Система оценки достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет обобщенные характеристики оценки его учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающегося социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающегося социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов ПМПК и мнения родителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа могут быть представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету и другому, самостоятельному обеспечению простейших

социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они верно выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий обучающиеся с умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне» и оставлены решением ПМПК на повторное прохождение данного года обучения.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса используется только качественную оценку с целью поощрения и стимулировать работы учеников. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но

и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Для оценки результативности освоения АОП используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Содержание и процедура оценивания отражены в Положении и системе оценки.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации отражены в Положении об итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
/ Аввакумов И.В./
«27» 08 2023 г.

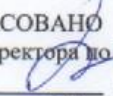
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Мукшинская СОШ
/Вахрушев И.В./
Приказ № 144 от 24 08 2023 г.

Учебный план
обучающегося 7 класса (надомное обучение)
на 2023-2024 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего полных часов	Количество уроков
Математика	1,25 ч. (3 раза в неделю)	42,5 ч.	102 урока
Русский язык	2 ч. (4 раза в неделю)	68 ч.	136 уроков
Чтение	2 ч. (4 раза в неделю)	68 ч.	136 уроков
Биология	0,5 ч. (2 раза в неделю)	17 ч.	68 уроков
География	0,5 ч. (2 раза в неделю)	17 ч.	68 уроков
История Отечества	0,5 ч. (2 раза в неделю)	17 ч.	68 уроков
Основы социальной жизни	0,5 ч. (2 раза в неделю)	17 ч.	68 уроков
Физическая культура	0,5 ч. (2 раза в неделю)	17 ч.	68 уроков
Профильный труд	1,75 ч. (7 раз в неделю)	59,5 ч.	238 уроков
Коррекционное занятие	0,25 ч. (1 раз в неделю)	8,5 ч.	34 урока
Информатика	0,25 ч. (1 раз в неделю)	8,5 ч.	34 урока
Количество часов в неделю	10 ч.	340 ч.	

С учебным планом ознакомлена и согласна А. Кузьмина (Кузьмина А.А.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
 / Аввакумов И.В./
«27» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Мукшинская СОШ
 /Вахрушев И.В./
Приказ № 144 от 29.08.2023

Расписание уроков 7 класс
2023-2024 учебный год.
(обучающегося на дому)

Дни недели	7 класс	
Понедельник	1.Чтение - 0,5 ч. 2.Русский язык - 0,5 ч. 3.Математика - 0,25 ч. 4.Биология - 0,25 ч. 5.История Отечества - 0,25 ч. 6.Профильный труд - 0,25 ч.	2 ч.
Вторник	1.Чтение - 0,5 ч. 2.Математика - 0,5 ч. 3.История Отечества - 0,25 ч. 4.География - 0,25 ч. 5.Коррекционное занятие - 0,25 ч. 6.Профильный труд - 0,25 ч.	2 ч.
Среда	1.Чтение - 0,5 ч. 2.Русский язык - 0,5 ч. 3.География - 0,25 ч. 4.Основы социальной жизни - 0,25 ч. 5.Физическая культура - 0,25 ч. 6.Профильный труд - 0,25 ч.	2 ч.
Четверг	1.Чтение - 0,5 ч. 2.Русский язык - 0,5 ч. 3.Информатика - 0,25 ч. 4.Биология - 0,25 ч. 5.Профильный труд - 0,25 ч. 6.Профильный труд - 0,25 ч.	2 ч.
Пятница	1.Математика - 0,5 ч. 2.Русский язык - 0,5 ч. 3.Основы социальной жизни - 0,25 ч. 4.Физическая культура - 0,25 ч. 5.Профильный труд - 0,25 ч. 6.Профильный труд - 0,25 ч.	2 ч.
Итого		10 ч.

С расписанием уроков ознакомлена и согласна А. Кузьмина (Кузьмина А.А.)

Математика

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Т.В. Алышева «Математика» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022 год.

Цель: дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**
-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков ее познавательной деятельности и личностных качеств;

-освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной;

-воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Формы контроля: индивидуальный устный опрос, письменные и контрольные работы, самоконтроль.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 42,5 часов в год, 1,25 часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего

дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о 4 пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и

дифференциации, установлении причинноследственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Содержание тем учебного курса «Математика».

Повторение курса 6 класса (21 час)

Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел. Сложение и вычитание в пределах 1000. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Умножение и деление на 10, 100. Совместные арифметические действия. Единицы измерения и их соотношение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Геометрические фигуры на плоскости.

Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними (16 часов)

Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100000. Сложение нескольких слагаемых. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на двузначное число. Совместные арифметические действия.

Числа, полученные при измерении величин (9 часов)

Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.

Обыкновенные дроби (7 часов)

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби (12 часов)

Понятие десятичной дроби. Запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Геометрический материал (12 часов)

Ломаная линия. Построение. Параллелограмм. Построение. Ромб. Построение. Симметрия. Симметричные предметы. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Повторение (25 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100000. Умножение и деление в пределах 100000. Обыкновенные дроби. Числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. Геометрический материал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностные результаты:

У обучающихся формируются

-положительные отношения и элементарный интерес к науке математика (когнитивность);

-умение признавать собственные ошибки (личностное развитие);

могут быть сформированы:

-умение оценивать трудность предлагаемой в задаче жизненной ситуации (ориентировка в социальных отношениях);

-адекватность самооценки (социализация);

-чувство ответственности за выполнение своего задания;

-восприятие математики как части общечеловеческой культуры (общая культура);

Коммуникативные

Обучающиеся учатся:

-устанавливать очерёдность действий (качество работника);

-обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи – активность работника);

-объединять полученные результаты;

-задавать вопросы с целью получения нужной информации (социальная активность, развитие речи).

Обучающиеся получают возможность научиться:

-аргументировать ошибки, обосновывать выбор решения (инициативность);

-учитывать общий план действий и конечную цель (сотрудничество);

-задавать вопросы с целью построения решения задачи (социальная активность, добросовестность).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

-числовой ряд в пределах 100 000;

-алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

-элементы десятичной дроби;

-преобразования десятичных дробей;

-симметричные предметы, геометрические фигуры;

-виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 100 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- решать простые задачи;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Примечание:

При вычислениях можно использовать калькулятор.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- выполнять проверку арифметических действий;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике.

Учебно-тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение курса 6 класса.	21 ч.
2	Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними.	16 ч.
3	Числа, полученные при измерении величин.	9 ч.
4	Обыкновенные дроби.	7 ч.
5	Десятичные дроби.	12 ч.
6	Геометрический материал.	12 ч.
7	Повторение.	25 ч.
	Всего	102 ч.

Календарно-тематическое планирование.

<i>Тема</i>	<i>№ уро ка</i>	<i>Требован ия федераль ного компонен та</i>	<i>Требован ия к уровню подготов ки</i>	<i>Учебно- методиче ское обеспечен ие</i>	<i>Контроль</i>	<i>Дома шнее задани е, мин.</i>	<i>Коррекцио нные задачи</i>
Повторение курса 6 класса (21 час)							
Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.	1-2	Знать счет чисел до 1000	Уметь читать и записывать числа под диктовку	Набор «Цифры»	Устный счет. Опрос. Работа у доски.	10	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Ориентироваться в учебнике, тетради.
Сложение и вычитание в пределах 1000.	3-5	Знать правила сложения и вычитания	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Презентация. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	15	
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	6-8	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.	Презентация. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	15	
Умножение и деление на 10, 100.	9-10	Знать правила деления и умножения на 10, 100	Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100	Презентация. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	15	
Совместные арифметические действия.	11-12	Знать порядок выполнения ариф. действий	Уметь выполнять ариф. действия	Презентация. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	10	
Единицы измерения и их соотношение	13-14	Знать меры длины, массы, стоимости,	Уметь читать и записывать числа, полученн		Устный счет. Опрос.	10	
Сложение и вычитание	15				Опрос. Работа у	10	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.

чисел, полученных при измерении.		времени.	ые при измерении.		доски.		Выработка речевой активности.
Геометрические фигуры на плоскости.	16-17	Распознавать геометрические фигуры на плоскости (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник).		ПО Paint. Комплект «Геометрические фигуры».	Опрос. Индивидуальные задания.	10	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.
Подготовка к контрольной работе № 1 «Арифметические действия».	18-19		Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Индивидуальные задания.	20	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
Контрольная работа № 1 «Арифметические действия».	20		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к/р. Калькулятор.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия
Работа над ошибками	21			Калькулятор.			
Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними (16 часов)							
Нумерация.	22-23	Знать числа до 100000	Уметь читать и записывать числа под диктовку	Набор «Цифры»	Устный счет. Опрос.	10	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100000.	24-25	Знать правила сложения и вычитания чисел до 100000	Уметь сложивать и вычитать числа в пределах 100000 на калькуляторе	Калькулятор.	Опрос. Работа у доски.	10	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Развивать умение концентрировать внимание и самостояте
Сложение нескольких слагаемых.	26			Калькулятор.			
Умножение и деление на однозначное число.	27-28	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и	Презентация. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	15	

			деление на однозначное число.				льно делать выводы. Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности
Умножение и деление на 10, 100, 1000.	29-30	Знать правила деления и умножения на 10,100,1000	Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100	Презентация. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	15	Выработка речевой активности
Умножение и деление на двузначное число.	31-32	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление	Презентация. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	15	
Совместные арифметические действия.	33-34	Знать порядок выполнения ариф. действий	Уметь выполнять ариф. действия	Презентация. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	10	
Подготовка к контрольной работе № 2 «Арифметические действия в пределах 100000».	35		Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Калькулятор.	Самостоятельная работа.	20	
Контрольная работа № 2 «Арифметические действия в пределах 100000».	36		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к/р. Калькулятор.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия
Работа над ошибками.	37			Калькулятор.			
Числа, полученные при измерении величин (9 часов)							
Числа, полученные при измерении величин.	38-39	Знать меры длины, массы, стоимости, времени.	Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении.		Устный счет. Опрос.	10	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	40-41		Уметь выполнять действия чисел, полученных при измерении			10	.
Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	42-43				Устный счет. Опрос.	10	
Подготовка к контрольной работе № 3 «Числа, полученные при измерении величин».	44		Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Калькулятор.	Самостоятельная работа.	20	
Контрольная работа № 3 «Числа, полученные при измерении величин».	45		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р. Калькулятор.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия
Работа над ошибками.	46			Калькулятор.			
Обыкновенные дроби (7 часов)							
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	47-48	Иметь представление о приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		Набор цифр.	Опрос.	10	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Выработка речевой активности
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	49-50	Знать правило сложения, вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Набор цифр.	Опрос.	10	
Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Обыкновен	51		Повторение пройденного материал	Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	20	

ные дроби».			а				
Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби».	52		Проверит ь степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия .
Работа над ошибками.	53		Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.			
Десятичные дроби (12 часов)							
Понятие десятичной дроби.	54	Знать правило записи, чтения дробей	Уметь читать, записывать десятичные дроби	Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	10	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Выработка речевой активности
Запись и чтение десятичных дробей.	55-56					10	
Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	57-58					10	
Сравнение десятичных дробей.	59	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби	Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	10	
Сложение и вычитание десятичных дробей.	60-62					10	
Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Десятичные дроби».	63		Повторение пройденного материала	Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	20	
Контрольная работа № 5 по теме «Десятичные дроби».	64		Проверит ь степень усвоения материала по	Карточка с к\р.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия .

			данной теме.				
Работа над ошибками.	65		Выполнить работу над ошибками.				
Геометрический материал (12 часов)							
Ломаная линия. Построение.	66-67	Иметь представление о фигурах	Уметь строить фигуры.	Презентация	Опрос.	10	Находить закономерности. Развивать логическое мышление. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Параллелограмм. Построение.	68-69						
Ромб. Построение.	70-71						
Практическая работа «Четырехугольник».	72				Практическая работа		
Симметрия. Симметричные предметы.	73-74	Иметь представление о симметричных фигурах	Определять симметричные фигуры	Презентация	Самостоятельная работа.	15	Находить закономерности. Развивать логическое мышление. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.	75-76						

			симметрии.				
Практическая работа «Симметричные фигуры».	77				Практическая работа		
Повторение (25 часов)							
Сложение и вычитание в пределах 100000.	78-81		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Умножение и деление в пределах 100000 .	82-85		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Обыкновенные дроби.	86-89		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Числа, полученные при измерении величин.	90-93		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Десятичные дроби.	94-97		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Геометрический материал.	98-101		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Итоговая контрольная работа № 6 по теме: «Все действия в пределах 100000».	102		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р.			Развитие обобщенности восприятия

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).

Оценка письменных работ

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Учебно-методическое обеспечение.

Методические пособия для учителя

1. Алышева Т.В. Математика 7 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2022.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 408 с.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.

2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2002. - 144 с.

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180 с.

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал:

- часовой циферблат;

- набор денежных купюр.

Демонстрационный материал:

- таблица «Разряды и классы чисел»;
- таблица «Свойства сложения»;
- таблица «Свойства умножения»;
- таблица «Дроби»;
- таблица «Правильные и неправильные дроби»;
- таблица «Единицы времени»;
- таблица «Действия с величинами»;
- таблица умножения Пифагора.

Измерительные инструменты и приспособления:

- линейка классная 100 см.;
- циркуль классный;
- угольник;
- транспортёр классный;
- угольники чертёжные;
- калькулятор;
- измерительный уровень;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

1. Реши задачу:

Самолет летел 2 часа по 850 км, и 3 часа по 780 км в час. Сколько километров пролетел самолет за это время?

2. Выполни вычисления:

$$75 \times 10 = \quad 51 \times 100 = \quad 5 \times 1000 = \quad 40 \times 60 =$$
$$850 : 10 = \quad 700 : 100 = \quad 9000 : 1000 = \quad 540 : 90 =$$

3. 210 увеличь на 6 единиц. Что значит увеличить на несколько единиц?

4. 316 увеличь в 3 раза. Что значит увеличить в несколько раз?

5. 270 уменьши на 70. Что значит уменьшить на несколько единиц?

6. 270 уменьши в 9 раз. Что значит уменьшить в несколько раз?

2 вариант

1. Реши задачу:

На клумбе растут 22 розы, а гвоздик в 3 раза больше. Сколько гвоздик растёт на клумбе?

2. Выполни вычисления: $7 \times 10 = 5 \times 100 = 80 : 10 = 600 : 100 =$

3. Запиши примеры в столбик и реши.

$$212 \times 3 \quad 411 \times 2 \quad 322 \times 3$$

4. Начерти ломаную линию, состоящую из 3 отрезков, и вычисли её длину.

Контрольная работа за 2 четверть

1 вариант

1. Расположи числа в 3 колонки:

7,03; 56; $10\frac{3}{4}$; $7, 3\frac{1}{2}$; 5,3; 136; $\frac{4}{13}$; 9,32.

2. Сравни десятичные дроби знаками $, =$

6, 2 и 0,99; 10, 982 и 20; 25,2 и 25, 20

3. Задача.

На стройку привезли цемент и известь. Цемент привезли – 99, 95 тонны, а извести на 3,75 тонны меньше. 1. Сколько извести привезли на стройку? 2.

Сколько всего стройматериалов привезли на стройку?

4. Выполни вычисления:

$43,26 - 3, 12 = 1 - 0, 26 = 45,6 + 12, 3 = 9,34 + 0,79 =$

5. Построить острый угол и его измерить.

2 вариант

1. Расположи числа в 2-е колонки:

7,3; 2; 1,8; 14; 26; 51,23.

2. Сравни десятичные дроби:

6,2 и 2,6; 1,8 и 8,1; 0, 2 и 0,20;

3. Выполни вычисления:

$43,26 - 3, 12 = 45,6 + 12, 3 = 9,34 + 0,79 =$

4. Построить прямой угол.

Контрольная работа за 3 четверть

1 вариант

1. Увеличь каждое число в 3 раза: 1,89; 64,32.

2. Уменьши 5,5 в 5 раз; 6,24 в 2 раза

3. Выполни вычисления: $14,8 \times 3 - 3,12 =$

4. Реши задачу:

Из двух поселков выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Скорость первого 49,4 км в час. Скорость второго 54,1 км в час. Через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между поселками?

Задания

1. Сделать чертеж к задаче.

2. Написать выражение.

3. Решить задачу.

2 вариант

1. Запиши примеры в столбик и реши их.

$1,22 \times 3 = 2,4 \times 2 = 5, 6 + 2,3 = 84,36 - 32,12 = 2.$

2. Реши задачу:

Из пункта А вышел пешеход и шёл он со скоростью 14,2 км в час. Сколько километров сделает пешеход за 2 часа пути?

3. Построить прямой угол

Контрольная работа за 4 четверть

1 вариант

1. Продолжи ряд чисел: 3520, 3620, 3720,,,

8, 80, 800,,,

2. Выполни вычисления: $30000 - 1024 \times 23 =$

$3693 : 3 + 1347 =$

$3,26 + 2,53 - 0,12 =$

3. Реши задачу:

За 3 часа поезд проходит 501 км. Сколько километров поезд пройдет за 4 часа, двигаясь с той же скоростью?

4. С помощью транспортира построй угол 75° . Какой это угол?

2 вариант

1. Впиши пропущенные числа: 170, 180, ..., ..., 210, 220

2. Выполни вычисления:

$$505 + 124 = 596 - 234 = 555 : 5 =$$

3. Реши задачу:

В саду собрали 12 кг малины, а смородины в 2 раза больше. Сколько смородины собрали?

4. Построй прямой угол.

Чтение.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Чтение» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор - составитель А.К. Аксенова – М.: Просвещение, 2022 год.

Цель: обучения чтению состоит в развитии речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление, пересказ содержания художественных произведений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а потом про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста.

Формы контроля: пересказ (выборочный, полный, краткий, с изменением лица),

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).. Программа по чтению в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 7 классе ведётся работа по объяснительному чтению. Рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта обучающихся.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Содержание тем учебного курса «Чтение».

Тематика чтения.

Устное народное творчество. Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература 19 века (Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.) Биография и творчество А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко.

Русская литература 20 века (Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.) Биография и творчество М. Горького, М.В. Исаковского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, М. Зощенко, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Ю.Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, Р. П. Погодина, А. Г. Алексина, К.Я. Ваншенкина.

Навыки чтения. Одной из основных задач в старших классах продолжает оставаться работа по формированию полноценного навыка чтения. Под полноценным навыком чтения в методике обучения подразумеваются следующие качества: правильность, осознанность, выразительность и беглость. Техническую сторону навыка составляют правильность, беглость и выразительность.

Основным качеством чтения является осознанность читаемого текста. Сама техника чтения важна только в том случае, если ребёнок понимает то, что он читает. В свою очередь слабо сформированная техника чтения приводит к значительным затруднениям понимания читаемого.

В связи с тем, что техника чтения умственно отсталых старшеклассников продолжает оставаться на низком уровне, учителю необходимо продолжать работать над навыками чтения. Необходимо отводить время на уроке для проведения речевых пятиминуток, речевых зарядок, предваряющих чтение текста. В методический аппарат учебников старших классов не заложена специальная работа по развитию техники чтения, но нам бы хотелось дать педагогам некоторые методические рекомендации по поводу того, каким образом могут быть использованы тексты учебников и задания к ним для подобного рода работы в старших классах.

Правильное чтение - это такое качество, при котором ребёнок читает текст, не искажая звукового состава слов и точно расставляя ударение. Начиная с 5 класса школьники должны читать литературные тексты правильно, осознанно вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. В дальнейшем техника чтения совершенствуется из класса в класс. К сожалению, нарушения правильности чтения у умственно отсталых школьников сохраняются и имеют стойкий характер и в старших классах. В старших классах образец чтения учителя продолжает играть важную роль в отработке правильного чтения. Также актуальным остаётся проведение речевых зарядок и многократность прочтения текста со сменой заданий.

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения. Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него. Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом. Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности. Составление характеристики героя (с помощью учителя). Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц. Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста. Различение частей текста описательного и повествовательного характера. Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе. Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора. Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- развивать морально-этические представления, эмоционально- нравственную отзывчивость;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной обучающимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты; - выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Глава	Количество часов
1	Устное народное творчество.	13 ч.
2	Из произведений русской литературы XIX века.	51 ч.
3	Из произведений русской литературы XX века.	72 ч.
	Всего	136 ч.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности
Устное народное творчество – 13 ч.			
1	Устное народное творчество. Сказки.	1	Выявление знаний школьников по данной теме. Работа над пониманием фольклорного текста, изучение жанров народного творчества, понимание происхождения устного народного творчества. Работа над выразительным чтением. Заучивание наизусть.
2	Устное народное творчество. Былины. Песни. Пословицы.	1	Работа над устными высказываниями обучающихся, работа в парах, объяснения, что такое устное народное творчество, называние его жанров, определение видов сказок, сравнение сказки и былины, объяснение смысла пословиц. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.
3	Русская народная сказка. Сивка – бурка.	1	Работа с иллюстративным материалом. Рассказывание сказки с использованием сказочных слов и выражений, нахождение в тексте выражения, свойственные сказке; чтение по ролям.

4	Русская народная сказка. Сивка – бурка.	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя.
5	Русская народная сказка. Сивка – бурка.	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул, пересказ сказки.
6	Русская народная сказка. Журавль и Цапля.	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Сопоставление пословиц и поговорок с текстом сказки. Работа над образами персонажей сказки. Работа с иллюстративным материалом. Рассказывание сказки с использованием сказочных слов и выражений.
7	Русская народная сказка. Умный мужик.	1	Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Сопоставление пословиц и поговорок с текстом сказки. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Работа с иллюстративным материалом. Рассказывание сказки с использованием сказочных слов и выражений.
8	Былина. Три поездки Ильи Муромца.	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ былины по вопросам учителя. Работа над выяснением идеи былины, признаков былины. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.
9	Былина. Три поездки Ильи Муромца.	1	Сопоставление пословиц и поговорок с текстом сказки. Работа над составлением характеристики

			главного героя. Работа с иллюстративным материалом.
10	Народная песня. Ах, кабы на цветы не морозы...	1	Работа над выразительным чтением. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Работа над особенностями текста фольклорной песни.
11	Народная песня. По улице мостовой.	1	Работа над выразительным чтением. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Работа над особенностями текста фольклорной песни.
12	Пословицы. Загадки.	1	Работа над особенностями народных произведений малых форм. Работа над смысловым значением пословиц. Подбор пословиц по разной тематике. Отгадывание загадок. Самостоятельное составление загадок. Проведение конкурсов и викторин. Работа в парах и группах.
13	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков сказок. Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Работа над пониманием особенностей жанра сказки, видами сказок (волшебные, бытовые, о животных). Проведение конкурса, викторины, соревнования по знаниям сказок. Работа в парах, группах.
Из произведений русской литературы 19 века – 51 ч.			
14	Пушкин А.С. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. С. Пушкина умение кратко рассказывать, отвечать на вопросы.
15	Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане... с.40-47.	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главных действующих лиц. Работа над

			сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом.
16	Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане... с.40-47.	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главных действующих лиц. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Определение вида сказки.
17	Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане... с.47-53.	1	Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул, характеристика поведения героев.
18	Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане... с.53-62.	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение, нахождение сравнения и определения, составление плана пересказа, пересказ текста по плану.
19	Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане... с.53-62.	1	Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Составление плана пересказа.
20	Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане... с.62-69.	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Заучивание наизусть отрывка из сказки.
21	Пушкин А.С. Зимний вечер.	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Составление образа няни. Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Разучивание стихотворения наизусть.
22	Пушкин А.С. У Лукоморья.	1	Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Работа с трудными для

			понимания словами и выражениями, умение заменять устаревшие слова, умение читать выразительно.
23	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С.Пушкина.	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.
24	Лермонтов М.Ю. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту, умение сравнивать судьбы Лермонтова и Пушкина.
25	Лермонтов М.Ю. Бородино.	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа с трудными для понимания словами и выражениями.
26	Лермонтов М.Ю. Бородино.	1	Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.
27	Лермонтов М.Ю. Бородино.	1	Определение главной мысли (идеи) стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.
28	Лермонтов М.Ю. Бородино.	1	Составление образа солдата. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.
29	Крылов И.А. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова.
30	Крылов И.А. Кукушка и Петух.	1	Повторение особенностей басни как жанра литературы. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение

			<p>поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Нахождение общего и различий между сказкой и басней. Использование элементов драматизации. Определение морали басен. Заучивание басни наизусть.</p>
31	Крылов И.А. Волк и Журавль.	1	<p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Нахождение общего и различий между сказкой и басней. Определение морали басен.</p>
32	Крылов И.А. Слон и Моська.	1	<p>Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Нахождение общего и различий между сказкой и басней. Определение морали басен. Чтение басни по ролям.</p>
33	Внеклассное чтение по басням И.А. Крылова «О чём рассказывают басни».	1	<p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p>
34	Некрасов Н.А. Биография.	1	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Н. А. Некрасова.</p>

35	Некрасов Н.А. Несжатая полоса.	1	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над средствами выразительности в стихотворении. Работа с иллюстративным материалом. Словесное рисование. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.
36	Некрасов Н.А. Генерал Топтыгин.	1	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над средствами выразительности в стихотворении. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Характеристика персонажей.
37	Толстой Л.Н. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Л. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л. Н. Толстого.
38	Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 1 часть.	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.
39	Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 1 часть.	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.
40	Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 2 часть.	1	Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и

			выражениями.
41	Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 2 часть.	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Анализ текста по вопросам учителя.
42	Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 3 часть.	1	Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.
43	Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 4 часть.	1	Деление текста на части, озаглавливание частей. Работа над пересказом содержания прочитанного.
44	Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 5 часть.	1	Деление текста на части, озаглавливание частей. Работа над пересказом содержания прочитанного.
45	Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 5 часть.	1	Характеристика главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Деление текста на части, озаглавливание частей. Работа над пересказом содержания прочитанного.
46	Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 6 часть.	1	Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Деление текста на части, озаглавливание частей. Работа над пересказом содержания прочитанного.
47	Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 6 часть.	1	Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Деление текста на части, озаглавливание частей. Работа над пересказом содержания прочитанного.
48	Внеклассное чтение.	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом,

			рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.
49	Чехов А.П. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехова.
50	Чехов А.П. Хамелеон.	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.
51	Чехов А.П. Хамелеон.	1	Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.
52	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов А.П.Чехова.	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.
53	Короленко В.Г. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.
54	Короленко В.Г. Дети подземелья. Я и мой отец.	1	Совершенствование техники чтения. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.
55	Короленко В.Г. Дети подземелья. Я приобретаю новое знакомство.	1	Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.
56	Короленко В.Г. Дети подземелья. Я приобретаю новое знакомство.	1	Составление характеристики героям.
57	Короленко В.Г. Дети подземелья. Я	1	Работа над характеристикой героев

	приобретаю новое знакомство.		повести. Пересказ.
58	Короленко В.Г. Знакомство продолжается.	1	Работа с текстом. Нахождение описания героев, сравнение взаимоотношений Валика и Васи с сёстрами.
59	Короленко В.Г. Знакомство продолжается.	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа над пересказом содержания прочитанного.
60	Короленко В.Г. Осенью.	1	Работа над пересказом содержания прочитанного.
61	Короленко В.Г. Кукла.	1	Выборочный пересказ, определение главной мысли произведения.
62	Короленко В.Г. Кукла.	1	Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном.
63	Внеклассное чтение. Короленко В.Г. Чудная. Купленные дети.	1	Высказывание своего мнения о прочитанном, выразительное чтение вслух.
64	Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писателей 19 века.	1	Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.
Из произведений русской литературы 20 века – 72 ч.			
65	Горький М. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. М. Горького. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.
66	Горький М. Детство. 1 часть.	1	Совершенствование техники чтения. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.
67	Горький М. Детство. 2 часть.	1	Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.
68	Горький М. Детство. 3 часть.	1	Работа над характеристикой героев повести.
69	Горький М. Детство. 4 часть.	1	Чтение по ролям. Работа над пересказом содержания прочитанного.

70	Горький М. Детство.	1	Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.
71	Горький М. Детство.	1	Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.
72	Горький М. В людях. 1 часть.	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.
73	Горький М. В людях. 1 часть.	1	Озаглавливание частей текста, работа над пересказом содержания прочитанного.
74	Горький М. В людях. 2 часть.	1	Работа над характеристикой героев повести.
75	Горький М. В людях. 2 часть.	1	Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном.
76	Внеклассное чтение по рассказу Чехова А.П. Спать хочется.	1	Анализ текста по вопросам учителя.
77	Исаковский М.В. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. В. Исаковского.
78	Исаковский М.В. Детство.	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа над выразительным чтением чтение стиха по ролям.
79	Исаковский М.В. Детство.	1	Сравнительный анализ произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского. Уметь выразительно читать по ролям стихотворение.
80	Исаковский М.В. Ветер.	1	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть.
81	Исаковский М.В. Весна.	1	Анализ стихотворений по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением.
82	Паустовский К.Г. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества К.

			Г. Паустовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского.
83	Паустовский К.Г. Последний чёрт.	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа над рассказом-описанием.
84	Паустовский К.Г. Последний чёрт.	1	Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.
85	Паустовский К.Г. Последний чёрт.	1	Работа над просторечными словами и выражениями.
86	Паустовский К.Г. Последний чёрт.	1	Работа над характеристикой героев. Высказывание своего мнения о прочитанном.
87	Зощенко М.М. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. М. Зощенко. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. М. Зощенко.
88	Зощенко М.М. Великие путешественники.	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.
89	Зощенко М.М. Великие путешественники.	1	Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев.
90	Зощенко М.М. Великие путешественники.	1	Нахождение смешного и комического в рассказе. Высказывание своего мнения о прочитанном.
91	Симонов К.М. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества К. М. Симонова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.
92	Симонов К.М. Сын артиллериста. 1 часть.	1	Беседа о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Работа над выборочным чтением.
93	Симонов К.М. Сын артиллериста. 1 часть.	1	Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя.

