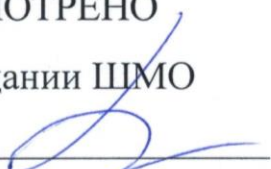


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

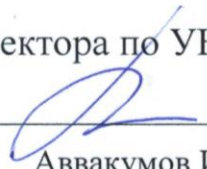
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ЯКШУР-БОДЬИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

МБОУ Мукшинская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


Аввакумов И.В.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Аввакумов И.В.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Мукшинская СОШ


Вахрушев И.В.
Приказ №144 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2686163)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 10-го класса

д.Мукши 2023

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 КЛАСС

Пояснительная записка

Данная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по ОБЖ (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1809). При составлении программы была использована программа под общей редакцией А.Т. Смирнова. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом.

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи:

- освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в основной общеобразовательной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

Программа предусматривает использование учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьёва. – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 2010.

Для реализации программы на её изучение предусматривается по 1 часу в неделю в 10 классах – 34 часа в год.

Методы, технологии и формы контроля.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - юношами 10 классов;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Формы контроля. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы должен знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

Выпускники старших классов должны уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в

заложенники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

*соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Учебно-тематический план по ОБЖ для 10 класса

№	Раздел	Тема	Количество часов (всего)	в том числе		Форма контроля
				теоретических занятий	практических занятий	
I	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.		13	10	3	
1		<i>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.</i>	6	5	1	КР
2		<i>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</i>	7	5	2	КР
II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		10	10	x	
3		<i>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.</i>	3	3	x	КР
4		<i>Основы здорового образа жизни.</i>	7	7	x	КР
III	Основы военной службы		11	11	x	
5		<i>Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</i>	6	6	x	КР
6		<i>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</i>	3	3	x	КР
7		<i>Символы воинской чести.</i>	2	2	x	КР
Всего часов			34	31	3	

Учебная программа по ОБЖ для 10 класса

Раздел	Тема, последовательность уроков в теме	Основные понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		д/з	Практическая работа и ее название
				план	факт		
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. (13 ч)</p> <p><i>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. (6 ч)</i></p>	<p>Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования, правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>1</p>	<p>Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования.</p> <p>Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.</p> <p>Правила ориентирования на местности, движения по азимуту.</p> <p>Правила обеспечения водой, питанием.</p> <p>Оборудование временного жилища, добыча огня</p> <p>Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)</p>	<p><i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.</p> <p><i>Уметь</i> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях</p> <p><i>Знать</i> правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)</p> <p><i>Уметь</i> адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста</p>			§ 1.1 (учебник)	
	<p>Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.</p> <p>2</p>	<p>Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.</p>	<p><i>Знать</i> правила поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера; – использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности 			§ 1.2 (учебник)	
	<p>Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>3</p>	<p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.</p>	<p><i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p>			§ 1.3 (учебник)	

		Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения				
Раздел	Тема, последовательность уроков в теме	Основные понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		Д/з	Практическая работа и ее название
				план	факт		
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.</i>	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. 4	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	<i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера			§ 1.4 (учебник)	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи. 5	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи			§ 1.5 (учебник)	
	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. 6	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае			§ 1.6 (учебник)	

		ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	необходимости в службы экстренной помощи				
Раздел	Тема, последовательность уроков в теме	Основные понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		Д/з	Практическая работа и ее название
				план	факт		
1	2	3	4	5	6	7	8
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. 7	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности			§ 2.1 (учебник)	
	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. 8	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления			§ 2.2 (учебник)	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. 9	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях			§ 2.3 (учебник)	
	Организация индивидуальной защиты (самозащиты) населения	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской	<i>Знать</i> виды защитных сооружений,			§ 2.4 (учебник)	

	от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. 10	обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь:</i> – действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты.				
Раздел	Тема, последовательность уроков в теме	Основные понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		д/з	Практическая работа и ее название
				план	факт		
1	2	3	4	5	6	7	8
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Средства индивидуальной защиты 11	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики	<i>Знать</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Уметь</i> владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)			§ 2.5 (учебник)	
	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций 12	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности			§ 2.6 (учебник)	
	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении 13	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых	<i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»			§ 2.7 (учебник)	

Раздел	Тема, последовательность уроков в теме	Основные понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		д/з	Практическая работа и ее название
				план	факт		
1	2	3	4	5	6	7	8
Основа медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности 14	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества	Знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета			§ 3.1 (учебник)	
	Инфекционные заболевания, их классификация 15	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	Знать об основных принципах классификации инфекционных заболеваний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний			§ 3.2 (учебник)	
Основа медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)	Основные инфекционные заболевания, их профилактика 16	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	Знать об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний			Повторить § 3.2 (учебник)	
	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье 17	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			§ 4.1 (учебник)	
	Основные составляющие здорового образа жизни 18	Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств. Пути обеспечения	Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.			Повторить § 4.1 (учебник)	

		высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических сил и духовных качеств	<i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни				
Раздел	Тема, последовательность уроков в теме	Основные понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		д/з	Практическая работа и ее название
				план	факт		
1	2	3	4	5	6	7	8
Основы здорового образа жизни.	Биологические ритмы 19	Основные понятия о биологических ритмах организма	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			§ 4.2 (учебник)	
	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека 20	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			Повторить § 4.2 (учебник)	
	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. 21	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья Правила использования факторов окружающей среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			§ 4.3 (учебник)	

		систематическому выполнению закаливающих процедур					
Раздел	Тема, последовательность уроков в теме	Основные понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		д/з	Практическая работа и ее название
				план	факт		
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Основы здорового образа жизни.</i>	Вредные привычки, их влияние на здоровье. 22	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения	<i>Знать</i> о вредных привычках– факторах, разрушающих здоровье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			§ 4.4 (учебник)	
	Профилактика вредных привычек. 23	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни				

Основа военной службы. (12 ч)	История создания Вооруженных Сил России 24	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.			§ 5.1 (учебник)	
	История создания Вооруженных Сил России 25	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе				
Раздел	Тема, последовательность уроков в теме	Основные понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		д/з	Практическая работа и ее название
				план	факт		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.	Организационная структура Вооруженных Сил России 26	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в Сухопутные войска	<i>Иметь представление</i> об организационной структуре ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе			§ 5.2 (учебник)	
	Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение 27	Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение	<i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе			§ 5.2 (учебник)	
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности	Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами.	<i>Знать</i> функции и основные задачи современных Вооруженных Сил. <i>Иметь представление</i> об управлении Вооруженными Силами; о реформе Вооруженных Сил.			§ 5.3 (учебник)	

