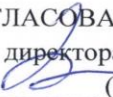


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО школы
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

(Аввакумов И.В.)
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

(Вахрушев И.В.)
Приказ № 144 от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа
Обществознание
8 класс

Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану 34 часа (1 час в неделю)

Планирование составлено:

- на основе ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мукшинская средняя общеобразовательная школа;
- на основе примерной программы основного общего образования по «Обществознанию», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе примерной программы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2014, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год.

УМК:

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2017. № 1.2.3.3.1.3.

Рабочую программу составил (а):  / Барышников Д.В.

Подпись

Расшифровка подписи

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающийся научится:

Общество

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Сфера духовной культуры

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Экономика

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

Общество

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Сфера духовной культуры

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Основное содержание предмета Введение. (1 час)

Рубрики и разделы учебника.

Личность и общество. (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Человек, индивид, личность. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Адаптация, индивидуализация, интеграция, социализация. Общество как форма жизнедеятельности людей. Межличностные отношения. Общение. Основные сферы жизни общества. Социальные нормы. Ступени развития общества. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Глобализация. Человечество в XXI веке. Основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма. Подведение итогов пройденного материала по теме «Личность и общество». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Сфера духовной культуры. (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура общества и личности. Развитие культуры в современной России. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Добро и зло. Гуманизм. Нравственность, основные ценности и нормы морали. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Патриотизм и гражданственность. Долг общественный и моральный. Совесть. Свобода выбора. Ответственность. Моральные знания и поведение личности. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Особенности религиозной веры. Религиозные организации и объединения. Подведение итогов пройденного материала по теме «Сфера духовной жизни». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Социальная сфера. (5 часов)

Социальная структура общества. Социальный конфликт, пути его решения. Социальные изменения и его формы. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Группа. Конфликт. Социальный статус. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная позиция человека в обществе. Формальные и неформальные группы. Социальная ответственность. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Нация.

Этнос. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Подведение итогов пройденного материала по теме «Социальная сфера». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Экономика. (13 часов)

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономическая система и её функции. Типы экономических систем. Формы собственности.

Защита прав собственности. Рынок и рыночный механизм. Конкуренция, спрос, предложение. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Товар. Факторы производства. Разделение труда. Обмен. Зарботная плата и стимулирование труда. Предпринимательство и его организационно-правовые нормы. Роль предпринимательства в экономике. Фирма. Малый бизнес. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Налоги, уплачиваемые гражданами. Налогообложение, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет. Экономические цели и функции государства. Доходы. Прожиточный минимум. Экономические основы прав потребителей. Потребление, страхование, защита прав потребителей. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения. Семейный бюджет. Безработица. Профсоюз. Рыночная экономика. Занятость. Международная торговля. Обменные курсы валют. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Обменный курс валют. Подведение итогов пройденного материала по теме «Экономика в жизни общества». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Повторение. (3 часа)

Решение практических задач по темам «Личность и общество» и «Сфера духовной культуры». Решение практических задач по теме «Экономика». Контроль и коррекция знаний по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера».

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

Календарно-тематическое планирование

| Раздел | № урока | Дата | Тема урока | Домашнее задание | Содержание урока | Виды учебной деятельности | Виды учебной деятельности для детей с ОВЗ |
|---|---------|------|---|------------------|--|--|--|
| Введение. (1 час) | 1. | | Урок 1. Знакомство с учебником. | Стр. 4-5. | Рубрики и разделы учебника. | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. |
| Личность и общество. (6 часов) | 2. | | Урок 1. Что делает человека человеком? | § 1. | Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|------|--|--|---|
| | | | | | <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности.</p> | | |
| | 3. | | Урок 2. Человек, общество, природа. | § 2. | <p>Что такое природа: Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.</p> | <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p> | <p>Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация.</p> |