			Определение главной мысли произведения. Соотнесение пословиц с содержанием текста.
94	Симонов К.М. Сын артиллериста. 2 часть.	1	Разучивание наизусть отрывка стихотворения, пересказ от 1 лица героя.
95	Симонов К.М. Сын артиллериста. 2 часть.	1	Высказывание своего мнения о прочитанном, связь героизма героев произведения с героизмом нынешнего поколения.
96	Катаев В.П. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. П. Катаева.
97	Катаев В.П. Флаг.	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.
98	Катаев В.П. Флаг.	1	Работа над характеристикой героев. Определение главной мысли произведения. Составление рассказа по прочитанному. Сравнение стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказа В. Катаева «Флаг». Высказывание своего мнения о прочитанном.
99	Внеклассное чтение по рассказу Катаева В.П. Хуторок в степи.	1	Работа с детской литературой.
100	Рыленков Н.И. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. И. Рыленкова.
101	Рыленков Н.И. Деревья.	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выразительное чтение. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над характеристикой героя. Определение главной мысли стихотворения. Сравнение стихотворения М. Исаковского «Детство» и стихотворения Н. Рыленкова «Деревья». Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения
102	Рыленков Н.И. Весна без вешуньи – кукушки.	1	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения

			искусства, музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Разучивание стихотворения наизусть.
103	Рыленков Н.И. Всё в тающей дымке.	1	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Разучивание стихотворения наизусть.
104	Внеклассное чтение. Поэты о русской природе.	1	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Чтение наизусть стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Словесное рисование. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками.
105	Коваль Ю.И. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ю. И. Ковалья.
106	Коваль Ю.И. Капитан Клюквин.	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения.
107	Коваль Ю.И. Капитан Клюквин.	1	Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение.
108	Коваль Ю.И. Капитан Клюквин.	1	Составление характеристики куста по данному плану. Характеристика рассказчика истории по опорным словам. Работа с иллюстративным материалом.
109	Коваль Ю.И. Капитан Клюквин.	1	Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение.

110	Коваль Ю.И. Картофельная собака.	1	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.
111	Коваль Ю.И. Картофельная собака.	1	Работа над пересказом текста.
112	Коваль Ю.И. Картофельная собака.	1	Чтение по ролям. Выделение комического в рассказе. Составление характеристики собаки Тузика.
113	Коваль Ю.И. Картофельная собака.	1	Выборочное чтение. Характеристика рассказчика истории по опорным словам.
114	Коваль Ю.И. Картофельная собака.	1	Описание собаки по плану. Составление рассказа от первого лица.
115	Яковлев Ю.Я. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ю. Я. Яковлева.
116	Яковлев Ю.Я. Багульник.	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о породах собак с опорой на иллюстрации и знания учащихся. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики героев рассказа. Работа с иллюстративным материалом.
117	Яковлев Ю.Я. Багульник.	1	Составление рассказа по данному плану.
118	Яковлев Ю.Я. Багульник.	1	Составление рассказа от первого лица.
119	Яковлев Ю.Я. Багульник.	1	Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение.
120	Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношении человека с животными.	1	Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.
121	Погодин Р.П. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Р. П. Погодина.

122	Погодин Р.П. Время говорит – пора.	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Работа с иллюстративным материалом.
123	Погодин Р.П. Время говорит – пора.	1	Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения.
124	Погодин Р.П. Время говорит – пора.	1	Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение.
125	Погодин Р.П. Время говорит – пора.	1	Составление характеристики героев рассказа. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение.
126	Погодин Р.П. Время говорит – пора.	1	Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение.
127	Алексин А.Г. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. Г. Алексина.
128	Алексин А.Г. 29 февраля.	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сопоставление пословицы с текстом произведения.
129	Алексин А.Г. 29 февраля.	1	Работа над описанием внешнего вида Лили Тарасовой. Характеристика героев рассказа. Работа с иллюстративным материалом.
130	Алексин А.Г. 29 февраля.	1	Деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение.
131	Ваншенкин К.Я. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества К. Я. Ваншенкина. Выборочное чтение.
132	Ваншенкин К.Я. Мальчишка.	1	Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики героев стихотворения. Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное

			обсуждение.
133	Ваншенкин К.Я. Снежки.	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение.
134	Внеклассное чтение. Обзор статей из газет и журналов.	1	Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения.
135	Обобщающий урок. Тестирование.	1	Работа с корреспонденцией, умение работать с детской литературой.
136	КВН «Умники и умницы».	1	Коллективная игра.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).

Критериями оценки обучающихся являются полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности. Целесообразно соразмерять объём полученных знаний с выставяемой отметкой следующим образом:

<i>Оценка</i>	<i>% выполнения заданий</i>
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

<i>Формы контроля</i>	<i>Критерии оценок</i>
1. Оценивание правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом.	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он: читает в основном правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений.</p> <p>Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает</p>

	<p>более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз. Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок.</p>
2.Оценивание стихотворения, рассказанного наизусть.	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он: твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно. Оценка «4» ставится ученику, если он: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно. Оценка «3» ставится ученику, если он: обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста. Оценка «2» ставится ученику, если он: искажает при чтении наизусть основной смысл, не использует помощь учителя.</p>
3.Оценивание заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного).	<p>Оценка «5» ставится ученику, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;(100%) Оценка «4» ставится ученику, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа; (80%) Оценка «3» ставится ученику, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;(75%) Оценка «2» ставится ученику, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.(50%)</p>
4.Оценивание пересказа прочитанного произведения.	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он: отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Оценка «4» ставится ученику, если он: допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя. Оценка «3» ставится ученику, если он: отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; Оценка «2» ставится ученику, если он: искажает при пересказе основной смысл, не использует помощь учителя.; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; Оценка «1» допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание.</p>

<p>5.Оценивание рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он: составил рассказ самостоятельно, полно, правильно, последовательно. Оценка «4» ставится ученику, если он: допускает неточности в рассказе, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; Оценка «3» ставится ученику, если он: составляет рассказ с помощью учителя; Оценка «2» ставится ученику, если он: искажает основной смысл, не использует помощь учителя.</p>
<p>6.Проверка техники чтения.</p>	<p>В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 45-60 слов. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.</p>

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение

1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ.

2.Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.И. Шишкова.

3.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сб.1. Под ред. Воронковой В.В.

Учебник:

«Чтение» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор - составитель А.К.Аксенова – М.: Просвещение, 2022 год.

Технические средства:

ноутбук

Учебно-практическое оборудование:

- словесные таблицы;
- тексты для чтения;
- дидактический материал для речевой зарядки;
- дидактические игры для совершенствования чтения.

Контрольно-измерительные материалы.

Программные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Контрольная работа по чтению и развитию речи. Входной срез.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Трусливый Ваня.

Замесила мать Вани тесто в квашне и поставила на печь киснуть, а сама ушла к соседке.

В сумерках пришёл Ваня домой, окликнул – никого в избе нет. Вот и хотел он огоньку вздуть, как слышит: кто-то на печи пыхтит. «Видно домовой» – подумал Ванюша, затрясся от страха, выпустил из рук лучину – да бежать. Впотьмах наступил Ваня на кочергу, а она его по лбу!

– Ай-ай, батюшки, помогите! Помогите! – завопил Ваня и хотел было вон из избы. На ту беду разулся у него лапоть, и Ванюша прихлопнул дверью оборку от лаптя: растянулся в сенях и вопит благим матом: – Ай, батюшки! Ай, соседуски! Помогите! Отымите! Держит меня домовой!

Прибежали соседи, подняли Ваню ни жива, ни мёртва; а как узнали, в чём дело, то стали над ним смеяться. Долго потом всё дразнили Ванюшу и расспрашивали его: как это он испугался теста в квашне, кочерги в углу, лаптя на своей ноге? (По К.Д. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком прочитал текст.
2. Кто такой Ваня?
3. Чего испугался Ваня?
4. О какой черте характера мальчика говорится в тексте?

Контрольная работа по чтению и развитию речи за I четверть.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Коротышки из цветочного города.

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Каждый коротышка был ростом с небольшой огурец. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались

именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом. Он стоял на берегу ручья. Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росло много огурцов. За рекой был лес. Коротышки делали из березовой коры лодочки, переплывали через реку и ходили в лес за ягодами, за грибами, за орехами. Собирать ягоды было трудно, потому что коротышки ведь были крошечные, а за орехами и вовсе приходилось лазить на высокий куст да еще тащить с собой пилу. Ни один коротышка не смог бы сорвать орех руками – их надо было пилить пилой. Грибы тоже пилили пилой. Спилят гриб под самый корень, потом распилят его на части и тащат по кусочкам домой. (По Н.Н. Носову)

Вопросы и задания:

1. Кто жил в сказочном городе?
2. Как назывались улицы в городе?
3. Чем занимались коротышки?

Контрольная работа по чтению и развитию речи за II четверть.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Незнайкина мечта исполняется.

Однажды Незнайка сидел дома и смотрел в окно. Погода в этот день была скверная. Небо всё время хмурилось, солнышко с утра не выглянуло ни разу, дождь лил не переставая. Конечно, нечего было и думать о том, чтоб пойти погулять, и от этого на Незнайку напало уныние.

Известно, что погода по-разному действовала на жителей Цветочного города. Знайка, например, говорил, что ему всё равно, снег или дождик, так как самая скверная погода не мешает ему сидеть дома и заниматься делом. Доктор Пилюлькин утверждал, что плохая погода ему нравится даже больше, чем хорошая, потому что она закаляет организмы коротышек, и от этого они меньше болеют. Поэт Цветик рассказывал, что самое больше для него удовольствие – это забраться в проливной дождь на чердак, улечься там поудобнее на сухих листьях и слушать, как дождевые капли стучат по крыше.

«Вокруг бушует непогода, – говорил Цветик. – На улицу даже нос высунуть страшно, а на чердаке тепло и уютно. Сухие листья чудесно пахнут, дождь барабанит по крыше. От этого становится так хорошо на душе, так приятно, и хочется сочинять стихи!» (По Н.Н. Носову)

Вопросы и задания:

1. Отчего на Незнайку напало уныние?
2. Как плохая погода действовала на коротышек из Цветочного города?
3. Почему Цветик любил дождь?

Контрольная работа по чтению и развитию речи за III четверть.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Золушка, или Хрустальная туфелька.

Жил-был один почтенный и знатный человек. Первая жена его умерла, и он женился во второй раз, да на такой сварливой и высокомерной женщине, какой свет еще не видывал.

У нее были две дочери, очень похожие на свою матушку и лицом, и умом, и характером.

У мужа тоже была дочка, добрая, приветливая, милая – вся в покойную мать. А мать ее была женщина самая красивая и добрая. И вот новая хозяйка вошла в дом. Тут-то и показала она свой нрав. Все было ей не по вкусу, но больше всего невзлюбила она свою падчерицу. Девушка была так хороша, что мачехины дочери рядом с нею казались еще хуже. Бедную падчерицу заставляли делать всю самую грязную и тяжелую работу в доме: она чистила котлы и кастрюли, мыла лестницы, убирала комнаты мачехи и обеих барышень – своих сестриц.

Спала она на чердаке, под самой крышей, на колючей соломенной подстилке. А у обеих сестриц были комнаты с паркетными полами цветного дерева, с кроватями, разубранными по последней моде, и с большими зеркалами, в которых модою было увидеть себя с головы до ног.

Бедная девушка молча сносила все обиды и не решалась пожаловаться даже отцу. Мачеха так прибрала его к рукам, что он теперь на все смотрел ее глазами и, наверное, только побранил бы дочку за неблагодарность и непослушание. (По Ш. Перро)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком ты прочитал?
2. Почему мачеха невзлюбила падчерицу?
3. Какую работу выполняла Золушка?

Контрольная работа по чтению и развитию речи за год.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Кот в сапогах.

Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота. Братья поделили между собой отцовское добро без нотариуса и судьи, которые бы живо проглотили всё их небогатое наследство. Старшему

досталась мельница. Среднему осёл. Ну а уж младшему пришлось взять себе кота. Бедняга долго не мог утешиться, получив такую жалкую долю наследства.

Братья, говорил он, – могут честно зарабатывать себе на хлеб, если только будут держаться вместе. А что станется со мною после того, как я съем своего кота и сделаю из его шкурки муфту? Прямо хоть с голоду помирай!

Кот слышал эти слова, но и виду не подал, а сказал спокойно и рассудительно: – Не печальтесь, хозяин. Дайте-ка мне мешок да закажите пару сапог, чтобы было легче бродить по кустарникам, и вы сами увидите, что вас не так уж обидели, как это вам сейчас кажется.

Хозяин кота и сам не знал, верить этому или нет, но он хорошо помнил, на какие хитрости пускался кот, когда охотился на крыс и мышей, как ловко он прикидывался мёртвым, то повиснув на задних лапах, то зарывшись чуть ли не с головой в муку. Кто его знает, а вдруг и в самом деле он чем-нибудь поможет в беде! (По Ш. Перро)

Вопросы и задания:

1. Как поделили братья наследство отца?
2. Как решил помочь кот своему хозяину?
3. Кратко расскажи, о чем прочитал.

Русский язык.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022 год.

Цель: дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

Образовательная

- формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

Коррекционно-развивающая

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;

Воспитательная

-воспитание у обучающихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Формы контроля: индивидуальный устный опрос, письменные и контрольные работы, самоконтроль.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучению письму и развитию речи в адаптивных образовательных учреждениях уделяется большое внимание. От того, как ученики овладеют навыками письма, связной устной и письменной речью, во многом зависит успешность всего педагогического процесса, обеспечение социальной адаптации выпускников.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому обучающиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Программа для 7 класса адаптивного образовательного учреждения, реализующего программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет *практическую направленность*. В программе *принцип коррекционной направленности* обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение носит *воспитывающий характер*. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких

черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Каждый урок строится с учетом программных требований, общих психофизических особенностей, характерных для детей с лёгкой степенью умственной отсталостью, а также индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным принципом такого подхода является установка на коррекцию тех или иных недостатков детей с максимальным использованием их возможностей. Так, обучение письму должно способствовать развитию целенаправленного наблюдения за языковыми фактами, умение анализировать, сравнивать и обобщать слова по их звуко-буквенным структурам и значениям. Наряду с этим коррекционная работа, проводимая на уроках письма, должна формировать у обучающихся умение самостоятельно планировать предложенные задания и контролировать себя в ходе выполнения работы.

Письмо и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Учебный материал способствует развитию речи, обогащает словарный запас школьников, способствует коррекции высших психических функций.

Новизна данной программы определяется тем, что усиливается внимание к развитию информационной грамотности обучающихся, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует формированию информационной компетенции обучающихся.

Основной *формой* организации учебного процесса является урок.

Ведущими *методами обучения*, согласно данной программе, являются:

-словесные методы:

рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;

беседа, используется при выяснении уровня знаний обучающихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического

мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

-наглядные методы:

демонстрация и показ наглядных пособий: данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью к изучаемому материалу.

Средствами обучения письму и развитию речи в 7 классе являются: учебные пособия, учебники, тесты, дидактические материалы, наглядность, технические средства (компьютер, мультимедийная установка, диски и пр.)

Содержание тем учебного курса «Русский язык».

Раздел	Кол-во часов	Изучаемая тема и перечень вопросов темы	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Повторение	14	Звуки речи и буквы. Их различие. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращений в диалоге.	Урок	Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.
Состав слова. Текст.	15	Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и	Урок	Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно

		<p>глухих согласных в корне. Правописания в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание разделительного Ъ после приставок на согласную. Правописания в корне и приставке. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова.</p>		<p>приобретать знания из различных источников</p> <p>Работы, основная цель которых формирование у обучающихся умений и навыков практического характера.</p>
Части речи. Текст.	2	<p>Части речи. Текст. Образование одних частей речи от других.</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников. Работы, основная цель которых формирование у обучающихся умений и навыков практического характера.</p>
Имя существительное.	22	<p>Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце. Склонение имён существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1,2 и 3 склонения. Ударные и безударные окончания</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.</p> <p>Работы, основная цель которых формирование у обучающихся умений и навыков практического характера.</p>

		<p>существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 - го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Существительное.</p>		
Имя прилагательное.	18	<p>Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.</p>	Урок	Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников и формирование у обучающихся умений и навыков практического характера.

		<p>Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Прилагательное. Закрепление знаний.</p>		
Глагол.	20	<p>Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.</p> <p>Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.</p> <p>Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Глагол как часть речи. Роль глагола в речи и в предложении. Текст.</p> <p>Составной план текста.</p> <p>Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму.</p> <p>Использование частицы не в значении отрицания.</p> <p>Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Глагол. Закрепление знаний.</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.</p> <p>Работы, основная цель которых формирование у обучающихся умений и навыков практического характера.</p>
Местоимение.	9	<p>Личные местоимения. Значение личных</p>	Урок	Работы, основная цель которых приобретение

		<p>местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний</p>		<p>новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников и формирование у обучающихся умений и навыков практического характера.</p>
Предложение. Текст.	10	<p>Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.</p>
Повторение.	26	<p>Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Повторительные упражнения по теме «Простое предложение с однородными членами.» Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО». Повторительные упражнения по теме «Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И. Самостоятельная работа. Повторительные упражнения по теме «Сложное предложение с союзами И, А, НО.» Повторительные упражнения по теме</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.</p>

		<p>«Предложения простые и сложные с союзами И, А, НО». Повторительные упражнения по теме»</p> <p>Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что».</p> <p>Повторительные упражнения по теме « Обращение».</p> <p>Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложениях с обращением». Упражнения на закрепление. Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение». Состав слова. Орфограммы в корне слова. Части речи.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.</p> <p>Правописание местоимений.</p>		
--	--	---	--	--

Основные виды учебной деятельности:

1.Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.

- Слушание объяснений учителя.
- Работа с учебником.
- Работа с дополнительной литературой.
- Наблюдение.
- Работа с раздаточным материалом.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Вывод правил.

2.Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.

- Работа по алгоритму, инструкции.
- Придумывание примеров на новые правила.
- Выполнение заданий по классификации.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.

3.Работы, основная цель которых формирование у обучающихся умений и навыков практического характера.

- Выполнение практических упражнений.
- Составление схем их анализ.
- Выявление ошибок.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала.
- Редактирование текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Реализация программы по предмету «Русский язык» в 7 классе обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Личностные учебные действия:

Представлены следующими умениями семиклассников с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по итогам учебного года:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • написание под диктовку текста с изученными орфограммами с предварительным анализом; • исправление текста; • подбор однокоренных слов с помощью учителя; • различение части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении; • решение орфографических задач, с опорой на таблицу, или с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—85 слов); • написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); • подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы; • образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи; • определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу; • нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя); • пользование школьным орфографическим словарем; • умение находить необходимую информацию в учебнике, простейших справочниках и поисковых системах Интернет.

Воспитательные результаты представлены следующими умениями семиклассников с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к

людям труда и результатам их деятельности; применять экологического мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные результаты на момент проведения контрольных работ:

По итогам 1 четверти: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (гласные и согласные в корне слова, правописание приставок, разделительного Ъ и правописание сложных слов) и пунктограммами (запятая в сложном и простом с однородными предложениями); подбор проверочных слов к словам с орфограммами в корне; умение разбирать по составу слова, в т.ч. сложные с соединительной гласной; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов.

По итогам 2 четверти: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, существительных с шипящей на конце); определение грамматических признаков имён существительных; разбор по составу слов; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов; выделение из текста словосочетаний сущ.+прил.

По итогам 3 четверти: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа, правописание личных местоимений с предлогами, личных окончаний глаголов, глаголов неопределённой формы, правописание «не» с глаголами); определение грамматических признаков имён прилагательных, личных местоимений, формы (неопределённая форма, время, лицо или род и число) глаголов; разбор по составу слов разных частей речи; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов и указанием частей речи.

По итогам 4 четверти: написание под диктовку текста с изученными за год орфограммами и пунктограммами (запятая в простом предложении с однородными членами и с обращением, запятая в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении); синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов и указанием частей речи.

Учебно-тематическое планирование.

п/п	Глава	Количество часов
1	Повторение.	14 ч.
2	Состав слова. Текст.	15 ч.
3	Части речи. Текст.	2 ч.
4	Имя существительное.	22 ч.
5	Имя прилагательное.	18 ч.
6	Глагол.	20 ч.
7	Местоимение.	9 ч.
8	Предложение. Текст.	10 ч.

9	Повторение.	26 ч.
	Всего	136

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Тип и форма учебного занятия, урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
Повторение - 14 часов.			
<i>Звуки и буквы. Текст – 6 часов.</i>			
1	Звуки речи и буквы. Их различение.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Редактирование текста.
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Комбинированный урок	Выполнение заданий по классификации.
3	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	Комбинированный урок	Работа по алгоритму, инструкции.
4	Правописание безударных гласных в словах.	Комбинированный урок	Работа по алгоритму, инструкции.
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Комбинированный урок	Составление схем и их анализ.
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Комбинированный урок	Составление схем и их анализ.
<i>Предложение. Текст- 8 часов.</i>			
7	Предложения нераспространённые и распространённые.	Комбинированный урок	Выполнение практических упражнений.
8	Однородные члены предложения.	Комбинированный урок	Выполнение заданий по классификации.
9	Распространение предложений однородными членами.	Комбинированный урок	Работа по алгоритму, инструкции.
10	Составление предложений с однородными членами.	Комбинированный урок	Выполнение заданий по классификации.
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению.
12	Обращение. Его место в предложении.	Комбинированный урок	Работа по алгоритму, инструкции.
13	Употребление обращений в диалоге.	Комбинированный урок	Выполнение практических упражнений.
14	Контрольный диктант.	Урок контроля	Самостоятельная работа.
<i>Состав слова. Текст – 15 часов.</i>			

15	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова.	Комбинированный урок	Выполнение заданий по классификации.
16	Приставка.	Комбинированный урок	Составление схем и их анализ.
17	Суффикс.	Комбинированный урок	Составление схем и их анализ.
18	Окончание.	Комбинированный урок	Составление схем и их анализ.
19	Правописание безударных гласных в корне.	Комбинированный урок	Работа по алгоритму, инструкции.
20	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	Комбинированный урок	Работа по алгоритму, инструкции.
21	Правописания в корне. Закрепление знаний.	Комбинированный урок	Работа по алгоритму, инструкции.
22	Правописание гласных и согласных в приставках.	Комбинированный урок	Выполнение заданий по классификации.
23	Правописание разделительного твёрдого знака (Ъ) после приставок на согласную.	Комбинированный урок	Составление рассказа по опорным словам и рисункам.
24	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	Комбинированный урок	Образование слов по данным схемам.
25	Знакомство со сложными словами.	Комбинированный урок	Работа с учебником.
26	Правописание сложных слов.	Комбинированный урок	Работа с учебником.
27	Образование сложных слов.	Комбинированный урок	Работа с учебником.
28	Состав слова. Закрепление знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний.
29	Контрольный диктант.	Урок контроля	Самостоятельная работа. Придумывание примеров на новые правила.
Части речи. Текст - 2 часа.			
30	Работа над ошибками. Части речи. Текст.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению.
31	Образование одних частей речи от других.	Комбинированный урок	Работа с учебником.
Существительное - 22 часа.			
32	Значение существительных в речи.	Комбинированный урок	Работа с учебником, справочной литературой.
33	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Комбинированный урок	Работа по инструкции, алгоритму.

34	Род и число существительных.	Комбинированный урок	Работа по инструкции, алгоритму.
35	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	Комбинированный урок	Работа по инструкции, алгоритму.
36	Правописание существительных с шипящей на конце.	Комбинированный урок	Составление и запись диалога.
37	Склонение имён существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	Комбинированный урок	Работа с деформированным текстом.
38	Определение склонения существительных по начальной форме.	Комбинированный урок	Работа с таблицей.
39	Существительные 2-го склонения.	Урок закрепления знаний и умений	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний.
40	Существительные 3-го склонения.	Комбинированный урок	Работа по классификации.
41	Различение существительных 1,2 и 3 склонений.	Комбинированный урок	Выполнение практических упражнений. Составление схем, их анализ. Работа по алгоритму, инструкции.
42	Контрольный диктант.	Урок контроля	Самостоятельная работа. Придумывание примеров на новые правила.
43	Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению.
44	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	Комбинированный урок	Работа с учебником.
45	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Комбинированный урок	Выполнение практических упражнений. Работа по алгоритму.
46	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Комбинированный урок	Работа по алгоритму, инструкции. Придумывание примеров на новые правила.
47	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Составление предложений по схемам и опорным словам.
48	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Комбинированный урок	Выполнение практических упражнений.

49	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 - го склонения.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Работа по классификации.
50	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Урок развития речи	Работа с текстом. Составление плана.
51	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Работа по классификации.
52	Существительное. Закрепление знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Работа по классификации.
53	Существительное. Закрепление знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Работа по классификации.
Имя прилагательное – 18 часов.			
54	Значение прилагательных в речи.	Комбинированный урок	Работа с учебником, дополнительной литературой.
55	Описание предмета и его частей.	Комбинированный урок	Составление связного текста.
56	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Комбинированный урок	Ответы на вопросы. Выполнение практических упражнений.
57	Словосочетания с прилагательными.	Комбинированный урок	Работа по алгоритму.
58	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Комбинированный урок	Работа по алгоритму.
59	Контрольный диктант.	Урок контроля	Самостоятельная работа. Придумывание примеров на новые правила.
60	Работа над ошибками. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению.
61	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Комбинированный урок	Подбор примеров на новое правило.
62	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Комбинированный урок	Работа по алгоритму.
63	Правописание падежных	Комбинированный	Выполнение заданий по

	окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	урок	разграничению понятий.
64	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Комбинированный урок	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
65	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнение практических упражнений. Работа по классификации. Составление предложений с данными словами.
66	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Комбинированный урок	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
67	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению.
68	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Комбинированный урок	Работа с интерактивными заданиями.
69	Правописание падежных окончаний прилагательных. Закрепление знаний.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению.
70	Прилагательное. Закрепление знаний.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению.
71	Контрольное тестирование по теме «Прилагательное»	Урок контроля	Самостоятельная работа.
Глагол - 20 часов.			
72	Значение глаголов в речи.	Комбинированный урок	Работа по соотношению понятий.
73	Использование глаголов для сравнения предметов.	Комбинированный урок	Выполнение заданий по разграничению понятий.
74	Различение глаголов по временам.	Комбинированный урок	Работы по классификации.
75	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок	Отбор и сравнение материала. Выполнение практических упражнений.
76	Различение глаголов по числам.	Комбинированный урок	Работа с алгоритмом. Выполнение практических упражнений.
77	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок	Отбор и сравнение материала. Выполнение практических упражнений.
78	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Комбинированный урок	Выполнение практических упражнений.
79	Различение окончаний женского и	Комбинированный	Выявление речевых ошибок в

	среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	урок	тексте, их устранение.
80	Контрольный диктант.	Урок контроля	Самостоятельная работа.
81	Работа над ошибками. Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению.
82	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи и в предложении.	Комбинированный урок	Работа с интерактивными заданиями.
83	Текст. Составной план текста.	Комбинированный урок	Работа с учебником и другими источниками информации.
84	Понятие о неопределенной форме глагола.	Комбинированный урок	Выполнение заданий по разграничению понятий.
85	Правописание глаголов в неопределенной форме.	Комбинированный урок	Работа с деформированным предложением.
86	Постановка глаголов неопределенную форму.	Комбинированный урок	Работа с деформированным текстом.
87	Использование частицы не в значении отрицания.	Комбинированный урок	Работа с таблицей по инструкции.
88	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	Комбинированный урок	Работа по алгоритму.
89	Правописание частицы не с глаголами.	Комбинированный урок	Выполнение заданий по разграничению понятий.
90	Глагол. Закрепление знаний.	Комбинированный урок	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
91	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Урок контроля	Самостоятельная работа.
Местоимение - 9 часов.			
92	Личные местоимения.	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Работа по классификации и дифференциации.
93	Значение личных местоимений в речи.	Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя.
94	Местоимения 1-го лица.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению.
95	Местоимения 2-го лица.	Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя.
96	Местоимения 3-го лица.	Комбинированный урок	Работа над словами – синонимами.
97	Изменение местоимений 3-го лица	Комбинированный урок	Работа с раздаточным

	единственного числа по родам.		материалом.
98	Различение местоимений по лицам и числам.	Комбинированный урок	Работа с таблицей.
99	Личные местоимения. Закрепление знаний.	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Работа по классификации и дифференциации.
100	Контрольный диктант.	Урок контроля	Самостоятельная работа. Придумывание примеров на новые правила.
<i>Предложение. Текст - 10 часов.</i>			
101	Работа над ошибками. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	Урок совершенствования умений и навыков	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Работа по инструкции, алгоритму.
102	Однородные члены предложения с союзами а, но.	Комбинированный урок	Слушание объяснений учителя.
103	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	Комбинированный урок	Работа с раздаточным материалом.
104	Обращение.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению.
105	Знаки препинания при обращении.	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Работа по классификации и дифференциации.
106	Части сложного предложения.	Комбинированный урок	Работа по инструкции, алгоритму.
107	Знаки препинания в сложном предложении.	Комбинированный урок	
108	Составление сложных предложений.	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Работа по инструкции, алгоритму.
109	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	Урок обобщения и систематизации	Работа с раздаточным материалом.
110	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	Урок обобщения и систематизации	Работа с раздаточным материалом.
<i>Повторение – 26 часов.</i>			
111	Состав слова.	Комбинированный урок	Работа по инструкции, алгоритму.

112	Правописание в приставке и корне.	Урок развития речи	Слушание объяснений учителя. Составление плана, рассказ по плану.
113	Существительное.	Урок развития речи	Запись составленного ранее рассказа с соблюдением правил правописания.
114	Прилагательное.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению.
115	Глагол.	Урок проверки знаний	Самостоятельная работа. Выбор правильного ответа.
116	Местоимение.	Комбинированный урок	Работа с раздаточным материалом.
117	Творческое списывание «Весна в Сибири».	Урок развития речи	Редактирование текста.
118	Творческое списывание «Весна в Сибири».	Урок развития речи	Запись текста.
119	Повторительные упражнения по теме «Простое предложение с однородными членами».	Комбинированный урок	Работа по инструкции, алгоритму.
120	Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но».	Комбинированный урок	Составление схем и их анализ.
121	Повторительные упражнения по теме «Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и».	Комбинированный урок	Работа с раздаточным материалом.
122	Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Составление и запись предложений с данными словами.
123	Повторительные упражнения по теме «Сложное предложение с союзами и, а, но».	Комбинированный урок	Придумывание примеров на новые правила.
124	Повторительные упражнения по теме «Предложения простые и сложные с союзами и, а, но».	Комбинированный урок	Составление схем и их анализ.
125	Повторительные упражнения по теме «Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что».	Комбинированный урок	Составление схем и их анализ. Придумывание примеров на новые правила.
126	Повторительные упражнения по теме «Обращение».	Комбинированный урок	Работа по инструкции, алгоритму.
127	Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложениях с обращением».	Комбинированный урок	Составление схем и их анализ.
128	Упражнения на закрепление.	Урок закрепления знаний и совершенствовани	Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений.