	страны. Реформа Вооруженных Сил 28	Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание	<i>Владеть</i> навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе				
	Другие войска, их состав и предназначение 29	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	<i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе			§ 5.4 (учебник)	
Раздел	Тема, последовательность уроков в теме	Основные понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		д/з	Практическая работа и ее название
				план	факт		
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</i>	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества 30	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего– защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг	<i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы			§ 6.1 (учебник)	
	Памяти поколений – дни воинской славы России. 31	Дни воинской славы –Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России	<i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. <i>Уметь</i> : – отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; – использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы			§ 6.2 (учебник)	

	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений 32	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота	<i>Иметь представление</i> о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы			§ 6.3 (учебник)	
Раздел	Тема, последовательность уроков в теме	Основные понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		Д/з	Практическая работа и ее название
				план	факт		
1	2	3	4	5	6	7	8
Символы воинской чести	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе 33	Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	<i>Иметь представление</i> о символах воинской чести. <i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе <i>Иметь представление</i> об основных государственных наградах. <i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды			§ 7.1 (учебник) § 7.2 (учебник)	
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации 34	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку	<i>Иметь представление</i> о ритуалах ВС РФ. <i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе			§ 7.3 (учебник)	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЖ В 10 КЛАССЕ

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях — 14 часов

Урок 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.

Урок 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Урок 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Урок 4. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Урок 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Урок 6. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Урок 7. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.

Уроки 8, 9. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Урок 10. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Урок 11. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Урок 12. Средства индивидуальной защиты населения.

Урок 13. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни — 10 часов

Урок 15. Сохранение и укрепление здоровья — важное условие достижения высокого уровня жизни.

Уроки 16, 17. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.

Урок 18. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Урок 19. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Уроки 20—22. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Раздел III Основы военной службы — 11 часов

Уроки 23—29. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества.

Уроки 30, 31. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Урок 32. Символы воинской чести.

Урок 1

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования

Учебные вопросы.

1. Основные причины вынужденного автономного существования.
2. Первоочередные действия потерпевших бедствие.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны:

- а) знать причины вынужденного автономного существования и первоочередные действия потерпевших бедствие;
- б) овладеть навыками безопасного поведения в случае аварии транспортных средств.

Основное содержание урока.

Теоретическая часть. Понятие о выживании и автономном существовании, их примеры. Основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях: чрезвычайные ситуации природного характера, экстремальные ситуации в условиях природной среды, аварийные ситуации в условиях природной среды. Условия, определяющие успех выживания.

Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств. Основные правила принятия решения оставаться на месте аварии в ожидании помощи. Основные правила принятия решения об уходе с места аварии.

Практическая часть. Отработка практических действий потерпевших бедствие при условной аварии транспортного средства (машина, речное судно, самолет).

Отработка действий на месте аварии до прибытия помощи. Отработка действий при уходе с места аварии.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные принципы вынужденного автономного существования в природных условиях.
2. Приведите примеры (из жизни, книг или фильмов) оживания людей в природной среде.
3. Какие качества помогают выжить людям, попавшим в беду?
3. Какие первоочередные действия необходимо предпринять потерпевшим бедствие в безлюдной местности?
4. В каких случаях принимают решение оставаться на месте?
5. В каких случаях принимают решение об уходе с места аварии?

Домашнее задание. Раздел I, глава 1, тема 1.1, задания 1, 2, 3.

Урок 2

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера

Учебные вопросы.

1. Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах.
2. Правила безопасного поведения в общественном и на железнодорожном транспорте.
3. Правила безопасного поведения в доме.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны знать основные правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Основное содержание урока.

Практическая часть. Обсуждение с обучающимися наиболее опасных ситуаций криминогенного характера на улице, в общественных местах (магазины, кафе, рынки), в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Отработка навыков безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать во время прогулки по улице?
2. Какие меры безопасности вы примете, возвращаясь, домой поздно вечером?
3. Как вы будете действовать, если вам покажется, что вас преследуют?
4. Перечислите правила безопасного поведения в общественных местах.
5. В чем заключается криминогенная опасность общественного транспорта? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании им?
6. В чем заключаются особенности безопасного поведения при поездке на железнодорожном транспорте?
7. Какие опасные ситуации могут возникать в подъезде дома? Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при входе в подъезд и в квартиру?
8. Как вы будете действовать, если в подъезде увидели подозрительного человека?
9. Какие меры безопасности необходимо соблюдать в лифте?

Домашнее задание. Раздел I, глава 2, задания 8, 9, 10, 11, 12.

Урок 4

Уголовная ответственность несовершеннолетних

Учебные вопросы.

1. Понятие о преступлении. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств.
3. Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны:

- а) иметь представление о видах преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, а также об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних;

б) знать, за какие общественно опасные деяния подлежат уголовной ответственности лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, а также об ответственности за приведение в негодность транспортных средств, хулиганство и вандализм.

Основное содержание урока.

Понятие о преступлении. Классификация преступлений. Преступления небольшой тяжести. Преступления средней тяжести. Особо тяжкие преступления. Возраст, по достижении которого несовершеннолетний может подлежать уголовной ответственности. Общественно опасные деяния, за которые подлежат уголовной ответственности лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия, назначаемые несовершеннолетним. Опасность криминальных действий на транспортных средствах.

Наказания, предусмотренные ст. 267 УК РФ за приведение в негодность транспортных средств. Транспортные средства, на которые распространяется действие ст. 267 УК РФ.

Понятие об угоне автомобиля. Уголовная ответственность за угон автомобиля, предусмотренная ст. 166 УК РФ.

Понятие о хулиганстве. Наказания, предусмотренные ст. 213 УК РФ за хулиганство. Признаки хулиганства. Проявление неуважения к обществу. Грубое нарушение общественного порядка. Насилие, угроза, уничтожение чужого имущества. Обстоятельства, отягчающие ответственность за хулиганство (групповое хулиганство, сопротивление представителю власти, рецидив хулиганства). Ответственность за особо злостное хулиганство.