| | | | | | | |
|--|----|--|------|---|--|--|
| | 4. | Урок 3. Общество как форма жизнедеятельности людей. | § 3. | Межличностные отношения. Общение. Основные сферы жизни общества. Социальные нормы. Ступени развития общества. | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни. |
| | 5. | Урок 4. Развитие общества. | § 4. | Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Глобализация. Человечество в XXI веке. Основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма. | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. | Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность. |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|------|---|---|---|
| | | | | | | <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> | |
| | 6. | | <p>Урок 5. Как стать личностью?</p> | § 5. | <p><i>Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение.</i> Человек, индивид, личность. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Адаптация, индивидуализация, интеграция, социализация.</p> | <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> | <p>Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека.</p> |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|----------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> | |
| | 7. | | <p>Урок 6. Обобщающий урок по теме «Личность и общество».</p> | Составить кроссворд. | Подведение итогов пройденного материала по теме «Личность и общество». Решение тестовых заданий по пройденной теме. | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> | Работа в тетради. |
| <p>Сфера духовной культуры. (8 часов)</p> | 8. | | <p>Урок 1. Сфера духовной жизни.</p> | § 6. | <p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура общества и личности. Развитие культуры в современной России.</p> | <p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> | <p>Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур. Называть основные функции культуры.</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|------|--|---|---|
| | 9. | | Урок 2. Мораль. | § 7. | Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Добро и зло. Гуманизм. Нравственность, основные ценности и нормы морали. | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. |
| | 10. | | Урок 3. Долг и совесть. | § 8. | Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Патриотизм и гражданственность. Долг общественный и моральный. Совесть. | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. | Работа с текстом учебника «Проверим себя». Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| | 11. | | Урок 4. Моральный выбор - это ответственность. | § 9. | Свобода выбора. Ответственность. Моральные знания и поведение личности. | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|-------|--|---|--|
| | 12. | | Урок 5. Образование. | § 10. | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. | Работа с текстом учебника «В классе и дома». |
| | 13. | | Урок 6. Наука в современном обществе. | § 11. | Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций. | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. | Объяснять понятия наука, этика науки. |
| | 14. | | Урок 7. Религия как одна из форм культуры. | § 12. | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Особенности религиозной веры. Религиозные организации и объединения. | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. | Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода. |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|----------------------|--|---|---|
| | 15. | | Урок 8. Обобщающий урок по теме «Сфера духовной жизни». | Составить кроссворд. | Подведение итогов пройденного материала по теме «Сфера духовной жизни». Решение тестовых заданий по пройденной теме. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Письменная работа в тетради. |
| Социальная сфера. (5 часов) | 16. | | Урок 1. Социальная структура общества. | § 13. | Социальный конфликт, пути его решения. Социальные изменения и его формы. | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. | Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ. |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|------------------------------------|-------|--|---|--|
| | | | | | <p><i>Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</i></p> <p><i>Социальная роль.</i></p> <p><i>Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.</i> Социальная мобильность. Группа. Конфликт. <i>Социальный статус. Социальная мобильность.</i></p> | <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> | |
| | 17. | | Урок 2. Социальные статусы и роли. | § 14. | <p><i>Большие и малые социальные группы. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья.</i></p> <p><i>Отношения между поколениями.</i> Социальная позиция человека в обществе. <i>Формальные и неформальные группы.</i></p> | <p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> | Работа с текстом учебника «Проверим себя». |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|--|-------|--|--|--|
| | | | | | <p>Социальная ответственность.</p> | <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> | |
| | 18. | | Урок 3. Нации и межнациональные отношения. | § 15. | <p>Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Нация. Этнос. Межнациональные отношения.</p> | <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> | <p>Работа с текстом учебника «В классе и дома».</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> | |
| | 19 | | <p>Урок 4. <i>Отклоняющееся поведение.</i></p> | § 16. | <p><i>Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</i></p> | <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p> | Работа с текстом учебника «В классе и дома». |
| | 20. | | <p>Урок 5. Обобщающий урок по теме «Социальная сфера».</p> | Составить кроссворд. | <p>Подведение итогов пройденного материала по теме «Социальная сфера». Решение тестовых заданий по пройденной теме.</p> | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|---|--------------|---|--|---|
| <p>Экономика. (13 часов)</p> | <p>21.</p> | | <p>Урок 1. Экономика и её роль в жизни общества.</p> | <p>§ 17.</p> | <p><i>Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация.</i> Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага.</p> | <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> | <p>Работа с текстом учебника «Проверим себя».</p> |
| | <p>22.</p> | | <p>Урок 2. Главные вопросы экономики.</p> | <p>§ 18.</p> | <p>Экономическая система и её функции. Типы экономических систем.</p> | <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> | <p>Работа с текстом учебника «В классе и дома».</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|------------------------------------|-------|--|--|--|
| | 23. | | Урок 3. Собственность. | § 19. | Формы собственности. Защита прав собственности. | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома». |
| | 24. | | Урок 4. Рыночная экономика. | § 20. | <i>Рынок и рыночный механизм.</i> Конкуренция, спрос, предложение. | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. | Работа с текстом учебника «В классе и дома». |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|-------|---|---|--|
| | 25. | | <p>Урок 5. Производство – основа экономики.</p> | § 21. | <p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Товар. Факторы производства. Разделение труда. Обмен. Заработная плата и стимулирование труда.</p> | <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> | Работа с текстом учебника «В классе и дома». |
| | 26. | | <p>Урок 6. Предпринимательская деятельность.</p> | § 22. | <p>Предпринимательство и его организационно-правовые нормы. Роль предпринимательства в экономике. Фирма. Малый бизнес. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> | <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> | Работа с текстом учебника «В классе и дома». |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|-------|--|---|---|
| | | | | | <p>Издержки, выручка, прибыль.</p> | <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> | |
| | 27. | | <p>Урок 7. Роль государства в экономике.</p> | § 23. | <p>Налоги, уплачиваемые гражданами. Налогообложение, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет.</p> <p>Экономические цели и функции государства.</p> | <p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> | <p>Работа с текстом учебника «В классе и дома».</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> |

