





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Удмуртской Республики  
Муниципальное образование "Муниципальный округ Якшур-  
Бодьинский район Удмуртской Республики"  
МБОУ Мукшинская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Вахрушева Т.М.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Аввакумов И.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Вахрушев И.В.  
Приказ № 144  
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1485138)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

(для варианта учебного плана №4)

для обучающихся 6-7 классов

## Планируемые результаты

Речь и речевое общение Выпускник научится:

- использовать диалог в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом;;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять выступления, конспекты;
- писать объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты ( конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты ( объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи ( сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление как жанр публицистического стиля; заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире.
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников.
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.



Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;

## Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

•уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении;
- создавать и редактировать письменные тексты;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## Содержание учебного предмета

### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План как вид информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили:

научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.



Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора простого и сложного предложения. Анализ синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Дата	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	Виды учебной деятельности
1		<b>Язык. Речь. Общение. (4ч.)</b> Русский язык – один из развитых языков мира.	Русский язык как развивающееся явление. Роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира, осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка остаточных знаний.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание
3		Анализ работ. Язык. Речь. Общение.	Ситуация общения, правила общения Языковые единицы, формы речи.	Совершенствуют различные виды устной речевой деятельности (говорения, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): Работают с текстом. Дают развернутый ответ по теме урока. Составляют устное и письменное высказывание. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.
4		Ситуация общения.	Цель общения, ситуация общения, правила общения Языковые единицы, формы речи, компоненты речевой ситуации.	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему речевой ситуации. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения
5		<b>Повторение изученного в 5 классе. (12ч.)</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
6		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Графически

		слов.	минимальная значимая единица языка. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Приставка как словообразующая морфема.	обозначают орфограммы.
7		Орфограммы в корнях слов.	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
8		Части речи.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
9		Орфограммы в окончаниях слов.	Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных в составе морфем. Окончание как формообразующая морфема. Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.
10		Словосочетания.	Словосочетание как синтаксическая единица. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют и составляют словосочетания по схемам. Определяют грамматическую и смысловую связь в словосочетании.
11		Простое предложение. Знаки препинания.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Характеристика предложений.	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают

			Осложнение предложения однородными членами предложения.	однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями
12		Сложное предложение.	Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Характеристика предложений.	
13		Синтаксический разбор предложений.	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, однородными членами предложения.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.
14		Развитие речи. Прямая речь. Диалог.	Язык и речь. Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Оформление диалога.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
15		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».	Контроль усвоения программы по теме «Повторение».	Пишут контрольный диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание.
16		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	Анализируют свои работы, исправляют ошибки.
17		<b>Текст (5 ч.)</b> Развитие речи. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Основные признаки текста.	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания.



			членения текста.	
			Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	Определяют тему и основную мысль текстов. Составляют устно и письменно собственные тексты.
			Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	Знакомятся с основными признаками текста, составляют опорную схему по теме, выполняют тренировочные упражнения.
18		Развитие речи. Средства связи предложений и частей текста. . Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Средства связи предложений и частей текста. Микротема текста. Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования официально-делового стиля.	Читают тексты и определяют средства связи предложений и частей текста. Составляют предложения и мини-тексты. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.
19		<b>Лексика. Фразеология. Культура речи (17ч.) (12ч.+ 5ч.)</b> Слово и его лексическое значение.	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
20		Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя».	Собирание материалов к сочинению. Особенности текста описания природы. Построение текста описания. Устное описание картины.	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.

21		Развитие речи. Написание сочинения по картине А.Герасимова «После дождя».	Сочинение-описание по картине, составление плана, определение коммуникативного замысла.	Составляют план сочинения. Пишут сочинение-описание по картине, соблюдая особенности текста-описания.
22		Общеупотребительные слова.	Понятие об общеупотребительных и не общеупотребительных словах. Знакомство с разными видами словарей, работа со словарем.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова.
23		Профессионализмы.	Понятия о профессионализмах. Сфера употребления профессионализмов. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
24		Диалектизмы.	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.
25		Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению.	Сжатое изложение. Способы сжатия текста (начальные представления).	Работают с текстом, определяют микротемы, применяют сжатие.
26		Развитие речи. Написание сжатого изложения.	Сжатое изложение.	Написание сжатого изложения.
27		Исконно русские и заимствованные слова.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
28		Неологизмы.	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления,

				анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
29		Виды словарей. Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы.	Словари. Лексикография Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Работа с Толковым словарем.	Работают со словарями. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. Пользуются разными источниками информации, в том числе с ресурсами Интернет.
				Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Различают архаизмы и историзмы. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
30		Фразеологизмы.	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
31		Роль фразеологизмов в речи. Происхождение фразеологизмов. Развитие речи. Составление рассказа на основе фразеологизма.	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише Лексические словари. Виды слов по происхождению, по	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Составление рассказа на основе фразеологизма.

			употреблению. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Рассказ. Композиция текста. Фразеологизмы. Переносное значение слов.	
32		Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Указывают признаки научного стиля в тексте.
33		Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология».	Контроль усвоения программы по теме «Лексикология и фразеология».	Пишут контрольную работу.
34		Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч.) (26ч.+ 5ч.) Морфемика. Словообразование (повторение изученного в 5 классе).	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
35		Развитие речи. Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план.	Урок развития речи. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Интерьер. Систематизация материала к сочинению;	Знакомятся с определением «интерьер». Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений

			сложный план.	
36		Развитие речи. Написание сочинения - описания помещения.	Структура текста. План как вид информационной переработки текста. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текста - описания. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Сочинение-описание помещения. «Моя комната».	Подбирают рабочий материал к описанию помещения. Применяют способы систематизации материала, учатся составлять сложный план. Пишут сочинение-описание помещения на заданную тему; связно и последовательно излагают свои мысли.
37		Основные способы образования слов в русском языке.	Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования. Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. Учатся определять способ образования слов, работают с учебной литературой, со словообразовательными словарями. Делают словообразовательный и морфемный разборы. Изучают теоретический материал по теме, учатся определять способы образования слов.
38		Основные способы	Неморфемные способы	Учатся определять способ образования слов, работают с

		образования слов в русском языке.	образования слов, словообразовательные цепочки.	учебной литературой, со словообразовательными словарями. Делают словообразовательный и морфемный разборы. Изучают теоретический материал по теме, учатся определять способы образования слов.
39		Этимология слов.	Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Возможность исторических изменений в структуре слова.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
40		Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС- .	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях КОС- //-КАС-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.
41		Буквы о и а в корне –ГОР-// -ГАР-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ГОР-// -ГАР-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные слова приставочным способом.
42		Буквы О-А в корне – ЗАР-// -ЗОР- .	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// -ЗОР-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.
43		<b>Буквы ы и и после приставок.</b>	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
44		Гласные в приставках пре- и при-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Производят учебное исследование, учатся определять значение приставок. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов.

				Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
45		Гласные в приставках пре- и при-.	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова.	Пишут объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма. Определяют значение приставки, составляют тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. Выполняют выборочный диктант, Определяют значения приставки, применяют правило на практике, графически обозначать приставки.
46		Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Проводят учебное исследование, определяют закономерности выбора орфограммы. Знакомятся с правилом выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.
47		Сложносокращённые слова.	Сложносокращённые слова. Виды сложносокращённых слов по способу их образования Род, число сложносокращённых слов. Согласование аббревиатур с другими словами Род, число сложносокращённых слов. Согласование аббревиатур с другими словами	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Проводят учебное исследование. Анализируют условия и требования учебной задачи. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Объясняют образование сложносокращённых слов, согласуют их с определяемым словом. Определяют род сложносокращённых слов, расшифровывают аббревиатуры, согласуют их с определяемым словом.
48		Развитие речи. Подготовка к сочинению – описанию по картине Т. Яблонской «Утро».	Сочинение – описание интерьера по картине. Описание героини картины. Роль интерьера в описании героя.	Собирают материалы к сочинению. Знакомятся с краткими сведениями о жизни и творчестве художницы, узнают творческую историю картины, определяют коммуникативный замысел, пишут сочинение-описание по картине в черновике, составляют сложный план.

