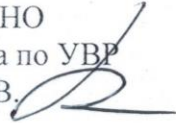




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного МО  
Протокол №1  
«28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Аввакумов И.В.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Вахрушев И.В.  
Приказ № 144 от 29 августа 2023 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **Русский язык**

Класс: **8**

Учебный год реализации программы: **2023 – 2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **102 (3 часа в неделю)**

Планирование составлено: на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Мукшинская СОШ, на основе примерной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО, на основе авторской программы по русскому языку для 5- 9 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского – М.: Просвещение, 2010.

Учебник: Русский язык. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение», 2021г. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. (1.1.2.1.1.1.4).

Рабочую программу составила: СВ Вахрушева С.В.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **В результате изучения русского языка в 8 классе выпускник научится:**

- 1) правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
- 2) распознавать изученные части речи и их формы;
- 3) опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- 4) знать орфоэпические и лексико-грамматические нормы употребления изученных слов;
- 5) правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать виды простых предложений; уместно употреблять предложения с вводными словами и конструкциями; строить и употреблять предложения с обособленными членами, с прямой речью; заменять прямую речь косвенной;
- 6) находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания;
- 7) употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова в словосочетании;
- 8) выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
- 9) пользоваться различными видами лингвистических словарей;
- 10) понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причину потребности в общении на русском языке;

### **В результате изучения русского языка выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

- 1) по словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- 2) по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- 3) по лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- 4) по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- 5) по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
- 6) по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с

обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

7) по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 5-7 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

8) пользоваться разными видами лингвистических словарей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК" В 8 КЛАССЕ**

### **Общие сведения о языке.**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

### **Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Орфография и фонетика. Орфография и морфемика. Орфография и словообразование. Выполнение различных разборов. Правописание корней, приставок и суффиксов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Орфограмма. Ее виды.

Система частей речи в русском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Синтаксический разбор предложения.

### **Текст**

Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Функционально-смысловые типы речи: рассуждение.

### **Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Понятие о синтаксисе и пунктуации** Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении. Пунктуация как раздел лингвистики.

Основные разделы пунктуации предложения, знаки определительные, разделительные, выделительные.

### **Словосочетание**

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.

Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Цельные словосочетания.

### **Понятие о предложении**

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Простое предложение. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Данное и новое в текстах. Цепная и параллельная связь предложений в тексте.

Заглавие как средство связи предложений в тексте.

## **Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения.

Особые случаи согласования, подлежащего и сказуемого.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное именное.

Способы выражения простого глагольного сказуемого

Тире между подлежащим и сказуемым

**Второстепенные члены предложения** Второстепенные члены предложения.

Определения: согласованные, несогласованные.

Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнение прямое и косвенное.

Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. **Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению (определенно – личные, неопределенно – личные, обобщенно – личные, безличные, назывные).

Их структура и смысловые особенности.

Понятие о неполных предложениях.

Предложения полные и неполные.

Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

## **Простое осложнённое предложение**

Предложения с однородными членами.

Однородные члены, связанные с сочинительными союзами и пунктуация при них.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них.

Однородные и неоднородные определения.

Обособление согласованных определений.

Несогласованные определения и их обособление.

Обособление приложений.

Обособление дополнений.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Обособление уточняющих членов предложения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Обращение, его функции и способы, выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Понятие слов-предложений.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	Виды учебной деятельности
1		Русский язык в современном мире.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. Международный язык. Функции языка. Русский язык в современном мире.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно).
2		Входной контрольный диктант.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Пишут входной диктант.
3		Работа над ошибками.		
4		Пунктуация. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения простые и сложные.	Анализируют таблицу в учебнике. Разграничивают знаки препинания по их функциям. Обобщают наблюдения и делают выводы.

			Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	
5		Знаки препинания в сложном предложении.	Типы сложных предложений и знаки препинания в них. Функции знаков препинания в сложных предложениях.	<b>Соотносят обобщенный ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы предложений. Выразительно читают стихотворные тексты.</b>
6		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Орфография и морфемика. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограмм. Осуществляют работу по конструированию предложений.
7		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Трудности при выборе слитного и раздельного написание НЕ с разными частями речи.	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе
8		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		



				написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.
9		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Систематизация знаний, контроль.	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
10		Работа над ошибками.		
11		Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении. Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации предложения, знаки определительные, разделительные, выделительные. Микротема текста.	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
12		Предложение как единица синтаксиса.	Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Предложение, его признаки.	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.
13		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Словосочетание как единица синтаксиса. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Основные виды словосочетаний по	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и

			морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Синтаксический разбор словосочетания. Словосочетание, его функции. Глагольные, именные, наречные словосочетания	словосочетания.
14		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Цельные словосочетания.	Распределяют слова по значению и структуре. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи.
15		Синтаксический разбор словосочетаний.	Порядок синтаксического разбора словосочетаний.	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний.
16		Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Простое предложение. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.	Опознают простые предложения. Определяют предикативность предложения.
17		Порядок слов в предложении. Интонация.	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими

				<p>сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация</i>, <i>пауза</i>. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. разной интонации.</p>
18		Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию памятника культуры.	Сочинение описание памятника архитектуры. Определение темы, идеи сочинения, создание текста – описания архитектурного строения, составление плана. Признаки публицистического стиля.	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют описание с изображением собора. Делятся своими впечатлениями. Пишут сочинение — описание с изображением памятника культуры.
19		Развитие речи. Написание сочинения-описания церкви Покрова на Нерли.		
20		Главные члены предложения. Подлежащее.	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.</p> <p>Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.</p>
21		Главные члены предложения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Виды сказуемого: простое глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого.	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют

				фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ их выражения. Определяют простое глагольное сказуемое. Готовят сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. Развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Готовят устное сообщение.
22		Составное глагольное сказуемое.	Виды сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное сказуемое. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Вспомогательный глагол.	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого, определяют их роль в тексте
23		Составное именное сказуемое.	Виды сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное сказуемое. Способы выражения именной части СИС	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют

				<p>сведения из области лексики (архаизмы, историзмы синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</p>
24		Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	<p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.</p>
25		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Второстепенные члены предложения. Отличие от главных. Прямое и косвенное дополнение. Подлежащее и прямое дополнение.	<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной</p>

				статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности.
26		Второстепенные члены предложения. Определение.	Способы выражения определения. Определения согласованные, несогласованные.	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
27		Определение. Приложение.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
28		Обстоятельство.	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению.	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют способы выражения обстоятельств.
29		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Порядок разбора.	Выполняют синтаксический разбор двусоставных

				предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
30		<b>Развитие речи.</b> Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет. Подготовка к сочинению.	Понятие <i>групповой портрет</i> . Отбор материала для сочинения по картине с групповым портретом, составление плана, определение идеи и темы сочинения	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
31		<b>Развитие речи. Сочинение-описание по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения».</b>		Пишут сочинение.
32		Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения».	Систематизация знаний по теме	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
33		Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» с	Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.

		грамматическим заданием.		
34		Работа над ошибками. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению (определенно – личные, неопределенно – личные, обобщенно – личные, безличные, назывные). Их структура и смысловые особенности. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
35		Назывные предложения.	Структурные и смысловые особенности.	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Определяют их роль в тексте
36		Определённо-личные предложения.	Структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений, различие между определённо-личными и двусоставными предложениями.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Определяют их роль в тексте
37		<b>Неопределённо-личные предложения.</b>	Структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений.	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений



38		<b>Развитие речи.</b> Инструкция.	Особенности составления инструкции. Признаки официально-делового стиля	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты инструкции, употребляя уместно односоставные предложения
39(6)		Безличные предложения.	Структурные особенности предл. способы выражения сказуемого.	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
40		<b>Развитие речи.</b> Рассуждение.	Обобщение и расширение представления о таком типе речи, как рассуждение; прямой и обратный способы доказательств; тезис и антитезис; риторический вопрос	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему
41		Неполные предложения.	Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные	Определяют неполные предложения и опознают их

			предложения в диалоге и сложном предложении. Назначение неполных предложений.	типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений
42		Синтаксический разбор односоставного предложения.	Основные виды односоставных предложений по строению и значению (определенно – личные, неопределенно – личные, обобщенно – личные, безличные, назывные). Их структура и смысловые особенности. Синтаксический разбор односоставного предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки.	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения
43		Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	Основные виды односоставных предложений по строению и значению (определенно – личные, неопределенно – личные, обобщенно – личные, безличные, назывные). Их структура и смысловые особенности. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
44.		<b>Диагностическая работа «Простое односоставное предложение»</b>	Виды односоставных предложений.	Выполняют контрольную работу.
45		Анализ диагностической работы.		
46		Понятие об осложнённом предложении. Однородные члены	Предложения с однородными членами.	Определяют, чем осложнены

		предложения.	Однородные члены, связанные с сочинительными союзами и пунктуация при них. Особенности интонации перечисления. Выразительное чтение как условие быстрого усвоения пунктограммы. Разряды союзов (повторение). Осложненные и неосложненные предложения	предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания. Осознают условия однородности членов предложения. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.
47		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль
48		<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сжатому изложению.	Приемы сжатия текста.	Работают в черновиках над изложением текста и над его сжатием.
49		<b>Развитие речи.</b> Написание сжатого изложения.	Приемы сжатия текста	Пишут сжатое изложение.
50		Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при них. Признаки однородных и неоднородных определений.	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают те

				выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.
51		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Предложения с однородными членами. Однородные члены, связанные с сочинительными союзами и пунктуация при них. Особенности интонации перечисления. Выразительное чтение как условие быстрого усвоения пунктограммы. Разряды союзов (повторение).	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <b>и</b> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.
52		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Особенности интонации таких	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед

			предложений.	ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
53		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и осложнённых предложений. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Проводят письменный синтаксический разбор предложений с однородными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными членами.
54		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и осложнённых предложений. Средства связи предложений с однородными членами.	Расставляют знаки препинания в текстах. Подчёркивают однородные члены как члены предложения. Проводят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
55		Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и осложнённых предложений. Средства связи предложений с однородными членами. Приемы сжатия текста. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	Обобщают ранее изученный материал по теме.
56		<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сжатому изложению.		Работают в черновиках над изложением текста и над его сжатием.

57		<b>Развитие речи.</b> Написание сжатого изложения.		Пишут изложение.
58		Понятие об обособлении.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Обособление второстепенных членов предложения.	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Указывают обращения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания.
59		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Условия обособления определений.	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями.
60		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Условия обособления определений	Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.

61		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Условия обособления определений.	
62		<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению на дискуссионную тему.	Структура сочинения-рассуждения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.	Рассуждают по теме, подбирают аргументы, делают вывод. Анализируют текст и формулируют его основную мысль.
63		<b>Развитие речи.</b> Написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	Структура сочинения-рассуждения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.	Пишут сочинение.
64		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Приложения, условия их обособления.	Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.
65		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Приложения, условия их обособления.	Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.
66		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Приложения, условия их обособления.	Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.
67		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.
68		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Условия обособления. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.

69		Обособленные дополнения. Выделительные знаки препинания при них.	Условия обособления. Обособление дополнений.	Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.
70		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения
71		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.	
72		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор.	Порядок разбора.	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.
73		Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	Обособление второстепенных ЧП. Знаки препинания при обособлении.	Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
74		<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</b>	Обособленные члены, знаки препинания при них.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
75		Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания при обращении.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с
		Распространённые обращения.	Обращение.	



76				обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений.
77		Употребление обращений.	Обращение как средство выражения своего отношения к самому близкому и любимому человеку.	Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
78		Предложения с вводными конструкциями.	Группы вводных конструкций по значению.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Выделительные знаки препинания при вводных словах,
79		Вводные слова и омонимичные конструкции.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	
80		Вводные слова и омонимичные конструкции.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	
81		Вводные конструкции и знаки препинания при них.	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Группы вводных слов и выражений по значению.	

				вводных сочетаниях слов и вводных предложениях Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов.
82		Вставные конструкции.	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций.
83		<b>Вставные конструкции.</b>	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций.
84		Предложения с междометиями и словами «да», «нет».	Понятие слов-предложений.	Определяют части речи. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.
85		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.	Порядок разбора. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений.
86		Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями».	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями».	Пишут контрольный диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание.
87		Работа над ошибками.	Анализ контрольного диктанта. Повторение тем, вызвавших наибольшие трудности.	Анализируют свои работы, исправляют ошибки.
88		Понятие о чужой речи. Предложения с прямой речью.	Основные способы передачи чужой речи. Прямая речь.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях

				<p>интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи).  Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.  Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Усваивают требования к устному выступлению.</p>
89		<b>Предложения с косвенной речью. Знаки препинания при косвенной речи.</b>	Косвенная речь, ее отличие от прямой речи.	<p>Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Сравнивают предложения с</p>

				прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию.
90		Предложения с прямой и косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью.
91		<i>Диалог.</i>	Диалог как текстообразующий элемент.	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Определяют стилистическую выраженность диалога.
92		<i>Рассказ.</i>	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога.	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу.
93		Цитаты и их оформление на письме.	Правила оформления цитат.	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.
94		<i>Синтаксический разбор предложений с чужой речью.</i>	Порядок разбора.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
95		<i>Обобщающий урок по теме «Чужая речь».</i>		
96		<i>Повторение и систематизация</i>	Основные морфологические нормы русского	Соотносят синтаксис и

		<i>изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология.</i>	литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.
97	!	<i>Синтаксис и пунктуация.</i>	Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.
98		<i>Синтаксис и культура речи.</i>	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Владение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
99		<i>Синтаксис и орфография.</i>	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила,

				основанные на связи орфографии и синтаксиса.
100		Годовой контрольный диктант.		Пишут итоговую работу.
101		<i>Работа над ошибками.</i>		Выполняют работу над ошибками.
102		<i>Подведение итогов за год.</i>		