		я умений и навыков	
129	Контрольный диктант.	Урок контроля	Самостоятельная работа.
130	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению. Придумывание примеров на новые правила.
131	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	Урок обобщения и систематизации	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Работа по инструкции, алгоритму.
132	Состав слова. Орфограммы в корне слова.	Урок обобщения и систематизации	Работа по систематизации знаний. Составление схем, таблиц.
133	Части речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.	Урок обобщения и систематизации	Работа с пословицами и поговорками. Работа по инструкции, алгоритму.
134	Правописание местоимений.	Урок обобщения и систематизации	Составление и запись полных ответов на вопросы.
135	Контрольный диктант за год.	Урок контроля	Самостоятельная работа.
136	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Выявление и устранение ошибок. Выполнение практических заданий.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).

Знания и умения обучающихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний и навыков обучающихся адаптивной школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и

последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ.

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 7 классе составляет 75-85 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на одно правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки не на пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове, две негрубые ошибки; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать для каждого ученика. Специфическими для них являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При оценке грамматического разбора

следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления (выполнено более 65% задания).

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает ошибки (верно выполнено от 51% до 65% заданий).

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает много ошибок или не справляется с половиной заданий (верно от 35% до 50% заданий)

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (выполнено менее 35% заданий).

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник «Русский язык». 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М., Просвещение, 2022 г. 2. Методические рекомендации, 5-9 класс, издательство «Просвещение» М., 2021 г.

Методический материал

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
6. Компьютер.

Контрольно-измерительные материалы.

Входной контрольный диктант.

Диктант.

Барсук.

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеек. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жильё. (72 слова.)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: На самом дне оврага струился маленький ручеек.
2. Разобрать по составу слова: ВЫХОДЫ, ЗАРОС.
3. К слову НАТАСКАЛ, напишите слово, близкое по значению.

Контрольный диктант за 1 четверть.

Диктант.

Ель.

Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости, колючие лапы елей царапают лицо и руки. Вдоль опушки растут пышные ёлочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идёт от ёлки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник.

Ель — очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поёт в скрипке, в рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей.** В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.* (73 слова.)

Слова для справок: древесина, вдоль, рояле, укрываются.

Задание:

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены в предложении со *.
2. Выделить в тексте предлоги .
3. Разобрать по составу слова: еловый, смолистый.

Контрольный диктант за 2 четверть.

Тема: «Имя существительное».

Диктант.

Снегирь.

Снегирь чуть больше воробья. С чёрной шапочкой на голове и серой спинкой.

Снегиря можно наблюдать на опушке леса, в саду, парке, на бульваре. Снегирь хорошо лазает по ветвям дерева.

На рябине или клёне снегири сидят часами. Могут сидеть и весь короткий зимний день. Эти птицы едят семена хвойных и лиственных деревьев.

Весной снегири летят в чащу и устраивают гнёзда в густых лапах елей, на ветвях берёз и сосен.

Наблюдай за этими интересными птицами.(75 слов.)

Задание:

1. Просклонять по падежам существительное: рябина.
2. Морфологический разбор существительного: на бульваре.

Тема: «Имя прилагательное».

Диктант.

Лесные голоса.

Лес в полном смысле звенел. Я узнавал тонкий, острый свист синиц, клацанье дроздов, тревожные переключки сорок, но самые нежные, самые мелодичные голоса оставались мне неведомы, хотя порой я видел исполнителей.

Стройная, изящная птичка сидела на верхушке молодой ели и заливалась так самозабвенно, что подпустила меня близко. А когда заметила меня, то

перелетела на соседнюю ёлочку и продолжала с той же ноты, на которой я её прервал. Жаль, я не узнаю, что это за птичка. (74 слова)

Слова для справок: неведомы, изящная, порой.

Задание:

1. Подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные в тексте.
2. Морфологический разбор имени прилагательного: изящная (птичка).

Контрольный диктант за 1 полугодие.

Диктант.

Зима.

Земля покрылась белым снежным ковром.** Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья.*(75 слов.)

Задание:

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены в предложении со *.
2. Просклонять по падежам словосочетание: мягкий снежок.
3. Разобрать по составу слова : прекрасные, ранний, избушки.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Тема: «Местоимение».

Диктант.

Тревожная ночь.

Оставшись одна, Тётка ложилась на матрасик. Грусть подкрадывалась к ней незаметно. В её воображении появлялись какие-то неясные фигуры.

Вдруг близко от Тётки раздался страшный крик.

Гусь сидел на полу. Глаза у него были закрыты.

Хозяин сел перед гусём, минуту глядел на него, затем вернулся в спальню. Тётка пошла за хозяином. Она ходила около него и следила за каждым его движением.

Хозяин налил в блюдечко воды. По его щекам поползли вниз блестящие капельки. Тётка и гусь жалась к хозяину. (87 слов)

Слова для справок: незаметно, воображении, какие-то, затем, около, вниз.

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте местоимения.
2. Просклонять по падежам местоимение: она.

Тема: «Изменение глагола по временам, числам и родам».

Диктант.

В городском парке.

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль. (75 слов).

Задание:

1. Определить время, число у глаголов: стоят, скроется, пролетела.
2. Разобрать по составу слова: замахала, посыпала.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Диктант.

Великая Волга.

Волга – великая русская река. Ее исток – маленький ручей. Постепенно ручеек расширяется и становится полноводной рекой.

Самые большие притоки Волги – Ока и Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом.** Перед началом весны снег темнеет и тает.* Лопается и начинает двигаться вниз по течению реки лед. Великая река разливается и кажется морем.

Это широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по нему теплоходы. По Волге перевозят хлеб, нефть, рыбу.

Приезжаешь сюда, чтобы увидеть красоту этой реки. (76 слов).

Задание:

1. Синтаксический разбор предложения со *.
2. Морфологический разбор глагола.: потемнел.
3. Поставить местоимения в И.п. ед. ч.: у неё-..., его-..., меня-...

Контрольный диктант за 4 четверть.

Тема: «Глагол».

Диктант.

Наступление весны.

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне. (75 слов).

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте глаголы.
2. Разобрать по составу слова: набухают, наступает.

Тема: «Простое предложение с однородными членами».

Диктант.

Памятник Пушкину.

У каждого города есть свои памятники. Это символы гордости и славы.* Они рассказывают о подвигах на полях сражений, о героях труда, о любимых писателях и ученых.

На одной из шумных площадей Москвы стоит бронзовая фигура всемирно любимого поэта. И зимой, и летом здесь лежат живые цветы.** Это памятник великому Пушкину.

Памятник построен на народные деньги. Его создал русский скульптор Опекушин Александр Михайлович. Открытие монумента состоялось в 1880 году.

Не зарастает тропа к великому сыну России.(76 слов).

Задание:

1. Составить схему предложения со *.
2. Разобрать по составу слова: памятники, рассказывают.

Контрольный диктант за учебный год.

Диктант.

Летнее утро.

Утро начиналось. Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке. Небо светлело, холодело, синело.** Звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. * Отсырела земля, запотели листья. Стали раздаваться живые голоса, звуки. Жидкий ранний ветерок уже пошёл бродить и порхать над землёй. Тело моё ответило ему легкой веселой дрожью. Я проворно встал и пошёл вдоль реки. Не успел я пройти двух вёрст, как полились кругом меня сперва алые, потом золотые потоки молодого горячего света. Всё зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. (82 слова)

Слова для справок: нигде, проворно, вдоль, вёрст, сперва.

Задание:

1. Синтаксический разбор предложения со *, указать части речи.
2. Морфологический разбор глагола (без спряжения): отсырела (земля).

Диктант.

Июнь.

Июнь – это самая тёплая, светлая пора. Хорошо в это время в поле, в лесу, на лугу. На полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше,

чем пели весной. Сейчас у них самая хлопотливая пора. Начинают выводиться птенцы. Родители носят им мошек, жучков, гусениц.

На поляне появились синие, белые, красные цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах и огородах появились вредители. Они расползаются и объедают молодые листочки. Ребята, уничтожайте вредителей сада и огорода. (78 слов)

Слова для справок: хлопотливая, выводиться, уничтожайте.

Задание:

1. Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.
2. Разобрать по составу слова: объедают, головки, молодые.
3. Синтаксический разбор предложения: На поляне появились синие, белые, красные цветы.
4. Определить:
 - а) у существительного июнь число, род, склонение;
 - б) у прилагательного светлая (пора) род, число;
 - в) у глагола объедают время, число, лицо;
 - г) личные местоимения: лес, я, теплый, знобит, он, выводиться, ты, у них, это.

История Отечества. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022 год.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цель: формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные:

-формировать первоначальные представления об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формировать первоначальные исторические представления о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формировать исторические понятия: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формировать умения работать с «лентой времени»;
- формировать умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речевую и мыслительную деятельность;
- развивать навыки устной коммуникации;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Воспитательные:

- помочь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитывать интерес к изучению истории;
- прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду, понимание необходимости труда и готовность трудиться.

Формы контроля: для контроля знаний обучающихся применяются тестовые, контрольные и самостоятельные работы.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на

принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выразить свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Содержание тем учебного курса «История Отечества».

Введение - 1 ч.

Глава 1. Древняя Русь - 9 ч.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Итогово - обобщающий урок.

Глава 2. Древнерусское государство - 11 ч.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде и Дире, их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги — Святослав.

Итогово - обобщающий урок.

Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства - 14 ч.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя». Ростово-Суздальское княжество.

Итогово - обобщающий урок.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями - 19 ч.

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголотатар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и

«Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Итогово - обобщающий урок.

Глава 5. Единое Московское государство - 13 ч.

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1. самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

Повторение - 1 ч.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- составление вопросов к данному содержанию;
- просмотр видеофрагментов;
- подготовка и проведение викторин;
- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
- словарная работа;
- письменное оформление выводов по теме;
- работа с пословицами (толкование, подбор);
- словесное рисование по теме;
- составление письменных ответов на вопросы;
- рисование по представлению;
- поиск нужной информации в тексте.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества».

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место

принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества».

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История Отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки.

Достаточный уровень:

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;

-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

-проявление интереса к изучению истории.

Личностные результаты:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11)развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12)сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13)проявление готовности к самостоятельной жизни.

Учебно-тематическое планирование.

п/п	Глава	Количество часов
1	Введение.	1
2	Древняя Русь.	9
3	Древнерусское государство.	11
4	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	14
5	Русь в борьбе с завоевателями.	19
6	Единое Московское государство.	13
7	Повторение.	1
	Всего	68

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Название раздела, темы урока	Цели и задачи урока	Форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности
Введение – 1 ч.			
1	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.	Познакомить обучающихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формировать представления о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Вводный урок. Чтение вступительной статьи учебника стр.3.
Глава 1. Древняя Русь – 9 ч.			
2	Происхождение славян.	Формировать у обучающихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятие многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формировать интерес к урокам истории.	Урок изучения нового материала.
3	В каких местах селились славяне.	Познакомить обучающихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности. Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой. Способствовать овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций. Воспитывать глубокое	Комбинированный урок. Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание.

		уважение к истории Отечества и чувство патриотизма.	
4	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления обучающихся.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ.
5	Облик славян и черты их характера.	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Пересказ текста по плану.
6	Торговый путь «из варяг в греки».	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.	Урок изучения нового материала.

7	<p>Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.</p>	<p>Познакомить обучающихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно-логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Работа с учебником.</p>
8	<p>Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.</p>	<p>Познакомить обучающихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Работа с учебником, иллюстрациями.</p>
9	<p>Языческие традиции восточных славян.</p>	<p>Познакомить обучающихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Работа с терминами, работа с текстом учебника.</p>
10	<p>Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания и представления обучающихся о славянах, их жизни, традициях.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации. Работа с учебником, кроссвордом.</p>
Глава 2. Древнерусское государство – 11 ч.			
11	<p>Как возникло Древнерусское государство.</p>	<p>Помочь обучающимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>

		представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности; способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником; вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян.	
12	О чем рассказывает древняя летопись?		Урок изучения нового материала.
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.		Урок изучения нового материала.
14	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Познакомить обучающихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.	Урок изучения нового материала.
15	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	Познакомить обучающихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Урок изучения нового материала.
16	Предание о гибели князя Игоря.	Познакомить обучающихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у обучающихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	Комбинированный урок.
17	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Познакомить обучающихся с мстью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и	Комбинированный урок.

		развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.	
18	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Воспитывать у обучающихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	Урок изучения нового материала.
19	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания обучающихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	Урок изучения нового материала.
20	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Урок изучения нового материала.
21	Обобщающий урок по главе 2 «Древнерусское государство».	Обобщить знания обучающихся по главе; развивать связную устную речь и умение отвечать на вопросы.	Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнение практической работы.
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства – 14 ч.			
22	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала.

		Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени».	
23	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Урок изучения нового материала.
24	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Комбинированный урок.
25	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси;	Урок изучения нового материала.
26	Русская Правда Ярослава Мудрого.	раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у обучающихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Комбинированный урок.
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения	Урок изучения нового материала.

		отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине.	
28	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	Довести до понимания обучающимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение обучающихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Урок изучения нового материала.
29	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Дать сведения о причинах обособления княжеств;	Урок изучения нового материала.
30	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Урок изучения нового материала.
31	Занятия и торговые пути новгородцев.		Урок изучения нового материала.
32	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы,	Урок изучения нового материала.

		рисунки.	
33	История возникновения Москвы.	Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы; развивать умение работать устно и письменно с дополнительным материалом.	Урок изучения нового материала.
34	Культура Руси в X-XIII веках.	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	Урок изучения нового материала.
35	Обобщающий урок по главе 3. «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства».	Обобщить знания обучающихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства. Воспитывать у обучающихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех обучающихся.	Урок обобщения и систематизации.
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями – 19 ч.			
36	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся.	Урок изучения нового материала.
37	Битва на реке Калке.	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане;	Комбинированный урок.
38	Нашествие монголов на Русь.	раскрыть завоевательный характер внешней политики	Урок изучения нового материала.
39	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств;	Урок изучения нового материала.
40	Походы Батыя на южнорусские земли.	способствовать развитию	Урок изучения нового материала.

		<p>исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p>	
41	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	<p>Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить обучающихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу.</p>	Урок изучения нового материала.
42	Ледовое побоище.	<p>Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал</p>	Урок изучения нового материала.

		национальным героем.	
43	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники; развивать умения обучающихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения; способствовать развитию интереса у обучающихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.	Урок изучения нового материала.
44	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала.
45	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику	Урок изучения нового материала.

		князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.	
46	Изменения в золотой Орде.	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника, планом. Урок с применением ИКТ.
47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание обучающихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского.	Урок изучения нового материала.
48	Куликовская битва.	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ.

		самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	
49	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	Показать обучающимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы.	Урок изучения нового материала. Работа с текстом учебника, планом.
50	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала. Работа с текстом учебника, таблицей.
51	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	Раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия	Урок изучения нового материала.

		путем работы с текстом и наглядностью.	
52	Освобождение Руси от Золотой Орды.	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника, планом.
53	Управление государством Иваном III.	Познакомить обучающихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III. Развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ – компетентности. В процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и интерес к истории своего Отечества.	Урок изучения нового материала.
54	Обобщающий урок по главе 4. «Русь в борьбе с завоевателями».	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по главе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями.	Урок обобщения и систематизации.
Глава 5. Единое Московское государство – 13 ч.			
55	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	Познакомить обучающихся с царем Иваном Грозным (личность). Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала.
56	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебника. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с	Урок изучения нового материала.

		учителем.	
57	Войны Ивана Грозного. Война с западными странами.	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма. Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения. Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и других специалистах, которых в Русском государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.	Урок изучения нового материала.
58	Опричнина.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала.
59	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	Показать обучающимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве. Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства	Урок изучения нового материала.

		Ермаком.	
60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно-следственные связи и зависимости.	Урок изучения нового материала.
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.	Урок изучения нового материала.
62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	Выявить причины, которые способствовали наступлению Смутного времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий. Продолжить развитие у обучающихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы. Познакомить обучающихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Комбинированный урок.
63	Воцарение династии	Развивать у обучающихся	Урок изучения

	Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у обучающихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.	нового материала.
64	Раскол в Русской православной церкви.	Формирование у обучающихся личностного отношения к изучению прошлого своей страны. Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы.	Урок изучения нового материала.
65	Укрепление южных границ России. О казаках.	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку обучающихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	Комбинированный урок.
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	Развивать у обучающихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом	Комбинированный урок.

		учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у обучающихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	
67	Обобщающий урок по главе 5 «Единое Московское государство».	Обобщить знания обучающихся по главе. Корректировать внимание в ходе беседы с учителем, коррекция и развитие мыслительной деятельности путем логических заданий.	Урок обобщения и автоматизации.
Повторение – 1 ч.			
68	Обобщающий урок по курсу «История Отечества».	Обобщить знания обучающихся по темам, пройденным за учебный год.	Урок обобщения и автоматизации.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков обучающихся необходимо учитывать следующее:

-при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

-правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебник

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 233 с. ил.

Учебно-методические материалы:

1. Арнольдов М. А., Константинова Л. П. Самостоятельная работа учащихся вспомогательной школы на уроках истории // Дефектология. – 1971. – № 2. – С. 34–37.
2. Бгажнокова И. М. Обоснование изменения структуры и содержания обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 1995. – № 1. – С. 37–41
3. Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1987.
4. Бгажнокова И. М. Реабилитация средствами образования лиц с умственной отсталостью // Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования. – М., 1996.
5. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории // Под ред. А. Г. Колоскова. – М.: Просвещение 1990.
6. Ворожейкина Н. И., Соловьев В. М., Студеникин М. Т. Рассказы по родной истории: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1998.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т.5. – М.: Педагогика, 1982.
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2001.
9. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М. Просвещение, 1988.
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.
11. Донской Г. М. «Целый мир уложить на странице...» Учебник истории – от замысла до издания и дальше... Книга для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1992.
12. Зорина О. Г. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 38–43.
13. К проблеме обучения детей с нарушениями интеллекта: материалы научно-практической конференции, посвящённой 100-летию Л. С. Выготского / Под ред. Л. В. Смирновой. – Армавир, 1998.

14. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.
15. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей. – М.: Владос, 1999.
16. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Особенности усвоения исторического и обществоведческого материала учащимися VI–VIII классов вспомогательной школы // Дефектология. – 1986. – № 1. – С. 52–56.
17. Малофеев Н. Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 3–10.
18. Малофеев Н. Н., Гончарова Е. Л. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков. – alldf.ru/ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka.
19. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – минобрнауки.рф/проекты/419/файл/7245/ВК-452_07%20от%2011.03.2016.pdf.
20. Мозговой В. М., Пузанов Б. П. Опыт правового воспитания и обучения учащихся // Воспитательная работа в специальных школах. – М., 1977.
21. Морозова Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969.
22. Никитина Л. В., Бгажнокова И. М. К проблеме обучения истории детей с недостатками интеллекта // Дефектология. – 1997. – № 5. – С. 33–35.
23. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Владос, 2011.
24. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Отв. ред. С. В. Алёхина, Е. Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
25. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж. И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965.
26. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Академия, 2014.
27. Серов Б. Н., Гаркуша Л. М. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. – М.: Вако, 2001.
28. Синёв В. Н., Капустин А. И. Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1976. – № 1. С. 52–57.
29. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).минобрнауки.рф/документы/5133/файл/4069/Prikaz_№_1599_ot_19.12.2014.pdf.
32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
33. Энциклопедический словарь юного историка: Отечественная история / Сост. В. Б. Перхавко. М.: Педагогика-Пресс, 1997.

Медиаресурсы:

- Презентации по темам курса «История России» (7класс), «История в лицах» (1500-1800гг.) (ИКТ)

Дидактический материал:

1. Таблицы, схемы; словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями; тестовые задания.
3. Репродукции исторических событий, портреты.
4. Контурные карты.

Контрольно-измерительные материалы.

Входная контрольная работа

7 класс

1. Впиши цифры

I - 1	- 6	- 11	XVI -
II -	- 7	- 12	XVII -
- 3	VIII -	- 13	XVIII -
IV -	IX -	- 14	XIX -
V -	X -	- 15	XX -

2. Какие исторические памятники вы знаете? Напишите.
3. Определите какой исторический памятник на картинке и запишите:

«МОНЕТЫ»	«ВЕЛЕСОВА КНИГА»	«БЫЛИНЫ»
		

4. Вставьте пропущенные слово:

- А) _____ - религия, основанная на учении Иисуса Христа.
 Б) Ислам называет Бога Аллахом, что означает «единственный и единый Бог для всех». Последователей этой религии называют мусульманами. Проповедником её стал _____, он родился в 570 году нашей эры.
 В) _____-возник в Италии около двух с половиной тысяч лет назад, его основал Гаутама Шакьямуни. Его назвали Буддой, что значит «просветлённый»

Контрольные задания по главе 1 «Древняя Русь».

Историю какой страны ты изучаешь?

- а) Китай
- б) Россия
- в) Украина

Кто является предками русских людей?

- а) славяне
- б) крестьяне
- в) горожане

От какой ветви древних славян произошли русские, белорусы, украинцы? а)

- а) Западные славяне
- б) Восточные славяне
- в) Южные славяне

В каком веке появились первые письменные сведения о славянах?

- а) в V (5) веке
- б) в IV (4) веке
- в) VI (6) веке

Как называлось государство кочевых племен в VII (7) веке?

- а) Византия
- б) Хазарский каганат
- в) Норманны

Как назывался Великий торговый путь от берегов Балтийского моря до Византии?

- а) Великий шелковый путь
- б) Трасса «М-5»
- в) Торговый путь «Из варяг в греки»

Что не относится к основным занятиям славян:

- а) охота и лесные промыслы
- б) скотоводство
- в) земледелие
- г) рыболовство
- д) хождение в гости

Укажи, что не относится к основным орудиям труда славян:

- а) соха
- б) ножицы
- в) серп
- г) коса

Как на Руси называли человека полностью зависимого от своего хозяина:

- а) боярин
- б) купец
- в) холоп

Как называется военный вождь племени?

- а) князь
- б) старейшина
- в) директор

Как называется войско князя?

- а) толпа
- б) дружина
- в) отряд

Укажи, что не относится к вооружению славянского воина:

- а) шлем
- б) балалайка
- в) щит
- г) копьё
- д) лук со стрелами

Укажи, что не относится к жилью славян:

- а) небоскреб
- б) изба
- в) землянка

Главный бог древних славян:

- а) Сварог
- б) Перун

в) Велес

Поклонение древних славян природе, ее явлениям называется:

а) язычество

б) христианство

в) мусульманство

Контрольные задания по главе 2 «Древнерусское государство».

Задание 1. Тесты

1. Полюдье – это:

а) сбор дани с вассальных владений;

б) прошение милостыни у людей;

в) сбор людей на ярмарке

г) народное собрание

2. Что ввела в свое правление княгиня Ольга:

а) засечные черты

б) полюдье

в) уроки

г) единый закон

3. Какой русский князь в 907 г. совершил поход на Царьград (Византий):

а) Рюрик

б) Олег

в) Игорь

г) Святослав

4. Киевский князь Игорь в 945 г.:

а) присоединил к Киеву земли уличей;

б) тайно принял христианство;

в) совершил успешный поход против хазар;

г) был убит древлянами во время сбора дани

5. В IX веке восточные славяне были:

а) христианами

б) язычниками

в) мусульманами

г) исповедовали иудаизм

6. Создателем "Повести временных лет" является:

а) Кирилл

б) Иларион

в) Нестор

г) Софоний

7. О каком племени идет речь?

Группа германских племен. В середине II века переселились с Нижней Вислы на Дунай и в III веке осели на северных берегах Черного моря. Отсюда они вторгались в пределы Римской империи.

а) венеды

б) печенеги

в) гунны

г) готы

8. Как у восточных славян назывался сбор меда диких пчел:

а) бортничество

б) пчеловодство

в) собирательство

г) промысел

9. Кто разгромил Хазарский каганат:

а) Рюрик

б) Олег

в) Игорь

г) Святослав

10. Христианство на Руси было введено благодаря:

а) Аскольду

б) Ольге

в) Владимиру

г) Святославу

Задание 2. Расставьте события в хронологической последовательности.

1) Призвание Рюрика на княжение в Новгород

2) Введение уроков и погостов

3) Завоевание вятичей Святославом

4) Походы Олега Вещего на Византию

Задание 3. Соотнесите высказывание с именем человека, которому оно принадлежит
Князь Высказывание

Князь		Высказывание	
1	Древлянский князь Мал	А	Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – там середина земли моей.
2	Олег	Б	"Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит"
3	Святослав	В	„Неверно говорят волхвы, но все то ложь: конь умер, а я жив“.
4	Нестор Летописец	Г	И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий – Хорив, а сестра их – Лыбедь.
А	Б	В	Г

Задание 4. Найдите и исправьте ошибки в тексте.

К восточным славянам относятся русские, поляки, украинцы. Главное занятие славян - охота. Восточные славяне были язычниками. Так называли людей, которые поклонялись одному богу. Важные вопросы община решала на собрании, которое называлось - дружина. Управлять государством славян князю помогало войско - вече.

	Ошибка	Исправление
1		
2		

3		
4		
5		

Задание 5. Прочитайте фрагменты из «Повести временных лет» и определите, о каких событиях древнерусской истории идет в них речь.
«Пошел Игорь на греков. И послали болгары весть царю, что идут русские на Царьград: 10 тысяч кораблей. ...Феофан же встретил их в ладьях с огнем и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. ...Русские же, увидев пламя, бросились в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились домой. И, придя в землю свою, поведали - каждый своим - о происшедшем и о ладейном огне. «Будто молнию небесную, - говорили они, - имеют у себя греки и, пуская ее, пожгли нас; оттого и не одолели их».

Контрольные задания по главе 3 «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства».

1. Какая религия была у восточных славян до крещения Руси?

- А) мусульманство;
- Б) язычество;
- В) христианство.

2. В каком году произошло крещение Руси?

- А) в 971 году;
- Б) в 990 году;
- В) в 988 году.

3. Что являлось символом христианства?

- А) крест;
- Б) круг;
- В) треугольник.

4. Как называли человека, который служит Богу?

- А) патриарх;
- Б) митрополит;
- В) священник.

5. Кто такой митрополит?

- А) глава Константинопольской церкви;
- Б) глава Русской церкви;
- В) торговый человек.

6. Как одним словом называются слова, обращенные к Богу?

- А) молитва;
- Б) религия;
- В) благотворительность.

7. Как называлось совершение ежедневных нравственных подвигов для блага людей?

- А) оборона;
- Б) крещение;
- В) подвижничество.

Контрольные задания по главе 4 «Русь в борьбе с завоевателями».

Задание 1: Выберите и подчеркните один ответ из трех предложенных 1. Кто объединил и возглавил монгольские племена в XIII веке?

- А) Батый
- Б) Ахмат
- В) Чингисхан

2. Что произошло в 1237 году?

- А) Поход Чингисхана
- Б) Битва на реке Калка
- В) Взятие Рязани Батыем

3. Как называлось государство монголо-татар?

- А) Великие Монголы
- Б) Золотая Орда
- В) Волжская Булгария

4. Русь попала под иго Золотой Орды из-за

- А) Нашествия Чингисхана
- Б) Набегов хазар
- В) Нашествия хана Батыем

5. В чем причина поражения русских дружин

- А) Плохое вооружение
- Б) Монголы застигли врасплох
- В) Не было единства между князьями

6. Что произошло в результате похода Батыем на Русь?

- А) Князья объединились
- Б) Русские земли были разорены
- В) Начался расцвет государства.

7. Сколько лет была Русь под властью монголо-татар?

- А) 100
- Б) 300
- В) 200

8. Какое княжество подверглось нападению шведов и немцев?

- А) Киевское
- Б) Новгородское
- В) Черниговское

Задание 2: Ответьте: какой князь возглавил дружины в битве с немецкими и шведскими рыцарями? _____

Задание 3: обведите в таблице слово «ДА» если вы согласны с утверждением и «НЕТ», если не согласны.

Русские князья приходили друг другу на помощь, в борьбе с монголо-татарами.	ДА	НЕТ
Монгольское войско отличалось хорошей дисциплиной и жестокостью.	ДА	НЕТ
Русские люди должны были платить дань Золотой Орде. Только храмы и монастыри дань не платили.	ДА	НЕТ
Развитие Руси ускорилось во время господства монголо-татар.	ДА	НЕТ

Русские князья должны были получать от хана грамоту на право управлять вотчиной или городом. Такая грамота называлась – ярлык.	ДА	НЕТ
Александр Невский получил свое прозвище за битву на реке Неве.	ДА	НЕТ
Битва на Чудском озере закончилась победой немецких рыцарей.	ДА	НЕТ

Контрольные задания по главе 5 «Единое Московское государство».

1. Какую пользу Русскому государству принесло правление Василия III?
2. Расскажите своими словами о битве татар и русских за Казань. Чем закончился этот поход?
3. Опишите о том, как возникла опричнина, какой вред она нанесла единству России и ее жителям?
4. Расскажите о правлении Бориса Годунова?
5. Кто возглавил военный поход против захватчиков Русского государства?
6. Чем отличался царь Алексей Михайлович Романов от других царей России?

Повторение курса «История Отечества», 7 класс.

1. История - это наука

- А) О настоящем нашей Родины.
- Б) О прошлом нашей Родины.

2. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.

- А) Земледелие.
- Б) Охота.
- В) Рыболовство.
- Г) Бортничество.

3. Вера в природных богов называется

- А) Христианская.
- Б) Языческая.

4. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?

- А) Игорь.
- Б) Олег.
- В) Рюрик.

5. Вече-это

- А) Княжеское войско
- Б) Народное собрание.

6. Крещение Руси - это принятие ...

- А) Языческой веры.
- Б) Христианской веры.

7. В каком году состоялось крещение Руси?

- А) 988 г.
- Б) 879 г.

8. Что создали Кирилл и Мефодий?