Понятие о вандализме. Причины вандализма. Наказания, предусмотренные ст. 214 УК РФ за вандализм.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Что называется преступлением? 2. Как подразделяют преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности? 3. С какого возраста наступает уголовная ответственность? 4. В каких случаях уголовная ответственность наступает с 14 лет? 5. Какие наказания предусмотрены для несовершеннолетних лиц, совершивших преступление? 6. В каком случае несовершеннолетнему осужденному может быть назначено наказание в виде штрафа? 7. В чем заключается выполнение обязательных работ? В какое время их исполняют? 8. В каком возрасте несовершеннолетнему осужденному может быть назначен арест? 9. На какой срок несовершеннолетним осужденным может быть назначено наказание в виде лишения свободы? 10. В каких колониях отбывают лишение свободы несовершеннолетние осужденные? 11. В каком случае несовершеннолетнему, совершившему преступление, могут быть назначены принудительные меры воспитательного воздействия? 12. Какие принудительные меры воспитательного воздействия могут быть применены в отношении несовершеннолетних? 13. На какие транспортные средства распространяется действие ст. 267 УК РФ? 14. Какие виды наказания предусматривает ст. 267 УК РФ за приведение в негодность транспортных средств? 15. Как УК РФ квалифицирует угон автомобиля? Какая предусмотрена ответственность за такого рода правонарушение? 16. Как УК РФ квалифицирует хулиганство? Какие признаки характерны для хулиганства? 17. Какие обстоятельства отягчают ответственность за хулиганство? 18. Как УК РФ квалифицирует вандализм? В чем он выражается? 19.

Какие виды наказаний предусматриваются ст. 213 УК РФ за хулиганство и ст. 214 УК РФ за вандализм?

Домашнее задание. Раздел 1 глава 3, темы 3.2, 3.3, задания 13, 14.

Урок 5

Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Учебные вопросы.

1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
2. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны закрепить навыки практических действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Основное содержание урока.

Практическая часть. Отработка практических действий учащихся в чрезвычайных ситуациях природного характера:

- правила безопасного поведения во время внезапного землетрясения (в доме, на улице);
- правила безопасного поведения при угрозе схода оползней, селей, обвалов, лавин (при заблаговременном оповещении, при получении сообщения непосредственно перед наступлением стихийного бедствия);
- правила безопасного поведения при внезапном наводнении (до прибытия помощи, при вынужденной само эвакуации);
- правила безопасного поведения во время лесного пожара (в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар).

Отработка практических действий учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного характера:

- правила безопасного поведения при пожаре в здании (при эвакуации; при эвакуации через задымленный коридор; если надвигается огненный вал; если невозможно выйти к лестничной клетке);
- правила безопасного поведения при взрыве в здании (если человек оказался в завале; если человек ранен, получил травму; если нет возможности выбраться; если есть возможность выбраться);
- правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии);
- правила безопасного поведения при выходе из зоны химического заражения;
- правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно-опасных объектах.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Какую потенциальную опасность возникновения чрезвычайной ситуации представляет собой местность, где вы проживаете?
2. Что должны знать и уметь граждане, чтобы защитить свою жизнь и здоровье при возникновении чрезвычайных ситуаций?

Домашнее задание. Раздел I, глава 4, задания 1 с 16,17.

Урок 6

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Учебные вопросы.

1. Предназначение и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
2. Структура РСЧС.
3. Права и обязанности граждан в области защиты чрезвычайных ситуаций.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление об организации и о функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Основное содержание урока.

Причины создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные цели и задачи РСЧС. Уровни (федеральный, региональный, местный, объектовый) и подсистемы (территориальная, функциональная) РСЧС, их назначение. Координирующие органы управления РСЧС и их структура. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их структура. Силы и средства РСЧС и их структура.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
2. Назовите основные задачи РСЧС.
3. Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?
4. Какие функциональные подсистемы вы знаете?
5. Какой орган координирует деятельность РСЧС на федеральном уровне?
6. Назовите координирующие органы РСЧС на региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.
7. Назовите постоянно действующие органы управления РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, объектовом и местном уровнях.
8. Какие силы и средства объединяют РСЧС? Из чего они состоят?
9. Каким федеральным законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
10. Какие права имеют граждане России в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
11. Какие обязанности возложены на граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Домашнее задание. Раздел 1. глава 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, задания 18, 19, 20, 21, 22, 23.

Урок 7

Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства

Учебный вопрос.

Основные законодательные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны знать основные законодательные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности.

Основное содержание урока.

Деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод человека и гражданина, охраны жизни и здоровья, регламентированных Конституцией Российской Федерации.

Краткое содержание Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Основные права и обязанности граждан, предусмотренные этим законом. Краткое содержание Федерального закона «О пожарной безопасности». Основные права и обязанности граждан в области безопасности.

Краткое содержание Федерального закона «О безопасности дорожного движения. Основные права и обязанности участников дорожного движения».

Краткое содержание Федерального закона «Об обороне». Права и обязанности граждан в области краткое содержание Федерального закона «О гражданской обороне». Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы. 1. Какие права и свободы провозглашает Конституция Российской Федерации в области обеспечения безопасности граждан? 2. Какие основные цели определяет закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»? 3. С какой целью принят закон «О безопасности»? 4. Какую цель преследует закон «О противопожарной безопасности»? 5. Назовите основные задачи закона «О безопасности дорожного движения». 6. С какой целью принят закон «Об обороне»? 7. Какие задачи определяет закон «О гражданской обороне»?

Домашнее задание. Раздел I, глава 6, задания 24, 25, 26, 27.

Урок 8

Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время

Учебные вопросы.

1. Предназначение и задачи гражданской обороны.
2. Структура и органы управления гражданской обороны.
3. Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление:

- а) об организации гражданской обороны, о ее структуре, задачах и органах управления;
- б) об организации защиты учащихся от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Основное содержание урока. Гражданская оборона, история ее создания. Предназначение и задачи гражданской обороны. Организация гражданской обороны на территории Российской Федерации. Структура и органы управления гражданской обороны. Организация управления гражданской обороны. Министерство образования Российской Федерации как функциональная подсистема РСЧС и его основные задачи в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Структура и органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям в общеобразовательном учреждении. Примерное содержание планов действий по упреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время.

Особенности плана гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся в области гражданской обороны.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Расскажите об истории создания в нашей стране системы гражданской обороны. 2. Назовите основные задачи гражданской обороны. 3. Назовите органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на федеральном, региональном, территориальном и объектовом уровнях. 4. Выполнение, каких задач в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций возложено на общеобразовательные учреждения? 5. Расскажите о структуре объектового звена РСЧС — общеобразовательного учреждения. 6. Какие планы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций разрабатывают в образовательных учреждениях? 7. Перечислите обязанности учащихся в области гражданской обороны.

Домашнее задание. Раздел I, глава 7, темы 7.1, задания 28, 29.

Уроки 9, 10

Современные средства поражения и их поражающие факторы

Учебные вопросы.

1. Ядерное оружие и его боевые свойства.
2. Химическое оружие.
3. Бактериологическое (биологическое) оружие.
4. Современные обычные средства поражения.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о современных средствах поражения и об их поражающих факторах.