49		Развитие речи. Написание сочинения – описания по картине Т. Яблонской «Утро».	Создание текста -описания. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Корректируют сочинение. Правильно строят текст, соблюдая правила написания текста-описания .
50		Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.	Производят морфемный и словообразовательный разборы. Определяют способы образования слов, учатся работать с словообразовательным словарем, наблюдают за словообразовательными гнездами, составляют гнезда слов, запоминают порядок планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов.
51		Морфемный и словообразовательный разбор слов.		
52		<b>Повторение изученного по теме «Словообразование».</b>	Повторение по теме «Словообразование и орфография».	Выполняют предложенные упражнения, задания. Изучают теоретический материал, составляют сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова
53		Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика и словообразование».	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика и словообразование».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и



				способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.
54		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование».	Орфография и пунктуация как системы правил правописания. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
55		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Орфография и пунктуация как системы правил правописания. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	Работают над ошибками, корректируют знания.
56		Морфология. Орфография. Культура речи (Часть 1) (25ч.) Повторение изученного об имени существительном.	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.
57		Разносклоняемые имена существительные.	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Проводят учебное исследование Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
58		Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	Правописание разносклоняемых существительных.	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на мя.
59		Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
60		Род несклоняемых имен	Способы определения рода	Определяют род несклоняемых имён существительных.

		существительных.	несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край Проводят учебное исследование Извлекают необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста.
<b>61</b>		Род несклоняемых имен существительных.	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.
<b>62</b>		Имена существительные общего рода.	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.
<b>63</b>		Имена существительные общего рода.	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.
<b>64</b>		Морфологический разбор имён существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека Выполняют предложенные упражнения, задания Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Оценивают достигнутый результат.
<b>65</b>		Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию по личным наблюдениям.	Письмо. Особенности жанра письма. Сочинение по личным наблюдениям.	Подбирают материал, составляют план сочинения. Пишут сочинение на заданную тему, связно излагают свои мысли. Соблюдают жанровые особенности письма. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию.

66		Не с существительными.	Умение различать не - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Усваивают правило написания нес существительными. Различают не- —приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
67		Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-).	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.
68		Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-).		Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (щик). Опираются на словообразовательный анализ в написании орфограммы.
69		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
70		Гласные о и е после шипящи в суффиксах существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв О и Е в суффиксах.	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.
71		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		Анализируют условия и требования учебной задачи. Составляют план и последовательность действий. Работают самостоятельно по алгоритму.
72		Повторение по теме «Имя существительное»	Повторение темы «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.
73		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Контроль за усвоением программы по теме «Имя существительное».	Пишут диктант, определяют условия выбора орфограмм, выполняют грамматическое задание.

74		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante.	Анализ ошибок, допущенных в диктante.	Работают над ошибками, корректируют недочеты.
75		Полугодовая контрольная работа.		Пишут контрольную работу.
76		Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном.	Систематизация изученного об имени прилагательном. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней.
77		Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном.		Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
78		Развитие речи. Описание природы.	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Описание как тип текста. Структура текста. План как вид информационной переработки текста.	Подбирают материал, составляют план сочинения.
79		Развитие речи. Написание сочинения-описания природы.	Сочинение-описание природы.	Пишут сочинение-описание природы, соблюдая особенности текста описания, употребляют прилагательные в тексте.
80		Степени сравнения имён прилагательных.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения	Делают учебное исследование. Изучают материал о формах степеней сравнения, заполняют таблицу, находят их в тексте. Самостоятельно работают по алгоритму, заполняя таблицу

			прилагательных.	
81		Степени сравнения имён прилагательных.		Образуют все возможные формы прилагательных от данных слов.
82		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают разряды имен прилагательных. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
83		Качественные прилагательные.		Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
84		Относительные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.
85		Развитие речи. Подготовка к выборочному изложению.	Выборочное изложение.	Знакомятся с отрывком повести А.С.Пушкина «Дубровский», выбирают материал по теме «Возвращение Владимира в отчий дом».
86		Развитие речи. Написание выборочного изложения по повести А.С.Пушкина «Дубровский».		Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
87		Притяжательные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных .	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных
88		Морфологический разбор имени прилагательного.	Схема разбора прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из

				отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе
89		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Правописание НЕ с прилагательными Умение отличать не- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными.	Усваивают правило написания не именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
90		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Правописание НЕ с прилагательными Умение отличать не- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными.	Различают не— приставку, не— часть корня и не— отрицательную частицу. Пишут словарный диктант.
91		Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Правописание О-Е после шипящих.	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
92		Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	Сочинение-описание зимнего пейзажа по картине. Особенности текста описания по картине.	Пишут сочинение-описание пейзажа Изучают материалы о художнике, подбирают рабочие материалы, работают с разными источниками дополнительной информации. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Составляют текст логично
93		Развитие речи. Написание сочинения по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	Сочинение-описание зимнего пейзажа по картине. Особенности текста описания по картине.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы и пишут сочинение.
94		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Выполняют учебное исследование..Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу)

95		<b>Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.</b>	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Пишут объяснительный диктант. Объясняют условия написания Н и НН в суффиксах прилагательных, группируют слова с изученной орфограммой.
96		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут словарный диктант
97		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
98		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных.	Пишут выборочный диктант Применяют условия выбора написания орфограммы. Составляют план и последовательность действий.
99		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Контроль усвоения программы по теме «Имя прилагательное».	Пишут контрольную работу.
100		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	Классифицируют ошибки, объясняют орфограммы.
101		Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.Имя числительное как часть речи. Синтаксическая	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений.Составляют предложения с

			роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.	числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Учатся определять группы числительных, грамматические признаки, группировать их и находить их в тексте.
102		Простые и составные числительные.	Понятие о простых и составных числительных.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
103		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. распределяют слова на группы .
104		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Определяют условия написания Ъ Работают в группах. Обмениваются знаниями между членами группы.
105		Развитие речи. Составление текста объявления.	Текст. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление.
106		Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый,- тысячный, -миллионный, миллиардный.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения .
107		Разряды количественных числительных.	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст. Учатся



			согласование с существительными.	аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
108		Числительные, обозначающие целые числа.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Определяют морфологические признаки их. Работают по группам, участвуют в коллективном обсуждении
109		Дробные числительные.	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут объяснительный диктант. Определяют структурные части дробных числительных, согласуют дробные числительные с существительными.
110		Развитие речи. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	Особенности публицистического стиля. Жанр выступление-призыв.	Делают публичное устное выступление Демонстрируют знание признаков публицистического стиля, строят устное высказывание.
111		Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор Числительного.	Наблюдают за собирательными числительными, привлекают дополнительную информацию. Объясняют, что обозначают собирательные числительные, склоняют данные слова, употребляют их в речи. Пишут цифровой диктант.
112		Морфологический разбор имени числительного.	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
113		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Обобщают и систематизируют знания о числительном, составляют и заполняют таблицы, строят лингвистическое высказывание с аргументированием.
114		Обобщение изученного материала по теме «Имя		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание

		числительное».		которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.
115		Контрольная работа по теме «Имя числительное».	Контроль усвоения программы по теме «Имя числительное»	Пишут контрольную работу .
116		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	Классифицируют ошибки, объясняют орфограммы.
117		Местоимение. Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.	Характеризуют местоимение как часть речи. Получают представление о новой лексической категории, дают определение местоимению, находят местоимения в тексте. Работают в группе. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют цели и функции участников для взаимодействия. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений
118		Разряды местоимений. Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Определяют личные местоимения, Учатся склонять личные местоимения Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.
119		Особенности склонения личных местоимений.	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Уметь склонять личные местоимения. Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений
120		Возвратное местоимение.	Лексическое значение, особенности склонения	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах.

			местоимения себя	Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
121		Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Повествовательный текст. Композиционные особенности рассказа. Средства построения рассказа.	Анализируют структуру рассказа. Намечают замысел и идею. Подбирают средства связи частей рассказа. Пишут рассказ по сюжетным картинкам.
122		Вопросительные местоимения.	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические признаки.	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
123		Относительные местоимения.	Отличие вопросительных и относительных местоимений в предложении.	Знать группу относительных местоимений их назначение в предложении и грамматическую роль. Уметь склонять их. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Находят относительные местоимения в тексте, строят сложноподчиненные предложения по образцу, используя относительные местоимения.
124		Неопределенные местоимения.	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки кое- и суффиксов – то, - либо, -нибудь	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
125		Отрицательные местоимения.	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок не- и ни.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут словарный диктант.
126		Отрицательные местоимения.		