- А) Первые печатные книги.
- Б) Письменность.

9. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.

- А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
- Б). Нашествие кочевников.

В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.

10. В каком веке началось монголо - татарское нашествие?

А) В 5 веке.

Б) В 13 веке.

В) В 20 веке.

11. Что такое иго?

А) Угнетение.

Б) Неволя.

В) Вольная жизнь.

12. На каком озере происходило ледовое побоище?

А) Байкал.

Б) Чудское.

13. Какая битва произошла в 1380 г?

А) Куликовская.

Б) Сталинградская.

14. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо – татарского ига?

А) В 1380 г.

Б) В 1480 г.

15. Какой собор был построен в честь победы над Казанью? (подчеркните)

- Успенский собор
- Собор Василия Блаженного
- Архангельский собор

16. Соотнесите термины и их разъяснения:

Новая Вера Крестились троеперстием

Осуждали пьянство и курение

Сохраняли древнерусские книги

Исправляли церковные книги

Старая Вера Отрицали всё иноземное.

Биология.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022 год.

Цель: формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нём взаимосвязях, о правилах поведения в природе.

Задачи:

- сообщение обучающимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами учебного предмета «Биология»;
- нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Формы контроля: для контроля знаний обучающихся применяются тестовые, контрольные и самостоятельные работы, индивидуальный опрос.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс). Этот курс начинает изучение живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями.

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

Содержание тем учебного курса «Биология».

Введение. Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Лабораторные работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Строение семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Практическая работа:

Определение всхожести семян.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных).

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. *Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Лабораторная работа:

Строение клубня картофеля.

Многообразие бесцветковых растений.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы:

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.
Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсии для ознакомления с особенностями растений осенью и весной
Обобщение по теме «Растение – живой организм».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы.
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений;
выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Данная программа обеспечивает формирование БУД (базовых учебных действий).

Личностные учебные действия:

-активно включаться в общепользную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

-соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

-вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Учебно-тематическое планирование.

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			
			теория	практика	экскурсии	контроль
1	Введение	4	3		1	
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23	20,5	2,5		
3	Многообразие растительного мира	30	29	1		
4	Комнатные растения	3	2	1		

5	Бактерии	1	1			
6	Грибы	2	2			
7	Весенние работы на пришкольном участке	3		3		
8	Обобщение	2			1	1

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Название раздела, темы урока	Обучающиеся должны знать	Основные виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
Введение - 4 ч.					
1	Многообразие растений.	Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.	Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, деревьев, кустарников, трав.	Природоведение, русский язык.	Дикорастущие растения, культурные растения.
2	Значение растений.	Поглощение углекислого газа и выделение кислорода растениями. Значение пищевых, кормовых, декоративных, лекарственных, технических растений.	Приводить примеры пищевых, кормовых, декоративных, лекарственных, технических растений.	Природоведение, русский язык, сельскохозяйственный труд.	Кормовые растения. Пищевые растения. Декоративные растения.
3	Охрана растений.	Охрана растений. Правила поведения в природе, способствующие сохранению растений.	Соблюдать правила поведения в природе, способствующие сохранению растений.	Природоведение.	
4	Осенние явления в жизни растений. Экскурсия.	Значение осени в жизни растений.	Наблюдать за растениями осенью, рассказывать об увиденном.	Природоведение.	
Общее знакомство с цветковыми растениями - 23 ч.					
5	Внешнее строение	Органы цветкового	Находить на растении его	Природоведение,	Цветок, плод, стебель, семя,

	цветкового растения.	растения: корень, побег (стебель с листьями и почками), цветок, плод, семя.	части.	русский язык.	корень.
6	Строение цветка.	Части цветка: чашечка, венчик, тычинка, пестик. Тычинка и пестик – главные части цветка, их строение и значение.	Находить и показывать на растении части цветка.	Русский язык.	Чашечка, венчик, тычинка, пестик.
7	Соцветия.	Виды соцветий: кисть, зонтик, початок, колос, корзинка. Значение соцветий в жизни растений.	Приводить примеры растений с различными соцветиями.	Русский язык.	Соцветие, кисть, зонтик, початок, колос, корзинка.
8	Опыление цветков.	Значение опыления в жизни растений. Опыление с помощью насекомых и ветра. Перекрестное опыление и самоопыление Особенности насекомоопыляемых растений и растений, опыляемых ветром.		Русский язык.	Опыление, перекрестное опыление, самоопыление.
9	Разнообразие плодов.	Общий признак плодов- наличие семян. Односемянны	Приводить примеры сочных и сухих плодов, односемянных и многосемянных плодов.	Русский язык, сельскохозяйственный труд.	Сочные плоды, сухие плоды, многосемянные плоды, односемянные плоды.

		е и многосемянн ые плоды. Сочные и сухие плоды. Сочные плоды: ягода, костянка. Сухие плоды: зерновка, коробочка, боб, стручок, орех.			
10	Распространен ие плодов и семян.	Значение и способы распространен ия плодов и семян. Приспособлен ия к распространен ию плодов и семян: яркая сочная мякоть, парашютики, крючки, крылышки и др.		Природовед ение.	
11	Строение семени фасоли.	Строение семени фасоли.	Находить на семени его части.	Сельскохозя йственный труд, русский язык.	Кожура, семядоли, зародышевый корешок, зародышевый стебелек, почечка с листочками.
12	Строение семени пшеницы.	Строение семени пшеницы.	Находить на семени его части.	Сельскохозя йственный труд, русский язык.	Эндосперм.
13	Условия, необходимые для прорастания семян.	Условия прорастания семян: вода, воздух, тепло.		Сельскохозя йственный труд.	
14	Всхожесть семян.	Способ определения всхожести семян. Всхожесть	Определять всхожесть семян.	Сельскохозя йственный труд.	Всхожесть.

		хорошая и плохая. Значение знаний о всхожести семян.			
15	Правила заделки семян в почву.	Правила определения глубины заделки семян в почву.		Сельскохозяйственный труд.	
16	Образование и виды корней.	Корень – подземный орган растения. Образование главных и боковых корней. Придаточные корни.	Определять главный, боковые, придаточные корни.	Природоведение.	Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни.
17	Корневые системы. Значение корня в жизни растений.	Понятие о корневой системе. Стержневая и мочковатая корневые системы. Значение корня в жизни растения.	Определять стержневую и мочковатую корневую систему.	Природоведение, русский язык.	Стержневая корневая система. Мочковатая корневая система.
18	Видоизменение корней.	Видоизменение корней – корнеплод и корнеклубень. Растения, имеющие корнеплоды и корнеклубни. Значение корнеплодов и корнеклубней в жизни растений.		Русский язык, сельскохозяйственный труд.	Корнеклубень. Корнеплод.
19	Внешнее строение листа.	Лист – надземный орган растения. Части листа – листовая пластинка и черешок.	Находить части листа; определять жилкование, различать сложные и простые листья.	Природоведение, русский язык.	Листовая пластинка. Черешок. Жилкование сетчатое, дуговое, параллельное. Простые

		<p>Листья черешковые и сидячие. Жилкование: сетчатое, дуговое, параллельное</p> <p>Листья простые. Листья сложные.</p> <p>Отличие простых листьев от сложных.</p>			<p>листья. Сложные листья.</p>
20	Образование органических веществ в листьях.	Образование органических (питательных) веществ в листьях на свету из неорганических веществ – воды и углекислого газа. Значение этого процесса для жизни растений.			Хлорофилл, хлоропласт, крахмал.
21	Испарение воды листьями.	Что такое испарение. Испарение воды листьями и значение этого процесса в жизни растений.			Испарение, охлаждение, перегрев.
22	Дыхание растений.	Общий признак всех живых организмов – дыхание. Дыхание – поглощение кислорода и выделение углекислого газа.			
23	Листопад и его	Причина		Природовед	Листопад.

	значение.	изменения окраски листьев. Что такое листопад. Отличие листопада лиственных и хвойных деревьев. Значение листопада в жизни растений.		ение.	
24	Строение стебля.	Стебель – надземный орган растения. Части стебля: кора, пробка, луб, камбий, древесина, сердцевина; значение этих частей в жизни растений.		Русский язык.	кора, пробка, луб, камбий, древесина, сердцевина годовичные кольца.
25	Значение стебля в жизни растений.	Значение стебля: опорное, транспортное, запасяющее. Передвижение по стеблю воды и минеральных веществ.			
26	Разнообразие стеблей.	Многообразие стеблей по высоте, толщине, направлению роста (расположению в пространстве). Стебли прямостоячие, цепляющиеся, вьющиеся, ползучие, укороченные.		Русский язык, сельскохозяйственный труд.	Стебли прямостоячие, цепляющиеся, вьющиеся, ползучие, укороченные. Клубень. Корневище. Луковица. Усы.

		Видоизмененные подземные побеги: клубень, корневище, луковица. Усы – видоизмененные надземные побеги.			
27	Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания.	Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания.		Природоведение.	Целостный организм. Взаимосвязь.
Многообразие растительного мира – 30 ч.					
28	Мхи.	Места произрастания внешнее строение и размножение мхов. Торфяной мох сфагнум, особенности его строения и значение.	Приводить примеры изученных групп растений.	Природоведение.	Сфагнум, споры.
29	Папоротники.	Места произрастания внешнее строение и размножение папоротников.	Приводить примеры изученных групп растений.	Природоведение.	
30	Голосеменные хвойные растения.	Понятие о голосеменных и хвойных растениях. Внешнее строение, биологические особенности и значение сосны и ели. Различия сосны и ели во внешнем строении и по биологическим особенностям.	Приводить примеры изученных групп растений.	Природоведение, русский язык, столярное дело.	Голосеменные растения, хвойные растения, тайга, шишка.

31	Покрытосеменные, или цветковые растения. Деление цветковых растений на классы.	Разнообразие цветковых растений, их общие признаки. Главный признак цветковых растений – наличие цветков. Значение цветковых растений в природе и жизни человека. Классы цветковых растений – однодольные и двудольные. Признаки однодольных и двудольных растений. Понятие о семействах.	Приводить примеры изученных групп растений.	Русский язык.	Однодольные растения, двудольные растения, семядоли.
32	Однодольные растения. Многообразие и общие признаки злаковых растений.	Представление о злаковых растениях как однодольных. Общие признаки, многообразие и значение злаковых растений.	Приводить примеры изученных групп растений.	Русский язык, сельскохозяйственный труд.	Злаки, стебель соломина.
33	Хлебные злаковые культуры.	Внешнее строение и биологические особенности основных важнейших хлебных злаковых культур.	Приводить примеры изученных групп растений.	Сельскохозяйственный труд.	Пшеница, рожь, овёс, ячмень, кукуруза.
34	Выращивание зерновых.	Выращивание злаковых.	Приводить примеры изученных групп растений.	Сельскохозяйственный труд.	Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая.

35	Использование злаков в народном хозяйстве.	Использование злаков в народном хозяйстве.	Приводить примеры изученных групп растений.	Сельскохозяйственный труд.	Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки.
36	Многообразие и общие признаки растений семейства лилейные.	Представление о лилейных как растениях однодольных. Общие признаки, многообразие и значение лилейных.	Приводить примеры изученных групп растений.	Сельскохозяйственный труд, русский язык.	Лилейные.
37	Цветочно-декоративные лилейные растения.	Внешнее строение, биологические особенности и значение цветочно-декоративных лилейных растений.		Сельскохозяйственный труд.	Цветочно-декоративные растения, открытый грунт, закрытый грунт, детки.
38	Лук–овощное лилейное растение. Строение луковицы.	Внешнее строение, биологические особенности, выращивание и использование лука человеком.	Находить части луковицы.	Сельскохозяйственный труд, русский язык.	Донце, сочные чешуи, сухие чешуи, мульчирование
39	Чеснок – овощное лилейное растение.	Внешнее строение, биологические особенности, выращивание и использование чеснока человеком.		Русский язык.	Зубки.
40	Двудольные растения. Многообразие и общие признаки растений семейства пасленовые.	Многообразие общие признаки и значение растений семейства Пасленовые. Представление о растениях		Русский язык.	Пасленовые.

		семейства Пасленовые как растениях двудольных.			
41	Картофель – овощное и техническое растение семейства пасленовые. Строение клубня картофеля.	Внешнее строение, биологич. особенности и использование картофеля человеком.	Находить части клубня картофеля.	Сельскохозяйственный труд.	Клубни, глазки, ботва.
42	Выращивание картофеля.	Выращивание картофеля.		Сельскохозяйственный труд.	Окучивание.
43	Томат – овощное растение семейства пасленовые.	Внешнее строение, биологические особенности, выращивание и использование томатов человеком.		Сельскохозяйственный труд.	Пасынки, пасынкование.
44	Цветочно-декоративные растения семейства пасленовые.	Внешнее строение, биологические особенности и значение цветочно-декоративных растений семейства пасленовые.		Сельскохозяйственный труд.	
45	Многообразие и общие признаки растений семейства бобовые.	Многообразие и общие признаки растений бобовые. Представление о растениях этого семейства как растениях двудольных.		Русский язык.	Бобовые, клубеньковые бактерии.
46	Горох и бобы – пищевые растения семейства бобовые.	Внешнее строение, биологические особенности, выращивание		Сельскохозяйственный труд.	Клубеньки, бобы, усики, горох, бобовые.

		и использов-е гороха и бобов человеком.			
47	Кормовые бобовые растения.	Внешнее строение, биологич.особенности, выращивание и значение кормовых бобовых растений.		Русский язык.	
48	Многообразие и общие признаки растений семейства розоцветные.	Многообразие, общие признаки и значение растений семейства розоцветные.		Русский язык.	Розоцветные.
49	Шиповник-растение семейства розоцветные.	Внешнее строение, биологически е особенности, выращивание и использование шиповника.		ОСЖ.	
50	Яблоня-растение семейства розоцветные.	Внешнее строение, биологич. особенности, выращивание и использование яблони.		Природоведение, сельскохозяйственный труд.	Корневая шейка, крона, штамп, прививка.
51	Вишня-растение семейства розоцветные.	Внешнее строение, биологич. особенности, выращивание и использов-е вишни.		Сельскохозяйственный труд.	Шаровидная костянка, корневая поросль.
52	Малина-растение семейства розоцветные.	Внешнее строение, биологич.особенности, выращивание и использов-е малины.		Сельскохозяйственный труд, ОСЖ.	
53	Земляника-	Внешнее		Сельскохозяй	Усы.

	растение семейства розоцветные.	строение, биологич.особенности, выращивание и использование земляники.		йственный труд.	
54	Многообразие и общие признаки растений семейства сложноцветные.	Многообразие общие признаки и значение растений семейства сложноцветные		Русский язык.	Сложноцветные.
55	Подсолнечник-растение семейства сложноцветные.	Внешнее строение, биологич. особенности, выращивание и использование подсолнеч-ка.		Сельскохозяйственный труд.	Корзинка, обёртка, семечки.
56	Нюгетки, бархатцы-цветочно-декоративные растения семейства сложноцветные.	Внешнее строение, биологич.особенности, выращивание и использование человеком ноготков и бархатцев.		Сельскохозяйственный труд, ОСЖ.	
57	Маргаритка и георгина-декоративные растения семейства сложноцветные.	Внешнее строение, биологич.особенности, выращивание и использование человеком маргаритки и георгина.		Сельскохозяйственный труд.	
Комнатные растения - 3 ч.					
58	Разнообразие и значение комнатных растений.	Понятие о комнатных растениях. Разнообразие и значение комнатных растений.	Приводить примеры комнатных растений.		
59	Уход за комнатными растениями.	Правила ухода за комнатными растениями, значение этих	Ухаживать за комнатными растениями.	Природоведение, сельскохозяйственный труд.	

		правил.			
60	Посадка комнатных растений.	Правила посадки комнатных растений.	Проводить посадку комнатных растений.	Сельскохозяйственный труд.	
Бактерии – 1 ч.					
61	Бактерии, их разнообразие и значение.	Понятие о бактериях. Строение и питание бактерий. Размножение бактерий. Места обитания бактерий. Бактерии гниения, молочнокислые, кишечные, болезнетворные. Польза и вред, приносимые разными видами бактерий. Профилактика проникновения в организм болезнетворных бактерий.	Соблюдать правила профилактики проникновения в организм болезнетворных бактерий.	Русский язык, ОСЖ.	Бактерии. Бактерии гниения, молочнокислые, кишечные, болезнетворные.
Грибы – 2 ч.					
62	Грибы. Строение шляпочных грибов.	Места произрастания и внешнее строение грибов. Споры, их значение. Питание грибов.		Природоведение.	Трубчатые грибы, пластинчатые грибы, плодовое тело, шляпка, ножка, споры, грибница.

63	Грибы съедобные и ядовитые.	Значение грибов как продукта питания. Съедобные и ядовитые грибы. Признаки наиболее опасных грибов. Правила сбора грибов.	Отличать съедобные и ядовитые грибы, соблюдать правила сбора грибов.	Природоведение, ОСЖ.	Несъедобные грибы, съедобные грибы, ядовитые грибы.
Весенние работы на пришкольном участке – 3 ч.					
64	Предпосевная обработка почвы. Практическая работа.	Приемы предпосевной обработки почвы.	Проводить предпосевную обработку почвы.	Сельскохозяйственный труд.	
65	Предпосевная обработка почвы. Практическая работа.	Приемы предпосевной обработки почвы.	Проводить предпосевную обработку почвы.	Сельскохозяйственный труд.	
66	Посев культурных растений. Практическая работа.	Правила посева семян.	Проводить посев семян культурных растений.	Сельскохозяйственный труд.	
Обобщение – 2 ч.					
67	Весенние явления в жизни растений. Экскурсия.	Особенности весеннего состояния природы и значение этого периода в жизни растений.	Наблюдать за растениями весной, рассказывать об увиденном.	Природоведение.	
68	Обобщающий урок по курсу «Растения, бактерии, грибы».	Изученный материал.	Применять полученные знания, работать самостоятельно.	Природоведение.	

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).

Форма работы	Оценка	Критерии и нормы
Устный ответ	Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и	

	<p>сформулировать ответ.</p> <p>Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.</p> <p>Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или обучающихся.</p> <p>Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и обучающихся.</p>	<p>-правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;</p> <p>-полнота ответа;</p> <p>-умение на практике применять свои знания;</p> <p>-последовательность изложения и речевое оформление ответа.</p>
<p>Письменная проверка знаний и умений обучающихся</p>	<p>Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.</p> <p>Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.</p> <p>Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.</p>	<p>-используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.</p>

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя:

- 1.Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды. – Ярославль, «Академия развития», «Академия, К», 1998.
- 2.Биология: Ботаника: 6 класс: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
- 3.Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Дидактические карточки: бкл. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 4.Демьянков Е.Н. Биология. Мир растений: Задачи. Дополнительные материалы: 6 кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- 5.Бузанов В.А. Жемчужины растительного царства. – Устинов: Удмуртия, 1987.
- 6.Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», ЗАО «Дом педагогики», 2001.
- 7.Картофель – наш второй хлеб. – М.: Чистые пруды, 2005.
- 8.Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания. Растения: Пособие для педагогов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- 9.Ляшова Н.Н. Разноуровневые проверочные работы и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы (Серия «Учение сувлечением»). – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003.

10. Манешина Т.В. Дидактический материал по ботанике. – Мн.: Элайда, 1998.
11. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. – Ярославль: Академия развития, 2000.
12. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
13. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Пособие для учителей нач. классов. – М.: Просвещение, 1981.
14. Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Познавательные кроссворды на уроках в начальной школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005.
15. Постникова Е.А. Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний: Задания для самостоятельной работы: 1-4 кл.: В 4-х кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
16. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей. - Ярославль: Академия развития, 2002.
17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.
18. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002.
19. С любовью к природе: Дидактический материал по природоведению для начальной школы/ Под ред. И.Д.зверева. – М.: Педагогика, 1983.
20. Смелова В.Г. Игры на обобщающих уроках ботаники. Методическое пособие. - М.: Издательство «Первая сентября», 2005.
21. Шорина Н.И., Пятунина С.К., Ключникова Н.М. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
22. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
23. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов./Сост. Г.А.Фадеева – Волгоград: Учитель, 2004.

Таблицы, мультимедийные презентации к разделам:

«Введение», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира», «Комнатные растения».

Гербарии:

«Сельскохозяйственные растения России»
«Морфология растений»
«Систематика растений»
«Водоросли. Грибы. Лишайники»
«Дикорастущие растения»

Коллекции:

«Образцы коры и древесины»
«Лен, льняное волокно и продукты его переработки»
«Шишки, плоды и семена деревьев и кустарников»
«Лен»

Список литературы для обучающихся:

1.Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2022.

Контрольно-измерительные материалы.

Тест к обобщающему уроку за курс «Растения, бактерии, грибы».

1.Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

2.Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

Кустарник

Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей

Дерево

Несколько тонких деревянистых стеблей

Травянистое растение

3.Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

4.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- а) Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
- б) Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
- в) Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

5.Как отличить хвойное дерево от лиственного? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

6.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

	берёза
ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	рябина
	ель
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница
	липа

7.Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- а) наличие воды и углекислого газа;
- б) наличие почвы и воздуха;
- в) наличие света, воды и углекислого газа.

8.Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- а) азот;

- б) углекислый газ;
- в) кислород.

9. Установи соответствие.

10. Подчеркни названия съедобных грибов одной чертой, двумя чертами названия несъедобных грибов.

- | | |
|-----------------|--------------|
| бледная поганка | опята |
| маслёнок | подберёзовик |
| лисички | мухомор |

11. Загадка. Узнай по описанию.

Я родился в день дождливый
 Под осиной молодой,
 Круглый, гладенький, красивый,
 С ножкой толстой и прямой (.)

12. Подземная часть гриба называется:

- а) Грибовница;
- б) Грибница;
- в) Грибок.

13. Какие бактерии полезны для человека:

- а) гниения,
- б) молочно-кислые бактерии,
- в) болезнетворные?

14. Напишите, какой вред и какую пользу приносят бактерии.

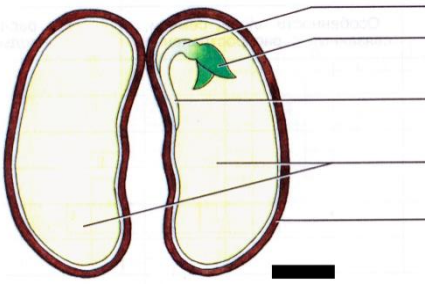
Польза: _____

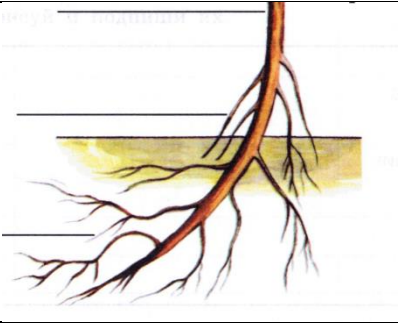
Вред: _____

**Тестовые задания по биологии для 7 класса.
 Общее знакомство с цветковыми растениями**

	Крыжовник
Овощные культуры	Капуста
	Томаты
Плодовые культуры	Груша
	Малина
	Морковь

<p>Задание 1. Строение растения Читая каждую вторую букву, восстановите предложение.</p>	<p>Рбатсктусчнсибе – жязвнгой офркгласнбижзом.</p>																																							
<p>Задание 2. Строение растения Составьте предложение, расположив слова в нужной последовательности. Запишите его.</p>	<p>Растение – умирает дышит появляется на свет растёт приносит плоды и семена питается</p>																																							
<p>Задание 3. Строение растения Подчеркните части цветкового растения.</p>	<p>Стебель, корень, кожа, лист, цветок, сердце, плод, семя.</p>																																							
<p>Задание 4. Строение цветка Подпишите части цветка.</p>																																								
<p>Задание 5. Строение цветка Допишите предложение, вставив нужные слова из словаря.</p>	<p>Главные части цветка - _____ и _____. В тычинках созревает _____. Из нижней утолщенной части _____ образуется _____.</p> <p>Словарь: тычинки, пестик, пыльца, плод.</p>																																							
<p>Задание 6. Виды соцветий Используя шифроквадрат, составьте названия соцветий.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>о</td><td>р</td><td>н</td><td>к</td><td>с</td><td>т</td><td>з</td><td>и</td><td>л</td><td>а</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td>8</td><td>3</td><td>4</td><td>10</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>7</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>8</td><td>4</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>9</td><td>1</td><td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	о	р	н	к	с	т	з	и	л	а	4	1	2	7	8	3	4	10	7	1	3	6	8	4	4	1	9	1	5
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																															
о	р	н	к	с	т	з	и	л	а																															
4	1	2	7	8	3	4	10																																	
7	1	3	6	8	4																																			
4	1	9	1	5																																				
<p>Задание 7. Виды соцветий Приведите в соответствие. Соедините их стрелками.</p>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Корзинка</td> <td>морковь, укроп, петрушка</td> </tr> <tr> <td>Зонтик</td> <td>пшеница, ячмень, рожь</td> </tr> <tr> <td>Колос</td> <td>подсолнечник, астра одуванчик</td> </tr> </table>	Корзинка	морковь, укроп, петрушка	Зонтик	пшеница, ячмень, рожь	Колос	подсолнечник, астра одуванчик																																	
Корзинка	морковь, укроп, петрушка																																							
Зонтик	пшеница, ячмень, рожь																																							
Колос	подсолнечник, астра одуванчик																																							
<p>Задание 8. Опыление цветков Приведите в соответствие понятия и</p>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Опыление</td> <td>А. Пыльца из тычинок одного цветка попадает на пестик другого цветка</td> </tr> <tr> <td>2. Самоопыление</td> <td>Б. Перенос пыльцы на пестик</td> </tr> </table>	1. Опыление	А. Пыльца из тычинок одного цветка попадает на пестик другого цветка	2. Самоопыление	Б. Перенос пыльцы на пестик																																			
1. Опыление	А. Пыльца из тычинок одного цветка попадает на пестик другого цветка																																							
2. Самоопыление	Б. Перенос пыльцы на пестик																																							

<p>определения, записав ниже правильный код.</p>	<p>3. Перекрестное опыление В. Пыльца из тычинок высыпается на пестик в этом же цветке</p> <p>Код: 1 - 2- 3-</p>								
<p>Задание 9. Плоды. Разнообразие плодов Допишите предложение, используя слова из словаря.</p>	<p>Плоды делят на две группы: _____ и _____ .</p> <p>Словарь: сухие, мокрые, сочные.</p>								
<p>Задание 10. Плоды. Разнообразие плодов Распределите слова из словаря по группам.</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Сухие</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">Сочные</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> </table> <p>Словарь: персик, мак, орехи, вишня, боб, абрикос.</p>	Сухие	Сочные	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Сухие	Сочные								
_____	_____								
_____	_____								
_____	_____								
<p>Задание 11. Плоды. Разнообразие плодов Назовите плоды.</p>	<p>_____ - мягкие, в них много сока и других питательных веществ.</p> <p>_____ - не имеют сочной мякоти, твердые.</p>								
<p>Задание 12. Распространение плодов и семян Приведите в соответствие. Соедините стрелками.</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">С помощью ветра</td> <td style="width: 50%;">лопух, рябина, орешник</td> </tr> <tr> <td>С помощью животных и человека</td> <td>акация, горох</td> </tr> <tr> <td>Саморазбрасывание</td> <td>одуванчик, клен, тополь</td> </tr> </table>	С помощью ветра	лопух, рябина, орешник	С помощью животных и человека	акация, горох	Саморазбрасывание	одуванчик, клен, тополь		
С помощью ветра	лопух, рябина, орешник								
С помощью животных и человека	акация, горох								
Саморазбрасывание	одуванчик, клен, тополь								
<p>Задание 13. Семя. Строение семени фасоли. Подпишите части семени фасоли.</p>									
<p>Задание 14. Семя Допишите предложения, используя слова из словаря.</p>	<p>Растения, у которых в семени _____ семядоли, называют двудольными. Растения, в семени которых _____ семядоля, называются однодольными.</p> <p>Словарь: одна, две, три.</p>								
<p>Задание 15. Семя. Условия прорастания семян Подчеркните</p>	<p>Для прорастания семян нужны</p> <p style="text-align: center;">влага свет тепло воздух удобрения</p>								

<p>правильные ответы.</p>									
<p>Задание 16. Корень. Виды корней Обозначьте главные, боковые и придаточные корни</p>									
<p>Задание 17. Корень. Виды корней. Допишите предложения, используя слова из словаря.</p>	<p>Главные корни развиваются из _____ . Боковые корни отрастают от _____ . Придаточные корни отрастают от _____ .</p> <p>Словарь: стебель и листья, зародышевый корешок семени, главные корни.</p>								
<p>Задание 18. Корневые системы</p> <p>Приведите в соответствие. Запишите ниже правильный код.</p>	<p>1. Стержневая корневая система характерна для растений: _____</p> <p>2. Мочковатая корневая система характерна для растений: _____</p> <p>А) травянистые растения: Б) травы (петрушка, пшеница, ячмень, рожь, одуванчик, укроп и др.), кукуруза деревья и кустарники</p> <p>Код: 1 - 2 -</p>								
<p>Задание 19. Значение корня</p> <p>Отметьте знаком «+» верные ответы.</p>	<p>Корень укрепляет растение в почве. <input type="checkbox"/></p> <p>На корнях образуются цветки. <input type="checkbox"/></p> <p>Корень всасывает из почвы воду и минеральные вещества. <input type="checkbox"/></p> <p>Корень накапливает питательные вещества. <input type="checkbox"/></p> <p>Корень служит размножению растений. <input type="checkbox"/></p> <p>Корень украшает растение. <input type="checkbox"/></p>								
<p>Задание 20. Лист. Внешнее строение Допишите предложение.</p>	<p>Лист состоит из _____, часто у него есть _____ .</p> <p>Словарь: листовая пластинка, корень, черешок.</p>								
<p>Задание 21. Лист. Внешнее строение Соедините стрелками правильное соответствие.</p>	<table border="0"> <tr> <td>Растение</td> <td>Жилкование</td> </tr> <tr> <td>Береза</td> <td>дуговое</td> </tr> <tr> <td>Кукуруза</td> <td>сетчатое</td> </tr> <tr> <td>Ландыш</td> <td>параллельное</td> </tr> </table>	Растение	Жилкование	Береза	дуговое	Кукуруза	сетчатое	Ландыш	параллельное
Растение	Жилкование								
Береза	дуговое								
Кукуруза	сетчатое								
Ландыш	параллельное								
<p>Задание 22. Из каких веществ состоит растение Используя статью учебника на с . 57-58, составьте предложение.</p>	<p>Растение состоит из _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.</p>								
<p>Задание 23. Образование органических веществ</p>	<p>Для образования органических веществ в листьях необходимы определенные условия: углекислый газ воздуха, свет, музыка,</p>								

в растении Вычеркните неправильные ответы.	тепло, вода из почвы, хлорофилл в листьях, удобрения.	
Задания 24. Дыхание растений Подпишите названия в пустые графы.	Поглощение кислорода	Поглощение углекислого газа
	Выделение углекислого газа	Выделение кислорода
	Расход питательных веществ	Образование пит.веществ
	Выделение тепла	Поглощение тепла
	Происходит постоянно	Происходит только на свету
Задание 25. Строение стебля Приведите в соответствие, соедините стрелками.	Слой стебля, расположенный между корой и древесиной	кора
	Самая центральная часть стебля	камбий
	Слой стебля, расположенный между камбием и сердцевинной	сердцевина
	Самый наружный слой стебля	древесина
Задание 26. Значение стебля в жизни растений Используя опорные слова, составьте краткий рассказ о значении стебля.	Передвигается вода и минеральные вещества, опора для растения, придает растению форму и красоту, служит размножению, соединяет корень с листьями.	
Задание 27. Растение – целостный организм Дополни предложения.	Все части растения связаны между собой. Если на растении погибнут зеленые листья, то _____ _____.	
	Если наземную часть растения отделить от корня, то _____.	
	Если стебель растения будет поврежден, то _____ _____.	