Основное содержание уроков.

Понятие о ядерном оружии. Классификация ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс и их характеристика.

Понятие о химическом оружии. Признаки поражения химическим оружием. Понятие об отравляющем веществе и пути его проникновения в организм человека. Классификация отравляющих веществ по действию на организм человека и их характеристика.

Классификация отравляющих веществ по их тактическому назначению в зависимости от характера поражающего действия.

Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии. Поражающие факторы бактериологического оружия. Классификация болезнетворных микробов и их характеристика. Способы применения бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического (биологического) оружия.

Понятие о современных обычных средствах поражения.

Классификация современных обычных средств поражения. Осколочные боеприпасы и их предназначение. Фугасные боеприпасы и их предназначение. Кумулятивные боеприпасы и их предназначение. Бетонобойные боеприпасы и их предназначение. Боеприпасы объемного взрыва и их предназначение. Зажигательные боеприпасы, их предназначение и классификация. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы и их предназначение. Управляемые авиационные бомбы и их предназначение.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Дайте определение и характеристику ядерного оружия. 2. Что такое эпицентр ядерного взрыва? 3. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва, дайте их характеристику. 4. Охарактеризуйте зоны разрушений при наземном ядерном взрыве. 5. Какой параметр определяет поражающее действие светового излучения? 6. В результате чего может развиваться лучевая болезнь? 7. Охарактеризуйте зоны радиоактивного заражения. В какой зоне радиоактивные вещества представляют наименьшую опасность? 8. Что такое химическое оружие? 9. Дайте определение отравляющих веществ и расскажите, как их классифицируют. 10. Что понимают под бактериологическим оружием. 11. От чего зависит эффективность действия бактериологического оружия? 12. Назовите способы применения бактериологического оружия. 13. По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериальных средств? 14. Какие обычные средства поражения вы знаете? 15. В чем заключается принцип действия боеприпасов объемного взрыва. 16. Какие виды зажигательных средств вы знаете. 17. Что необходимо предпринять в случае попадания смеси на одежду человека? 18. Из каких элементов состоят разведывательно-ударные комплексы?

Домашнее задание. Раздел I, глава 8, темы 8.1 8.2, 8.3, 8.4, задания 30, 31, 32, 33, 34, 35.

Урок 11

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Учебные вопросы.

1. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
2. Способы и порядок оповещения населения.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны знать способы и порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.

Основное содержание урока.

Оповещение населения — одно из главных мероприятий РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. Понятие об оповещении. Способы оповещения населения. Основные и вспомогательные средства оповещения. Порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Дайте определение понятия «оповещение». 2. Какими способами осуществляют оповещение населения? 3. Что относится к

вспомогательным средствам оповещения? 4. В каком порядке проводят оповещение населения?
Домашнее задание. Раздел I, глава 9, тема 9.1, задание 36.

Урок 12

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

Учебные вопросы.

1. Предназначение и классификация средств инженерной защиты.
2. Убежища и противорадиационные укрытия.
3. Укрытия простейшего типа.
4. Размещение и правила поведения людей в убежище.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о защитных сооружениях гражданской обороны и правилах их использования.

Основное содержание урока.

Теоретическая часть. Понятие о коллективных средствах защиты гражданской обороны. Классификация средств коллективной защиты по защитным свойствам. Предназначение убежищ. Планировка убежищ. Основные и вспомогательные помещения.

Противорадиационные укрытия и их назначение. Планировка и устройство противорадиационных укрытий

Простейшие укрытия. Их виды и назначение. Размещение людей в защитных сооружениях. Правила поведения людей в убежище.

Практическая часть. Знакомство с защитными сооружениями, их планировкой, электроснабжением, административно-техническим устройством, средствами связи, системами воздухоочистки, водоснабжения. Отработка правил размещения и пребывания в убежище.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Что понимается под средствами коллективной защиты? Как они классифицируются по защитным свойствам?
2. Дайте определение и характеристику убежищ, противорадиационных укрытий и укрытий простейшего типа.
3. Какие помещения в убежище относятся к основным, а какие — к вспомогательным? Что может быть приспособлено под противорадиационное укрытие?
5. В чем разница между такими простейшими укрытиями, как открытая и перекрытая щель?
6. Расскажите о порядке размещения и правилах поведения людей в убежище

Домашнее задание. Задания 37, 38, 39 Раздел I, глава 9, тема 9.

Урок 13

Средства индивидуальной защиты населения

Учебные вопросы.

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания

2. Средства защиты кожи.

3. Медицинские средства защиты.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны владеть навыками пользования индивидуальными средствами защиты.

Основное содержание урока.

Практические занятия. Классификация средств защиты органов дыхания. Принцип работы фильтрующих противогазов.

Устройство и назначение узлов и деталей гражданского противогаза ГП-7 (ГП-7В) Отработка надевания противогаза ГП-7.

Средства защиты кожи. Классификация средств защиты кожи. Отработка правил пользования общевойсковым защитным комплектом и легким защитным костюмом Л-1. Ознакомление с фильтрующими средствами защиты кожи. Правила использования простейших средств защиты кожи.

Медицинские средства защиты. Назначение и устройство индивидуальной аптечки (АИ-2). Назначение и использование индивидуальных противохимических пакетов (ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10). Отработка навыков применения медицинских средств защиты.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы. 1. Расскажите о предназначении и устройстве фильтрующего противогаза ГП-7. 2. Как проверить противогаз на герметичность? 3. Для чего предназначены средства защиты кожи? 4. Назовите наиболее распространенные изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи, кратко охарактеризуйте их. 5. Какие вы знаете правила пользования средствами защиты кожи? 6. Назовите простейшие средства защиты кожи и расскажите о правилах пользования ими. 7. Расскажите о содержании индивидуальной аптечки АИ-2. 8. Кратко охарактеризуйте каждый известный вам противохимический пакет и расскажите о порядке их использования.

Домашнее задание. Раздел I, глава 9, тема 9.3, задания 40, 41.

Урок 14

Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

Учебные вопросы.

1. Основные виды обеспечения и содержание аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

2. Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о содержании аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Основное содержание урока.

Понятие об аварийно-спасательных и неотложных работах. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных работ (разведка, транспортное, инженерное, дорожное, гидрометеорологическое, техническое, материальное и медицинское обеспечение), их содержание и характеристика. Основное содержание аварийно-спасательных работ по спасению людей

Понятие о санитарной обработке населения. Частичная санитарная обработка и правила ее проведения при заражении

радиоактивными веществами, капельножидкими ОВ и бактериальными средствами. Полная санитарная обработка при заражении радиоактивными веществами, отравляющими веществами и бактериальными средствами.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Какие работы называют аварийно-спасательными? 2. С какими целями проводят неотложные работы? 3. Расскажите о видах обеспечения аварийно-спасательных работ. 4. Назовите основные этапы аварийно-спасательных работ. 5. Дайте определение санитарной обработки. В чем она заключается? 6. Как и когда надо проводить частичную и полную санитарную обработку?

