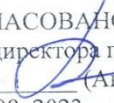


РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МО
Протокол № 1
«28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

(Аввакумов И.В.)
«28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

(Вахрушев И.В.)
Приказ № 144 от 29.08.23 г.



МБОУ Мукшинская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **родной язык (удмуртский)**

Класс **8**

Учебный год реализации программы **2023 - 2024**

Количество часов по учебному плану **68**

Планирование составлено:

на основе ООО ООО МБОУ Мукшинская СОШ, на основе примерной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО, с учетом авторской программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих данным языком) для уровня основного общего образования под редакцией Н. П. Боталовой, Н. В. Кондратьевой. – Ижевск, 2018 год; рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Учебник: Герасимова А. В., Кондратьева Н. В., Стрелкова О. Б., Фазлеева Л. В. *Зеч-а, бур-а удмурт кыл! 8 класслы.* – Ижевск: Удмуртия, 2021. (1.1.2.2.1.13.4)

Рабочую программу составила  Перевозчикова Г.А.

Планируемые результаты изучения предмета

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 8 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Ученик 8 класса получит возможность научиться: *вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь Ученик 8 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы; □ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); □ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.*

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- *выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*
- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.*

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выразить пожелания (объемом 30–40 слов);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.*

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства

оперирования ими Орфография и пунктуация

Ученик 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: _ глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы)*; _ имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*; _ имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм.* _

наречия при помощи аффиксов *оло-*, *коть-*, *но-*, *-ак* (*-як*); – числительные при помощи суффиксов *-етй* (*-этий*), *-мос*; – причастия с суффиксами *-сь*, *-м*, *-но*, *-сьтэм*, *-мтэ*, *-нтэм*;

– деепричастия с суффиксами *-са*, *-тэк*, *-ку*, *-тозь*, *-мон*;

– звукоподражательные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но*, *нош*, *собере* и др.;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуйса*, *малы кешуоно*, *угось*, *ке*, *куке*, *кудйз*, *кызыы*, *угось* и др.;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;

• распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез* (*-эз*);

- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмоортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэмортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мынымкулэ...*, *мынымкулэ ёвёл...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогии; □ распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмоортчем дыр, тодмотэмортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Ученик 8 класса научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии; представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорами и пословицами, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Ученик 8 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

Содержание учебного предмета

Знания хлеба не просят. Образованный человек бывает успешным. Илья Андрианович Зорин – образованный человек Как изучать иностранные языки? Способы изучения иностранного языка. А. Леонтьев. Жили-были. Современный учитель. Слава тебе, учитель! Студенты о своих учителях (по повести Г.Данилова «Пинал мылкыд – юмал йӧлпыд») А. В. Конюхова - известный педагог. Система образования в церковноприходской школе (по роману К.Митрея «Секыт зӱбет») Урок чтения.

Если с детства не будешь учиться, в старости уже не научишься. Мы современная молодёжь. Увлечения современной молодежи. Я и мода. Книга учит жить. Молодёжные объединения. Проект молодёжного мероприятия. Розовая мечта Толика (по повести А. Клабукова «Палбам») Урок чтения. Головная боль Толика (по повести А. Клабукова «Палбам») Урок чтения. Друзья Толика (по повести А.Клабукова «Палбам») Урок чтения. Палбам и Толик (по повести А.Клабукова «Палбам») Урок чтения. Мой любимый писатель. Проект.

Умелец у всех на виду. Пусть каждое дело оставит свой след. Труд красит человека. Биатлонистка Ульяна Кайшева. Джаспер Джонс и Такаши Мураками – состоявшиеся художники. Цена денег. Проект. Труд учёного. Старинные ремёсла. Эссе «Тӧдъы» Ульфата Бадретдинова.

Нет в мире лучше родного края. Я родился в лесном краю на берегу Камы. Проекты, посвященные охране природы. Поэты прославляют свой родной край. Человек и природа. Своеобразное растение. И. Байметов «Венчик». Охрана природы. Красная Книга Уроки чтения. Е. Загребин. Дикие утки. Охрана природы. Проект.

Под лежащий камень вода не течет. Перед нами – сто дорог. Путевые заметки. Дорога, протоптанная веками. По Сибирскому тракту. С родника начинается Кама. Собираясь в дорогу. Экскурсия на теплоходе. По интересным местам нашего края. Проект. Нет жизни без воды. Уроки чтения. Кедр Митрей. Березовый сок.

