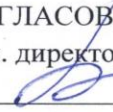




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мукшинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО школы  
Протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
(Аввакумов И.В.)  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
(Вахрушев И.В.)  
Приказ № 144 от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа**

История  
11 класс


Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год  
Количество часов по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)

**Планирование составлено:**

- на основе ООП СОУ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мукшинская средняя общеобразовательная школа;
- на основе примерной программы основного общего образования по «Истории России. Всеобщей истории», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе примерной программы Несмелова М.Л. «История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации». 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углублённый уровни / М.Л. Несмелова. Е.Г. Середникова, А.О. Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2017, рекомендованной МО и Н РФ.
- на основе примерной программы Данилов А.А. «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2017, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2023-2024 учебный год.

**УМК:**

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2020. № 1.3.3.1.9.1.
- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях). 10 класс. – М.: Просвещение, 2020. № 1.3.3.1.3.1.

Рабочую программу составил (а):  / Барышников Д.В.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
    - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
    - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
    - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
    - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
    - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
    - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
    - сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Основное содержание предмета**

#### **Всеобщая история (24 часа)**

#### **Глава IV. Соревнование социальных систем. (18 часов).**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Международные отношения в 1950-1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряженности. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958-1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса - массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX - начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее

движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно - цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры».

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946-1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958-1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзедун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай - первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

#### **Глава IV. Современный мир. (5 часов).**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Международные отношения в конце XX - начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения.

**Обобщение по курсу «Всеобщая история. Новейшая история». (1 час).**

## История России (44 часа)

### Глава IV. СССР в 1945-1991 гг. (28 часов).

**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.)** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

**Социально-экономическое развитие.** Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике.



Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

#### **Наш край в 1953-1964 гг.**

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.).** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения.

**Альтернативные выборы народных депутатов.** Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального

противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

### **Наш край в 1985-1991 гг.**

#### **Глава V. Российская Федерация. (15 часов).**

**Становление новой России (1992-1999 гг.)** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание

новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

### **Наш край в 1992-1999 гг.**

**Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления

государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 2000-2020 гг.**

**Обобщение по курсу «История» за 2021-2022 учебный год. (1 час).**

**Календарно-тематическое планирование**

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности
<b>Раздел 5. Соревнование социальных систем. (18 ч.)</b>	1.		Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.	§ 16.	Начало «холодной войны». Двухполюсный мир. Речь У.Черчилля. Доктрина Трумэна. Гонка вооружений. План Маршалла. Первые шаги на пути к интеграции. Установление коммунистических режимов в Восточной Европы.	<p><b>Раскрывать суть понятий:</b> «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, интеграция, народная демократия.</p> <p><b>Устанавливать и объяснять причины</b> «холодной войны», определять её характерные черты и подбирать исторические факты.</p> <p><b>Извлекать информацию из исторических источников</b>, анализировать и делать на её основе выводы.</p>
	2.		Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	§ 17.	Международные отношения в условиях двухполюсного мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости.	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». <b>Давать исторический комментарий и оценку</b> высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».</p> <p>Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.</p>

	3.		Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».	§ 18.	Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х-середине 1970-х гг. Формирование государства благосостояния.	<b>Анализировать</b> статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. <b>Систематизировать</b> исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, <b>соотнести</b> конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки.
	4.		Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	§ 19.	Экономические кризисы 1970-80-х годов. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы в странах Западной Европы и США.	<b>Сопоставлять</b> индустриальное и информационное общества, <b>выявлять</b> их различия во всех сферах общественной жизни. <b>Систематизировать</b> исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.
	5.		Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970-2000-е гг. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	§ 20.	Негативные стороны общества благосостояния и его кризис. Монетаристские и неолиберальные экономические теории. Неоконсервативный поворот и его итоги. Идеология и политика «третьего пути». Человеческий капитал.	<b>Сравнивать</b> экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути».

						<p><b>Объяснять</b> причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути».</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.</p>
	6.		<p>Политическая борьба, гражданское общество.</p> <p>Социальные движения.</p>	§ 21.	<p>Политические партии и политические идеологии. Политический спектр.</p> <p>Гражданское общество, этапы его становления и основные институты.</p> <p>Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения.</p> <p>Обновленческий процесс в церкви.</p>	<p><b>Систематизировать</b> учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе.</p> <p><b>Выявлять</b> этапы развития гражданского общества в XX в., <b>иллюстрировать</b> их историческими примерами.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. <b>Объяснять</b> суть обновленческих процессов в церкви.</p>
	7.		<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в. - начале XXI века.</p>	Стр. 200-210.	<p>Послевоенный курс США: «мировая ответственность». Деятельность администрации Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана и «рейганомика». Джордж Буш-старший. «Третий путь Б. Клинтона. Администрация Джорджа Буша-младшего и его политика «сострадательного неоконсерватизма».</p> <p>Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис. 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США. Создание многополюсного мира.</p>	<p><b>Знать значение понятий и уметь их применять</b> для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во 2-й пол. XX в. - начале XXI века.</p> <p><b>Выявлять</b> этапы развития экономических кризисов и их причины. <b>Иллюстрировать</b> их историческими примерами.</p>