Домашнее задание. Раздел I, глава 9, тема 9.4, задание 42.

Урок 15

Сохранение и укрепление здоровья — важное условие достижения высокого уровня жизни

Учебные вопросы.

1. Основные понятия о здоровье и его составляющих.
2. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
3. Сохранение и укрепление здоровья — социальная потребность общества.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о здоровье и факторах, на него влияющих.

Основное содержание урока.

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье человека. Индивидуальное и общественное здоровье. Основные критерий здоровья человека. Объективная оценка здоровья человека.

Воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека. Физическое воздействие внешней среды. Химические факторы риска. Биологические факторы риска. Социальные факторы риска. Факторы риска психологического характера.

Личная ответственность за сохранение и укрепления здоровья. Потребность человека и общества в здоровье. Здоровье как источник возможностей для достижения жизненных целей. Источники отрицательно воздействия на здоровье в современном обществе.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Назовите составляющие здоровья. 2. Расскажите о духовном и физическом здоровье. 3. Как влияет здоровье на жизнедеятельность людей? 4. Какая взаимосвязь существует между индивидуальным и общественным здоровьем? 5. По каким критериям оценивается здоровье человека? 6. Какие факторы воздействия внешней среды влияют на здоровье человека? Назовите основные источники отрицательного воздействия на здоровье в современных условиях.

Домашнее задание. Раздел II, глава 1, тема 1.1, задания 43, 44.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика

Учебные вопросы.

1. Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний.
2. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний.
3. Иммуитет и иммунная реакция организма.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Наиболее характерные инфекционные заболевания и их профилактика.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление об основных инфекционных заболеваниях и способах профилактики.

Основное содержание уроков.

Классификация микроорганизмов, влияющих на организм человека: сапрофиты, условно патогенные микробы, болезнетворные микробы. Понятие об инфекционном заболевании. Классификация инфекционных заболеваний в зависимости от механизма передачи заразного начала. Группы инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей, кровяные инфекции, зоонозные инфекции, контактно-бытовые инфекции).

Признаки инфекционного заболевания. Понятие об инкубационном периоде. Периоды и продолжительность инфекционных заболеваний.

Возникновение инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемии и о пандемии. Понятие о бациллоносителе. Виды передачи инфекции (фекально-оральный, воздушно-капельный, жидкостный, контактно-бытовой). Переносчики зоонозных инфекций. Схема передачи возбудителей болезни.

Понятие об иммунитете. Понятие об антителах. Иммунная реакция организма. Причины снижения сопротивляемости организма. Органы иммунной системы человека. Разновидности иммунитета. Наследственный иммунитет. Естественно и искусственно приобретенный иммунитет, их формирование и продолжительность.

Необходимость профилактики инфекционных заболеваний. Элементы общей эпидемиологической цепи. Больной человек или животное как первый элемент эпидемиологической цепи. Выявление больных инфекционными заболеваниями. Второй элемент эпидемиологической цепи — механизм передачи инфекции. Профилактические мероприятия, разрушающие механизмы передачи инфекции и ее распространения. Личное отношение человека к профилактике инфекционных заболеваний как элемент общей эпидемиологической цепи. Особенности возникновения инфекционных заболеваний в коллективах (группах) и меры профилактики. Понятие о карантине, его цели и продолжительность.

Наиболее характерные инфекционные заболевания и меры их профилактики (дизентерия, инфекционный гепатит, ботулизм, пищевые токсикоинфекции, грипп, краснуха, скарлатина, свинка и др.).

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Расскажите, на какие виды подразделяют микроорганизмы по их влиянию на организм человека.
2. Назовите группы

инфекционных заболеваний и дайте их характеристику. 3. Какие защитные барьеры охраняют организм человека от проникновения возбудителей инфекции? 4. Объясните, что представляет собой инкубационный период инфекционного заболевания. 5. Назовите источники инфекционных заболеваний. 6. Какие существуют способы передачи инфекционного заболевания? 7. Что такое иммунитет с логической точки зрения? Назовите его разновидности. 8. Назовите три элемента общей эпидемиологической цепи, на которые необходимо воздействовать, чтобы предотвратить распространение инфекционных заболеваний. 9. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний? 10. Источником какого инфекционного заболевания могут служить консервированные в домашних условиях мясо, рыба, грибы? 11. Расскажите о самом распространенном инфекционном заболевании верхних дыхательных путей — гриппе. Что является возбудителем гриппа, источником заболевания? Назовите меры по профилактике гриппа. 12. У переболевших какими инфекционными заболеваниями иммунитет сохраняется! на всю жизнь?

Домашнее задание. Раздел II, глава 1, тема 1.2, задания 45, 46, 47, 48, 49.

Урок 18

Здоровый образ жизни и его составляющие

Учебные вопросы.

1. Составляющие здорового образа жизни.
2. Основные элементы жизнедеятельности человека и их рациональное сочетание.
3. Значение режима труда и отдыха для здоровья человека, развития его физических и духовных качеств.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о здоровом образе жизни и его составляющих.

Основное содержание урока.

Понятие о здоровом образе жизни. Потребность человека в здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Личная заинтересованность каждого человека в здоровом образе жизни.

Основные элементы жизнедеятельности человека. Рациональное питание. Умственная и физическая нагрузка. Умственное утомление и переутомление. Причины и признаки переутомления.

Понятие о режиме. Принципы режима труда и отдыха. Элементы режима труда и отдыха. Периодичность труда и отдыха.

Активный отдых дома и на природе. Влияние активного отдыха на здоровье.

Сон как элемент жизнедеятельности человека. Оптимальная продолжительность сна. Факторы, влияющие на спокойный глубокий сон. Режим сна. Правила подготовки ко сну

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Дайте свое определение здорового образа жизни. Назовите составляющие здорового образа жизни.

Что является основой здорового образа жизни? 1. Какие функции выполняет питание в жизнедеятельности человека? 5. В каком случае достигают полноценного, разнообразного и сбалансированного питания. 6. Что такое режим питания и каким он должен быть. 7. Что входит в физическую и умственную нагрузку для школьников старших классов? 8. В чем является умственное

утомление человека? 9. Когда утомление может перейти в переутомление? Каковы причины переутомления? 10. Какое время суток наиболее благоприятно для любой работы? 11. В какие часы у человека отмечается наиболее высокий уровень работоспособности? 12. Почему необходимо беречь свой сон? 13. Какое значение для здоровья имеет сон? Что способствует быстрому засыпанию и глубокому сну?