География.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022 год.

Цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и применение элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Формы контроля: для контроля знаний обучающихся применяются тестовые, контрольные и самостоятельные работы, индивидуальный опрос.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. Вскрываются причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны используются современные географические карты (физическая, политико-административная и карта природных зон России).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание тем учебного курса «География».

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская

и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Планируемые личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; • формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;

-при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; - применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Учебно-тематическое планирование.

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			
			теория	практика	экскурсии	контроль
1	Введение.	1	1			
2	Особенности природы и хозяйства России.	12	9,5	2,5		
3	Зона арктических пустынь.	5	3	1		1
4	Зона тундры.	9	6,5	1,5		1
5	Лесная зона.	17	13,5	2,5		1
6	Зона степей.	7	4,5	1,5		1
7	Зона полупустынь и	6	3,5	1,5		1

	пустынь.					
8	Зона субтропиков.	4	2	1		1
9	Высотная поясность в горах.	6	4,5	0,5		1
10	Обобщение.	1				1

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Название раздела, темы урока	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Межпред. связи	Ключевые понятия
<i>Введение – 1 ч.</i>					
1	Что изучает «География природы России».	что изучает география России			
<i>Особенности природы и хозяйства России – 12 ч.</i>					
2	Географическое положение России. Сухопутные и морские границы России.	положение России на глобусе и карте	показывать на карте границы России	Природоведение	
3	Европейская и азиатская части России.	европейскую и азиатскую части России	показывать на карте европейскую и азиатскую части России		европейская часть; азиатская часть
4	Административное деление России.	административное деление России	показывать на карте области, края, республики	Граждановедение	область, край, республика округ
5	Рельеф России.	названия равнин и гор России	показывать на карте равнины и горы России	Русский язык	
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Полезные ископаемые, возможности их использования человеком	показывать на карте месторождения полезных ископаемых	Естествознание	
7	Климат России.	пояса освещенности, в которых расположена Россия; основные типы климата России	давать краткую характеристику климатических условий в разных частях России		
8	Реки и озера России.	крупные реки и озера России	показывать на карте реки и озера России	Естествознание	
9	Население России. Народы	народы, населяющие		История	

	России.	Россию			
10	Промышленность России.	отрасли промышленности, сельского хозяйства, виды транспорта			промышленность легкая и тяжелая; растениеводство, животноводство
11	Сельское хозяйство России.				
12	Транспорт России.				
13	Природные зоны России. Карта природных зон России.	природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря	показывать природные зоны на карте природных зон России		Природные зоны
<i>Зона арктических пустынь – 5 ч.</i>					
14	Положение на карте зоны арктических пустынь.	положение зоны арктических пустынь	показывать зону арктических пустынь на карте природных зон и физической карте	Русский язык	Арктика
15	Климат арктических пустынь.	особенности климата зоны арктических пустынь	рассказывать о климате арктических пустынь		Полярное сияние, полярная ночь, полярный день
16	Растительный и животный мир арктических пустынь.	типичных представителей растительного и животного мира зоны арктических пустынь	устанавливать взаимосвязь между климатом, природными условиями растительным и животным миром зоны арктических пустынь	Естествознание	Планктон
17	Население арктических пустынь и его основные занятия. Северный морской путь.	основное население и его занятия - Северный морской путь и его значение	устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями населения зоны арктических пустынь - показывать на	История	Северный морской путь

			карте Северный морской путь		
18	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Зона арктических пустынь».	изученный материал			
<i>Зона тундры – 9 ч.</i>					
19	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые тундры.	положение на карте зоны тундры, её рельеф и полезные ископаемые	показывать тундру на карте природных зон и физической карте; показывать месторождения полезных ископаемых на физической карте	Естествознани е	Тундра
20	Климат, водоемы тундры.	особенности климата и реки тундры	давать характеристику климата тундры; показывать реки тундры на карте	Русский язык	Пурга, многолетн ая мерзлота
21	Растительный мир тундры.	типичных представителей растительного мира тундры	устанавливать взаимосвязь между климатом и растительным миром тундры	Естествознани е	Ягель, морошка, карликовы е дерева
22	Животный мир тундры.	типичных представителей животного мира тундры	устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром тундры	Естествознани е	Лемминг, песец, полярная сова, северный олень
23	Население тундры и его основные занятия.	основное население зоны тундры и его основные занятия	устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями населения		Чум, нарты, поморы
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	расположение	показывать		

25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	городов на карте	города на карте		
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	экологические проблемы Севера, их причины и основные мероприятия по охране природы		Естествознание	
27	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Зона тундры».	изученный материал			
<i>Лесная зона – 17 ч.</i>					
28	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые лесной зоны.	положение на карте лесной зоны, её рельеф и полезные ископаемые	показывать лесную зону на карте; показывать основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых	Естествознание	
29	Климат лесной зоны.	особенности климата европейской и азиатской частей лесной зоны	давать характеристику климата разных частей лесной зоны	Русский язык	
30	Реки, озера, каналы лесной зоны.	крупные реки, озера, каналы лесной зоны	показывать на карте реки, озера, каналы лесной зоны	Русский язык	
31	Растительный мир лесной зоны. Хвойные леса.	типичных представителей растительного мира хвойных лесов	устанавливать взаимосвязь между климатом и растительным миром хвойных лесов; выполнять зарисовки в тетрадях растений тайги	Естествознание и рисование	Тайга
32	Растительный мир лесной зоны. Смешанные и	типичных представителей растительного мира	устанавливать взаимосвязь между климатом и	Естествознание и рисование	Уссурийская тайга

	лиственные леса.	смешанных и лиственных лесов	растительным миром; выполнять зарисовки в тетрадах растений смешанных и лиственных лесов		
33	Животный мир лесной зоны.	типичных представителей животного мира лесной зоны	устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром лесной зоны; выполнять зарисовки животных лесной зоны	Естествознание и рисование	Животные травоядные, всеядные, хищники
34	Пушные звери.				
35	Значение лесов.	значение леса в природе и жизни человека	рассказывать о значении леса в природе и жизни человека	Развитие речи	
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	отрасли промышленности и сельского хозяйства Центральной России	рассказывать о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России		Развитие речи
37	Города Центральной России: Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир.	изученные города	показывать изученные города на карте	Русский язык	Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	занятия населения Северо-Западной России	рассказывать о занятиях населения Северо-Западной России	Развитие речи	
39	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	изученные города	показывать изученные города на карте	Русский язык	Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград

40	Западная Сибирь.	изученные города занятия населения и города			Новосибирск
41	Восточная Сибирь.				Красноярск, Иркутск
42	Дальний Восток.				Владивосток Хабаровск, Петропавловск-Камчатский
43	Охрана леса.	экологические проблемы лесной зоны, их причины и основные мероприятия по охране леса; правила поведения в лесу	правильно вести себя в природе	Естествознание	заповедник заказник, национальный парк
44	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Лесная зона».	изученный материал			
<i>Зона степей – 7 ч.</i>					
45	Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки зоны степей.	положение на карте зоны степей, её рельеф, полезные ископаемые, климат, реки	показывать зону степей на карте; показывать месторождения полезных ископаемых, реки	Естествознание	степь, черноземная степь, сухая степь
46	Растительный мир зоны степей.	типичных представителей растительного мира зоны степей	устанавливать взаимосвязь между климатом и растительным миром зоны степей	Естествознание	типчак, ковыль, тюльпан
47	Животный мир зоны степей.	типичных представителей животного мира зоны	устанавливать взаимосвязь между климатом,	Естествознание, рисование	дрофа

		степей	растительным и животным миром зоны степей; выполнять зарисовки животных степной зоны		
48	Население зоны степей и его основные занятия.	основное население зоны степей и его занятия	устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями населения		
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	крупные города лесостепной и степной зоны	показывать изученные города на карте	Русский язык	
50	Охрана природы зоны степей.	экологические проблемы зоны степей, их причины и основные мероприятия по охране зоны степей		Естествознание	
51	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Зона степей».	изученный материал			
Зона полупустынь и пустынь – 6 ч.					
52	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь.	положение на карте, рельеф и полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь	показывать зону полупустынь и пустынь на карте; показывать месторождения полезных ископаемых	Русский язык, естествознание	Пустыня
53	Климат, реки зоны полупустынь и пустынь.	особенности климата, реки, зоны полупустынь и пустынь России	показывать на карте реки полупустынь и пустынь России	Русский язык	
54	Растительный мир зоны	типичных представителей	устанавливать взаимосвязь	Естествознание, рисование	

	полупустынь и пустынь.	растительного мира	между климатом и растительным миром		
55	Животный мир зоны полупустынь и пустынь.	типичных представителей животного мира	устанавливать взаимосвязь между климатом и животным миром	Естествознание	
56	Население зоны полупустынь и пустынь и его основные занятия Города Астрахань, Элиста.	население зоны полупустынь и пустынь и его основные занятия - крупные города зоны полупустынь и пустынь	устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями населения - показывать изученные города на карте	Русский язык	
57	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Зона полупустынь и пустынь».	изученный материал			
<i>Зона субтропиков – 4 ч.</i>					
58	Положение на карте, поверхность, климат, зоны субтропиков.	положение на карте, поверхность, климат зоны субтропиков	показывать зону субтропиков России на карте	Русский язык, естествознание	Субтропики
59	Растительный и животный мир зоны субтропиков.	типичных представителей растительного и животного мира зоны субтропиков	устанавливать взаимосвязь между природными условиям и растительным и животным миром зоны субтропиков	Естествознание	
60	Население зоны субтропиков и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик.	население и его основные занятия; города-курорты	устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями населения; показывать изученные города на карте	Русский язык	Города-курорты
61	Контрольно-	изученный			

	обобщающий урок по разделу «Зона субтропиков».	материал			
Высотная поясность в горах – 6 ч.					
62	Положение на карте (Кавказ, Урал, Саяны, Алтай, Крымские горы). Рельеф, полезные ископаемые, климат.	положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, климат гор России	находить и показывать на карте горы России	Русский язык, математика, естествознание	
63	Особенности природы, население, хозяйство, города Северного Кавказа.	особенности природы, население, хозяйство изучаемых гор России		Русский язык, математика	
64	Особенности природы, население, хозяйство, города Урала.				
65	Особенности природы, население, хозяйство, города Алтая.				
66	Особенности природы, население, хозяйство, города Саян.				
67	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Высотная поясность в горах».	изученный материал	применять полученные знания, работать самостоятельно		
Обобщение – 1 ч.					
68	Обобщающий урок по курсу «География природы России».	изученный материал			

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).

Изучение географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Критерии оценок составлены с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Критерии оценок по географии

Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
"5"	<p>Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно.</p> <p>Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении.</p> <p>Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение.</p> <p>Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.</p> <p>Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства.</p> <p>Правильно устанавливает причинно-следственные связи.</p>	<p>В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме.</p> <p>Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%.</p>
"4"	<p>Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта.</p> <p>Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения.</p> <p>Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.</p>	<p>Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.</p> <p>Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%.</p>
"3"	<p>Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте.</p> <p>Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.</p> <p>Испытывает трудности при</p>	<p>Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей).</p> <p>Задание выполнено на половину.</p> <p>Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%.</p>

	классификации объектов на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.	
"2"	Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте. Дает неправильные ответы на поставленные вопросы. Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.	Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме менее 50%.
"1"	Данная оценка за устные ответы не ставится	Полностью не усвоил программный материал.

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя:

- 1.Бороздина Т.А. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
- 2.Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 класы. – М.:5 за знания, 2007.
- 3.Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: Дидактический материал для учителя. – Саратов: Лицей, 2003.
- 4.Лифанова Т.М. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
- 5.Ляшова Н.Н. Разноуровневые проверочные работы и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы (Серия «Учение с увлечением»). – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003.
- 6.Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6-9 кл.: Учебно-метод.пособие. – М.:Дрофа, 2004.
- 7.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины:Пособие для учителя нач.классов. – М.: Просвещение, 1981.
- 8.Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. – М.:Просвещение, 1970
- 9.Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению: Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы. -М.: Новая школа, 1997.
- 10.Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. –М.: Издательство «Олимп», Издательство «Первое сентября», 1999.

Таблицы и мультимедийные презентации к разделам:

- зона арктических пустынь;
- зона тундры;

- лесная зона;
- зона степей;
- зона полупустынь и пустынь;
- зона субтропиков;
- высотная поясность в горах

Карты:

- «Физическая карта полушарий»
- «Физическая карта России»

Гербарий:

- «Растительный мир природных зон России»

Коллекции:

- «Полезные ископаемые»
- «Хлопок и продукты его переработки»

Модель-апликация:

- «Природные зоны России»

Список литературы для обучающихся:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022 год.

Контрольно-измерительные материалы.

Тест

Особенности природы и хозяйства России.

1. На каком материке расположена Россия?

- а) Австралия
- б) Евразия
- в) Африка

2. Государственная граница России не проходит:

- а) по Аральскому морю
- б) по Баренцеву морю
- в) по Охотскому морю.

3. Где проходит граница между Европой и Азией?

- а) по реке Обь
- б) по реке Урал
- в) по Уральским горам

4. Какая из перечисленных территорий относится к плоским равнинам?

- а) Восточно - Европейская равнина
- б) Западно - Сибирская равнина
- в) Среднесибирское плоскогорье

5. Какие горы в России самые высокие?

- а) Кавказские
- б) Уральские
- в) Алтай

6. Какие горы протянулись с севера на юг через всю страну?

- а) Саяны

б) Кавказские

в) Уральские

7. Какая река начинается с ручья на Волдайской возвышенности, а впадает в Каспийское море?

а) Волга

б) Дон

в) Днепр

8. Какая река протекает на севере Восточно - Европейской равнины?

а) Днепр

б) Печора

в) Волга

9. Самый крупный приток Енисея -

а) Иртыш

б) Ока

в) Ангара

10. Самое глубокое озеро России -

а) Байкал

б) Онежское

в) Ладожское

Тест

Зона арктических пустынь России

1. Зона арктических пустынь России занимает

а) полуострова Ямал и Таймыр

б) острова Тихого океана

в) острова Северного Ледовитого океана

2. Моря, относящиеся к Северному Ледовитому океану

а) Карское, Чукотское, Баренцево

б) Охотское, Берингово, Японское

в) Чёрное, Каспийское, Балтийское

3. Признаки характерные для зоны арктических пустынь

а) солнце стоит на небе невысоко и землю согревает слабо

б) острова круглый год покрыты зелёной травой

в) острова круглый год покрыты снегом и льдами

4. Лето в зоне арктических пустынь (холодное, короткое.)

а) тёплое с частыми дождями

б) жаркое и сухое

в) короткое, холодное с частыми заморозками

5. Летом в Арктике

а) день сменяет ночь

б) полярный день

в) полярная ночь

6. Животные Арктики приспособились к жизни в суровых условиях. Они

а) имеют подкожный жир и густой длинный мех.

- б) быстро бегают и этим согреваются.
- в) имеют толстый слой подкожного жира.

7. В зоне арктических пустынь не живут

- а) киты, моржи, тюлени
- б) тигры, рыси
- в) олени, белые медведи

8. В зоне арктических пустынь растут

- а) морские водоросли
- б) низкорослые травы
- в) мхи и лишайники

9. В зоне арктических пустынь для охраны животных создан заповедник

- а) на острове Врангеля
- б) на острове Новая Земля
- в) на Новосибирских островах

10. Птицы ледяной зоны гнездятся

- а) на кустарниках
- б) среди скал, в щелях между камнями
- в) в траве

Тест

Зона тундры

1. Зона тундры расположена:

- а) вдоль берегов Тихого океана
- б) вдоль берегов Северного Ледовитого океана
- в) севернее зоны арктических пустынь

2. Тундра – это

- а) бескрайние равнины, безлесные просторы
- б) бескрайние равнины покрытые снегом
- в) болотистая безлесная местность

3. Климат в европейской части тундры мягче, чем в азиатской части

- а) из-за проникновения тёплого течения в Баренцево море
- б) из-за распространения зоны тундры в глубь материка
- в) из-за разной высоты солнца над Землёй

4. Зима в тундре

- а) короткая и морозная
- б) короткая и тёплая
- в) долгая, холодная с сильными метелями

5. В тундре много болот и озёр, потому что

- а) тундру пересекает много рек
- б) слой многолетней мерзлоты не пропускает воду вглубь
- в) здесь выпадает много осадков

6. В тундре растут:

- а) карликовые деревья, с мелкими листьями, мхи и лишайники
- б) низкорослые кустарники с широкими листьями
- в) высокорослые деревья и кустарники

7. В тундре растут ягоды

- а) калина, черёмуха
- б) морошка, брусника, клюква
- в) земляника, малина

8. Подчеркни животное, которое не живёт в тундре.

Лемминг, песец, северный олень, лиса, заяц – беляк, волк.

9. Как животные и птицы тундры приспособились к суровым условиям жизни?

- а) имеют защитную окраску
- б) быстро бегают, этим спасаются от врагов и согреваются
- в) имеют густой мех или оперение и подкожный жир

10. Чем занимается население тундры?

- а) оленеводством, звероводством и рыболовством
- б) охотой
- в) земледелием

Тест

Лесная зона

1. Лесная зона расположена

- а) к северу от тундры
- б) к югу от тундры
- в) к северу от зоны арктических пустынь

2. Различия в климате европейской и азиатской частей лесной зоны связаны

- а) с большой протяжённостью лесной зоны с запада на восток и с севера на юг
- б) с разнообразием рельефа
- в) с близостью к океану

3. Хвойный лес называется

- а) роща
- б) бор
- в) тайга

4. Ель, сосна, пихта, лиственница -

- а) хвойные деревья
- б) широколиственные деревья
- в) лиственные деревья

5. На юге Восточно – Европейской равнины и на Дальнем Востоке тайга сменяется смешанными и лиственными лесами, потому что

- а) улучшаются почвы
- б) становится теплее и более влажно
- в) уменьшается влажность

6. Травоядные животные лесной зоны – это

- а) волки, лисы, тигры, рыси
- б) медведи, кабаны
- в) зубры, лоси, косули, зайцы

7. Подчеркни растение, которое не растёт в лесной зоне

берёза, ель, пихта, ягель, осина, калина, дуб

8. В лесной зоне не встречается

- а) белая куропатка
- б) кедровка
- в) глухарь

9. Подумайте, какое животное описано?

С виду он неуклюж, хотя на самом деле очень подвижен и ловок: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и даже плавать. Ходит по лесу он осторожно, почти бесшумно. Днём скрывается в глухих местах тайги, а вечером выходит на поиски корма. Он ест молодые побеги, коренья, грибы, ягоды, орехи, в таёжных реках ловит рыбу.

- а) лось
- б) тигр
- в) бурый медведь

10. Какие виды деятельности человека отрицательно влияют на состояние животного мира лесной зоны?

- а) ограничение и запрет охоты
- б) вырубка леса
- в) создание заповедников

Тест

Зона степей

1. Верно ли что зона степей расположена южнее лесной зоны?

- а) нет
- б) да

2. Степь – это

- а) равнинные пространства с богатой растительностью
- б) болотистая безлесная местность
- в) безлесные, равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью

3. В степной зоне лето

- а) длинное, сухое и жаркое б) короткое, но жаркое
- в) длинное, холодное

4. Степи делятся на

- а) сухие и влажные
- б) подзолистые и чернозёмные
- в) сухие и чернозёмные

5. Суховеи – это

- а) сухие и холодные ветры
- б) горячие, сухие ветры
- в) сухие и тёплые ветры

6. Подчеркни название растения, которое не растёт в степи:

тюльпан, ирис, ковыль, берёза, подсолнечник, типчак

7. Подчеркни название животного, которое не водится в степи:

суслик, хорёк, волк, лось, гадюка, тушканчик

8. Какая из птиц, занесённых в красную книгу обитает в степи?

- а) дрофа
- б) утка-мандаринка
- в) стерх

9. Животные зоны степей приспособились к природным условиям. Они

- а) имеют густой мех и слой подкожного жира
- б) быстро бегают
- в) имеют окрас под цвет почвы и травы, ведут ночной образ жизни

10. Основная отрасль хозяйства в степной зоне:

- а) земледелие и животноводство
- б) звероводство и птицеводство
- в) овощеводство

Тест

Зона полупустынь и пустынь

1. Полупустыни и пустыни России находятся

- а) на севере Восточно – Европейской равнины
- б) северо-западе Прикаспийской низменности
- в) на юге Западно – Сибирской равнины

2. Пустыня-это

- а) обширные пространства земли с бедной растительностью
- б) равнинные пространства с богатой растительностью
- в) болотистая безлесная местность

3. Климат в пустыне:

- а) сухой, холодный
- б) влажный, жаркий
- в) сухой с большими колебаниями температур

4. Песчаный наносной холм называется

- а) бархан
- б) горка
- в) горб

5. Больше количество животных в пустыне можно увидеть

- а) утром
- б) ночью
- в) днём

6. Где говорится о пустыне?

а) Эта зона - бескрайние равнины, безлесные просторы. Зима здесь короткая, довольно холодная, особенно на востоке. Лето продолжительное, жаркое. Дождей выпадает немного, в основном летом.

б) Поверхность этой зоны во многих местах покрыта песчаными барханами. Здесь редко бывают дожди. Лето продолжительное, жаркое и сухое. Зима короткая, но холодная. Бывает до 30 и более градусов мороза.

7. Подчеркни название растения, которое не растёт в пустыне:

саксаул, осока, маки, сосна, полынь, солянка, песчаная акация

8. Подчеркни название животного, которое не водится в пустыне:

черепахи, ящерицы, верблюды, волки, сайгаки, тушканчики

9. «Кораблём пустыни» люди называют

- а) джейрана
- б) сайгака
- в) верблюда

10. Большой вред человеку в пустыне наносят

- а) песчаные бури
- б) снегопады
- в) ливневые дожди

Тест

Зона субтропиков

1. Зона субтропиков в России находится

- а) на побережье Каспийского моря
- б) на побережье Азовского моря
- в) на Черноморском побережье Кавказа

2. В зоне субтропиков зима

- а) морозная, длинная, снежная
- б) мягкая, короткая, бесснежная
- в) суровая, длинная

3. На климат субтропиков влияют

- а) северные ветры
- б) ветры с Тихого океана
- в) ветры с Чёрного и Средиземного морей

4. Крайний юг Черноморского побережья Кавказа

- а) самое влажное место в России
- б) самое сухое место в России
- в) самое холодное место в России

5. Курортные города Черноморского побережья Кавказа – это

- а) Ницца, Венеция б) Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик
- в) Одесса, Мариуполь, Керчь

6. Подчеркни название растения, которое не растёт в субтропиках:

виноград, бамбук, цитрусовые, саксаул, инжир, кипарис, эвкалипт

7. Цитрусовые – это:

- а) яблоки, груши, сливы б) апельсины, мандарины, лимоны
- в) гранаты, хурма, грецкий орех

8. Гигантская трава субтропиков, напоминающая по внешнему виду дерево называется

- а) бамбук б) лавр в) магнолия

9. Подчеркни название животного, которое не водится в субтропиках:

дельфины, чайки, шакалы, песцы, гиены, волки

10. Основное занятие населения субтропиков

- а) выращивание зерновых культур
- б) животноводство

в) выращивание винограда и фруктов, рыболовство

Тест **Природные зоны России**

1. Одинаковы ли природные условия на территории всей России?

- а) да
- б) нет

2. Природные условия на территории России различны

- а) из-за большой протяжённости с севера на юг
- б) из-за большой протяжённости с запада на восток
- в) из-за разнообразия рельефа почвы

3. Большая часть России находится

- а) в жарком климатическом поясе
- б) в северном умеренном поясе
- в) в северном холодном поясе

4. Есть ли чёткая граница между природными зонами России?

- а) нет
- б) да

5. Пронумеруй природные зоны России перемещаясь с севера на юг:

зона тундры, зона полупустынь и пустынь, зона арктических пустынь, зона субтропиков, зона степей, зона лесов.

6. Напиши название соответствующих природных зон.

- к северу от зоны тундры расположена - _____
- к югу от зоны степей расположена - _____
- к югу от зоны лесов расположена - _____
- к югу от зоны тундры - _____
- к югу от зоны арктических пустынь расположена - _____
- на юго-западе Черноморского побережья Кавказа расположены - _____

7. О какой природной зоне говорится?

- Хорошо здесь ранней и поздней весной, когда начинает пробуждаться бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берёз. Всё больше и больше слышится птичьих голосов. (_____)
- Значительная часть поверхности земли покрыта льдами. Зима долгая и суровая, лето короткое и холодное. Средняя температура самого тёплого месяца близка к нулю. Это холодные пустыни. (_____)
- С приближением лета с каждым днем становится все жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот пронесется горячий суховей. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь спалил ее: остались только травы с узкими листьями. (_____)
- До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей да снег скрипел под полозьями нартов. (_____)

- Солнце печет немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке, у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе.

(_____)

8. Найди лишнее в каждой зоне.

Арктика: -Мох, рогоз, лишайники, водоросли.

-Морж, белый медведь, лось, кайра.

Тундра: -Морошка, голубика, ковыль, брусника.

-Песец, тушканчик, белая куропатка, северный олень.

Зона лесов: -Пихта, липа, дуб, карликовая берёза.

-Варан, ёж, кабан, лось.

Степь: -Ковыль, типчак, кедр, мятлик.

-Дрофа, песец, хомяк, сайгак.

Пустыня: -Саксаул, мох, верблюжья колючка, осока.

-Кабан, джейран, варан, тушканчик.

Субтропики: -Магнолия, бамбук, кипарис, полярная ива.

-Дельфин, морж, волк, гиена.

Тест

Высотная поясность в горах

1. В России самые высокие горы

- а) Саяны
- б) Уральские
- в) Кавказские

2. Какие горы протянулись с севера на юг через всю страну?

- а) Уральские
- б) Кавказские
- в) Алтай

3. Природные условия гор зависят

- а) от деятельности человека
- б) от высоты и местоположения гор
- в) от близости морей

4. Воздух в горах теплее

- а) у подножия
- б) на склоне
- в) на вершине

5. Верно ли, что при подъёме в горы от подножия к вершине можно наблюдать смену природных условий, напоминающую смену природных зон России?

6. Продолжи предложение. Растительность в горах размещается ...

- а) в зависимости от почв
- б) в зависимости от увлажнения
- в) по закону высотной поясности

7. При подъёме в горы растительность

- а) остаётся без изменений
- б) становится беднее
- в) становится разнообразнее

8. При подъёме в горы лиственные леса сменяются

- а) лугами
- б) мхами и лишайниками
- в) смешанными и хвойными лесами

9. Подчеркни название животного, которое не водится в горах:

горные козлы, бараны, косули, лемминги, барсуки

10. Жилище горцев

- а) Сакля
- б) Юрта
- в) Чум

Основы социальной жизни.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия: Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.

Цель: подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения; - развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Формы контроля: контроль и учет теоретических знаний обучающихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Содержание тем учебного курса «Основы социальной жизни».

Личная гигиена - 2 ч.

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой,

душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда-12 ч. Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку.

Питание – 11 ч. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Семья - 4 ч. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.

Культура поведения - 4 ч. Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.

Жилище - 8 ч. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома

Транспорт - 6 ч. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Торговля - 4 ч. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.

Средства связи - 7 ч. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту.

Медицинская помощь - 6 ч. Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р. Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах,

микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.

Учреждения, организации - 4 ч. Промышленные объекты. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учебе, работе на результат;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля. *Обучающиеся научатся:*
- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- уметь совершать покупки различных видов товара;
- иметь представление о различных видах средств связи;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
- иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
<p>Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья. Различать индивидуальные предметы гигиены.</p>	<p>Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка. Характеризовать индивидуальные предметы гигиены. Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.</p>
Одежда	
<p>Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя.</p>	<p>Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и с помощью</p>

<p>Знать особенности стирки цветного и белого белья.</p> <p>Рассказывать правила пользования моющими средствами.</p> <p>Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей.</p> <p>Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p>	<p>стиральной машины.</p> <p>Гладить одежду и белье.</p> <p>Называть правила пользования моющими средствами.</p> <p>Знакомиться с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p> <p>Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.</p>
<i>Питание</i>	
<p>Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.</p> <p>Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.</p>	<p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.</p> <p>Характеризовать последовательность приготовления блюд.</p> <p>Готовить обед.</p> <p>Оформлять готовые блюда.</p> <p>Сервировать стол к обеду.</p>
<i>Семья</i>	
<p>Одевать малышей на прогулку.</p> <p>Помогать малышам при уборке игрушек.</p> <p>Разучивать тихие и подвижные игры.</p>	<p>Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.</p> <p>Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.</p>
<i>Культура поведения</i>	
<p>Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>	<p>Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>
<i>Жилище</i>	
<p>Выполнять элементарную уборку помещения.</p> <p>Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон.</p> <p>Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Ухаживать за животными.</p>	<p>Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения.</p> <p>Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.</p> <p>Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.</p> <p>Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.</p>
<i>Транспорт</i>	

<p>Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.</p>	<p>Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов.</p> <p>Ориентироваться в расписании.</p> <p>Приобретать билеты в железнодорожной кассе.</p> <p>Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.</p>
Торговля	
<p>Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы. Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых. Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов.</p> <p>Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.</p> <p>Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине.</p> <p>Подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
Средства связи	
<p>Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.</p> <p>Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли.</p> <p>Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.</p>	<p>Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью.</p> <p>Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.</p> <p>Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей.</p> <p>Заполнять бланки на отправление бандеролей.</p> <p>Составлять опись посылаемых предметов.</p> <p>Упаковывать бандероль.</p>
Медицинская помощь	
<p>Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки.</p> <p>Называть местные лекарственные растения.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.</p>	<p>Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.</p> <p>Распознавать местные лекарственные растения.</p> <p>Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.</p> <p>Пользоваться термометром.</p> <p>Готовить отвары и настои из лекарственных растений.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки.</p>
Учреждения, организации	
<p>Называть промышленные объекты, виды выпускаемой продукции, рабочие</p>	<p>Классифицировать промышленные объекты, виды выпускаемой продукции,</p>

профессии.