						<b>Анализировать</b> итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса, и последствия для развития мировой экономики в целом.
	8.		Великобритания во второй половине XX в. - начале XXI века.	Стр. 210-217.	Лейбористы у власти. 1945-1951 гг. «Политический маятник» и его роль в истории Великобритании. «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра (1997-2007) и Г. Брауна (2007-2010). Деятельность премьер-министра Д. Кэмерона (2010-2016). Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика.	<b>Знать</b> значение понятий и <b>уметь</b> их <b>применять</b> для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. <b>Систематизировать</b> учебный материал.
	9.		Франция во второй половине XX в. – начале XXI века.	Стр. 218-225.	Временный режим (1944-1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968г. И отставка Ш. де Голля. Президенты: В. Жискард дэ Эстен (1974-1981), Ф. Миттеран (1981-1995), Ж. Ширак (1995-2007), Н. Саркози, Ф. Оланд, Э. Макрон. Внешняя политика.	<b>Выявлять</b> причины смены (продолжения) внутриполитического курса.
	10.		Италия во второй половине XX в. – начале XXI века.	Стр. 225-230.	Провозглашение республики в Италии и падение монархии. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Создание и деятельность правоцентристских и левоцентристских коалиций. С. Берлускони, М. Монти, Э. Летта, М. Ренци, П. Джентилоне, Дж. Конте.	
	11.		Германия во второй половине XX в. – начале XXI века.	Стр. 230-238.	Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1940-1990-е гг. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Мировой финансовый кризис. Миграционный кризис и рост правового популизма. Создание «Большой коалиции» в 2018 г.	



	12.		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	§ 22.	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы, СССР в 1990 годы. Вхождение стран Восточной и Центральной Европы в Европейский союз.	<b>Устанавливать</b> логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения в странах Центральной и Восточной Европы. <b>Использовать</b> историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.
	13.		Латинская Америка во второй половине XX в. - начале XXI века.	Стр. 245-254.	Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960-1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии в 1980-е гг. Сандистская революция в Никарагуа. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия в Латинской Америке. Куба - Остров свободы.	<b>Знать</b> значение понятий и <b>уметь их применять</b> для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки. <b>Анализировать</b> информацию исторического источника о событиях, происходивших в Латинской Америке в период реформ.
	14.		Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	§ 23.	Цивилизационные особенности стран Азии и Африки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития.	<b>Систематизировать</b> исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке. <b>Давать</b> оценку процессам, <b>видеть</b> проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.

	15.		Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	Стр. 262-269.	<p>Две основные тенденции в развитии мусульманских стран во второй половине XX в. - начале XXI в. - «приспособление» ислама к современности и «возрождение» «традиционного ислама. «Белая революция» в Иране в 1963-1979 гг. Исламская революция в Иране 1979 г. Деятельность президента Х. Рафсанджани и М. Хамати. Обострение отношений с Ираном. Приход к власти умеренных реформаторов во главе с президентом Х. Рухани. Провозглашение Египта республикой. Революция в Египте в 2011 г. Арабская весна. Попытки объединения Индонезии на базе пяти принципов (Панча сила). Установление в Индонезии «направляемой демократии» (1957-1965 гг.). Социально-экономические и политические преобразования в Индонезии в начале 2000-х гг.</p>	<p><b>Сопоставлять процессы</b>, происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Давать оценку</b> процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.</p>
	16.		Индия и Китай во второй половине XX в. - начале XXI в.	§ 24.	<p>Особенности развития Индии и Китая. Достижения Индии и Китая на современном этапе развития. Современные проблемы Индии.</p>	<p><b>Анализировать</b> информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран.</p>
	17.		Япония. Новые индустриальные страны.	Стр. 281-291.	<p>Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Особенности развития Японии во второй половине XX в. – начале XXI века. Государственное регулирование и система организации рынка. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг.). Проблемы Курильских островов. Достижения Японии на современном этапе развития.</p>	<p><b>Сопоставлять</b> процессы модернизации в Индии, Китае, Японии и новых индустриальных странах.</p>
	18.		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Соревнование социальных систем».	Составить кроссворд.	<p>Соревнование социальных систем. Социально-экономическое, политическое развитие стран Западной, Восточной и Центральной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки и США во второй половине XX в. - начале XXI века.</p>	<p>Самостоятельно <b>выполнять</b> задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Обосновывать</b> свою позицию, <b>иллюстрировать</b> примерами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей познавательной деятельности.</p>