Домашнее задание. Раздел II, глава 2, тема 2.1. задания 50, 51, 52, 53.

Урок 19

Значение двигательной активности закаливания организма для здоровья человека

Учебные вопросы.

1. Двигательная активность.
2. Закаливание организма.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны:

- А) иметь представление о значении двигательной активности и закаливающих процедур для здоровья человека,
- Б) владеть навыками в выполнении физических упражнений для развития выносливости, ловкости, силы, быстроты, устойчивости к гипоксии.

Основное содержание урока.

Понятие о двигательной активности. Влияние физических упражнений на организм человека. Основные составляющие тренированности организма человека. Сердечно-дыхательная выносливость. Мышечная сила и выносливость. Средства развития силы мышц. Скоростные качества человека. Основные средства развития быстроты. Развитие гибкости. Упражнения, направленные на развитие гибкости.

Понятия о закаливании организма. Влияние регулярного закаливания на организм человека. Основные принципы закаливания. Закаливание как профилактика простудных заболеваний.

Закаливание воздухом. Воздушные ванны и процедуры. Порядок приема воздушных ванн.

Солнечные ванны. Правила приема солнечных ванн и их эффективность.

Закаливание водой. Наиболее распространенные и доступные методы закаливания водой.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Что вы понимаете под двигательной активностью? 2. Какие физические качества надо иметь для обеспечения хорошего здоровья? Каковы пути их формирования? 3. Расскажите, как влияют различные виды спорта на формирование физических качеств. 4. В чем заключаются принципы закаливания? 5. Какие виды закаливания вы знаете?

Домашнее задание. Раздел II, глава 2, тема 2.2. задания 54, 55, 56, 57, 58, 59.

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Учебные вопросы.

1. Употребление табака и его влияние на организм человека.
2. Употребление алкоголя и его влияние на здоровье человека.
3. Наркомания и токсикомания.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о факторах, разрушаю здоровье человека.

Основное содержание уроков

Урок по первому учебному вопросу темы. Понятие табакокурения. Опасность табачного дыма для здоровья человека. Никотин и его опасность. Признаки отравления никотином. Вредное влияние угарного газа. Три стадии никотиновой зависимости. Воздействие табачного дыма на легочную и сердечно-сосудистую системы, на детородную функцию женского организма. Понятие о пассивном курении. Последствия пассивного курения. Рекомендации тем, кто хочет бросить курить

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по первому учебному вопросу темы.

1. Назовите и охарактеризуйте вредные привычки, разрушающие здоровье человека.
2. Какие компоненты содержит табачный дым? Как они воздействуют на организм?
3. Назовите три стадии никотиновой зависимости и коротко охарактеризуйте каждую из них.
4. Какое влияние оказывает табачный дым на организм девушки (женщины)?
5. Кто такие пассивные курильщики? Какому риску они подвергаются?

Домашнее задание. Раздел II, глава 2, тема 2.3, задание 60

Урок по второму учебному вопросу темы. Понятие об алкоголе. Злоупотребление алкоголем как социальная проблема. Разрушающее действие алкоголя на системы и органы человека. Разрушающее действие алкоголя на ткани. Влияние этилового спирта на печень. Влияние алкоголя на железы внутренней секреции. Воздействие алкоголя на головной мозг. Систематическое употребление алкоголя и социальная деградация личности. Алкогольное отравление и его признаки. Какие признаки характерны для алкоголизма.

Уроки 23-29

Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

Учебные вопросы.

1. История создания Вооруженных Сил России.
2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания и предназначение.
3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики России по военному строительству.
Цель По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о структуре, функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации и их роли в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Основное содержание уроков.

Урок *по первому учебному вопросу (1 час)*. Организация вооруженных сил Московского государства XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I в первой четверти XVIII века, создание регулярной армии и флота. Военные реформы 1860—1870 под руководством военного министра Д. А. Милютина, их особенности. Военные реформы в России 1912 годах и их особенности.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура предназначение. Создание Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992 году.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по первому учебному вопросу темы.

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России.
2. В чем заключалась военная реформа Ивана Грозного?
3. С какой целью была проведена реформа армии при Петре I?
4. Какими причинами были вызваны военные реформы в России во второй половине XIX века?

Домашнее задание. Раздел III, глава 1, тема 1.1, задание 64.

Урок по второму учебному вопросу {3 часа}. Понятие о Вооруженных Силах. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения. История их создания, предназначение, уровень боеготовности, вооружение.

Сухопутные войска. История их создания, предназначение и задачи. Рода войск, входящие в Сухопутные войска. Мотострелковые войска — их структура и назначение. Танковые войска — главная ударная сила Сухопутных войск, их назначение и оснащение. Ракетные войска и артиллерия, их назначение и вооружение. Войска противовоздушной обороны, их назначение. Армейская авиация и ее предназначение.

Военно-воздушные Силы (ВВС). История их создания и предназначение. Классификация авиации в соответствии с боевыми задачами и характером действия Вооружение ВВС.

Военно-Морской Флот (ВМФ). История его создавая и предназначение. Рода сил, входящие в ВМФ (надводные, подводные, морская авиация, береговые, ракетно-артиллерийские войска, морская пехота). Состав ВМФ (флоты, флотилия, военно-морская база).

Воздушно-десантные войска (ВДВ) как род войск, их предназначение, состав и вооружение. Основные боевые свойства ВДВ

Тыл Вооруженных Сил. История создания, предназначение и задачи. Состав Тыла Вооруженных Сил. Специальные войска Тыла Вооруженных Сил.

Специальные войска, их предназначение и подчинение. Состав специальных войск Вооруженных Сил. Инженерные войска, их предназначение и задачи. Войска связи и их предназначение. Войска радиационной, химической и биологической защиты, их

состав и предназначение.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по второму учебному вопросу темы.

1. Дайте определение Вооруженных Сил, назовите их состав и предназначение. 2. Какие качества характерны для Ракетных войск стратегического назначения? 3. Дайте определение Сухопутных войск и назовите их состав. 4. Коротко охарактеризуйте рода войск, входящие в Сухопутные войска. 5. Какие задачи возлагают на Военно-воздушные Силы? 6. Расскажите о предназначении и составе Военно-Морского Флота. 7. Для каких целей существует Тыл Вооруженных Сил? Какие звенья входят в его систему? 8. Назовите состав специальных войск и охарактеризуйте их основные составляющие.