рабочие профессии.

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий (с помощью учителя); - использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; - излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

Учебно-тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		всего	теория	практика	экскурсии	контроль
1	Личная гигиена	2	1	1	-	-
2	Культура поведения	4	2	1	-	1
3	Семья	4	1	3	-	-
4	Одежда и обувь	12	5	5	1	1
5	Жилище	8	4	3	-	1
6	Медицинская помощь	6	3	2	-	1
7	Транспорт	6	4	-	1	1
8	Торговля	4	1	1	1	1
9	Средства связи	7	3	2	1	1
10	Питание	11	5	5	-	1
11	Учреждения, организации	4	2	1	-	1
		68	31	24	4	9

Календарно – тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Меж предметные связи	Ключевые понятия
Личная гигиена – 2 ч.					
1	Личная гигиена подростка.	-правила личной гигиены девушки и юноши; - виды косметических салфеток; - правила ухода за кожей лица.	-определить тип кожи и волос	Развитие речи, естествознание	лосьон
2	Пользование шампунем.	-правила ухода за волосами.	-подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос	Развитие речи, чтение	перхоть, шампунь
Культура поведения – 4 ч.					
3	Правила приема приглашения в гости.	-правила поведения при встрече и расставании.	-культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.)	Развитие речи	гостеприимство
4	Подготовка к поездке в гости.	-правила поведения в гостях.	-соблюдать правила поведения в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.)	Развитие речи, Русский язык	поездка
5	Подарки.	-правила поведения при вручении и приеме подарков.	- выбирать подарки; - вручать и принимать подарки	Развитие речи, Чтение, Русский язык	новоселье
6	Культура поведения.		- изготавливать	Труды, чтение	сувенир

	Практическая Работа.		простые сувениры; - осуществлять работу по технологическим пооперационным картам		
Семья – 4 ч.					
7	Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	- гигиенические правила; - правила ухода за младшими детьми.	- ухаживать за младшими детьми; - помогать младшим при уборке игрушек	Развитие речи, русский язык	одежда, обувь
8	Разучивание «тихих» игр.	-правила малоподвижных игр.	- объяснять младшим детям правила игры и играть с ними в «тихие » игры	Развитие речи	Настольные игры
9	Сказки, Песенки.	-различные сказки, песенки.	- рассказывать младшим детям сказки; - петь с ними детские песенки	Развитие речи, чтение	интонация
10	Подвижные игры.	- различные подвижные игры.	-объяснять малышам правила игры и играть с ними в подвижные игры	Развитие речи, чтение	Подвижные игры
Одежда и обувь – 12 ч.					
11	Мелкий ремонт одежды.	-значение продления срока службы одежды.	ремонттировать разорванные места на одежде (разными видами штопки, накладыванием заплат)	Труды, Развитие речи	рукоделие
12	Штопка	- виды штопки.	-	Труды,	штопка

	одежды.		ремонтирова ть разорванные места на одежде разными видами штопки	Развитие речи	одежды
13	Заплата нашивная.	-технику наложения заплат.	- ремонтирова ть разорванные места на одежде (накладывани е заплат)	Труды, Развитие речи	технология
14	Заплата Декоративная.	-технику наложения заплат.	- ремонтирова ть разорванные места на одежде разными видами заплат	Труды, Развитие речи	декоративны й
15	Практическая работа: пришивание заплаты.	-виды штопки	- ремонтирова ть разорванные места. на одежде (разными видами штопки)	Труды, Развитие речи	штопка
16	Бытовая техника для стирки.	- устройство стиральной машины и правила пользования ею; - санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке с помощью стиральной машины.	- стирать белое белье с помощью стиральной машины	Развитие речи, Чтение, Рус. язык	Бытовая техника
17	Стирка изделий из хлопчатобума жной ткани.	-санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке вручную.	-стирать белое белье вручную	ОПТ, Развитие речи	хлопчатобум ажный

18	Стирка изделий из шелка.	-санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке вручную.	-стирать изделия из шелка вручную	ОПТ, Развитие речи	бережная стирка
19	Приемы глажения белья.	-санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности) к глажению одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей.	-гладить одежду и белье	ОПТ, Развитие речи, Чтение, Русский язык	Словарная работа: терморегулятор
20	Приемы глажения брюк.	-санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности) к глажению брюк.	-гладить брюки	ОПТ, Развитие речи, Чтение	пароувлажнитель
21	Прачечная. Виды услуг.	- назначение прачечной; - виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; - правила пользования прачечной самообслуживания.	-сдавать белье в прачечную	ОПТ, Развитие речи, Чтение	прейскурант прачечная
22	Одежда и обувь. Практическая работа.	- санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности) к глажению одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей.	стирать и гладить одежду и белье	ОПТ, Развитие речи, Чтение	полотенце, скатерть
Жилище – 8 ч.					
23	Регулярная уборка.	- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки	-убирать жилые помещения	ОПТ, Развитие речи, Чтение, Рус. язык	регулярная уборка

		жилого помещения.			
24	Сезонная уборка.	-виды моющих средств, используемых при уборке дома.	- убирать жилые помещения	ОПТ, Развитие речи, Чтение	сезонная уборка
25	Способы ухода за окнами.	- способы и периодичность ухода за окнами; - виды моющих средств, используемых при мытье окон; способы утепления окон.	-мыть зеркала и стекла; утеплять окна	ОПТ, Развитие речи, Чтение	чистка
26	Виды моющих средств.	-виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.	-использовать бытовые химические средства	ОПТ, Развитие речи, Чтение	аэрозоль
27	Санитарная обработка помещений.	- виды моющих средств, используемых при уборке.	-убирать жилые помещения	ОПТ, Развитие речи, Чтение	инфекция, дезинфекция санитарная обработка
28	Способы и средства ухода за полом.	-виды моющих средств, используемых при уборке.	-ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства	ОПТ, Развитие речи, Чтение	линолеум, паркет
29	Уход за мебелью.	-правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.	-убирать жилые помещения	ОПТ, Развитие речи, Чтение	мебель
30	Жилище. Практическая работа.	-правила уборки помещений.	-убирать жилые помещения	ОПТ, Развитие речи	чистка
Медицинская помощь – 6 ч.					
31	Домашняя аптечка.	-основной состав домашней аптечки.	- использовать лекарственные средства при оказании первой помощи	Развитие речи, Чтение, Русский язык	термометр
32	Лекарственные Растения.	-лечебные свойства лекарственных растений.	-готовить настои, отвары из лекарственных растений	Развитие речи, Чтение, Русский язык	настой, отвар

			растений, витаминовый чай		
33	Виды доврачебной помощи.	- виды доврачебной помощи; - правила обработки раны; - меры предупреждения осложнений после микротравмы.	- обрабатывать раны, накладывать повязки; - оказывать первую медицинскую помощь	Развитие речи, Чтение, ОБЖ	микротравма компресс
34	Первая помощь при травмах.	- правила оказания первой помощи при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины) наложение повязки	- обрабатывать раны, накладывать повязки; - оказывать первую медицинскую помощь	Развитие речи, Чтение, ОБЖ	шина
35	Первая помощь при переломах.	-меры по предупреждению переломов	- оказывать первую помощь при переломах; рассказывать о мерах по предупреждению переломов	Развитие речи, Чтение, ОБЖ	жгут
36	Медицинская помощь. Практическая работа: наложение повязок.	- меры по предупреждению переломов	- обрабатывать раны, накладывать повязки; - оказывать первую медицинскую помощь	Развитие речи, Чтение, ОБЖ	Травм пункт
Транспорт – 6 ч.					
37	Экскурсия на вокзал.	- правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.	- определять пункт назначения; - выбирать вид поезда, тип вагона; - узнавать стоимость проезда с учетом вида	Развитие речи, Чтение,	вокзал

			поезда и типа вагона, соотнося с платежными возможностями		
38	Междугородный железнодорожный транспорт.	- функции железнодорожного транспорта.	-ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом	Развитие речи, Чтение, география	междугородный
39	Службы вокзала.	-виды справочных служб, сроки и место возврата приобретенного билета.	-обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону	Развитие речи, Чтение, Русский язык	предварительный
40	Виды вагонов.	- тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий).	- различать типы пассажирских вагонов	Развитие речи, Чтение, Русский язык	купе, плацкарт
41	Билеты. Расписание.	- примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния.	- ориентироваться в ж/д расписании; приобретать билеты в ж/д кассе	Развитие речи, Чтение, математика	расстояние
42	Камера Хранения.	- камеры хранения; сроки и стоимость хранения багажа.	пользоваться камерами хранения багажа	Развитие речи, Чтение	багаж
Торговля – 4 ч.					
43	Универмаги, универсамы, их назначение.	- назначение универмага и универсама; - различия между ними; - за какими товарами лучше обратиться в универмаг, а за какими - в универсам.	- объяснять различия универмага и универсама; - рассказывать о назначении универсама и универмага	Развитие речи, Чтение	универмаг, универсам, самообслуживание
44	Отделы	-стоимость мебели,	-приобретать	Развитие	распродажа

	магазинов.	ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров.	то- вары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	речи, Чтение	
45	Порядок приобретения товара.	- стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров.	-приобретать то- вары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	Развитие речи, Чтение, математика	примерка
46	Торговля. Практическая работа: приобретение мебели.	-стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров.	-приобретать то- вары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	Развитие речи, Чтение, математика	финансы
Средства связи – 7 ч.					
47	Виды бандеролей.	- перечень предметов, посылаемых бандеролью; - максимальный вес почтовых отправлений.	- заполнять бланк на отправку бандероли; - составлять опись посылаемых предметов	Развитие речи, Чтение, Рус. язык	бандероль
48	Упаковка. Порядок почтового отправления.	- виды и способы упаковки.	- составить опись посылаемых предметов; - упаковать бандероль	Развитие речи, Чтение, Рус. язык	опись, квитанции
49	Посылка. Виды упаковки.	- перечень предметов, посылаемых в посылке; - максимальный вес, виды и способы упаковки.	- заполнять бланк на отправку посылки; - составлять опись посылаемых предметов; - упаковать посылку в твердую упаковку	Развитие речи, Чтение, Рус. язык	посылка
50	Стоимость пересылки.	-правила отправления, определение стоимости отправки простых и	-определить стоимость почтовых отправлений	Чтение, Рус. язык, математика	ценная

		ценных посылок.			
51	Правила отправления посылок.	-правила отправления разных видов посылок.	- заполнять бланк; - составлять описание; - упаковывать посылки	Рус. язык, математика	квитанция
52	Средства связи. Практическая работа: заполнение бланков.	-виды почтовых отправлений.	- заполнять бланк на отправку бандероли, посылки; - составлять описание посылаемых предметов; - упаковать бандероль, посылку в твердую упаковку; - определять стоимость почтовых отправлений	Рус. язык, математика	Упаковка, бланки
53	Экскурсия на почту, телеграф.	- определение стоимости почтовых отправлений.	- вежливо обращаться к работникам почты	Математика, Развитие речи	телеграф, телеграмма
Питание – 11 ч.					
54	Виды питания.	-виды питания, их особенности.	- включать в рацион питания человека разнообразные продукты; - объяснять необходимость дробного питания	Развитие речи, Рус. язык	рацион
55	Значение первых блюд.	-значение первых блюд	- приготавливать первое блюдо (суп) по рецепту из доступных по цене продуктов	Развитие речи, Рус. язык	Бульон для супа
56	Значение блюд	-значение вторых	-	Чтение,	гарнир

	из овощей, рыбы, мяса.	блюдо,	приготавливать вторые блюда из овощных, рыбных, мясных продуктов	развитие речи	
57	Салат.	— значение вторых блюд; — использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.	— приготавливать вторые блюда из овощей; - использовать механические и электроприборы при приготовлении и пищи	Чтение, развитие речи	кухонный комбайн
58	Питание Практическая работа: нарезка салата.	-правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении блюд.	-пользоваться механическим и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; приготовить первое блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов	Чтение, развитие речи	электроприбор
59	Второе блюдо.	- значение вторых блюд; - полезные свойства используемых продуктов.	- приготавливать разнообразные вторые блюда	Чтение, развитие речи	макароны
60	Приготовление второго блюда. Практическая работа.	-рецепт второго блюда.	- пользоваться механическим и электробытовыми приборами: мясорубкой,	Чтение, развитие речи, ОБЖ	мясорубка

			теркой, взбивалкой (миксером) и др.; приготовить второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов		
61	Кисель, компот.	-правила безопасности при использовании механических и электро- бытовых приборов при приготовлении пищи		Чтение, развитие речи, ОБЖ	крахмал, сухофрукты
62	Питание. Практическая Работа: приготовление компота	-способы приготовления киселя, компота.	- приготавлива ть кисель, компот	Чтение, развитие речи, ОБЖ	кисель
63	Составление меню завтрака, обеда, ужина.	-правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день.	-составлять меню завтрака, обеда, ужина на день	развитие речи, рус. язык	меню
64	Составление меню на неделю.	-правила составления меню на неделю.	-составлять меню на неделю	развитие речи, рус. язык	компоновка
Учреждения, организации – 4 ч.					
65	Названия цехов, отделов.	- название цехов, отделов; - местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственн ого предприятия	-обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам пред- приятия	развитие речи, рус. язык, чтение	цех, отдел, профессия
66- 67	Названия рабочих Специальносте й.	- названия рабочих специальностей.	-объяснять значение предприятий для жителей города и села	развитие речи, чтение	специальнос ть
68	Виды выпускаемой продукции.	- виды выпускаемой продукции.	- объяснять значение предприятий	развитие речи, чтение	промыш ленный, сельскохозя

			для жителей города и села; - рассказывать о видах продукции, выпускаемых на предприятии		йственный
--	--	--	---	--	-----------

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка практической работы.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» не ставится.

Учебно-методическое обеспечение.

Литература:

- 1.Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- 2.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
- 3.Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
- 4.Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. /Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 5.Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- 6.Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
- 7.Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
- 8.Серия фабричных таблиц по разделу «Питание».
- 9.Презентации, разработанные учителем.
- 10.Оборудование: холодильник, электроплита, вытяжка, микроволновая печь, весы кухонные, посуда и приборы, утюг, гладильная доска, сушилка для белья.

ТС:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран настенный
4. Принтер

Контрольно-измерительные материалы.

Тест по ОСЖ, 7 класс.

Ф.И. _____

Дата _____

1. Для чего нужен сон?

- а) чтобы быть чистым и опрятным;
- б) чтобы общаться с друзьями;
- в) чтобы хорошо себя чувствовать;
- г) чтобы быть здоровым.

2. Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца?

- а) паспорт;
- б) дневник;
- в) журнал;
- г) справка.

3. *Чем вы можете помочь взрослым в уходе за младшими детьми?*

- а) ничем;
- б) отвести в детский сад;
- в) рассказать на ночь сказку;
- г) накормить ребенка.

4. *Что можно отправлять в посылке?*

- а) книгу;
- б) варенье в стеклянной банке;
- в) зажигалку;
- г) свежие овощи и фрукты

5. *Цвет лица меняется у кого?*

- а) девочки;
- б) у курильщика;
- в) мальчика;
- г) у всех.

6. *Нужно ли гостям предлагать домашние тапочки?*

- а) да;
- б) только если они новые;
- в) нет;
- г) можно.

7. *Как называется уборка, проводимая через определенные промежутки времени?*

- а) ежедневная;
- б) регулярная;
- в) временная;
- г) сезонная.

8. *Как называется вид мебели, покрытой тканью или кожей?*

- а) мягкая;
- б) пластиковая;
- в) деревянная;
- г) корпусная.

9. *Как называется предмет, предназначенный для отражения находящихся перед ним предметов?*

- а) стекло;
- б) пластик;
- в) зеркало;
- г) окно.

10. *Почему зеркало нельзя вешать в тех местах, куда падают прямые солнечные лучи?*

- а) плохо видно отображение;
- б) оно тускнеет;

- в) плохая примета;
- г) будут видны пятна и разводы после мытья.

Входной контроль

1. Пометь, что относится к закаливанию:

- А) Мыться в бане горячей водой
- Б) Обтирания, физические упражнения, солнечные ванны
- В) Ходить без головного убора в мороз

2. Фартуки, платки, косынки, постельное бельё утюжат:

- А) Хорошо высушенными
- Б) Чуть влажными
- В) Сырыми

3. Изделия из хлопчатобумажной ткани утюжат, установив терморегулятор утюга:

- А) •••
- Б) ••
- В) •

4. Уборка помещений 1 раз в три месяца:

- А) Ежедневная
- Б) Сезонная
- В) Еженедельная

5. Пришивая пуговицу, нитки подбирают

- А) По цвету пуговицы
- Б) По цвету ткани
- В) Нет разницы

6. Врач, который окажет медицинскую помощь при температуре:

- А) Педиатр
- Б) Хирург
- В) Отоларинголог

7. В каком медицинском учреждении ведут приём больных врачи-специалисты?

- А) Диспансер
- Б) Поликлиника
- В) Больница

8. Краткая запись состава и способа приготовления блюда:

- А) Ценник
- Б) Гарнир
- В) Сувенир
- Г) Рецепт

9. Что называют сервировкой?

- А) Подготовка инструмента к работе
- Б) Подготовка стола к приёму пищи
- В) Подготовка посуды к мытью

10. Выбери продукты, из которых можно приготовить картофельное пюре:

- А) Рис, зелень, мука
- Б) Молоко, масло, картофель
- В) Капуста, фарш, крахмал

Тема - «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Культура поведения», «Жилище».

1. Личная гигиена -

- А) Помогает быть сильным и смелым
- Б) Помогает быть умным и сообразительным
- В) Помогает не болеть и быть здоровым

2. Правила личной гигиены включают в себя:

- А) Гигиену тела
- Б) Гигиену одежды и обуви
- В) Гигиену питания
- Г) Гигиену окружающей среды

3. Отметь, при какой температуре лучше всего стирать в стиральной машине хлопчатобумажные ткани?

- А) 20⁰
- Б) 90⁰
- В) 45⁰

4. Какую работу выполняют в «Химчистке»?

- А) чистят
- Б) моют
- В) стирают

5. Что не является ремонтом разорванных мест одежды?

- А) штопка
- Б) наклейка
- В) заплатка

6. Для чего используют механические и электрические бытовые приборы для приготовления пищи:

- А) экономии сил
- Б) экономии времени
- В) экономии продуктов

7. Первые блюда - это:

- А) борщ
- Б) пюре
- В) рагу

8. Что необходимо учитывать при выборе подарка?

- А) Время года
- Б) Пол
- В) Вкусы и интересы

9. Как принимать подарок?

- А) Развернуть, посмотреть и поблагодарить
- Б) Убрать подарок не взглянув на него
- В) Показать своё недовольство, если подарок не понравился

10. Виды мебели. Что лишнее?

- А) полированная
- Б) мягкая
- В) деревянная
- Г) железная

Тема: «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

1. Какая служба дает справки о направлении движения поездов?

- А) камера хранения
- Б) справочная
- В) касса

2. Виды пассажирских вагонов. Что лишнее?

- А) общий
- Б) купейный
- В) плацкартный
- Г) грузовой

3. Что не является службой железнодорожного вокзала?

- А) камера хранения
- Б) ателье
- В) комната матери и ребенка
- Г) справочная

4. Что продают в Универмаге? Где ошибка?

- А) колбасу
- Б) обувь
- В) парфюмерию
- Г) одежду

5. Укажите примерную стоимость хлеба:

- А) 20 р В) 30 р
- Б) 100 р Г) 50 коп

6. Какие из предложенных предметов можно отправить бандеролью:

- А) Книги
- Б) Торт
- В) Стол

7. Виды бандеролей. Что лишнее?

- А) сложные
- Б) заказные
- В) ценные

8. Первая помощь при ранениях:

- А) Остановить кровотечение, позвонить 03
- Б) Измерить температуру, дать аспирин
- В) Дождаться пока остановится кровотечение

9. Укажи место аптечки в доме?

- А) На видном месте
- Б) В месте недоступном для маленьких детей

В) В спальне возле кровати

10. Укажи лекарственные растения?

А) Ромашка, подорожник

Б) Клевер, солома

В) Роза, бархатцы

Коррекционное занятие.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коррекционное занятие» составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год. Данная программа была составлена на основе работ педагогов и психологов, изучающих проблемы подросткового возраста и дисгармоничного развития: Власова Т.А., Лебединская К.С., Ступницкая М.А., Родионов В.А., Слободяник Н.П. и др.

Коррекционная программа в 7 классе для обучающихся с нарушениями интеллекта продолжает курс специальных занятий, посвящённых формированию социальных навыков взаимодействия на новом возрастном этапе развития. Характерной чертой подросткового периода являются существенные изменения в сфере его самосознания, а для обучающихся с особыми образовательными потребностями введение данного цикла занятий необходимо для всего последующего развития и становления их как полноправных членов общества.

Цель: профилактика антисоциального поведения, а также формирование бережного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- обучение обучающихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие умения слушать и слышать других людей;
- обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной позиции.

Форма занятий соответствует основным этапам урока:

- вводная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания, начинается с ритуала приветствия и «разогревающих» упражнений;
- основная часть, направленная на формирование новых представлений (осуществляется с использованием ролевых игр, этюдов, элементов драматизации и т.д.);

-заключительная часть, включающая отработку личной стратегии поведения и осмысление полученного опыта (обратная связь: рефлексия, «продолжи фразу» и др.).

В программе предусмотрены часы для проверки эффективности коррекционных занятий, поскольку успешность психолого-педагогической коррекции зависит от активной включённости обучающихся подросткового возраста в процесс самопознания.

Формы контроля: для контроля знаний обучающихся применяются тестовые, контрольные и самостоятельные работы, индивидуальный опрос.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 8,5 часов в год, 0,25 часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа представляет собой серию, дополняющих друг друга блоков: «Я - личность», «Я отвечаю за окружающий мир», «Я учусь действовать и жить в гармонии с окружающим миром», «Я отвечаю за себя и своё здоровье».

Как и у нормально развивающихся сверстников, подростковый возраст у детей с особыми образовательными потребностями является очень благоприятным для формирования навыков конструктивного общения. Через проигрывание и переживание ситуации обучающиеся продолжают усваивать систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому на коррекционных занятиях используется групповая форма проведения, как наиболее приемлемая для подросткового возраста.

Общение со сверстниками воспринимается детьми в этом возрасте как нечто очень важное и личностное, однако для детей существует потребность благоприятного доверительного общения с положительным взрослым. Подростки, которым не хватает родительского внимания и тепла, часто испытывают трудности в общении, вследствие чего возникают социально-эмоциональные нарушения, а также нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Содержание тем учебного курса «Коррекционное занятие».

БЛОК «Я - личность».

Повторение правил коррекционных занятий. Знакомство с собой. Как люди отдыхают. Как управлять собой. Мои особенности: мышление. Мои особенности: внимание. Как развивать навыки самообладания. Как ты выглядишь в глазах других. Особенности характера.

БЛОК «Я отвечаю за окружающий мир».

Умею ли я общаться. Можно ли рисковать «по-умному». Что такое ответственность. О пользе критики. Зачем людям нужны законы. Поговорим о гражданских правилах. Игра «Образовательная лента». Я и окружающий мир.

БЛОК «Я учусь действовать и жить в гармонии с окружающим миром».

Мои сутки. Принятие решений. Если твоя правда несёт зло.... Кому легче жить культурному или некультурному человеку? «Крутой» или уверенный в себе? Защита при общении с неприятными людьми. Я и мои социальные роли. К чему мы стремимся в жизни.

Блок «Я отвечаю за себя и своё здоровье».

Моя неповторимость. Я стесняюсь... Ненастойчивое настаивание. Защита против насилия. Умеете ли вы читать чужие эмоции. Воспитываем оптимистическое отношение. Что зависит от меня. Заключительное.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коррекционное занятие».

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

-личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
-предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
-формирование уважительного отношения к окружающим;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

-овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (профессии, посуда, мебель, игрушки, животные, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, школьные принадлежности);
-узнавание изображения предметов;

- узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
- конструирование из природного и бросового материалов;
- формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец);
- ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- определение пространственного положения предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
- соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой;
- самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;
- раскрашивать в пределах контурного изображения;
- формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой;
- формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;
- формирование интереса к обучению, предметному миру;
- выполнение правил работы с раздаточным материалом;
- выполнение инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действия по образцу и по подражанию.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов				
		всего	теория	практика	экскурсии	Контр.
	БЛОК «Я - личность»	9	1	8	-	
1	Повторение правил коррекционных занятий					
2	Знакомство с собой					
3	Как люди отдыхают?					
4	Как управлять собой?					
5	Мои особенности: мышление					
6	Мои особенности: внимание					
7	Как развивать навыки самообладания?					
8	Как ты выглядишь в глазах других?					
9	Особенности характера					
	БЛОК «Я отвечаю за окружающий мир»	8	1	6	-	1
10	Умею ли я общаться?					

11	Можно ли рисковать «по- умному»					
12	Что такое ответственность?					
13	О пользе критики					
14	Зачем людям нужны законы?					
15	Поговорим о гражданских правилах					
16	Игра «Образовательная лента»					
17	Я и окружающий мир					
	БЛОК «Я учусь действовать и жить в гармонии с окружающим миром»	9	1	7	-	1
18	Мои сутки					
19	Принятие решений					
20	Если твоя правда несёт зло...					
21	Кому легче жить культурному или некультурному человеку?					
22	«Крутой» или уверенный в себе?					
23	Защита при общении с неприятными людьми					
24	Я и мои социальные роли					
25	Я и мои социальные роли					
26	К чему мы стремимся в жизни					
	БЛОК «Я отвечаю за себя и своё здоровье»	8	1	6	-	1
27	Моя неповторимость					
28	Я стесняюсь...					
29	Ненастойчивое настаивание					
30	Защита против насилия					
31	Умеете ли вы читать чужие эмоции?					
32	Воспитываем оптимистическое отношение					
33	Что зависит от меня?					
34	Заключительное					

Календарно – тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Названия раздела, темы урока</i>	<i>Обучающийся должен знать</i>	<i>Обучающийся должен уметь</i>	<i>Межпредметные связи</i>	<i>Ключевые понятия</i>
БЛОК «Я - личность»					

1	Повторение правил коррекционных занятий.	Правила поведения на коррекционных занятиях	Принять правила; Отвечать на вопрос: «Какой я?»	Чтение	правила
2	Знакомство с собой.	Общение атмосфера принятия каждого	Давать оценку своему общению	чтение	Общение
3	Как люди отдыхают?	Общие и различные черты людей. Отдых: активный, пассивный	Заниматься самопознанием	география	самопознание
4	Как управлять собой?	Мнение о себе, мнение о тебе	Искать в себе достоинства. Пытаться анализировать самого себя	чтение ОБЖ	самообладание
5	Мои особенности: мышление.	Отношение к незнакомцу, правила поведения с новыми людьми	Находить пути общения с новыми людьми	чтение	мышление
6	Мои особенности: внимание.	Самооценка. Понятия «слушать» и «слышать»	Развивать навыки самоанализа	русский язык	внимание
7	Как развивать навыки самообладания?	Общественное мнение	Работа в группе; оценивать свою открытость	ОБЖ	мнение
8	Как ты выглядишь в глазах других?	Эмоции: положительные и отрицательные	Определять эмоциональное состояние другого человека	СБО	эмоции
9	Особенности характера.	Внешние и внутренние изменения в человеке	Принятие себя	рисование	характер
БЛОК «Я отвечаю за окружающий мир»					

10	Умею ли я общаться?	Достоинства и недостатки	Отвечать на вопрос: «Какие они?»; Уметь критиковать самого себя	русский язык	речь
11	Можно ли рисковать «по-умному»?	Риск	Рассказывать о себе	чтение	Риск
12	Что такое ответственность?	Конфликт и конфликтная ситуация	Корректировать своё поведение в конфликтной ситуации, искать выход из конфликта	ОБЖ	Конфликт
13	О пользе критики.	Угрозы, указания и поучения, критика, обобщения, не обращение внимания, противостояние	Смотреть на ситуацию со стороны	чтение	
14	Зачем людям нужны законы?	Уступки, компромисс, сотрудничество	Искать достоинства в других	гражданское поведение	
15	Поговорим о гражданских правилах.	Сильная личность, уверенное поведение	Принятие других	история	
16	Игра «Образовательная лента».	Новые формы поведения	Стремиться к совместной деятельности с одноклассниками		коллектив, компания
17	Я и окружающий мир.	Индивид, индивидуальность, понятие «Я», различные типы личности	Понимать индивидуальные различия окружающих	Чтение ОБЖ	индивидуальность
БЛОК «Я учусь действовать и жить в гармонии с окружающим миром»					
18	Мои сутки.	Режим дня	Принимать обратную связь, менять своё поведение	СБО	сутки

19	Принятие решений.	Проблема, обида своя и других	Осознавать наличие проблем	чтение	обида
20	Если твоя правда несёт зло...	Конструктивная и деструктивная агрессия	Вырабатывать собственный способ разрядки гнева и агрессии, выплёскивания негативных эмоций	история	агрессия
21	Кому легче жить культурному или некультурному человеку?	Критика, оскорбление	Правильно реагировать на критику	чтение	Критика
22	«Крутой» или уверенный в себе?	Комплимент, лесть	Видеть в других положительные качества и находить нужные слова для общения	физкультура	
23	Защита при общении с неприятными людьми.	Привычка, вредная привычка, мужество. «Посеешь привычку, пожнёшь характер»	Совершенствовать навыки самоанализа и поиск приемлемых способов избавления от вредных привычек	Чтение ОБЖ	мужество
24	Я и мои социальные роли.	Новое, необычное, опыт, внутренняя энергия	Видеть свои изменения, смотреть на себя со стороны; учиться верить в свои силы	СБО	роль
25	Я и мои социальные роли.	Вежливость истинная и надувная. Учтивость, приятные манеры	Осмысление своего отношения к окружающим; воспитание в себе нравственных качеств	чтение	нравственность
26	К чему мы стремимся в жизни.	Беседа, правила беседы	Формирование навыков ведения беседы	история	стремление

БЛОК «Я отвечаю за себя и своё здоровье»

27	Моя неповторимость.	Этикет, правила этикета, приёма гостей, нормы поведения	Положительное отношение к правилам этикета	чтение	этикет
28	Я стесняюсь...	Прекрасное и безобразное; произведение искусства: живопись, музыка поэзия, проза, декор, прикладное творчество	Видеть красоту в окружающем мире. Находить красоту в произведениях искусства	СБО	Прекрасное безобразное
29	Ненастойчивое настаивание.	В человеке всё должно быть прекрасно; здоровье, чистота, эстетика	Ценить то, что создано природой и руками человека	чтение физкультура	эстетика
30	Защита против насилия.	Формы защиты: активная, пассивная; признаки приближающейся опасности	Психологически подготовиться к действиям в экстремальной ситуации	ОБЖ	защита
31	Умеете ли вы читать чужие эмоции?	Работа, отдых: напряжение, расслабление, релаксация; комфорт	Пользоваться приёмами быстрого снятия напряжения	чтение	релаксация
32	Воспитываем оптимистическое отношение.	Резерв, сила	Пользоваться своими внутренними резервами при выполнении заданий в группе	физкультура	Резерв
33	Что зависит от меня.	Пути передачи инфекционных заболеваний	Обращаться за медицинской помощью; ответственно относиться к посещению врача	чтение история	инфекция

34	Заключительное.	Планы, цели	Работать самостоятельно и в группе, принимать решения	СБО, чтение	цели
----	-----------------	-------------	---	-------------	------

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

- 1.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): Учебное пособие//под ред. Б.П.Пузанова.- М.: «Академия», 2000г. – 272с.
- 2.Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты,- М. 2003г.- 208 с.
- 3.Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психологическая диагностика и консультирование», - М.: 2001. – 80с.
- 4.Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013. 127с.
- 5.Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности. – М.:Издательство ГНОМ и Д», 2000 – 64 с. – (В помощь психологу)
- 6.Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности» - М. Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998г. – 264с.
- 7.Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 168с.
- 8.Семаго Н.Я. , Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.-208с.
- 9.Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.:АРКТИ, 2004. – 72с. (Развитие и воспитание)
- 10.Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006,. – 256с.
- 11.Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития, М.: НПЦ «Коррекция», 1995.- 228с.
- 12.Родионов В.А., Ступницкая М.А. , Я и другие. Тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001г.
- 13.Интернет-ресурсы.