127		Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.
128		Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Рассуждение как тип текста, его особенности.	Работают в черновиках, подбирают аргументы по теме.
129		Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения по теме «Почему книгу надо беречь?»		Пишут сочинение на заданную тему.
130		Указательные местоимения	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
131		<b>Указательные местоимения</b>		
132		Определительные местоимения.	Значение и употребление в речи определительных местоимений.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
133		Местоимения и другие части речи.	Переход одной части речи в другую.	Читают параграф, анализируют его. Выполняют тренировочные упражнения, определяют роль местоимений в тексте.
134		Местоимения и другие части речи.		Выполняют тренировочные упражнения, определяют роль местоимений в тексте.
135		Развитие речи. Подготовка к сочинению в жанре рассказа.	Повествование. Рассказ. Структура рассказа, способы связи частей текста. Роль диалога в рассказе.	Подбирают материал к сочинению в жанре рассказа, работают в черновиках. Корректируют работу и переписывают в тетрадь.
136		<b>Морфологический разбор местоимения.</b>	Систематизация изученного о правописании местоимений.	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный

			Морфологический разбор.	и письменный разбор местоимений.
137		Повторение изученного по теме «Местоимение».	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
138		Контрольный тест по теме «Местоимение».	Грамматические признаки местоимения, правописание местоимений, роль местоимений в тексте.	Выполняют тестовые задания.
139		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция знаний и умений.	Выполняют работу над ошибками, объясняют тип ошибки. Осознают качество и уровень усвоения темы, корректируют свою работу.
140		Глагол Глагол как часть речи.	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах.
141		Разноспрягаемые глаголы.	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
142		<b>Глаголы переходные и непереходные.</b>	Понятие о переходных глаголах	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.
143		Наклонение глагола.	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.

<b>144</b>		Изъявительное наклонение глагола.	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Готовятся к изложению на заданную тему.
<b>145</b>		Развитие речи. Изложение.	Изложение.	Пишут изложение, сохраняя основные микротемы текста.
<b>146</b>		Условное наклонение глагола.	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы бы с глаголами, ее употребление в речи.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
<b>147</b>		Повелительное наклонение глагола. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание Ъ после согласных.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
<b>148</b>		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Различие глаголов 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного Наклонения.	Выполняют предложенные упражнения. Пишут объяснительный диктант. Составляют предложения. Составляют алгоритм для определения формы глагола.
<b>149</b>		Употребление наклонений.	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
<b>150</b>		Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению.	Приемы сжатия текста.	Работа в черновиках. Над воспроизведением и сжатием текста.
<b>151</b>		Развитие речи. Написание	Изложение.	Написание сжатого изложения.

		сжатого изложения.		
152		Безличные глаголы.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.
153		Морфологический разбор глагола.	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
154		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
155		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
156		Повторение изученного по теме «Глагол».	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы. Подготовка к контрольному диктанту.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение.
157		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Контроль за усвоением программы по теме «Глагол» Контрольный диктант.	Пишут контрольный диктант, применяя знания по орфографии и пунктуации.
158		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	Выписывают слова с ошибками, объясняют орфограммы и пунктограммы, подбирают примеры с типичными случаями.
159		Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. Разделы науки о языке.	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
160		Орфография.	Орфографический разбор слов.	Повторяют содержание изученных

				орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
161		Орфография.	Орфографический разбор слов.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
162		Пунктуация.	Синтаксический и пунктуационный разбор.	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.
163		Итоговый контрольный диктант.	Контроль усвоения программы за курс 6 класса.	Пишут контрольный диктант.
164		Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в итоговых работах, коррекция недочетов.	Выполняют работу над ошибками.
165		Лексика и фразеология.	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами
166		Словообразование.	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Выполняют упражнения на определение способа словообразования слов, на восстановление словообразовательной цепочки.
167		Морфология.	Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.	Выполняют морфологический разбор слов разных частей речи.
168		Синтаксис.	Синтаксический и пунктуационный разбор.	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.



<b>169</b>		Пунктуация.	Синтаксический и пунктуационный разбор.	
<b>170</b>		Подведение итогов за год.		