

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МО
Протокол №1
«28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Аввакумов И.В.
28 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Вахрушев И.В.
Приказ №144 от 29 августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Русский язык**

Класс: **9**

Учебный год реализации программы: **2023 – 2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **102 (3 часов в неделю)**

Планирование составлено: на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Мукшинская СОШ, на основе примерной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО, на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского – М.: Просвещение, 2010. Учебник: Русский язык 9класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение», 2019. Авторы: С.Г.Бархударов,

С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.(1.1.2.1.1.1.5.)

Рабочую программу составила: Вахрушева С.В. *СВ*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). ***Метапредметные результаты освоения программы:***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). *Межпредметные понятия*

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; □ членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; □ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; □ использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; □ опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

(Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться»)

Речь. Речевая деятельность

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (*тезисы, доклад, реферат, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля, (*резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. **Культура речи**

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.. *Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Выдающиеся отечественные

*лингвисты. **Фонетика, орфоэпия и графика** Фонетический анализ слова.*

Основные элементы интонации.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	Виды учебной деятельности
Введение. (1ч.)				
1.		Международное значение русского языка.	Международное значение русского языка. Русский язык как развивающееся явление. <i>Межкультурная коммуникация.</i>	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Знакомятся с высказываниями великих людей о русском языке. Рассуждают на публицистическую тему.
Повторение изученного в 5-8 классах. 9ч.(8+1)				
2.		Фонетика.	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.	Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом.
3.		Лексикология и фразеология.	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Лексический анализ слова.	Применяют навыки работы с лексическим значением слова, работают со словарем, определяют лексическое значения слова, фразеологизма, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбирают синонимы, антонимы.

4.		<p>Развитие речи. Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»</p>	<p>Текст. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Структура текста. План текста.</p>	<p>Читают текст, анализируют его, составляют план текста, перерабатывают текст: пишут изложение, применяя один или несколько способов сжатия.</p>
5.		<p>Морфемика и словообразование.</p>	<p>Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>Производят морфемный разбор слова, выделяют отдельные морфемы в словах, определяют способы образования слов, готовят устное высказывание о взаимовлиянии лексики и морфологии, оценивают высказывания одноклассников.</p>
6.		<p>Морфология.</p>	<p>Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.</p>	<p>Распознают части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проводят морфологический разбор слов разных частей речи. Применяют морфологические знания и умения в практике правописания.</p>
7.		<p>Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.</p>	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</p>	<p>Производят синтаксический разбор словосочетания, составляют словосочетания, заменяют словосочетания синонимическими.</p>
8.		<p>Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.</p>	<p>Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры,</p>	<p>Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления, выполняют различные</p>

			полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i> Специфика художественного текста. Анализ текста.	виды разбора.
9.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	Знание изученных правил орфографии и пунктуации и применение их на практике.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
10.		Анализ контрольного диктанта.	Знание изученных правил орфографии и пунктуации и применение их на практике.	Выполняют работу над ошибками.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 4 ч.(2+2)				
11.		Сложное предложение.	Сложное предложение. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.
12.		Основные виды сложных предложений.	Типы сложных предложений.	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты,

				подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.
13.		Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста.	Формально-смысловое единство текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Информационная переработка текста.	Читают тексты, анализируют их, составляют план текста.
14.		Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста .	Формально-смысловое единство текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Внутритекстовые средства связи.	Читают тексты, анализируют их, составляют план текста, конспектируют текст.
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. 10ч. (7+3)				
15.		Сложносочиненные предложения.	Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки, строение.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного.
16.		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Нормы построения сложносочиненного предложения.	Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами.
17.		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.		
18.		Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении и их функции. Соблюдение основных	Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.