| | | | | | | |
|--|-----|--|-------|---|--|--|
| | 28. | Урок 8. Распределение доходов. | § 24. | Доходы. Прожиточный минимум. | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. | Работа с текстом учебника «В классе и дома». |
| | 29. | Урок 9. Потребление. | § 25. | <i>Экономические основы прав потребителей.</i> Потребление, страхование, защита прав потребителей. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Работа с текстом учебника «В классе и дома». |
| | 30. | Урок 10. Инфляция и семейная экономика. | § 26. | <i>Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.</i> | Различать номинальные и реальные доходы граждан. | Работа с текстом учебника «В классе и дома». |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|--|-------|--|---|--|
| | | | | | <p>Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения. Семейный бюджет.</p> | <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> | |
| | 31. | | Урок 11. Безработица, её причины и последствия. | § 27. | <p>Безработица. Профсоюз. Рыночная экономика. Занятость.</p> | <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> | Работа с текстом учебника «В классе и дома». |

| | | | | | | |
|----------------------------|-----|---|-----------------------------|--|---|--|
| | 32. | Урок 12. Мировое хозяйство и международная торговля. | § 28. | Международная торговля. Обменные курсы валют. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Обменный курс валют. | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». | Работа с текстом учебника «В классе и дома». |
| | 33. | Урок 13. Обобщающий урок по теме «Экономика в жизни общества». | Составить кроссворд. | Подведение итогов пройденного материала по теме «Экономика в жизни общества». Решение тестовых заданий по пройденной теме. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Обобщить изученный материал. |
| Повторение. (1 час) | 34. | Урок 1. Итоговое обобщение материала за курс 8 класса. | Обобщить знания за 8 класс. | Подведение итогов пройденного материала по курсу обществознания за 8 класс. Решение тестовых заданий по пройденной теме. | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе. | Провести диагностику. |