Учебные пособия

- 1.Набор открыток по технике самоподдержки «Я знаю, что я...» (14 шт)
- 2.Серия развивающих карточек: «Игры на управление гневом», «Игры на сплочение детского коллектива»
- 3.Плакат «Противоположности»
- 4.Плакат «Не дай себя в обиду»

5.Серия плакатов «Как я справляюсь со своим гневом» (А3 – 9 шт., карточки 4Х6 – 84 шт)

6.Предметные картинки для зрительного запоминания

7.Предметные картинки для классификации

8.Словарь эмоций, чувств, ассоциаций

Игры:

1.Лото: «Профессии», «Парочки»

2.Развивающая настольная игра: «Тренируем память» (40 карт. х 3 компл.)

3.Материалы для развития мелкой моторики (прищепки и изображения к ним, трафареты, фасоль, чечевица, шишки, палочки, су-джок шарик и т.д.)

4.Комплекты: «Игры на сплочение детского коллектива» (20карт.), «Игры на управление гневом», «Игры с мячами и шарами», «Игры на развитие уверенности в себе»

5.Альбомы: «Картинки – мотиваторы», «Круги-раскраски», «Диагностика развития способности анализировать», «Игры на развитие внимания»

6.Игра «Твистер»

7.Пазлы (игровые наборы – 8 шт.)

Дидактические карточки:

1.«Профессии»

2.«Эмоции»

Технические средства обучения:

1.Персональный компьютер: 1 шт.

2.Световой проектор со встроенным ротатором: 1 шт.

3.Магнитофон: 1 шт.

Электронные образовательные ресурсы

1.Газета «Школьный психолог» на электронном носителе» (17 дисков)

2.Презентации: «Адаптация», «Жизненные ценности», «Организация коррекционно-развивающих занятий», «Толерантность» и др.

3.Компакт-диски с музыкой для релаксации: 4 шт.

4.Практические курсы из серии «Школа развития личности»: «Улучшаем память», «Улучшаем внимание», «Улучшаем мышление».

5.Мультипликационные фильмы на формирование гражданской позиции «Русские богатыри».

6.Мультипликационные фильмы на формирование эмоционального мира «Дом», «Головоломка», «Облака»

7.Набор аудиокассет для релаксации 3шт.

Информатика.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика» составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный

Издательский центр «Владос», учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Информатика. 5 класс (электронный вариант). Учебник для общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования /авт. – сост. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: Бином, 2013.

Цель:

- ознакомление обучающихся с компьютером и формирование мировоззрения ребёнка;
- воспитание информационной культуры обучающихся;
- создание условий для социального развития и успешной интеграции обучающихся в обществе;
- приобретение навыков работы на компьютере;
- способствовать развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения и др.).

Задачи:

- усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
- приобретение обучающимися навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре;
- использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- использование компьютерных знаний на уроках, обучение обучающихся приемам работы в сети Интернет;
- формирование умений самостоятельной и коллективной работы;
- развитие у обучающихся познавательных процессов (внимания, слуховой и зрительной памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления, воображения);
- воспитание у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к делу.

Основные направления коррекционной работы:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Формы контроля: контроль и учет теоретических знаний обучающихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 8,5 часов в год, 0,25 часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные

понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут.

Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения обучающихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Содержание тем учебного курса «Информатика».

Введение. Техника безопасности. (2ч)

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники.(1ч)

Устройство компьютера(10ч)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Текстовый редактор (10ч)

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Табличный процессор (11ч)

Знакомство с табличным процессором. Окно программы. Лист, книга. Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью табличного процессора. Решение задач. Решение примеров на все действия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика».

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; –развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). *Достаточный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Учебно-тематическое планирование.

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
Введение. Техника безопасности	2

История развития вычислительной техники	1
Устройство компьютера	10
Текстовый редактор	10
Табличный процессор	11
Итого	34

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Формируемые УУД		Форма контроля	Д/з
				предметные	личностные		
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	ТБ при работе на компьютере.	Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения за компьютером	Личностные УУД: - развивать чувства патриотизма, интереса . - иметь мотивацию к изучению информатики;	Устный ответ.	Введение
2	Совершенствование ПК. Современные компьютерные технологии.	1	Современные компьютерные технологии	выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;	осваивать социальные нормы, правила поведения Регулятивные УУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.		Записи в тетради
3	История развития вычислительной техники.	1	доисторическая эпоха, поколения ЭВМ	Знать историю развития ЭВМ	Познавательные УУД: - пользоваться знаками, моделями,	Устный ответ,	Уметь отличать поколения ЭВМ
4	Безопасность в сети Ин-	1	Правила безопасной работы в сети	Понимание важности для	приведенными в учебнике; -	тест	-

	тернет.		Интернет, культура общения.	современного человека владения знаний о пользе и вреде сети Интернет	давать определения понятий. Коммуникативные УУД: - развивать способы взаимодействия с учителем		
5	Информация. Компьютер – универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1	Устройство компьютера, компьютер на службе человека	представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;			Выучить записи п.2.1
6	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	1	Клавиатурный тренажер, правила ввода текста			Практическая работа	-
7	Устройства ввода информации.	1	Клавиатура, мышь, сканер, микрофон и др.			сообщение	Подготовить сообщение об одном устройстве ввода п.2.1
8	Устройства вывода информации.	1	Монитор, принтер, колонки и др			сообщение	Подготовить сообщение об одном устройстве вывода п.2.1
9	Системный блок. Назначение блока.	1	Состав системного блока			Устный ответ	Выучить записи п.2.2
10	Всероссийская акция «Урок	1	Профессии, связанные с компьютеро	Кодирование, шифрование информации		-	

	цифры».		м				
11	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	1	Компьютер; процессор; память;	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, принцип открытой архитектуры компьютера.	<p>Личностные УУД: - развивать чувство гордости за свою школу.</p> <p>Регулятивные УУД: - развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p>Познавательные УУД: -</p> <p>развивать умения систематизировать новые знания; - извлечение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные УУД: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета.-</p>		п.2.2
12	Память ПК: внутренняя и внешняя.	1	ПК; строение и внешние устройства				п.2.2
13	Назначение памяти и ее виды.	1	Виды памяти, их характеристика	Знать виды памяти ПК, уметь приводить примеры			п.2.2
14	Флэш-память	1					п.2.2
15	Оперативная и долговременная память компьютера.	1					п.2.2
16-17	Текстовый процессор. Создание таблицы в текстовом документе.	2	Текстовый документ; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор., работа с таблицами	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора, технологию создания и редактирования простейших текстовых документов Уметь создавать таблицы		Записи в тетради, п.4.1	
18	Медиабезопасность. Безопасность	1	Правила безопасной работы в	Знать и соблюдать правила	тест	-	

	в сети Интернет.		сети Интернет, культура общения.	безопасной работы в сети интернет			
19-20	Пункт меню «Таблица».	2	Автоформат, объединение ячеек, разбиение ячеек, свойства таблицы	Знать правила и приемы работы с таблицей	Личностные УУД: - воспитывать чувство патриотизма, Регулятивные УУД: - развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. Познавательные УУД: - развивать умение с представлять информацию в виде таблицы Коммуникативные УУД: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;	Практическая работа	п.4.4
21	Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы.	1					создать расписание уроков в виде таблицы
22-23	Форматирование таблицы.	2					Отформатировать расписание уроков
24	Корректировка созданной таблицы.	1					п.4.4
25	Знакомство с табличным процессором.	1	Интерфейс программы, ячейка, строка, столбец, диапазон ячеек	Знать интерфейс табличного процессора, уметь создавать листы, таблицы			Записи в тетради
26	Интерфейс программы.	1			Регулятивные УУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Личностные УУД: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Устный ответ	Знать элементы интерфейса
27	Лист, книга, ячейка в табличном процессоре.	1					Выучить записи
28	Диаграмма. Создание диаграммы.	1					Диаграмма, назначение, виды, этапы создания диаграмм,

			форматирование	уметь создавать простейшие диаграммы	обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию; Познавательные УУД:- поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию		предметам
29	Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1				Практическая работа	Создать диаграмму сравнения возраста членов своей семьи
30	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков.	1				Практическая работа	Построить график линейной функции
31	Формула. Действие сложение в табличном процессоре.	1	Формула, данные в ячейках электронных таблиц,	Знать правила ввода формулы в ячейки электронной таблицы, уметь решать задачи с использованием формул			Задание в тетради
32	Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	математические действия, решение задач			Практическая работа	-
33	Умножение, деление в табличном процессоре. Решение задач.	1				Практическая работа	-
34	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Устройство ПК, текстовый процессор, электронные таблицы	Знать устройство ПК, уметь работать в текстовом процессоре, электронных таблицах		тест	-

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической

деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3 - «удовлетворительно»	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
4 - «хорошо»	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
5 - «очень хорошо» (отлично)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник «Информатика» для 5 класса (электронный вариант) общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования /авт. – сост. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: Бином, 2013.
2. Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» для 5 класса (электронный вариант) общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования /авт. – сост. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: Бином, 2013.
3. Демонстрационный материал.

Контрольно-измерительные материалы.

Итоговый тест по информатике

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
 - 1) полной; 3) актуальной;
 - 2) полезной; 4) достоверной.
2. Тактильную информацию человек получает посредством:
 - 1) специальных приборов; 3) органов слуха;
 - 2) органов осязания; 4) термометра.
3. Примером текстовой информации может служить:
 - 1) таблица умножения на обложке школьной тетради;
 - 2) иллюстрация в книге;
 - 3) правило в учебнике родного языка;
 - 4) фотография;
4. Перевод текста с английского языка на русский язык можно назвать:
 - 1) процессом хранения информации;
 - 2) процессом получения информации;

- 3) процессом защиты информации;
- 4) процессом обработки информации.
5. *Обмен информацией – это:*
 - 1) выполнение домашней работы;
 - 2) просмотр телепрограммы;
 - 3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
 - 4) разговор по телефону.
6. *Система счисления — это:*
 - 1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита;
 - 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
 - 3) бесконечная последовательность цифр 0, 1;
 - 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.
7. *Десятичное число 35 соответствует двоичному числу:*
 - 1) 1110
 - 2) 10010
 - 3) 100111
 - 4) 100011
8. *Число 11001 соответствует числу:*
 - 1) 15
 - 2) 25
 - 3) 35
 - 4) 45
9. *За единицу количества информации принимается:*
 - 1) 1 байт;
 - 2) 1 бит;
 - 3) 1 бод;
 - 4) 1 см.
10. *Какое из устройств предназначено для ввода информации:*
 - 1) процессор;
 - 2) принтер;
 - 3) клавиатура;
 - 4) монитор
11. *Компьютерные вирусы:*
 - 1) возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
 - 2) имеют биологическое происхождение;
 - 3) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
 - 4) являются следствием ошибок в операционной системе.
12. *Текстовый редактор – программа, предназначенная для:*
 - 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
 - 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
13. *К числу основных функций текстового редактора относятся:*
 - 1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
 - 2) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
 - 3) строгое соблюдение правописания;

4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

14. Курсор – это:

- 1) устройство ввода текстовой информации;
- 2) клавиша на клавиатуре;
- 3) наименьший элемент отображения на экране;
- 4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

15. Форматирование текста представляет собой:

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

16. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

- 1) в виде файла;
- 2) таблицы кодировки;
- 3) каталога;
- 4) директории.

17. Одной из основных функций графического редактора является:

- 1) ввод изображения;
- 2) хранение кода изображения;
- 3) создание изображений;
- 4) просмотр вывод содержимого на экран.

18. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- 1) точка экрана (пиксель);
- 2) прямоугольник;
- 3) круг;
- 4) палитра цветов.

19. Поисковой системой НЕ является:

- 1) Google
- 2) FireFox
- 3) Rambler
- 4) Яндекс

20. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- 1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- 2) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- 3) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 4) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Физическая культура. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 год. Автор курса В.М. Мозговой

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи:

- 1) Укрепление здоровья обучающихся, закаливание организма.
- 2) Формирование и совершенствование умений и навыков.
- 3) Развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости).
- 4) Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических нагрузок.
- 5) Поддержание физической формы на достигнутом уровне.
- 6) Воспитание устойчивого интереса к занятиям.
- 7) Вовлечение обучающихся к систематическим занятиям по физической культуре.

Важной стороной физической культуры личности является устойчивый интерес к физкультурным и спортивным занятиям, который необходимо формировать и поддерживать на уроках физической культуры и в процессе других форм физического воспитания, предъявляя обучающимся систему обязательных учебных требований и создавая условия для их выполнения.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа основывается на двух основных принципах: практической направленности материала и его коррекционной направленности, которая позволяет реализовать индивидуальное и дифференцированное воздействие.

Коррекционная направленность обучения включает в себя коррекцию различных сторон речи (фонетической, лексической, грамматической, стилистической); коррекцию мышления (умственных операций: логичность,

последовательность); коррекцию речи через знаково-смысловую дифференциацию слова.

Содержание программы обеспечивает поэтапное формирование физической культуры личности.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной подготовкой, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал). В связи с неблагоприятными погодными условиями зимой может быть изменен объем времени на прохождение лыжной подготовки и возможна замена уроков из разделов «Гимнастика» и «Подвижные игры».

Содержание тем учебного курса «Физическая культура».

Отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический

материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Следует при благоприятных погодных условиях проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»).

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Подвижные игры. Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) обучающийся может быть переведён на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов				
		всего	теория	практика	экскурсии	контроль
1	Легкая атлетика	20	1	19		
2	Гимнастика	16		16		
3	Спортивные игры (баскетбол)	10	1	9		
4	Спортивные игры (волейбол)	6		6		
5	Лыжная подготовка	16		16		
	Итого	68	2	66		

Календарно – тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Ключевые понятия
Раздел 1. Лёгкая атлетика (I четверть)				
1	Вводный инструктаж по охране труда.			
2	Ходьба с изменением ширины и частоты шага.	Способы передвижения	Менять темп ходьбы	Способы передвижения
3	Бег в гору и под гору на отрезке в 30 м.	Команды на старте	Стартовать по команде	Способы передвижения
4	Бег в равномерном темпе до 10 мин.	Правильность дыхания	Правильно выполнять команды учителя	Дыхание при беге
5	Кросс по слабо пересечённой местности.	Правильность дыхания, темпа бега	Ориентироваться по времени, соблюдать темп бега	Правильность дыхания, темпа бега
6	Специально беговые упражнения из различных исходных положений.	Исходные положения	Выполнять бег с высоким подниманием бедра, захлест голени назад	Исходные положения, специальные беговые упражнения
7	Стартовый разгон и переход в бег по дистанции.	Что такое стартовый разгон	Правильно выполнять стартовый разгон, бег по дистанции	Стартовый разгон

8	Стартовый разгон и переход в бег по дистанции.	Что такое стартовый разгон	Правильно выполнять стартовый разгон, бег по дистанции	Стартовый разгон
9	Бег 60 – 80 м с низкого старта.	Положение ног, рук, туловища при команде «на старт!»	Правильно выполнять команду на «старт!»	Положение ног, рук, туловища при команде «на старт!»
10	Бег 60 – 80 м с низкого старта.	Бег по дистанции	Правильно бежать по дистанции	Положение ног, рук, туловища при команде «на старт!»
Раздел 2. Гимнастика				
11	Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три.	Что такое колонна, виды построений в колонны	Правильно выполнять перестроение	Колонна, виды построений в колонны
12	Размыкание уступами по расчёту «9 – 6 – 3».	Значение уступов	Правильно выполнять размыкание	Уступы
13	Ходьба по диагонали, «змейкой», «противоходом».	Понятие «диагональ», «змейка», «противоход»	Выполнять задание по команде учителя	«диагональ», «змейка», «противоход»
14	Передвижение вправо, влево, в висе на гимнастической стенке.	Перехват руками и переступание ногами	Переставлять ноги и перехватываться руками на шведской стенке	Перехват
15	Подтягивание в висе на гимнастической стенке.	Как выполнять подтягивание	Правильно выполнять подтягивание	Подтягивание
16	Лазание по канату: в два приёма для мальчиков и в три приёма для девочек.	Какие бывают приёмы лазания по канату	Уметь лазить по канату в два приёма – мальчики, в три приёма – девочки	Хват
Раздел 3. Гимнастика (II четверть)				
17	Ходьба приставными шагами по гимнастической скамейке.	Значение приставного шага	Координировать работу рук и ног, перемещение приставными шагами	Приставной шаг
18	Бег, ходьба в различном темпе по скамейке с различными положениями рук.	Положения рук при ходьбе и беге	Правильно выполнять ходьбу и бег	Темп ходьбы
19	Прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180.	Что такое правильная стойка при соскоке	Выполнять соскок в стойку боком	Соскок, стойка

20	Прыжок «согнув ноги» через козла в ширину	Как отталкиваться	Уметь выполнять правильный разбег	Опорный прыжок
21	Прыжок «согнув ноги» через козла в ширину.	Как приземляться	Уметь правильно приземляться после прыжка	Опорный прыжок
22	Прыжок «ноги врозь» через козла в ширину с поворотом на 180 градусов.	Знать правильное отталкивание и приземление	Уметь правильно приземляться, правильно выполнять поворот	Опорный прыжок
23	Прыжок «ноги врозь» через козла в ширину с поворотом на 180 градусов.	Знать правильный перенос ног через гимнастический снаряд	Уметь выполнять опорный прыжок через гимнастический снаряд, правильно выполнять поворот	Опорный прыжок
24	Преодоление нескольких препятствий различными способами	Способы преодоления препятствий	Преодолевать препятствия различными способами	Способы преодоления препятствий
25	Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.	Стойка при прыжке, выполнение прыжка	Правильный толчок при выполнении прыжка	Стойка, опорный прыжок
26	Ходьба в шеренге на определённое расстояние (10 – 15 м) с закрытыми глазами.	Ориентироваться в пространстве	Держать дистанцию в шеренге и темп ходьбы	Шеренга, дистанция, темп
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)				
27	Передача мяча сверху, снизу двумя руками.	Координированная работа рук и ног	Уметь правильно принимать и передавать мяч	Приём, передача мяча
28	Передача мяча сверху, снизу двумя руками.	Координированная работа рук и ног	Уметь согласовывать работу рук и ног	Приём, передача мяча
29	Передача мяча сверху, снизу двумя руками после перемещения.	Координированная работа рук и ног, перемещение приставными шагами	Уметь перемещаться по площадке	Приём, передача мяча
30	Передача мяча сверху, снизу двумя руками после перемещения.	Перемещение в беге и приставными шагами	Уметь перемещаться по площадке	Приём, передача мяча, перемещение
31	Приём и передача мяча над собой сверху и снизу.	Перед приёмом и передачей руки держим перед грудью	Координировать работу рук и ног при передаче мяча	Приём, передача мяча
Раздел 5. Лыжная подготовка (III четверть)				

32	Совершенствование одновременного бесшажного хода.	Движение вперёд-назад выполняем правой или левой ногой	Уметь правильно отталкиваться руками и скользить	Одновременный бесшажный ход
33	Повторный инструктаж по охране труда.			
34	Совершенствование одновременного бесшажного хода.	Обратить внимание на работу рук и положение ног при отталкивании	Уметь скользить на лыжах и координировать работу рук и ног	Одновременный бесшажный ход
35	Одновременный двухшажный ход.	Обратить внимание на положение корпуса при отталкивании	Выполнять скольжение на лыжах	Одновременный двухшажный ход
36	Одновременный двухшажный ход.	Обратить внимание на работу рук и ног	Уметь скользить на левой, правой лыже с последующим отталкиванием	Одновременный двухшажный ход
37	Одновременный двухшажный ход.	Следить за одновременным отталкиванием руками	Согласовать работу рук и ног при отталкивании и скольжении	Одновременный двухшажный ход
38	Поворот махом на месте.	Следить за началом и окончанием фазы отталкивания	Выполнять упор лыжными палками	Повороты на месте
39	Комбинированное торможение лыжами и палками.	Поворот выполнять маховой ногой	Уметь тормозить одновременно лыжами и палками	Торможение
40	Комбинированное торможение лыжами и палками.	Лыжи скользят при торможении на ребре	Уметь тормозить одновременно лыжами и палками	Торможение
41	Обучение правильному падению при прохождении спуска.	Торможение производим на ребре лыж	Уметь правильно выполнять переход лёжа на спине	Торможение, падение
42	Обучение правильному падению при прохождении спуска.	Руки в стороны, садимся на ягодицы	Правильный переход с положения сидя в положение лёжа на спине	Торможение, падение
43	Повторное прохождение в быстром темпе на отрезке	Ноги согнуты в коленях, руки в	Проходить дистанцию в	Дистанция, темп

	40 – 60 м (3-5 повторов).	стороны	одном темпе	
44	Повторное прохождение в быстром темпе на отрезке 200 м (2 повтора).	Ход одновременным бесшажным и попеременным двухшажным	Проходить дистанцию в одном темпе	Дистанция, темп
45	Передвижение на лыжах: девочки – 2 км, мальчики – 3 км.	Промежуток между отрезками 30 сек.	Умение чередовать лыжные ходы при прохождении дистанции	Дистанция, темп
46	Лыжные эстафеты (на кругу 300 – 400 м).	Передвижение с чередованием лыжных ходов	Уметь передавать эстафету касанием руки в коридоре	Эстафета
47	Одновременный двухшажный ход.	Учебный круг	Выполнять отталкивание руками до конца, попеременная работа ног	Одновременный двухшажный ход
Раздел 6. Спортивные игры (баскетбол)				
48	Передача мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг с другом	Мяч перед грудью, движение вперёд, назад выполняем на одной ноге	Передача мяча выполняется назади стоящей ноге	Приём, передача мяча
49	Передача мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг с другом.	Движение вперёд, назад выполняем либо левой либо правой ногой	Уметь чередовать ноги после передачи мяча	Приём, передача мяча
Раздел 7. Спортивные игры (баскетбол) (IV четверть)				
50	Передача мяча двумя руками в движении с последующей остановкой.	Пружинистое передвижение при ведении мяча	Выполнять передачу мяча в движении одной рукой от плеча, двумя руками от груди	Приём, передача мяча
51	Ведение мяча с изменением направления шагом и бегом.	Как вести мяч, менять направление и выполнять остановку	Передавать мячи двумя руками из-за головы и одной рукой	Приём, передача, ведение мяча
52	Броски по корзине двумя руками от груди и одной от плеча.	Следить за бросками мяча в кольцо, не допуская пробежек на площадке	Выполнять броски по корзине в два шага	Приём, передача, ведение, бросок мяча

53	Подбирание мяча, отскочившего от щита с последующим броском по корзине.	Передвижение по площадке бегом и шагом	Выполнять подбор мяча в прыжке	Приём, передача, ведение, бросок, подбор мяча
54	Приём и передача мяча над собой сверху и снизу.	При приёме и передаче мяча руки в локтях не сгибать	Координировать работу рук и ног при приёме мяча	Приём, передача мяча
55	Упражнения с набивными мячами.	Знать правила игры	Принимать, передавать мячи	Приём, передача мяча
56	Повороты на месте.	Наклон корпуса вперёд, руки перед собой	Выполнять повороты, не делая пробежки	Приём, передача мяча
57	Передача мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг другу.	Мяч перед грудью, движение вперёд-назад	Передача мяча выполняется назади стоящей ноге	Приём, передача мяча
Раздел 8. Лёгкая атлетика				
58	Преодоление полосы препятствий (4-5 шт.) на дистанции 60 м.	Как преодолевать препятствия	Преодолевать препятствия на заданной дистанции	Полоса препятствий
59	Запрыгивание на препятствия высотой 60 – 80 см.	Как выполнять прыжок	Правильно выполнять прыжок	Прыжок
60	Многоскоки с места и с разбега на результат.	Что такое многоскоки, варианты выполнения многоскоков	Выполнять многоскоки по заданию учителя	Многоскоки
61	Прыжки со скакалкой до 2 мин.	Правильность прыжка через скакалку	Выполнять прыжки через скакалку на левой, на правой ноге, на месте	Прыжки на скакалке
62	Бег с прыжками вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, правой, обеих ног.	Знать технику выполнения прыжка вверх на баскетбольное кольцо	Уметь правильно выполнять прыжки на баскетбольное кольцо, правильно выполнять шаг	Прыжок
63	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	Как приземляться	Уметь выполнять правильный разбег	Прыжок, отталкивание, приземление
64	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	Как отталкиваться	Выполнить разбег, оттолкнуться одной ногой и мягко приземлиться на	Прыжок, отталкивание, приземление

			две	
65	Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.	Как брать мяч в руки; положение рук и ног при броске; как вести себя на занятиях.	Уметь правильно выполнять бросок мяча	Хват, метание мяча
66	Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.	Значение финального усилия	Выполнять разбег при метании мяча	Хват, метание мяча
67	Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.	Правильно держать мяч, подобрать разбег, положение «натянутого лука»	Выполнять скрестный шаг, метание мяча	Хват, метание мяча
Раздел 9. Спортивные игры (волейбол)				
68	Приём и передача мяча над собой сверху и снизу.	Перед приёмом и передачей руки держим перед грудью	Координировать работу рук и ног при передаче мяча	Приём, передача мяча

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).

Нормы оценивания по учебному предмету «Физическая культура»

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Отметка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Отметка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Учебно-методическое обеспечение.

- 1) Асикритов В.Н. Физическое воспитание аномальных детей на уровне современных требований. – СПб, 1990.
- 2) Астафьев Н.В., Михалёв В.И. Физическое состояние умственно отсталых детей. – Омск, 1996.
- 3) Бабенко Р.Д. О подходе к физическому воспитанию учащихся вспомогательных школ // Дефектология – 1980. – № 2 .
- 4) Болен М.М. Обучение двигательным действиям // Фис – 1980.
- 5) Веневцев С.И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2004.
- 6) Кузнецова Г.Н. Развитие выносливости у девочек и мальчиков // Физкультура в школе – 1979 – № 9.
- 7) Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002.
- 8) Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. – М.: Просвещение. – 1968. – 160 с.
- 9) Программы подготовительных и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под. ред. Воронковой. – М.: Просвещение, 1999. – 192 с.
- 10) Программы специальных общеобразовательных школ для умственно-отсталых детей (вспомогательные школы). Раздел «физическая культура» (1 – 9 классы). – М.: Просвещение, 1990. - стр. 212 – 264.
- 11) Теория и организация адаптивной физической культуры / под. ред. профессора С.П. Евсеева Т.1 М.: Советский спорт. 2002, 447 с.
- 12) Тимофеева Т.Н. Игровая коррекционная методика занятий для детей с проблемами развития. // адаптивная физическая культура, 2004. №7.
- 13) Частные методики адаптивной физической культуры / под. общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007 – 608 с.
- 14) Шапкова Л.В. Характеристика субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре //адаптивная физическая культура, 2002, №1. стр.

Контрольно-измерительные материалы.