<p><b>Раздел 6.</b> <b>«СССР в 1945-1991 гг.». (27 ч.)</b></p>	<p>19.</p>		<p>Место и роль СССР в послевоенном мире.</p>	<p>§ 20.</p>	<p>СССР - мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.</p>	<p><b>Характеризовать</b> геополитическое положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. <b>Раскрывать</b> причины и сущность «холодной войны». <b>Выделять и называть</b> причины роста влияния коммунистического движения после войны. <b>Формулировать</b> основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. <b>Определять</b> на карте изменения границ СССР после войны.</p>
	<p>20.</p>		<p>Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.</p>	<p>§ 27.</p>	<p>Планы и факторы экономического роста СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное десятилетие.</p>	<p><b>Сравнивать</b> методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное десятилетие. <b>Оценивать</b> влияние различных факторов на развитие экономики страны. <b>Анализировать</b> исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. <b>Оценивать и прогнозировать</b> возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. <b>Анализировать</b> положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.В. Сталина.</p>

	21.		Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	§ 28.	Структура высших органов власти и управления в СССР. Единовластие И.В. Сталин. Перестановки и репрессии в высшем руководстве страны. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	<p><b>Характеризовать</b> политическую систему СССР.</p> <p><b>Анализировать</b> характер репрессивной политики.</p> <p><b>Выявлять причины</b> изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР.</p> <p><b>Аргументировать</b> позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.</p>
	22.		Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	§ 29.	Послевоенные идеологические компании в СССР. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные направления и тенденции развития искусства.	<p><b>Характеризовать</b> влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру.</p> <p><b>Определить</b>, какие явления характеризовали послевоенную духовную жизнь страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития системы образования и культуры в довоенные и послевоенные годы.</p> <p><b>Объяснить</b> причины начала борьбы с космополитизмом. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.</p>

	23.		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	Стр. 98-103.	Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.	<p><b>Выявлять</b> противоречивые тенденции в национальной политике.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> методы проведения национальной политики в послевоенные годы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении выселенных, репрессированных народов. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию.</p> <p><b>Планировать</b> свою дальнейшую познавательную деятельность.</p>
	24.		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	§ 30.	Разделение Европы. Консолидация стран социалистического лагеря. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастивание вооружений.	<p><b>Раскрывать</b> взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием.</p> <p><b>Объяснять</b> причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации.</p> <p><b>Анализировать</b> итоги и уроки Корейской войны.</p> <p><b>Давать характеристику</b> геополитическому положению СССР.</p>

	25.		Послевоенная повседневность в СССР.	Стр. 108-114.	Возвращение к мирной жизни страны после войны. Сокращение смертности населения. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий населения. Разрыв в качестве жизни городских и сельских жителей. Отсутствие паспортов у сельского населения СССР.	<b>Выделять факторы,</b> характеризовавшие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. <b>Характеризовать</b> социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. <b>Называть особенности</b> послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. <b>Анализировать</b> противоречия советской повседневности.
	26.		Наш край в 1945-1953 гг.	Записи в тетради.	Жизнь после победы. Новые задачи промышленности. Послевоенная деревня. Социальный состав города и села.	<b>Оценивать</b> влияние различных факторов на развитие экономики УР.
	27.		Смена политического курса.	§ 31.	Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.	<b>Выявлять</b> предпосылки смены курса. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС. <b>Рассказывать</b> о процессе реабилитации, его особенностях. <b>Выявлять</b> изменения в государственном устройстве. <b>Комментировать и разъяснять</b> смысл высказывания государственного деятеля.