Театр – это жизнь. Ты лети, моя песня! Г. Титов – знаменитый певец. Вся жизнь – театр. А. Уваров. Герасим – спортсмен. Кто такой Игнатий Гаврилов? Пьеса В. Ванюшева «Дорвыжы». В Удмуртском национальном театре. Профессия артиста. Уроки чтения. Ненасытный купец. Театр. Проект.

Весь мир охватить руками. В гостях у родственных народов зарубежья. Сувениры из Удмуртии. Уроки чтения. Эдгар Валтер. Поки. Что такое лето? Проект.

Повторение изученного материала за год. Повторение пройденного материала за год. Итоговая контрольная работа. Обобщающий урок.

Тематическое планирование

№ урока	Последовательность уроков в теме	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности учащихся
1. Знания хлеба не просят (12 часов)			
1	Образованный человек бывает успешным	Новые лексические единицы (НЛЕ): визьмаськыны, жуммытыны, люкетыны, мырдэм но кызы, улонысь ас интыез шедьтыны;	Знакомятся с персонажами учебника, высказывание мнения про прочитанный текст, преобразование деепричастий из текста в глаголы.
2	Илья Андрианович Зорин – образованный человек	И.А.Зорин – известный человек Удмуртии- удмуртский поэт, его вклад в культуру Удмуртии,	Работа с текстом про И. А. Зорина, ответы н вопросы по тексту, устный пересказ.
3	Как изучать иностранные языки?	НЛЕ: куалектыны, кунсьӧр кылъёс, муг, синйылтыны; иностранный язык – изучаемый предмет в школе, положительное отношение к нему;	Работа с текстами, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы
4	Способы изучения иностранного языка		
5	А. Леонтьев. Жили-были	А. Леонтьев - известный человек Удмуртии- удмуртский поэт, его вклад в культуру Удмуртии. Часть из стихотворения А.Леонтьева «Улӱзы но вылӱзы», про удмуртский алфавит.	Аудирование, самостоятельное чтение отрывка из стихотворения А. Леонтьева, выполнение кластера в рабочей тетради, написние вопросов по прочитанному тексту.
6	Современный учитель	НЛЕ: визьнодась, дан, маза сётыны, мерлыко, сэзь, шӧмъяны; составление кластера.	Выразительное чтение стихотворения А. Клабукова, написание стихотворения про учителя, составление диалога.
7	Слава тебе, учитель!	В.А.Сухомлинский - выдающийся педагог, его вклад в мировую педагогику, страницы истории.	Работа с текстом о В.А.Сухомлинском, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы.

8	Студенты о своих учителях (по повести Г.Данилова «Пинал мылкыд – юмал йӧлпыд»)	Г.Д.Данилов - известный человек Удмуртии - удмуртский писатель, его вклад в культуру Удмуртии.	Работа с текстами, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы
9	А. В. Конюхова - известный педагог	А.В.Конюхова – известный человек Удмуртии - педагог, её вклад в культуру Удмуртии. НЛЕ: вӧлмыны, кивоштӱсь, меӇак вераны, пушӇет, саптаны, югдытыны; работа с текстом о А.В. Конюховой, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы	Чтение воспоминаний А. В. Конюховой, отвечают на вопросы, применяя словарь, создают новые слова, чтение стихотворений Конюховой, выполнение анкеты из рабочей тетради.
10-11	Система образования в церковноприходской школе (по роману К.Митрея «Секыт зӱбет») Урок чтения	Кедра Митрей - известный человек Удмуртии - удмуртский писатель, его вклад в культуру Удмуртии. Работа с текстом о Кедра Митрее, с частью из романа «Секыт зӱбет», осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы, синонимы	Знакомятся с биографией К. Митрея, углубляют свои знания о нем, чтение отрывка из романа «Секыт зӱбет», отвечают на вопросы по тексту, чтение отрывка по ролям, работа со словарем, перевод новых слов.
12	Контрольная работа по теме «Знания хлеба не просят»	Контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.
2. Если с детства не будешь учиться, в старости уже не научишься (14 часов)			
13-14	Мы – современная молодёжь.	НЛЕ: адземпотостэм карыны, саклык висьяны, эсэпсэ валаны. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.	Работают с текстами, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы, знакомятся с удмуртскими сайтами, прослушивают песни из рабочей тетради.
15	Увлечения современной молодежи.		
16	Я и мода.	НЛЕ: лулсэр, ужлӇсь палэнскыны; удмуртский модельер Полина Кубиста.	Работают с текстами про современную и традиционную удмуртскую одежду, работа с картинками, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, переводят, составляют ответы на вопросы;

