



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО школы
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 (Аввакумов И.В.)
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 (Вахрушев И.В.)
Приказ № 144 от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа

История России. Всеобщая история

8 класс

Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)

Планирование составлено:

- на основе ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мукшинская средняя общеобразовательная школа;
- на основе примерной программы основного общего образования по «Истории России. Всеобщей истории», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе примерной программы Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014, рекомендованной МО и Н РФ.
- на основе примерной программы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа). – М.: Просвещение, 2016, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год.

УМК:

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020. № 1.2.3.2.1.4.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017. № 1.2.3.1.2.3.

Рабочую программу составил (а):  / Барышников Д.В.

Подпись

Расшифровка подписи

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

Основное содержание предмета
Всеобщая история
История Нового времени (28 часов)
Введение (1 час)

Новое время: понятие и хронологические рамки. Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Рождение нового мира (9 часов)

Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII века. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм. В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.

Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Глава 2. Европа в Век Просвещения (5 часов)

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Французский XVIII век. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи реформаторов. От реформ к революции. 5 мая 1789 г.

Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-прусская дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.

Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Демографическое и социальное развитие Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.

Глава 3. Эпоха революций (7 часов)

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.

Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Итоговое повторение (1 час)

Историческое и культурное наследие Нового времени. Обобщающее повторение курса XVIII в.

История России

Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи (40 часов)

Введение (1 час)

Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)

Россия и Европа в конце XVII века.

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Петр III.

Фаворитизм. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)

Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.

Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне люди.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Российская империя при Екатерине II». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Глава 4. Россия при Павле I (2 часа)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Наш регион в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». Решение тестовых заданий по пройденным темам.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности	Виды учебной деятельности для детей с ОВЗ
История Нового времени (28 часов)							
Введение (1 час)	1.		Урок 1. Мир к началу XVIII века.	Стр. 5-8.	Новое время: понятие и хронологические рамки. Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о социальных изменениях.	Объяснять смысл понятия Новое время. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Глава 1. Рождение нового мира (9 часов)	2.		Урок 1. «Европейское чудо».	§ 1.	Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.

	3.	Урок 2. Век Просвещения: развитие естественных наук.	§ 2.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII века. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.	Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.	Объяснять, почему произошло развитие естественных наук, и знать имена французских просветителей XVIII века.
	4.	Урок 3. Великие просветители Европы.				
	5.	Урок 4. В поисках путей модернизации.	§ 3.	Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещенный абсолютизм, реформа, свобода совести. Объяснять причины формирования национальных государств.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещенный абсолютизм, реформа, свобода совести.

						<p>Характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств.</p> <p>Раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещённый абсолютизм.</p> <p>Конкретизировать примерами политику просвещённого абсолютизма.</p> <p>Сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма.</p>	
	6.		Урок 5. Европа меняющаяся.	§ 4.	В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: урбанизация, интерьер, цивилизованность.</p>	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: урбанизация, интерьер, цивилизованность.</p>

						<p>Раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.</p> <p>Анализировать статистическую информацию.</p> <p>Сравнивать средневековый город и город XVIII в.</p> <p>Рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время;</p> <p>Писать сочинение на заданную тему.</p>	
	7.		Урок 6. Мир художественной культуры Просвещения.	§ 5-6.	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	<p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>	Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
	8.		Урок 7. Гуманистические ценности эпохи Просвещения.				

	9.		Урок 8. Международные отношения в XVIII веке.	§ 7.	Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
	10.		Урок 9. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир к началу XVIII века».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир к началу XVIII века». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Глава 2. Европа в Век Просвещения (5 часов)	11.		Урок 1. Англия на пути к индустриальной эре.	§ 8.	<i>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.</i> Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.