						<p><b>Определять</b> позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством.</p> <p><b>Выявлять</b> противоречивость реформ.</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное собственное суждение.</p> <p><b>Разъяснять</b> высказывания исторической личности.</p>
	28.		Экономическое развитие СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	§ 32.	Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие страны в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	<p><b>Выявлять</b> противоречия социально-экономического курса.</p> <p><b>Давать оценку</b> аграрному развитию страны.</p> <p>Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства.</p> <p><b>Использовать дополнительные источники</b> информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе.</p> <p><b>Доказать</b>, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества.</p>

	29.		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	§ 33.	Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Власть и церковь. Развитие образования в СССР. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	<p><b>Характеризовать</b> значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР.</p> <p><b>Оценивать</b> идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950 гг.</p> <p><b>Выявлять</b> противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников».</p> <p><b>Выявлять</b> характерные черты ужесточения госполитики в отношении церкви.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».</p>
	30.		Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг.	§ 34.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения СССР с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	<p><b>Сравнивать</b> внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и Н.С. Хрущёва.</p> <p><b>Определить</b> новые черты во внешней политике СССР.</p> <p><b>Характеризовать</b> международные отношения между странами.</p>
	31.		Политическое развитие СССР в 1960-х - середине 1980-х гг.	§ 35.	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.	<p><b>Высказывать</b> суждения о политическом развитии СССР в 1960-х - середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей.</p> <p><b>Сравнивать</b> основные положения Конституции 1936 г. и Конституции 1977 г.</p> <p><b>Определять</b> причины усиления роли партии и партийного аппарата в жизни СССР.</p>



	32.		Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х гг.	§ 36.	Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа в промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика СССР в 1960-х. -	<b>Объяснять причины</b> отрицательного результата реформ 1960-х гг. <b>Раскрывать причины</b> увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х. - начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1970-е гг. в эксплуатацию. <b>Указывать причины</b> относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.
	33.		Социально-экономическое развитие СССР в середине 1980-х гг.	§ 36.	середине 1980-х гг. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	
	34.		Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	Стр. 156-162.	Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики в СССР.	<b>Комментировать</b> национальную политику государства в историческом контексте. <b>Раскрывать</b> причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. <b>Сопоставлять</b> провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титულных» и «нетитулных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране.

	35.		Культурное пространство во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	§ 37.	Повседневная жизнь советских граждан в городе и деревне. Настроения в обществе во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. литература и искусство, поиски новых путей. Неформалы и диссиденты.	<p><b>Выявлять противоречия</b> в изменении духовной сферы общества.</p> <p><b>Характеризовать положение</b> социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки.</p> <p><b>Раскрывать характерные черты</b> жизни советского общества.</p> <p><b>Называть</b> новые тенденции развития в искусстве.</p>
	36.		Повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	§ 37.	Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980 г.	
	37.		Политика разрядки международной напряженности.	§ 38.	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975 г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25 декабря 1979 года и последствия. СССР и страны социализма.	<p><b>Объяснять</b> причины возникновения региональных конфликтов 1970-х - начала 1980-х гг.; непродолжительности периода разрядки.</p> <p><b>Давать оценку</b> внешней политике СССР.</p> <p><b>Раскрывать сущность</b> «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам,</p> <p><b>иллюстрировать</b> примерами её реализацию.</p> <p><b>Раскрывать</b> взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны.</p>

	38.		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	§ 39.	Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.	<b>Выявлять</b> предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов, повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. <b>Объяснять</b> причины и суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР.
	39.		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	§ 40.	Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней».	<b>Давать оценку</b> итогов ускорения. <b>Определять</b> факторы, повлиявшие на осуществление реформ. <b>Раскрывать сущность</b> экономической программы «500 дней». <b>Характеризовать</b> итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.
	40.		Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.	§ 41.	Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр, в годы перестройки в СССР. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.	<b>Характеризовать</b> роль гласности в политике перестройки. <b>Выявлять</b> позиции представителей разных социальных групп. <b>Устанавливать</b> связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. <b>Характеризовать</b> особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.

	41.		Реформа политической системы СССР в годы перестройки.	§ 42.	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	<b>Характеризовать</b> деятельность политических партий и их программы. <b>Раскрывать</b> содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. <b>Характеризовать</b> политическую программу А.Д. Сахарова. <b>Характеризовать</b> последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.
	42.		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	§ 43.	«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	<b>Определять</b> последствия вывода советских войск из Афганистана. <b>Выявлять</b> достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. <b>Давать оценку</b> внешнеполитическому курсу государства. <b>Устанавливать</b> связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.
	43.		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	§ 44.	Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 года и распад СССР.	<b>Выявлять</b> причины, из-за которых союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. <b>Раскрывать</b> сущность понятия «парад суверенитетов». <b>Выявлять последствия</b> событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. <b>Называть причины</b> обострения национальных противоречий.