17-18	Книга учит жить.	НЛЕ: лулпуш дунне, ньылыны, паськытатыны, син азе пуктыны, улон ёр. Буккроссинг. Творчество Эрика Батуева. Стихотворение «Дор».	Работа с текстами про буккроссинг и Эрика Батуева, со стихотворением «Дор», осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы, предложений. Проводят опрос одноклассников по анкете из рабочей тетради.
19	Молодёжные объединения.	НЛЕ: дэмен, дэменлык, кенеш, огазеяськон; организация «Шунды».	Читают текст про объединение «Шунды», работают в рабочей тетради с синонимами, составляют текст с данными словами.
20-21	Проект молодёжного мероприятия.	Досуг и увлечения. Разработка молодёжного мероприятия по плану.	Разрабатывают проект, презентация работы.
22	Розовая мечта Толика (по повести А. Клабукова «Палбам») Урок чтения.	НЛЕ: дёды кыткыны, нискетыны; А.Клабуков – известный человек Удмуртии, удмуртский писатель, его вклад в культуру Удмуртии.	Работа с текстом о А. Н. Клабукове, частями из повести «Палбам», осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы, предложений.
23	Головная боль Толика (по повести А. Клабукова «Палбам») Урок чтения.	Работа со следующей частью из повести «Палбам».	
24	Друзья Толика (по повести А.Клабукова «Палбам») Урок чтения.	Работа со следующей частью из повести «Палбам».	
25	Палбам и Толик (по повести А.Клабукова «Палбам») Урок чтения.	Работа со следующей частью из повести «Палбам».	
26	Мой любимый писатель. Проект.	Мой любимый писатель.	
27	Контрольная работа по теме «Если с детства не будешь учиться, в старости уже не научишься».	Контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.
3. Умелец у всех на виду (12 часов)			

28-29	Пусть каждое дело оставит свой след.	Д. А. Яшин – известный человек Удмуртии, удмуртский поэт, его вклад в культуру Удмуртии. НЛЕ: аслад кужымедлы оскыны, быдэ вуыны, вылі дунъет басьтыны, катъёсты тӱяны;	Работа с текстом про Д. А. Яшина, со стихотворением «Вамыштоно ке – мед кылӧз пыты», осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы, предложений.
30	Труд красит человека. Биатлонистка Ульяна Кайшева.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, виды спорта, занятия спортом, спортивные игры, спортивные соревнования, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Ульяна Кайшева - известная спортсменка России и Удмуртии. Фразеологизмы.	Работа с таблицей про Ульяну Кайшеву, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы, предложений.
31	Джаспер Джонс и Такаши Мураками – состоявшиеся художники.	Джаспер Джонс и Такаши Мураками – состоявшиеся художники.	Работа с текстами про Джаспера Джонса и Такаши Мураками, со стихотворением Ф. Васильева «Пичи дыръям юай песьтайлӧсь», осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы, предложений.
32-33	Цена денег. Проект.	Цена денег.	Составление коллажа о первой зарплате по вопросам. Презентация работы.
34-35	Труд учёного.	НЛЕ: тодос; Сложноподчинённые предложения с придаточными условным и времени.	Работа с текстом, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы, СПП с условным придаточным, составление предложений; СПП с придаточным времени, составление предложений.
36	Старинные ремёсла.	Досуг и увлечения. НЛЕ: бугро, гур шуккыны, мумыкор, чогыны.	Работа с текстами про строительство дома, печи, о древней удмуртской кукле, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы.
37	Эссе «Тӧды» Ульфата Бадретдинова.	Ульфат Бадретдинов – известный человек Удмуртии, удмуртский писатель, его вклад в культуру Удмуртии.	Работа с текстом – эссе «Тӧды» Ульфата Бадретдинова, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы, СПП с придаточным времени, составление предложений; эссе.