Домашнее задание. Раздел III, глава 1, тема 1.2, задание 65.

Урок по третьему учебному вопросу (2 часа). Понятие об обороноспособности государства. Правовые основы организации обороны и обеспечения безопасности личности, общества и государства. Федеральный закон «Об обороне». Понятие об обороне. Вооруженные Силы как государственная военная организация. Закон Российской Федерации «О безопасности». Понятие о безопасности. Основные функции системы безопасности. Силы обеспечения безопасности. Руководство и управление Вооруженными Силами. Предназначение Вооруженных Сил.

Военная реформа, проводимая в настоящее время, цели и содержание. Направления, по которым простоя военная реформа. Государственные программы в рамках проводимой военной реформы. Этапы сведения военной реформы.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по третьему учебному вопросу темы.

1. Что понимают под обороноспособностью государства? 2. Какие меры включает в себя организация обороны? 3. Какая организация составляет основу обороны страны, и кто может быть привлечен к обороне? Каковы основные функции системы безопасности России? Какие силы включает в себя эта система? Для чего предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации? 6. По каким направлениям планируется проведение военной реформы?

Домашнее задание. Раздел III, глава 1, тема 1.3, задание 66.

Урок по четвертому учебному вопросу (1 час). Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и информант при Президенте Российской Федерации, войска Гражданской обороны, их состав и предназначение. Задачи этих войск в области обороны, их комплектование.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по четвертому учебному вопросу темы.

1. Перечислите войска, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Какие функции на них возложены Федеральным законом «Об обороне»? 3. Каким образом осуществляют их комплектование?

Домашнее задание. Раздел III, глава 1, тема 1.4. 148

Уроки 30, 31

Боевые традиции Вооруженных Сил России

Учебные вопросы.

1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.
2. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о боевых традициях Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основное содержание уроков.

Урок по первому учебному вопросу. Понятие о боевых традициях. Дни славных побед в истории России. Важнейшие боевые традиции Российских Вооруженных Сил. Понятие о героизме и мужестве. Примеры из военной истории России о героизме и мужестве, проявленными российскими воинами на полях сражений. Понятие о воинской доблести и воинской чести.

Примеры из военной истории о выполнении воинского долга российскими воинами.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по первому учебному вопросу темы.

1. Дайте определение боевых традиций Вооруженных Сил и назовите главные из них.
2. Коротко расскажите об основных боевых традициях.
3. Приведите примеры из литературы, фильмов, реальной жизни, повествующие о воинских традициях России.
4. Что такое героизм и на чем он основан?
5. Какие качества характерны для мужества воина?
6. Что лежит в основе воинской доблести?

Домашнее задание. Раздел III, глава 2, тема 2.1. приложение 1 к учебнику, задание 67.

Урок по второму учебному вопросу. Понятие о воинском коллективе. Характерные черты (особенности) любого воинского коллектива. Типы воинских коллективов (с высоким, низким, средним уровнем внутриколлективных отношений) и их характеристика. Понятие о войсковом товариществе. Формы проявления войскового товарищества. Примеры войскового товарищества и взаимовыручки в бою. Роль войскового товарищества в повседневной армейской жизни.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по второму учебному вопросу темы.

1. Что называют воинским коллективом?
2. Какие черты характерны для воинского коллектива?
3. Каким образом подразделяют воинские коллективы по состоянию внутриколлективных отношений? Какие качества характерны для каждого их типа?
4. В каких формах в воинских коллективах проявляется войсковое товарищество?

Домашнее задание. Раздел III, глава 2, тема 2.2, задание 68.

Урок 32

Символы воинской чести

Учебные вопросы.

1. Боевое Знамя воинской части символ воинской чести, доблести, славы.
2. Ордена— почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Цель. По окончании изучения темы учащиеся - должны иметь представление о символах воинской чести: Боевом Знамени воинской части, орденах и медалях, ритуалах боевой, учебно-боевой и повседневной деятельности Вооруженных Сил.

Основное содержание урока.

Историческая справка о боевых знаменах. Продление Боевого Знамени воинской части. Хранение Боевого Знамени воинской части в условиях повседневной деятельности и его охрана.

Историческая справка о государственных наградах в России. Ордена и медали как государственные награды. Система государственных наград в Российской Федерации с 1994 года. Наименования орденов и медалей. Присвоение звания Героя Российской Федерации, его статус.

Понятие о воинских ритуалах. Виды воинских ритуалов: боевой, учебно-боевой и повседневной деятельности. Ритуал приведения к военной присяге, порядок его проведения. Ритуал вручения военнослужащим вооружения и военной техники, порядок его проведения. Ритуал проводов в запас или в отставку.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы.

1. Что такое Боевое Знамя воинской части? 2. Когда появились первые знамена и для каких целей они предназначались? 3. Каким образом хранят Боевое Знамя в условиях повседневной жизнедеятельности части? 4. Какие ордена были учреждены в дореволюционной России для награждения за воинские и другие отличия? 5. Для награждения, какой категории — военнослужащих, и за какие заслуги предназначен орден Святого Георгия? 6. Каким актом регламентировали награжденная система Российской Федерации в настоящее время? 7. Какие государственные награды учреждены в Российской Федерации? 8. Какие награды дореволюционной России и СССР сохранены в наградной системе Российской Федерации? 9. Что понимают под воинскими ритуалами? 10. Какую роль выполняют воинские ритуалы в жизни военнослужащих? 11. На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы? 12. Почему ритуал приведения к военной присяге — один из наиболее важных в Вооруженных Силах Российской Федерации?

Домашнее задание. Раздел III, глава 3, темы 3.1, 3.2, 3.3, задания 69, 70.

Литература и средства обучения:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 2010.
3. Гражданская защита: энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. — М., 2005.
4. Катастрофы и человек: российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям / под ред. Ю. Л. Воробьева. — М., 1997.
5. Конституция Российской Федерации (действующая редакция)
6. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ. – М.: Военное издательство, 1994.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2007.
8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10 – 11 кл.: Пособие для преподавателей – организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2002.
9. Противодействие терроризму: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск, 2004.
10. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / под ред. А. А. Кокорева. — М, 2000.
11. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 2006. — № 11.
12. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: метод, пособие /А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М., 2002.
13. Чрезвычайные ситуации: энцикл. школьника / под общ. ред. С. К. Шойгу. - М., 2004.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа 1

Тема

«Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования»

Вариант 1.

1. По каким причинам Человек может оказаться в условиях вынужденного автономного существования?
2. Какие существуют основные способы ориентирования на местности?
3. Как правильно выбрать место для разведения костров?

Вариант 2.