Уровень физической подготовленности в 7 классе

Контрольные упражнения	Уровень					
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
	Мальчики			Девочки		
Прыжок в длину	168	165	162	150	145	138
Бег: 30м	5.41	5.36	5.50	5.69	5.84	6.0
Бег: 150м	27-66	28-51	29-36	31.13	32.12	33.02
Метание м/мяча	22	20	18	17	16	15
Подтягивание Д. скакалка (за 1м.)	8	5	3	100	80	50
Пресс за 30с	28	25	20	18	15	12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	16	15	14	8	6	5
Прыжок с разбега	280	260	220	260	220	180
Лыжи 500м	2.40	3.55	3.05	2.50	3.00	3.10

Критерии оценки

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по физической культуре.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по физической культуре

Успеваемость оценивается по следующим критериям: освоение двигательными умениями и навыками с учетом индивидуальных особенностей и характера заболеваний, динамики физической подготовленности, теоретических знаний, посещаемость и активность на уроках физической культуры, интерес к самостоятельным занятиям физической культурой.

Тест «Легкая атлетика»

1. Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику? Укажите не правильный ответ.

- а) бег;
- б) прыжки;
- в) подвижные игры;
- г) спортивная ходьба;
- д) метание.

2. Напишите виды бега.

3. Сколько фаз в беге?

- а) 1;
- б) 4;

- в) 2;
г) 3.
4. *Что входит в состав опорно-двигательной системы?*
а) мышцы;
б) нервы;
в) скелет;
г) кровь.
5. *Как звучит девиз Олимпийских игр?*
а) «быстрее, выше, сильнее»;
б) «быстрее, дальше, выше»;
в) «будь всегда первым»;
г) «спорт, здоровье, радость».
6. *Что мы понимаем под выражением «здоровый образ жизни».*
а) Активную трудовую деятельность в сочетании с отдыхом;
б) Активную деятельность, направленную на улучшение и сохранение здоровья;
в) Активный интерес к спортивным достижениям и состязаниям.
7. *Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта?*
а) упражнения на развитие выносливости;
б) упражнения на гибкость и координацию движений;
в) бег и общеразвивающие упражнения.
8. *Недостаток, какого витамина ведет к ухудшению зрения и может стимулировать возникновение так называемой «куриной слепоты»?*
а) «А»;
б) «В₁»;
в) «С»;
г) «Д».
9. *Особо важное значение разминка приобретает при воспитании:*
а) быстроты;
б) гибкости;
в) выносливости;
г) силы.
10. *Быстрота является одним из важнейших физических качеств. Что это такое?*
а) показатели бега на короткие дистанции;
б) способность много раз повторять заданное движение;
в) способность быстро реагировать на сигнал и быстро перемещаться.

Тест «Спортивные игры».

1. *В каком году была создана Международная федерация баскетбола?*
а) 1934;
б) 1933;
в) 1932г.
2. *Какое воздействие на организм человека имеет игра в баскетбол?*

- а) комплексное воздействие;
 - б) целенаправленное воздействие;
 - в) индивидуальное воздействие.
3. *Какие основные приемы игры вы знаете? Перечислите.*
4. *В каком году впервые появился волейбол?*
- а) 1895г.;
 - б) 1892г.;
 - в) 1894г.
5. *Чем первоначально играли в волейбол?*
- а) шаром;
 - б) резиновой камерой;
 - в) мячом.
6. *Какие качества развиваются в игре волейбол?*
- а) прыгучесть, ловкость, сила, координация;
 - б) быстрота, ловкость, гибкость;
 - в) сила, быстрота, прыгучесть.
7. *Какая страна является Родиной футбола?*
- а) Франция;
 - б) США;
 - в) Англия;
 - г) Италия.
8. *Перечислите основные приемы игры?*
9. *Сколько времени длится тайм?*
- а) 50 мин.;
 - б) 45 мин.;
 - в) 30 мин.;
 - г) 60 мин.
10. *В каком году наши футболисты стали победителями Олимпийских игр в Мельбурне?*
- а) 1956г.;
 - б) 1960г.;
 - в) 1952г.

Тест «Гимнастика».

1. *Какие виды гимнастики вы знаете? Перечислите.*
2. *Общеразвивающие упражнения, как правило, применяются для:*
- а) всестороннего развития физической подготовленности;
 - б) развития выносливости, скорости;
 - в) формирования правильной осанки.
3. *Строевые упражнения служат...*
- а) как средства общей физической подготовки;
 - б) как средство управления строем;
 - в) как средство развития физических качеств.
4. *Что называется дистанцией?*

- а) расстояние между учащимися, стоящими в колонне по одному;
- б) расстояние между двумя стоящими рядом колоннами учащихся;
- в) расстояние между учащимися, стоящими боком друг к другу.

5. *Что такое интервал?*

- а) расстояние между направляющими и замыкающими в колонне;
- б) расстояние между двумя учащимися, стоящими в одной шеренге;
- в) расстояние правым и левым флангом в колонне.

6. *Наиболее эффективно развивается чувство равновесия и вестибулярной устойчивости при занятиях:*

- а) на брусках;
- б) на высокой перекладине;
- в) на гимнастическом бревне.

7. *Как правильно подобрать длину скакалки для выполнения прыжковых упражнений на месте?*

- а) встать на середину скакалки, ноги на ширине плеч, локти согнуты под прямым углом и прижаты к туловищу, кисти со скакалкой на уровне плеч;
- б) встать на середину скакалки, ноги вместе, кисти со скакалкой на уровне плеч;
- в) растянуть скакалку на ширину расставленных в сторону рук.

8. *Максимальной оценкой при судействе соревнований по гимнастике является:*

- а) 6 баллов;
- б) 8 баллов;
- в) 10 баллов.

9. *Определите ошибку при выполнении кувырка вперед в группировке?*

- а) энергичное отталкивание ногами;
- б) опора головой о мат;
- в) прижимание к груди согнутых ног.

10. *Акробатические упражнения в первую очередь совершают функцию:*

- а) сердечнососудистой системы;
- б) дыхательной системы;
- в) вестибулярного аппарата.

Профильный труд.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Е.А.Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс», учебник для общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2022 год.

Цель: допрофессиональная подготовка обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Задачи:

-развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

-воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Формы и средства контроля:

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 59,5 часов в год, 1,75 часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по профильному труду для учащихся с ОВЗ составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Используются следующие методы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках профессионально-трудового обучения (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок.

Содержание тем учебного курса «Профильный труд».

Растениеводство. Уборка урожая - 32 часа

Введение. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда. Уборка лука. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц. Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.

Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. Хранение овощей. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними – 16 часов

Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники.

Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях.

Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного

кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей. Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников.

Основные плодовые деревья – 24 часа

Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

Подготовка парника к зиме – 5 часов

Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство.

Свиноферма – 10 часов

Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свинару. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школьной свиноводческой фермы.

Экскурсия. Фермерское или крестьянское подсобное хозяйство. Определение вида свиньи.

Корма для свиней – 10 часов

Виды корма для свиней. Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма. Сочные корма. Зеленый корм. Отходы технических производств. Корма животного происхождения, молоко и продукты его переработки. Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме. Классификация кормов.

Кормление откормочных свиней – 7 часов

Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

Уборка свинарника – 8 часов

Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддержания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы.

Минеральные удобрения – 18 часов

Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения.

Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву. Распознавание вида минерального удобрения. Определение вида минерального удобрения.

Кормление свиноматки и уход за ней – 7 часов

Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки. Содержание свиноматки в индивидуальном станке. Особенности кормления свиноматки. Уход за свиноматкой накануне опороса и сразу после него.

Заготовка навоза для парника – 5 часов

Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания. Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник.

Капуста – 8 часов

Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Набивка парника навозом – 2 часа

Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза. Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осаднения. Укрытие парника пленочными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».

Посев семян капусты – 4 часа

Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов.

Подготовка парника под рассаду – 2 часа

Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Выращивание рассады капусты – 11 часов

Условия для выращивания здоровой рассады капусты.

Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике. Пикировка рассады. Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив,

маркировка. Пикировка рассады. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду.

Зеленые овощи – 10 часов

Виды зеленых овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп).

Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.).

Достоинство зеленых овощей (раннее получение витаминной продукции).

Внешнее строение и особенности зеленых овощей.

Выращивание овощей и редиса – 15 часов

Подготовка почвы под зеленые культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного.

Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса. Маркеры для

разметки рядков. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки.

Разметка гряд зубовым маркером для посева редиса. Посев семян укропа,

петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные

зубовым маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях.

Сбор урожая.

Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней – 14 часов

Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады

ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее

обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними. Внесение

навоза в почву перед вскапыванием под капусту. Выравнивание поверхности

почвы после вскапывания. Разметка маркером мест посадки рассады в

продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении

маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными

удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву в

лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

Выращивание редиса для получения семян – 16 часов

Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для

семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения

крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

Внесение перегноя в гряду, перемешивание и выравнивание поверхности

почвы. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием

между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян.

Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение

перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев.

Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно

наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка

лунок на подготовленной гряде, пересадка корнеплодов в лунки, полив.

Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей,

а также семенных стручков. В начале созревания стручков укрытие растений

мелкой сеткой или расстановка пугал против птиц.

Практическое повторение – 13 часов

Вскапывание почвы лопатой. Посадка картофеля. Уход за свиньями. Разделка

и разметка гряды, посев укропа или другой зеленой культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

Одной из важнейших задач коррекционной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

При изучении предмета «Профильный труд» обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на план работы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- расчет себестоимости продукта труда;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Глава	Количество часов
1	Растениеводство. Уборка урожая.	32 ч.
2	Ягодные кустарники и уход за ними.	16 ч.
3	Основные плодовые деревья.	24 ч.
4	Подготовка парника к зиме.	5 ч.
5	Свиноферма.	10 ч.
6	Корма для свиней.	10 ч.
7	Кормление откормочных свиней.	7 ч.
8	Уборка свинарника.	8 ч.
9	Минеральные удобрения.	18 ч.
10	Кормление свиноматки и уход за ней.	7 ч.
11	Заготовка навоза для парника.	5 ч.
12	Капуста.	8 ч.
13	Набивка парника навозом.	2 ч.
14	Посев семян капусты.	4 ч.
15	Подготовка парника под рассаду.	2 ч.
16	Выращивание рассады капусты.	11 ч.
17	Зеленые овощи.	10 ч.
18	Выращивание овощей и редиса.	15 ч.
19	Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней.	14 ч.
20	Выращивание редиса для получения семян.	16 ч.
21	Практическое повторение.	14 ч.
Всего		238

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<i>Растениеводство. Уборка урожая – 32 ч.</i>		
1-3	Введение. Уборка семенников лука репчатого.	3
4-6	Уборка семенников столовой моркови.	3
7-9	Уборка семенников столовой свеклы.	3
10-12	Уборка лука репчатого.	3

13-20	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая.	8
21-28	Хранение столовых корнеплодов.	8
29	Самостоятельная работа.	1
30	Работа над ошибками самостоятельной работы.	1
31	Тестирование.	1
32	Работа над ошибками тестирования.	1
<i>Ягодные кустарники и уход за ними – 16 ч.</i>		
33-34	Сведения о ягодных кустарниках.	2
35-36	Смородина.	2
37-38	Крыжовник.	2
39-41	Малина.	3
42-44	Вредители и болезни ягодных кустарников.	3
45-46	Повторение.	2
47	Контрольная работа.	1
48	Работа над ошибками контрольной работы.	1
<i>Основные плодовые деревья – 24 ч.</i>		
49-50	Сведения о плодовых деревьях.	2
51-53	Строение плодового дерева.	3
54-56	Яблоня.	3
57-59	Груша.	3
60-62	Вишня.	3
63-65	Слива.	3
66-68	Размножение плодовых деревьев.	3
69-70	Повторение.	2
71	Проверочная работа.	1
72	Работа над ошибками проверочной работы.	1
<i>Подготовка парника к зиме – 5 ч.</i>		
73	Значение парника для выращивания рассады овощных культур.	1
74	Выемка парникового грунта лопатами.	1
75	Почвенный грунт в парнике.	1
76	Необходимость выемки грунта из парника.	1
77	Тестирование по теме «Теплицы».	1
<i>Свиноферма – 10 ч.</i>		
78	Свинья как домашнее животное.	1
79	Разведение свиней в коллективном и фермерском хозяйстве.	1
80	Требования к свинару.	1
81	Виды свиней: хряк, свиноматка, поросята сосуны, отъемыши.	1
82	Особенность внешнего строения свиней.	1
83	Содержание свиней в коллективных хозяйствах.	1
84	Содержание свиней в индивидуальных хозяйствах.	1
85	Содержание свиней в фермерских хозяйствах.	1
86	Оборудование школьной свиноводческой фермы.	1
87	Контрольное тестирование «Свиноферма».	1
<i>Корма для свиней – 10 ч.</i>		
88	Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зелёный и т.д.).	1
89	Витаминные и минеральные подкормки.	1

90	Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень, овёс для поросят).	1
91	Сочные корма (кормовая свёкла, морковь, кормовые бахчевые). Зелёный корм (свежая зелень).	1
92	Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби).	1
93	Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука).	1
94	Молоко и продукты его переработки (пахта, обрат, сыворотка).	1
95	Комбинированные корма. Пищевые отходы	1
96	Классификация кормов.	1
97	Контрольное тестирование по теме «Корма для свиней».	1
<i>Кормление откормочных свиней – 7 ч.</i>		
98	Норма и рацион кормления свиньи. Мойка и измельчение свеклы.	1
99	Зависимость нормы и рациона в кормлении свиньи. Закладка сочных кормов в бак для варки.	1
100	Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Добавка мела и соли в кормосмесь.	1
101	Кратность кормления. Раздача остывшей кормовой массы.	1
102	Подготовка кормов к скармливанию. Закладка новой порции корма для варки.	1
103	Пищевые отходы как основной вид корма для свиней. Раздача свежих пищевых отходов.	1
104	Правила скармливания пищевых отходов. Повторение по теме «Кормление откормочных свиней».	1
<i>Уборка свинарника – 8 ч.</i>		
105	Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Чистка кормушек, удаление навоза.	1
106	Необходимость поддержания чистоты в свинарнике. Удаление навоза из свинарника.	1
107	Инвентарь для уборки. Раскладка чистой подстилки в станках.	1
108	Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Чистка посуды для раздачи кормов.	1
109	Чистка кормушек, удаление навоза. Необходимость поддержания чистоты в свинарнике.	1
110	Раскладка чистой подстилки. Правила безопасной работы.	1
111	Уборка помещения для приготовления кормов.	1
112	Контрольное тестирование “Животноводство”.	1
<i>Минеральные удобрения – 18 ч.</i>		

113	Вводное занятие. Виды удобрения (минеральные и органические).	1
114	Виды минеральных удобрений. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях.	1
115	Азотные удобрения.	1
116	Фосфорные удобрения.	1
117	Калийные удобрения.	1
118	Проверочная работа.	1
119	Комплексные минеральные удобрения.	1
120	Преимущества комплексных минеральных удобрений.	1
121	Определение вида минеральных удобрений.	1
122	Растворимость минеральных удобрений в воде .	1
123	Распознавание вида минеральных удобрений.	1
124	Хранение удобрений.	1
125	Смешивание минеральных и органических удобрений.	1
126	Определение вида минеральных удобрений.	1
127	Правило внесения минеральных удобрений в почву.	1
128	Определение вида минеральных удобрений.	1
129	Повторение по теме «Минеральные удобрения».	1
130	Контрольная работа по теме «Минеральные удобрения».	1
Кормление свиноматки и уход за ней -7 ч.		
131	Виды свиноматки (холостая, супоросная, подсосная).	1
132	Кормление свиноматки в последние дни перед опоросом.	1
133	Уборка станка. Смена подстилки.	1
134	Кормление свиноматки после опороса. Уборка станка, смена подстилки.	1
135	Содержание свиноматки в индивидуальной клетке. Подготовка к раздаче кормов.	1
136	Повторение по теме: «Кормление свиноматки и уход за ней».	1
137	Самостоятельная работа по теме «Кормление свиноматки и уход за ней».	1
Заготовка навоза для парника – 5 ч.		
138	Навоз как биотопливо для парника.	1
139	Конский навоз как лучший вид биотоплива.	1
140	Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива.	1
141	Правила укладки навоза, приёмы разогрева.	1
142	Проверочная работа по теме «Заготовка навоза для парника».	1
Капуста – 8 ч.		
143	Пищевая ценность капусты.	1
144	Особенности капусты как двулетнего растения.	1
145	Строение капусты первого и второго года жизни.	1
146	Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты.	1
147	Плотность кочанов ранней, средней и поздних сортов	1

	капусты.	
148	Рассадный и безрассадный способы выращивания капусты.	1
149	Повторение по теме «Капуста».	1
150	Контрольное тестирование по теме «Капуста».	1
Набивка парника навозом – 2 ч.		
151	Глубина набивки парника навозом. Подвод навоза к парнику, укладка.	
152	Правила укладки навоза.	
Посев семян капусты – 4 ч.		
153	Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов.	1
154	Посев семян капусты раннего сорта.	1
155	Повторение пройденного материала.	1
156	Самостоятельная работа по теме «Посев семян капусты».	1
Подготовка парника под рассаду – 2 ч.		
157	Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты.	1
158	Глубина насыпки грунта в парник.	1
Выращивание рассады капусты – 11 ч.		
159	Условия для выращивания здоровой рассады капусты.	1
160	Заболевание рассады в парнике черной ножкой, меры предупреждения этого заболевания.	1
161	Подготовка парника к пикировке рассады, полив марганцем.	1
162	Признаки готовности сеянцев к пикировке.	1
163	Правила пикировки.	1
164	Уход за рассадой в парнике.	1
165	Подкормка рассады раствором минеральных удобрений.	1
166	Уход за рассадой.	1
167	Подготовка почвы в посевные ящики.	1
168	Повторение по теме «Выращивание рассады капусты».	1
169	Контрольное тестирование.	1
Зеленые овощи – 10 ч.		
170	Вводное занятие.	1
171	Виды зеленых овощей.	1
172	Виды салата.	
173	Достоинства зеленых овощей.	1
174	Внешнее строение и особенности зеленых овощей.	1
175	Повторение.	1
176	Контрольная работа по теме «Зеленые овощи».	1
177	Переборка семенного картофеля.	1
178-179	Сортировка семенного картофеля.	2
Выращивание овощей и редиса- 15 ч.		
180	Подготовка почвы под зеленые культуры.	1
181	Подготовка грядок для выращивания зеленых овощей и редиса.	1
182	Сроки посева редиса, салата, укропа, петрушки.	1
183	Разметка рядов под посев укропа салата и петрушки.	1

184	Рассадный способ выращивания кочанного салата.	1
185	Разметка гряд зубовым маркером для посева редиса.	1
186	Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса.	1
187	Сорта редиса.	1
188	Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубовым маркером.	1
189	Маркеры для разметки рядов.	1
190	Заделка семян, полив.	1
191	Прополка в рядах и междурядьях.	1
192	Сбор урожая.	1
193	Повторение пройденного материала.	1
194	Контрольная работа по теме «Выращивание овощей и редиса».	1
Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней – 14 ч.		
195	Сроки высадки рассады в открытый грунт.	1
196	Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту.	1
197	Способы посадки рассады ранних и поздних сортов.	1
198	Выравнивание поверхности почвы после вспашки.	1
199	Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке.	1
200	Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении.	1
201	Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.	1
202	Выкопка лунок на пересечении маркерных линий.	1
203	Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями.	1
204	Полив лунок.	1
205	Вынос рассады из парника, посадка ее в почву в лунки и полив.	1
206	Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.	1
207	Повторение пройденного материала.	1
208	Контрольная работа по теме «Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней».	1
Выращивание редиса для получения семян – 16 ч.		
209	Получение семян редиса в год посева.	1
210	Внесение перегноя в грядку, перемешивание и выравнивание поверхности почвы.	1
211	Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями.	1
212	Выращивание редиса специально для семенников.	1
213	Раскладка семян в лунки по одному семени.	1
214	Заделка семян.	1
215	Подбор сорта редиса для получения семян.	1
216	Систематический полив.	1
217	Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя.	1
218	Приёмы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.	1
219	Отбор самых крупных корнеплодов с самой мощной розеткой листьев.	1
220	Выкопка лунок на подготовленной грядке, пересадка	1

	корнеплодов в лунки, полив.	
221	Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, семенных стручков.	1
222	В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой или расстановка пугал против птиц.	1
223	Повторение изученного материала.	1
224	Контрольная работа.	1
Практическое повторение – 14 ч.		
225-226	Уход за животными.	2
227-229	Посадка картофеля.	3
230-232	Вскапывание почвы лопатой.	3
233-235	Посадка моркови.	3
236-238	Повторение в конце учебного год.	3
	Итого	238

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).

Система оценивания знаний.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебно-методическое обеспечение:

-Рабочая программа по технологии для 5-9 классов составлена в соответствии со специальной (коррекционной) образовательной программой VIII вида для 5-9 классов, разработанной Е.А.Ковалевой, «Просвещение», 2018 г. и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

2. Учебники:

-Е.А.Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2022 год.

3. Учебно-практическое оборудование:

Грабли, лопаты, лейки, ведра, торфяные стаканчики, веник, совок.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа за первое полугодие

1.Каким способом убирают столовые корнеплоды на пришкольном участке?	1. Механизированным 2. Полумеханизированным 3. Вручную
2.Какой высоты оставляют черешки листьев при обрезке ботвы свеклы?	1. 2см 2. 0,5 см 3. 1 см
3.Какую часть растения поражает малинный жук?	1. Почки 2. Листья 3. Плоды
4.Впишите пропущенный вид защищенного грунта.	1. Теплица 2. Утепленный грунт 3. _____
5.Для чего используют бескаркасные укрытия пленкой?	1. Для выращивания огурцов 2. Для получения более ранних всходов 3. Для выращивания томатов
6.Какое удобрение относится к фосфорным?	1. Аммиачная селитра 2. Сульфат <u>аммония</u> 3. Суперфосфат
7. Какое удобрение быстро растворяется в воде?	1. Суперфосфат 2. Аммиачная селитра 3. Хлористый калий
8. Напишите правила перекапывания почвы под ягодным кустарником.	

Контрольная работа за первое полугодие

1. Сроки уборки столовых корнеплодов.	1. Сентябрь 2. Октябрь 3. Ноябрь
2. Какой высоты оставляют черешки листьев при обрезке ботвы моркови?	1. 1 см 2. 2 см 3. 0,5 см
3. Какой вредитель повреждает ягоды	1. Почковый клещ

крыжовника?	2. Малинный жук 3. Огневка
4. Участок земли, накрытый пленкой, называется ...	_____
5. Для чего используют парник?	1. Выращивание рассады 2. Выращивание укропа 3. Выращивание смородины
6. Какое удобрение относится к <u>азотным</u> ?	1. Аммиачная селитра 2. Сульфат аммония 3. Суперфосфат
7. Какое удобрение медленно растворяется в воде?	1. Сульфат аммония 2. Суперфосфат 3. Аммиачная селитра
8. Напишите правила перекапывания почвы под ягодным кустарником.	

Контрольная работа за учебный год.

1. Какую часть растения поражает смородинный клещ?	1. листья 2. почки 3. ягоды
2. На какую глубину перекапывают почву у корней смородины?	1. 10 см 2. 5 см 3. 20 см
3. Назовите виды защищенного грунта.	1. _____ 2. _____ 3. _____
4. Напишите виды обогрева парников.	1. _____ 2. _____ 3. _____
5. Какое из минеральных удобрений относится к азотным?	1. суперфосфат 2. хлористый калий 3. аммиачная селитра
6. Какое из минеральных удобрений медленно растворяется в воде?	1. суперфосфат 2. хлористый калий 3. аммиачная селитра
7. На какую глубину сеют семена капусты в рассаднике?	1. 2 см 2. 5 см 3. 7 см
8. На какую глубину копают лунки под высадку рассады капусты?	1. на 10 см 2. на 30 см 3. на штык лопаты
9. План посадки рассады капусты в открытый грунт. Поставить номера операций.	Выкопка лунок. Подготовка инвентаря. Посадка рассады. Выемка рассады из рассадника. Полив высаженной рассады.

Программа внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей. Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Целью программы внеурочной деятельности является: создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

При организации работы по внеурочной деятельности решаются следующие **задачи**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Принцип коррекционно-развивающей направленности.
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности.
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип личностно-деятельностного подхода.
8. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.
9. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической

помощи и поддержки детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разного уровня социализации.

10. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, узких специалистов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися внеурочного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.
5. Совершенствование профессиональных кадров для работы с детьми.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-оздоровительное:

- организация походов одного дня, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток.

2. Нравственно-эстетическое:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных, воспитательских часов по эстетике, культуре поведения и речи;
- мероприятия нравственного направления.

3. Гражданско-патриотическое:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- конкурсы и выставки рисунков;
- оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда.

4. Общественно-полезное:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных цветов;
- акция «Желтый лист»;
- акция «Снежинка».

5. Социальное:

- знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т. д. и отработка этих норм;
- обыгрывание ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр;
- самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие и т. д.);
- выбор профессии, стремление к освоению знаний по профессии, с учётом вида школы.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

План основных мероприятий внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний».	Присутствие на торжественной линейке, концерте.	
« День здоровья».	Присутствие на празднике, активное участие в соревнованиях.	
«День туризма».	Участие в общешкольном походе.	
Праздник осени.	Изготовление осеннего букета и поделки из овощей.	
«Новый год».	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней	

	открытки; участие в конкурсе чтецов; присутствие на новогоднем празднике.	
«Пожарная безопасность».	Присутствие на беседах с представителями МЧС; участие в конкурсе рисунков; участие в тренировочной эвакуации.	
Экологическая акция «Помоги зимующим птицам».	Участие в викторине и в конкурсе кормушек для птиц.	
«Масленица».	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23 февраля.	Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия», изготовление поздравительной открытки.	
«Природа» творческая мастерская.	Участие в выставке рисунков, экскурсии на природу, в экологической разведке весенних примет.	
8 марта.	Знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы, изготовление поздравительной открытки.	
«Нам эту память завещано беречь» 9 мая.	Участие в классных часах, конкурсах рисунков, экскурсиях в музеи, на встречах с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участие в районном митинге, в акции «Подарок ветерану».	

Последний звонок «Школьные годы чудесные..!».	Участие в торжественной линейке, в изготовлении памятных подарков выпускникам 9 и 11 классов.	
Игровая деятельность.	Игры с мячом, настольные и дидактические игры «Лото», «Домино» и др.	
Прогулки на улице.	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсии.	

Перечень методических средств обучения.

1. Методические пособия.
2. Интернет-ресурсы.
3. Программы внеурочной деятельности.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Принципы работы с родителями:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный - всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности - психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями.
4. Принцип доступности. Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи: семья - центр жизни ребенка. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития. Семья - величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят. Каждый родитель — эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог. Педагоги - профессиональные консультанты,

помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

Мероприятия:

- Психокоррекционные занятия.
- Встречи родителей.
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Посещение родителями уроков/занятий в школе.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Информирование электронными средствами.
- Личные встречи, беседы.
- Привлечение родителей к планированию мероприятий.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	<input type="checkbox"/> посещение родителями уроков/занятий; <input type="checkbox"/> консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	<input type="checkbox"/> ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; <input type="checkbox"/> присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<input type="checkbox"/> привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <input type="checkbox"/> «1 сентября – День Знаний» <input type="checkbox"/> «Новогодний праздник» <input type="checkbox"/> «Последний учебный день»

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения, психолог, логопед.

**Мониторинг уровня развития обучающегося 7 класса
(на сентябрь 2023 года)**

показал следующие характеристики:

1. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

- легко устанавливает контакт при обращении к нему взрослого человека.
- любит находиться один.

2. Характер деятельности:

- не всегда понимает словесную инструкцию.
- основной вид деятельности – игровой.

3. Особенности общения:

- понимает интонацию, обращенную к нему; речь на обиходно-бытовом

уровне; малообщителен со сверстниками.

4. *Сформированность навыков самообслуживания:*

-сформированы частично.

5. *Игровая деятельность:*

-осуществляет совместные игры.

6. *Познавательная деятельность:*

-знает собственное имя, фамилию, домашний адрес.

-ориентируется в сторонах собственного тела.

-внимание неустойчивое, быстро истощается

7. *Моторика:*

-координация движений нарушена.

-ведущая рука – правая.

-графическая деятельность - пишет самостоятельно, но при оформлении работы необходима помощь со стороны взрослого, т.к. иногда, забывает как пишутся буквы алфавита.

8. *Особенности речевого развития:*

-знает названия обиходных предметов, часто повторяющихся действий и простые конструкции предложений.

-разговорчив в общении один на один с учителем.

9. *Интеллектуальное развитие:*

-предположительно – мышление предметно-действенное в пределах интеллекта.

- не проявляет особого интерес к учебным занятиям.

10. *Сформированность учебных навыков:*

-сидит за столом-партой все занятия, но часто утомляется, требует дополнительного отдыха. Очень сильно наклоняется к тетради.

Управление реализацией программы.

Учебный год	Предметные	Метапредметные	Личностные
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			

Система оценки.

1б. – продвижения минимальные.

2б. – продвижения есть.

3б. – продвижения высокие.

Социальная карта обучающегося.

№	1
Ф.И. ученика	
Семья полная	-
Семья неполная	+
Количество детей в семье	2

Многодетные	нет
Беженцы-переселенцы	-
Родители-инвалиды	-
Дети-инвалиды	-
Опекаемые	-
Малообеспеченная	-

**Индивидуальная карта обучающегося 7 класса
2023-2024 учебный год.**

Перечень базовых учебных умений и навыков.	На начало учебного года.	На конец 1 четверти.	На конец 2 четверти	На конец 3 четверти	На конец года
Механическое умение читать.					
Умение читать осмысленно - понимать прочитанное.					
Арифметические (элементарные математические) счетно – расчетные умения и навыки.					
Умение чертить, рисовать.					
Умение высказываться в форме монолога.					
Умение вести учебный диалог.					
Умение отвечать на вопросы.					
Умение ставить вопросы, формулировать задачи.					
Умение запоминать и воспроизводить по памяти небольшое стихотворение.					

Умение выделять главную мысль фрагмента текста, текста в целом.						
Умение составлять простой и сложный планы.						
Умение пересказывать текст устно, излагать письменно.						
Умение составлять текст по иллюстрации.						
Умение работать по инструкции, по алгоритму.						
Техника чтения.						