	12.		Урок 2. Франция при старом порядке.	§ 9.	Французский XVIII век. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи реформаторов. От реформ к революции. 5 мая 1789 г.	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит. Контрреформация, религиозные войны.</p> <p>Определять особенности экономического развития Франции в XVIII веке.</p> <p>Характеризовать положение сословий во Франции XVIII века.</p> <p>Анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII веке.</p> <p>Выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали Преобразований.</p> <p>Объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII века.</p> <p>Составлять таблицу на основании текста учебника.</p>	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий:</p> <p>кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит. Контрреформация, религиозные войны.</p>
--	-----	--	--	------	--	---	---

						<p>Высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом.</p>	
	13.		<p>Урок 3. Германские земли в XVIII веке.</p>	§ 10.	<p>Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-пруссский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.</p>	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность. юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества». Использовать историческую карту как источник социальной информации. Приводить исторические причины и последствия Германской раздробленности.</p>	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность. юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества». Сравнивать два нуги аграрной модернизации: составлять таблицу на основании текста учебника.</p>

						<p>Определять особенности развития Германских государств (Саксонии. Баварии. Пруссии).</p> <p>Характеризовать политику просвещенного абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II.</p> <p>Объяснить, почему Пруссия стала великой державой.</p>	
	14.		<p>Урок 4. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.</p>	§ 11.	<p>Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Демографическое и социальное развитие Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.</p>	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон». Патент о веротерпимости.</p> <p>Использовать историческую карту как источник социальной информации.</p>	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон». Патент о веротерпимости.</p>

						<p>Характеризовать особенности Габсбургской монархии XVIII в.</p> <p>Сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов.</p> <p>Определять роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.</p> <p>Составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740-1792 гг.».</p>	
	15.		Урок 5. Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в Век Просвещения».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Европа в Век Просвещения». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Глава 3. Эпоха революций (7 часов)	16.		Урок 1. Английские колонии в Северной Америке.	§ 12.	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему колонистам удалось объединиться.	Называть причины и результаты колонизации.

	17.		Урок 2. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	§ 13.	<i>Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</i> Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.
	18.		Урок 3. Французская революция XVIII в.	§ 14-15. Стр. 158-163.	<i>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.</i> Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.
	19.		Урок 4. Французская революция. От монархии к республике.	§ 14-15. Стр. 163-172.	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.	Анализировать состояние общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.

	20.		Урок 5. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	§ 14-15. Стр. 172-181.	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев.	Доказывать, что любая революция - это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.	Выделять причины установления консульства во Франции.
	21.		Урок 6. Европа в годы Французской революции.	§ 16.	Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.	Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
	22.		Урок 7. Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Эпоха революций». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)	23.		Урок 1. Османская империя и Персия в XVIII веке.	§ 17.	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.	<p>Определять значение понятий и термином и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, синай, «шесть приказов», «восьмизнаменные» войска, пятидворки. «новые помещики», «путь горожанина», ренины, асиенто, «союз побежденных», Лига нейтральных, «вооруженный нейтралитет».</p> <p>Характеризовать особенности в развитии стран Востока в XVIII веке.</p>	Определять значение понятий и термином и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, синай, «шесть приказов», «восьмизнаменные» войска, пятидворки. «новые помещики», «путь горожанина», ренины, асиенто, «союз побежденных», Лига нейтральных, «вооруженный нейтралитет». <p>Систематизировать информацию в форме таблицы.</p>
	24.		Урок 2. Индия.	§ 18.			
	25.		Урок 3. Китай.	§ 19.			
	26.		Урок 4. Япония.	§ 20.			

	27.		Урок 5. Колонизационная политика европейских держав в XVIII веке.	§ 21.		Выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока. Определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII веке, и ее взаимосвязь с международными отношениями в Европе. Называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII веке и давать им оценку.	
Итоговое повторение (1 час)	28.		Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени. 18 век.	Составить кроссворд.	Историческое и культурное наследие Нового времени. Обобщающее повторение курса XVIII в.	Составлять словарь терминов Нового времени. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.

Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи (40 часов)

Введение (1 час)	29.		Урок 1. У истоков российской модернизации.	Стр. 5-6.	Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Характеризовать экономическое развитие России XVII – XVIII в.	Характеризовать личность и деятельность царевны Софьи.
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)	30.		Урок 1. Россия и Европа в конце XVII в.	§ 1.	Россия и Европа в конце XVII века.	Характеризовать личность и деятельность царевны Софьи.	Составлять рассказ о детстве Петра I.
	31.		Урок 2. Предпосылки Петровских реформ.	§ 2.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	Обосновывать предпосылки петровских преобразований.	
	32.		Урок 3. Начало правления Петра I.	§ 3.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Составлять рассказ о детстве Петра I, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета.	
	33.		Урок 4. Великая Северная война 1700 - 1721 гг.	§ 4.	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	Раскрывать цели и итоги Великого посольства Петра I.	
						Определять задачи внешней политики России при Петре I.	Раскрывать причины и итоги Северной войны.
						Раскрывать причины и итоги Северной войны.	
						Показывать на исторической карте ход Северной войны.	
						Иллюстрировать события внешней политики при Петре I отрывками из литературных произведений.	

	34.		Урок 5. Реформы управления Петра I.	§ 5.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	Систематизировать материал о государственных реформах Петра I в таблице. Анализировать и оценивать петровские преобразования. Раскрывать основные черты абсолютизма.	Систематизировать материал о государственных реформах Петра I в таблице.
	35.		Урок 6. Экономическая политика Петра I.	§ 6.	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.		
	36.		Урок 7. Российское общество в Петровскую эпоху	§ 7.	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	Определять особенности сословной политики Петра I. Объяснять суть указа о единонаследии. Оценивать Табель о рангах. Раскрывать особенности экономической политики Петра I.	Объяснять суть понятий «протекционизм», «меркантилизм», «приписные крестьяне», «посессионные крестьяне».
	37.		Урок 8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	§ 8.	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.		

	38.		Урок 9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	§ 9.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	Объяснять суть понятий «протекционизм», «меркантилизм», «приписные крестьяне», «посессионные крестьяне». Составлять рассказ о деле царевича Алексея.	
	39.		Урок 10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	§ 10.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	Характеризовать особенности развития культуры при Петре I. Составлять систематическую таблицу о достижениях русской культуры при Петре I. Подготовить тезисы для дискуссии о роли деятельности Петра I, привлекая оценки современников, дополнительную литературу и ресурсы Интернета. Работать в группах над проектами. Обсуждать и выбирать тему проекта. Уметь защитить проект.	Составлять систематическую таблицу о достижениях русской культуры при Петре I.
	40.		Урок 11. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	§ 11.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.		

	41.		Урок 12. Значение петровских преобразований в истории страны.	§ 12.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	Уметь работать с высказываниями историков и современников. Формулировать позицию и обсуждать вопросы.	Обсуждать вопросы.
	42.		Урок 13. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)	43.		Урок 1. Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762): от Екатерины I до Ивана VI Антоновича.	§ 13-14.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».	Объяснять смысл понятия «Дворцовые перевороты». Раскрывать причины дворцовых переворотов. Характеризовать личности временщиков и их политику.	Объяснять смысл понятия «Дворцовые перевороты». Составлять систематическую таблицу о внутренней и внешней политике временщиков.
	44.		Урок 2. Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762): от Елизаветы Петровны до Петра III.	§ 13-14.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III.	Составлять систематическую таблицу о внутренней и внешней политике временщиков. Характеризовать личность и деятельность Елизаветы Петровны, Петра III.	

	45.		Урок 3. Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.	§ 15.	Фаворитизм. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	Раскрывать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1761 гг. Рассказывать о причинах, ходе и итогах русско-турецкой войны 1735-1739 гг.	Раскрывать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1761 гг.
	46.		Урок 4. Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.	§ 16.	Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Показывать на исторической карте ход Семилетней войны. Подбирать материал для сообщений о выдающихся военных деятелях России.	
	47.		Урок 5. Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.	Стр. 103-111.	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.		
	48.		Урок 6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	
Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)	49.		Урок 1. Россия в системе международных отношений.	§ 17.	Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	Характеризовать личность Екатерины II. Объяснять смысл понятия «просвещенный абсолютизм».	Объяснять смысл понятия «просвещенный абсолютизм». Определять особенности внутренней политики России XVIII в.