1. Каким образом можно определить стороны горизонта по местным признакам?
2. Какие факторы должны учитываться при оборудовании временного жилища?
3. Какие существуют типы костров в зависимости от их предназначения?

Контрольная работа 2

Тема

«Правила безопасного поведения в обществе»

Вариант 1.

1. Какие правила безопасного поведения следует выполнять в отношении документов, денег и драгоценностей на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Сформулируйте правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом.
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной площадке).

Вариант 2.

1. Как необходимо себя вести с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Какие правила безопасного поведения необходимо выполнять во время поездки в автобусе, трамвае троллейбусе?
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком).

Контрольная работа 3

Тема

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Вариант 1.

1. Как подразделяются преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности. Какое максимальное наказание предусмотрено Уголовным кодексом Российской Федерации для каждого вида преступления?
2. Что понимается под угоном автомобиля и какое наказание предусмотрено за это преступление?
3. Что такое хулиганство? Какими признаками он характеризуется?

Вариант 2.

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность, и какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним?
2. Какая уголовная ответственность предусмотрена за криминальные действия на железнодорожном, воздушном и водном транспорте?
3. Что такое вандализм? В каких действиях он может выражаться?

Контрольная работа 4

Тема

«Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Вариант 1.

1. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны, а случае землетрясения, урагана, бури и смерча?
2. Как следует действовать во время пожара в здании.
3. Какие действия необходимо предпринять при заблаговременном оповещении о наводнении?

Вариант 2.

1. Каким образом можно подать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении и если вы оказались в завале?
2. Какие действия необходимо предпринять при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ?
3. Как следует действовать при внезапном землетрясении?

Контрольная работа 5

Тема

«Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»

Вариант 1.

1. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС)?
2. Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?
3. Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Вариант 2.

1. Какие основные задачи выполняет РСЧС?
2. Что включают в себя силы и средства РСЧС? Какие функции на них возложены?
3. Какие обязанности возложены на граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Контрольная работа 6

Тема

«Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности»

Вариант 1.

1. Какими законами Российской Федерации обеспечивается безопасность граждан нашей страны?
2. Что такое безопасность? В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности?
3. Какие права и обязанности установлены для граждан Федеральным законом «Об обороне»?

Вариант 2.

1. Что включают в себя силы обеспечения безопасности в соответствии с законом Российской Федерации «О безопасности»?
2. Какие права установлены для граждан Федеральным законом «О пожарной безопасности»?
3. В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения?

Контрольная работа 7

Тема

«Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время»

Вариант 1.

1. Для какой цели предназначена гражданская оборона Российской Федерации?
2. Какие основные задачи возложены на общеобразовательные учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
3. Что должен знать и уметь учащийся, чтобы защитить себя и окружающих в чрезвычайной ситуации?

Вариант 2.

1. Для выполнения каких основных задач предназначена гражданская оборона Российской Федерации?
2. Графически изобразите систему предупреждения и ликвидации ЧС вашего учреждения.
3. Какие основные документы разрабатываются в образовательном учреждении на случай возникновения чрезвычайной ситуации?

Контрольная работа 8

Тема

«Современные средства поражения и их поражающие факторы»

Вариант 1.

1. На чем основано поражающее действие ядерного оружия? На какие виды подразделяются ядерные взрывы?
2. Дайте определение отравляющих веществ. На какие виды они подразделяются в зависимости от воздействия на организм человека?
3. Что такое бактериологическое оружие? Какими способами оно может применяться.

Вариант 2.

1. Назовите поражающие факторы ядерного взрыв. Каким образом они воздействуют на человека?
2. В каком виде могут быть применены отравляющие вещества, и какими средствами они могут быть доставлены к цели?
3. На какие виды подразделяются современные, обычные средства поражения?

Контрольная работа 9

Тема

«Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»

Вариант 1.

1. Какими способами производится оповещение населения о чрезвычайной ситуации, и в чем они заключаются?
2. Какие сооружения относятся к средствам коллективной защиты? Что запрещается делать в защитных сооружениях?

Вариант 2.

1. На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты населения? Какие защитные средства относятся к каждому из видов?
2. Что такое санитарная обработка? Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются?

Контрольная работа 10

Тема

«Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний»

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?
2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?

Вариант 2.

1. По каким основным критериям принято оценить здоровье человека?
2. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.
3. Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний.

Контрольная работа 11

Тема «Основы здорового образа жизни»

Вариант 1.

1. Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?
2. Что понимается под режимом труда и отдыха и каковы его основополагающие принципы?
3. Какие правила следует выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?

Вариант 2.

1. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?
2. Оценкой, каких составляющих, можно определить уровень физической формы человека? Дайте определение этих составляющих.
3. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

Контрольная работа 12

Тема

«Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества»

Вариант 1.

1. Дайте определение Вооруженных Сил государства. Из каких видов и других организационных структур состоят Вооруженные Силы Российской Федерации?
2. Что понимается под обороноспособностью государства, и от каких факторов она зависит?
3. Какие войска и организации, кроме Вооруженных Сил, выполняют задачи в области обороны государства? Перечислите основные из этих задач.

Вариант 2.

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России. Какими причинами обусловлена необходимость проведения военной реформы в Российской Федерации в настоящее время?
2. Для чего предназначены специальные войска? Из каких войск, частей и подразделений они состоят?
3. Что включают в себя силы обеспечения безопасности Российской Федерации?

Контрольная работа 13

Тема «Боевые традиции Вооруженных Сил России»

Вариант 1.

1. Что такое боевые традиции? Назовите важнейшие боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
2. Какие качества присущи военнослужащим высокого воинского долга?
3. Что вы понимаете под войсковым товариществом? В каких формах оно проявляется?

Вариант 2.

1. Какие боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации можно отнести к главным? Дайте определение каждой из них.
2. Что собой представляет воинский коллектив и какими основными чертами он характеризуется?
3. Каким образом проявляется войсковое товарищество в повседневной армейской жизни?

Контрольная работа 14
Тема «Символы воинской чести»

Вариант 1.

1. Что есть Боевое Знамя воинской части и на что оно указывает?
2. Какие ордена предусмотрены в наградной системе Российской Федерации для награждения за воинские и другие отличия и заслуги?
3. Что понимается под воинскими ритуалами? На какие виды условно могут быть разделены воинские ритуалы?

Вариант 2.

1. Каким образом хранится и кем охраняется Боевое Знамя части?
2. Кем и когда в качестве государственных наград были учреждены медали? Какие медали предусмотрены наградной системой Российской Федерации?
3. Какие воинские ритуалы следует отнести к ритуалам боевой деятельности?