38-39	Контрольная работа по теме «Умелец у всех на виду»	Контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.
4. Нет в мире лучше родного края (15 часов)			
40-41	Я родился в лесном краю на берегу Камы.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в сельской местности. Климат. Погода. НЛЕ: бызара, вуош, изъян вайыны, какся (ванем), камкочо, кикыньӧл, лудкушман, нарды; пунысутэрпу, сюлэмтурын, туливить, тысё юос, чайы, чиптэм-чаптэм, ч:ӧжмер, юрмег.	Работа с текстами про редкие виды флоры и фауны Удмуртии, выразительное чтение стихотворения Д. Яшина, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы.
42	Проекты, посвященные охране природы.	Флора и фауна Удмуртии. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными.	Работа с предложениями с придаточными определительными, сравнение их с другими придаточными, заменяют придаточную часть причастными оборотами.
43	Поэты прославляют свой родной край.	Родная сторонка. Склонение вопросительных, относительных местоимений.	Читают стихотворения М. Покчи-Петрова «Дор» и С. Широбокова «Байгурезь», изменяют по падежам относительные местоимения.
44	Человек и природа.	Миши Юхма «Дом и муравейник». Сложноподчинённые предложения с уступительным придаточным.	Знакомятся с чувашским писателем Миши Юхма, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы.
45	Своеобразное растение.	НЛЕ: йыды ку, калямпер, синнуны, туг, юромо.	Работают с текстом-воспоминанием С. Шихарева, составляют предложения с придаточным уступительным.
46	И. Байметов «Венчик».	Диалектные слова.	Осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, поиск диалектных слов, чтение текста по ролям.
47-48	Охрана природы.	Встреча с учёным Виктором Туганаевым. Поэты о природе (В. Владыкин и А. Леонтьев).	Работа с текстом-интервью с учёным Виктором Туганаевым. Работа со стихотворениями В.Владыкина и А.Леонтьева. Осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод.

49	Красная Книга	Защита окружающей среды. В. Леонтьев «Беризь но бурдоос».	Работа с текстом про Красную Книгу, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, знакомятся со стихотворением В. Леонтьева «Беризь но бурдоос».
50-51	Уроки чтения. Е. Загребин. Дикие утки.	Рассказ Е. Загребина «Дикие утки».	Работа с текстом про Егора Загребина, с частью из рассказа «Лудчӧжжӧс», осознанное чтение, составление рисунка по тексту.
52-53	Охрана природы. Проект.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Составляют проектную работу по теме «Охрана природы» по группам, защита проекта.
54	Контрольная работа по теме «Нет в мире лучше родного края»	Контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.
5. Под лежащий камень вода не течет (16 часов)			
55	Перед нами – сто дорог.	Путешествия. Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России. Родной край. Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Изучают карту, отвечают на вопросы по ней, составляют пословицы с прилагательными, учатся говорить про разные пути, изменяют послелогои в местном падеже в рабочей тетради.
56	Путевые заметки.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Путешествия по России и Удмуртии.	Работа с текстом «Вунонтэм командировка», осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы, образование деепричастий от глаголов.
57	Дорога, протоптанная веками.	Родной край. Россия/Удмуртская Республика: знаменательные даты,	Работа с текстом о Сибирском тракте, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы.

		страницы истории, выдающиеся личности. НЛЕ: сюресчи, утыыса возыны.	
58-59	По Сибирскому тракту.	Выверенная веками дорога. Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Работа с текстами, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы; составляют сложноподчинённые предложения из простых при помощи союзов и союзных слов.
60-61	С родника начинается Кама.	НЛЕ: усыны. Топонимы.	Изучают определение слова топоним, топоним Кам, работают с картой России, осмысленное чтение стихотворений про Каму.
62	Собираясь в дорогу.	НЛЕ: погмаськыны. Советы путешественникам.	Составляют диалоги, чтение текста про советы для путешественников.
63	Экскурсия на теплоходе.	Города у рек: Пермь, Казань, Ульяновск, Елабуга, Самара, Саратов.	Работа с текстами про города у рек, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы.
64-65	По интересным местам нашего края. Проект.	Интересные места родного края.	Составляют проектную работу по теме «По интересным местам нашего края» по группам, защита проекта.
66-67	Нет жизни без воды.	НЛЕ: байлык, узырлык, зенелик, табыш поттыны. Загрязнение рек.	Работа с текстом «Что загрязняет реки?», поиск синонимов тексте, составление с ними сложноподчинённых предложений.
68-69	Уроки чтения. Кедр Митрей. Березовый сок.	НЛЕ: сурсву. Кедр Митрей. Березовый сок.	Работа с текстом, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод.
70	Контрольная работа по теме «Под лежащий камень вода не течет»	Контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.
6. Театр – это жизнь (14 часов)			
71	Ты лети, моя песня!	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Музыкальные инструменты. НЛЕ: гумы, жингрес куара, мылкыд сйялскыны, пелляса шудон инструмент.	Работа с текстом про музыкальные инструменты, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод.
72	Г. Титов – знаменитый певец.	Г. Титов. Поэт А. Ельцов. Театр «Айкай».	Работа с текстом про Г. Титова, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление

			ответов на вопросы; чтение стихотворения А. Ельцова,
73	Вся жизнь – театр.	НЛЕ: мылкыд карисьёс, ужпум жӱтыны. История удмуртской драматургии.	Знакомятся с историей удмуртской драматургии, первыми удмуртскими драматургами и их произведениями.
74	А. Уваров. Герасим – спортсмен.	Жанр и герои произведения А. Уварова «Герасим – спортсмен».	Работа с текстом произведения А.Уварова «Гарась - спортсмен», осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы
75	Кто такой Игнатий Гаврилов?	И. Гаврилов – известный человек, удмуртский писатель, его вклад в культуру.	Работа с текстом про И. Гаврилова, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы.
76	Пьеса В. Ванюшева «Дорвыжы».	В. Ванюшев – известный человек, удмуртский писатель, его вклад в культуру.	Работа с текстом-пьесой В. Ванюшева «Дорвыжы», осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы.
77-78	В Удмуртском национальном театре.	Свободное время. Досуг и увлечения: посещение театра. НЛЕ: ёз, сыномыны, шудэн зорись синъёс.	Изучают профессии, связанные с театром, структурные подразделения в театре, составляют предложения, используя НЛЕ.
79	Профессия артиста.	Создание театра. Афиши. Е. Загребин о профессии артиста.	Работа с рассказом Е. Загребина о профессии артиста, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы.
80-81	Уроки чтения. Ненасытный купец.	Удмуртская народная сказка «Кӧттырмостэм купец» (Ненасытный купец).	Работа с текстом сказки, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы.
82-83	Театр. Проект.	Удмуртский театр.	Составляют проектную работу по теме «Театр» по группам, защита проекта.
84	Контрольная работа по теме «Театр – это жизнь».	Контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.
7. Весь мир не охватить руками (11 часов)			
85-86	В гостях у родственных народов зарубежья.	В гостях у зарубежных родственников. Эстония, Венгрия, Финляндия. НЛЕ: вӧсьчорыг, вусяська, итӱськыны, мукож, улоswыл, чибинь, чуке.	Чтение текста про родственные удмуртам народы, история их родины. Составляют рекламный проспект про родные края.

87-88	Сувениры из Удмуртии.	НЛЕ: вöй шуккыны, пуйы, салам, шулан. Заводы Удмуртии. Сувенирное производство. Омонимы.	Изучение текста про заводы Удмуртии, составление диалогов, поиск омонимов в упражнениях.
89-90	Уроки чтения. Эдгар Валтер. Поки.	Финский писатель Эдгар Валтер. Произведение Э. Валтера «Покъёс сярысь лыдзет».	Знакомятся с биографией Э. Валтера. Работа с отрывком из сказки про поков, осознанное чтение и выполнение заданий по тексту, перевод, составление ответов на вопросы.
91-92	Удмуртия ими гордится.	Т. К. Борисов, В. К. Кельмаков, Ю. Н. Лобанов, В. Е. Владыкин, Матиас Кастрен – известные ученые.	Знакомятся с биографиями Т. К. Борисова, В. К. Кельмакова, Ю. Н. Лобанова, В. Е. Владыкина, Матиаса Кастрена. Изучение, перевод финских пословиц.
93	Контрольная работа по теме «Весь мир не охватить руками».	Контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.
94-95	Что такое лето? Проект.	У каждого свое лето.	Составляют проектную работу по теме «Что такое лето?», защита проекта.
8. Повторение изученного материала за год (7 часов)			
96-99	Повторение пройденного материала за год.	Повторение по темам, пройденных за год.	Повторяют лексический и грамматический материал, усвоенный за год, осмысленное чтение, аудирование.
100-101	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	Выполнение итоговой контрольной работы.
102	Обобщающий урок.	Работа над ошибками.	Анализируют выполненную контрольную работу.