			<p>пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.</p>	<p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами. Составляют схемы предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений.</p>
19.		Развитие речи. Рецензия.	<p>Основные жанры научного стиля и устной научной речи (<i>тезисы, доклад, реферат, рецензия</i>).</p>	
20.		Развитие речи. Подготовка к сжато изложению.	<p>Текст. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p>	<p>Прослушивают аудиотекст, определяют микротемы текста, составляют план текста, записывают текст в черновиках и работают над его сжатием.</p>
21.		Развитие речи. Написание сжатого изложения.	<p>Применение знаний по орфографии и пунктуации в практике правописания.</p>	<p>Работают над корректировкой текста, правкой орфографических и пунктуационных ошибок, переписывают тексты в тетрадь.</p>
22.		Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом.	<p>Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Нормы построения сложносочинённого предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Порядок синтаксического разбора сложносочинённого предложения.</p>	<p>Записывают предложения и выполняют его полный синтаксический разбор.</p>
23.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение».	<p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.</p>
24.		Анализ контрольного диктанта.	<p>Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>Выполняют работу над ошибками.</p>

Сложноподчиненные предложения.34ч. (28+6)

25.		Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Составляют сложноподчинённые предложения.
26.		Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p> <p>Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Пишут сжатое изложение. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых</p>

				предложений.
27.		Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Нормы построения сложноподчиненного предложения.	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
28.		Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Нормы построения сложноподчиненного предложения.	Читают параграф учебника, заполняют таблицу «Основные группы сложноподчиненных предложений». Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.
29.		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении Нормы построения сложноподчиненного предложения, союзными словами «какой», «который».	Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
30.		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении Нормы построения сложноподчиненного предложения, союзными словами «какой», «который».	Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
31.		Сложноподчинённые	Построение сложноподчиненного предложения	Учатся различать придаточные

		предложения с придаточными изъяснительными.	с придаточным изъяснительным. Нормы построения сложноподчиненного предложения.	изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчиненные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
32.		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	
33.		Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	
34.		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Нормы построения сложноподчиненного предложения присоединенным к главной части союзом «чтобы».	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчиненные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
35.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Нормы построения сложноподчиненного предложения.	Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Редактируют неправильное
36.		Сложноподчиненные	предложения. Синтаксический анализ	

		предложения с придаточными образа действия и степени.	простого и сложного предложения.	употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
37.		Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Нормы построения сложноподчиненного предложения	Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
38.		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Нормы построения сложноподчиненного предложения	Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
39.		Развитие речи. Подготовка к сжатою изложению.	Текст. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Изложение содержания прослушанного текста	Прослушивают аудиотекст, определяют микротемы текста, составляют план текста, записывают текст в черновиках и работают над его сжатием.
40.		Развитие речи. Написание сжатого изложения.	Применение знаний по орфографии и пунктуации в практике правописания.	Работают над корректировкой текста, правкой орфографических и пунктуационных ошибок, переписывают тексты в тетрадь.
41.		Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. Нормы построения сложноподчиненного предложения	Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
42.		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Нормы построения сложноподчиненного предложения	Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.

43.		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Нормы построения сложноподчиненного предложения	Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
44.		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи, определяют их вид. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
45.		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. Нормы построения сложноподчиненного предложения.	Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
46.		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Нормы построения сложноподчиненного предложения.	Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
47.		Развитие речи. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»	Формально-смысловое единство текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Написание сочинения	Рассуждают по данной теме. Пишут сочинение-рассуждение.
48.		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Нормы построения сложноподчиненного предложения	Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
49.		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.

50.		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.		Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
51.		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи, определяют их вид. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
52.		Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению.	Текст. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	Прослушивают аудиотекст, определяют микротемы текста, составляют план текста, записывают текст в черновиках и работают над его сжатием.
53.		Развитие речи. Написание сжатого изложения.	Применение знаний по орфографии и пунктуации в практике правописания.	Работают над корректировкой текста, правкой орфографических и пунктуационных ошибок, переписывают тексты в тетрадь.
54.		Сложноподчинённые предложения с двумя или	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Средства	

		несколькими придаточными.	выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	
55.		Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.		
56.		Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	
57.		Развитие речи. Деловые бумаги.	Жанры официально –делового стиля(заявление, автобиография), их особенности.	Знакомятся с жанровым своеобразием деловых бумаг, учатся писать заявление, пишут автобиографию.
58.		Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения	Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи, определяют их вид. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.
59.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
60.		Анализ контрольного диктанта	Анализ контрольного диктанта.	Выполняют работу над ошибками.
Бессоюзные сложные предложения. 11ч. (10+1)				
61.		Бессоюзные сложные предложения.	Бессоюзные сложные предложения. Нормы построения бессоюзного предложения	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные

				сложные предложения в тексте. Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
62.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.
63.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
64.		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм.	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.
65.		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
66.		Тире в бессоюзном сложном предложении.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм.	Усваивают правила постановки тире между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку тире. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.
67.		Тире в бессоюзном сложном предложении.		
68.		Развитие речи. Реферат.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи: реферат.	