	50.		Урок 2. Внутренняя политика Екатерины II.	§ 18.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа.	Сопоставлять государственное устройство Российской империи при Екатерине II и Петре II.	
	51.		Урок 3. Экономическое развитие России при Екатерине II.	§ 19.	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	Раскрывать основные мероприятия экономической политики Екатерины II. Оценивать значение деятельности Уложенной комиссии. Сравнивать предложения депутатов от разных сословий. Определять особенности внутренней политики России XVIII в. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам. Оценивать принятие жалованных грамот дворянству и городам.	

	52.		Урок 4. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	§ 20.	Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.		
	53.		Урок 5. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	§ 21.	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Характеризовать положение различных сословий при Екатерине II. Объяснить смысл терминов «барщина», «оброк», «месячина». Давать характеристику личности Е. Пугачева.	Объяснять смысл терминов «барщина», «оброк», «месячина». Давать характеристику личности Е. Пугачева. Оценивать значение восстания под предводительством Е. Пугачева.
	54.		Урок 6. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Стр. 32-38.	Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.	Давать характеристику личности Е. Пугачева. Раскрывать причины и итоги восстания по предводительству Е. Пугачева.	

					<p>Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.</p> <p>Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>	<p>Сравнивать восстание под предводительство Е. Пугачева с народными выступлениями предыдущих царствований.</p> <p>Оценивать значение восстания под предводительством Е. Пугачева.</p>	
	55.		Урок 7. Внешняя политика Екатерины II.	§ 22.	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>	<p>Определять основные направления внешней политики во второй половине XVIII в.</p> <p>Показывать на карте ход всех войн России данного периода.</p> <p>Характеризовать личности выдающихся полководцев.</p> <p>Оценивать итоги внешней политики России во второй половине XVIII в.</p> <p>Показывать на исторической карте расселение народов Российской империи.</p>	<p>Характеризовать личности выдающихся полководцев. Рассказывать о жизни и быте отдельных народов.</p>

	56.		Урок 8. Начало освоения Новороссии и Крыма.	§ 23.	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	Рассказывать о жизни и быте отдельных народов.	
	57.		Урок 9. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Российская империя при Екатерине II». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Глава 4. Россия при Павле I (2 часа)	58.		Урок 1. Внутренняя политика Павла I.	§ 24.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	Давать характеристику личности и деятельности Павла I с помощью текста учебника, картин, дополнительной литературы и ресурсов Интернета.	Давать характеристику личности и деятельности Павла I.
	59.		Урок 2. Внешняя политика Павла I.	§ 25.	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	Раскрывать особенности внешней политики при Павле I.	Раскрывать особенности внешней политики при Павле I.
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)	60.		Урок 1. Общественная мысль, публицистика, литература.	Стр. 72-77.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.	Определять особенности развития русской культуры середины – второй половины XVIII в.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.

					Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	Рассказывать об общественной жизни России середины – второй половины XVIII в.	
	61.		Урок 2. Образование в России в XVIII в.	Стр. 77-81.	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.	Уметь работать над проектами самостоятельно и в группах. Подбирать материал к проекту. Представлять проект. Защищать тему проекта.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
	62.		Урок 3. Российская наука и техника в XVIII в.	Стр. 81-86.	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.		

	63.		Урок 4. Русская архитектура XVIII в.	Стр. 86-91.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	Составлять описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета. Рассказывать о новых стилях в архитектуре. Называть наиболее известные архитектурные памятники.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Называть наиболее известные архитектурные памятники.
	64.		Урок 5. Живопись и скульптура.	Стр. 91-97.	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России середины – второй половины XVIII в. Сравнивать архитектуру и живопись середины – второй половины XVIII в. Называть имена живописцев XVIII в.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Называть имена живописцев XVIII в.
	65.		Урок 6. Музыкальное и театральное искусство.	Стр. 97-101.	Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.	Подбирать материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.

	66.		Урок 7. Народы России в XVIII в.	Стр. 101-105.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Наш регион в XVIII в.	Характеризовать положение различных сословий. Сравнивать изменения в жизни людей XVII и XVIII вв. Уметь работать над проектами самостоятельно и в группах. Подбирать материал к проекту. Представлять проект. Защищать тему проекта.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
	67.		Урок 8. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	§ 26.	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.		
	68.		Урок 9. Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». Решение тестовых заданий по пройденным темам.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.