69.		Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ сложного предложения.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
70.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
71.		Анализ контрольного диктанта.	Анализ контрольного диктанта.	Выполняют работу над ошибками.

Сложные предложения с различными видами связи. 9ч. (6+3)

72.		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.
73.		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	
74.		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		

75.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
76.		Анализ контрольного диктанта.	Анализ контрольного диктанта.	Выполняют работу над ошибками.
77.		Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	Формально-смысловое единство текста: тема, проблема, идея.	Рассуждают на данную тему. Пишут сочинение-рассуждение.
78.		Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению.	Текст. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	Прослушивают аудиотекст, определяют микротемы текста, составляют план текста, записывают текст в черновиках и работают над его сжатием.
79.		Развитие речи. Написание сжатого изложения.	Применение знаний по орфографии и пунктуации в практике правописания.	Работают над корректировкой текста, правкой орфографических и пунктуационных ошибок, переписывают тексты в тетрадь.
80.		Авторские знаки препинания.	Авторские знаки препинания.	

Общие сведения о языке. 4ч. (2+2)

81.		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Определяют основные функции языка в обществе. основные единицы языка, их признаки; опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; объясняют с помощью словаря значение слов с национально-культурным
-----	--	--	--	--

				компонентом; составляют сообщение на лингвистическую тему о роли языка в жизни человека и общества. отбирают нужный по теме материал; осознают потребность увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развивают способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
82.		Русский литературный язык и его стили.	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	Знакомятся с текстами по теме, сравнивают высказывания о русском языке наших великих соотечественников.
83.		Развитие речи. Сообщение на лингвистическую тему.	Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы Сообщение на лингвистическую тему.	Работают с научными статьями, перерабатывают информацию, готовят сообщение на лингвистическую тему
84.		Развитие речи. Сочинение – рассуждение на нравственно-этическую тему.	Сочинения публицистического характера в форме эссе на морально-этическую тему о подвиге.	Повторяют основные элементы и структуру текста-рассуждения, составляют план, самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст.
Систематизация изученного в 9 классе. 18ч.				
85.		Фонетика. Графика. Орфография.	Фонетический анализ слова.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный

				фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
86.		Лексикология. Фразеология. Орфография.	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии.
87.		Морфемика. Словообразование. Орфография.	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов	Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
88.		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова.	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи,

89.		Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова.	выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
90.		Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова.	
91.		Наречие. Слова категории состояния.	Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	
92.		Предлог. Союз. Частица.	Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова.	
93.		Предлог. Союз. Частица.	Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова.	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.
94.		Синтаксис. Пунктуация.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.
95.		Итоговая контрольная работа (изложение).	Текст. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	Прослушивают аудиотекст, определяют микротемы текста, составляют план текста, записывают текст в черновиках и работают над его сжатием.
96.		Итоговая контрольная работа (изложение).	Применение знаний по орфографии и	Работают над корректировкой текста, правкой орфографических и

			пунктуации в практике правописания.	пунктуационных ошибок, переписывают тексты в тетрадь.
97.		Итоговая контрольная работа (тесты).	Применение знаний на практике.	Выполняют тестовую работу.
98.		Итоговая контрольная работа (сочинение).	Применение знаний по орфографии и пунктуации в практике правописания.	Пишут сочинение.
99.		Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы	Выполняют работу над ошибками.
100.		Комплексное повторение орфографии.	Орфограммы, опознавательные признаки орфограмм.	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.
101.		Комплексное повторение пунктуации.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.	
102.		Комплексное повторение пунктуации. Подведение итогов за год.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.	