	44.		Наш край в 1985-1991 гг.	Записи в тетради.	Тенденции социально-экономического, духовного развития.	<b>Указывать</b> факторы нарастания противоречий.
	45.		Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по разделу «СССР в 1945-1991 гг.».	<b>Представлять</b> информацию в различных знаковых системах. <b>Определять</b> роль личности в истории. <b>Давать</b> расшифровку сокращений. Самостоятельно <b>выполнять</b> тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. <b>Обосновывать</b> свою позицию, <b>иллюстрировать</b> примерами. <b>Оценивать</b> результаты своей познавательной деятельности.
<b>Раздел 7. Российская Федерация 1992-2007 гг. (11 ч.)</b>	46.		Российская экономика на пути к рынку.	§ 45.	Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990 гг. Россия в мировой экономике.	<b>Характеризовать</b> особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. <b>Определять</b> причины ухудшения материального подавляющей части россиян. <b>Выявлять</b> причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве.

	47.		<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	§ 46.	<p>Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Принятие новой Конституции в 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг.</p>	<p><b>Называть</b> причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг.  <b>Характеризовать</b> методы, цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993 г. в Москве.  <b>Рассказывать</b> о становлении многопартийности в России.  <b>Определять</b> положительные и негативные тенденции этого процесса.  <b>Оценивать</b> возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса.</p>
	48.		<p>Международные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.</p>	Стр. 55-60.	<p>Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p>	<p><b>Определять</b> причины необходимости федеративного строительства.  <b>Высказывать суждения</b> о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации.  <b>Выявлять</b> альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг.  <b>Раскрывать</b> влияние и последствия военно-политического кризиса в Чечне.</p>

	49.		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	§ 47.	Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России.	<b>Выявлять</b> противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. <b>Называть позитивные и негативные</b> последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. <b>Выявлять</b> главные тенденции развития искусства.
	50.		Духовная жизнь страны в начале XXI века.	§ 47.	Литература. Кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в России.	
	51.		Наш край в 1990-е гг.	Записи в тетради.	Удмуртская Республика на пути к рыночной экономике. Политические, социально-экономические проблемы развития УР. Наука, образование, культура.	<b>Анализировать</b> результаты и последствия экономических реформ 1990-х гг.
	52.		Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	§ 48.	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	<b>Характеризовать</b> новые черты внешней политики России в 1990-е гг. <b>Разъяснять</b> цель и принципы внешнеполитического курса государства. <b>Выявлять противоречия</b> в международных отношениях. <b>Характеризовать</b> результаты внешней политики России в 1990-е гг.
	53.		Политическая жизнь России в начале XXI века.	§ 49.	Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформы управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	<b>Определять</b> причины отставки Б.Н. Ельцина. <b>Анализировать</b> предвыборную программу В.В. Путина. <b>Раскрывать смысл</b> реформ и выявлять их результативность. <b>Раскрывать</b> новые черты политической системы.

	54.		Экономика России в начале XXI века.	§ 50.	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны в начале 2000-х гг.	<p><b>Оценивать</b> экономическое положение России.</p> <p><b>Определять</b> приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда.</p> <p><b>Называть</b> приоритетные национальные проекты в социальной сфере.</p> <p><b>Обобщать</b> основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг.</p> <p><b>Выявлять проблемы</b> экономического развития страны и определять пути их решения.</p>
	55.		Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.	§ 51.	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры в России в начале 2000-х гг. Достижение российского спорта. Отношения власти и церкви.	<p><b>Характеризовать</b> повседневную и духовную жизнь.</p> <p><b>Выявлять</b> важнейшие изменения.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность общественных организаций.</p> <p><b>Приводить</b> примеры молодёжных организаций в нашей стране.</p> <p><b>Определять</b> свою гражданскую позицию.</p> <p><b>Давать оценку</b> художественным произведениям.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки.</p>



	56.		Внешняя политика России в начале XXI века.	§ 52.	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.	<p><b>Характеризовать</b> принципы современной российской внешней политики.</p> <p><b>Выявлять</b> общие черты «цветных революций».</p> <p><b>Определять</b> причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России.</p> <p><b>Выявлять задачи</b> внешнеполитического курса России.</p> <p><b>Давать оценку</b> внешнеполитическому курсу.</p>
<b>Раздел 8. Современный мир. (6 ч.)</b>	57.		Глобализация и новые вызовы XXI века.	§ 25.	Понятие глобализация, её компоненты и противоречия. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Новые вызовы XXI века. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.	<p><b>Объяснять</b> причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения.</p> <p><b>Комментировать</b> различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><b>Строить классификацию</b> проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение.</p> <p><b>Раскрывать характерные черты</b> четвёртой промышленно-технологической революции.</p>

	58.		Международные отношения в конце XX - начале XXI века.	§ 26.	Окончание «холодной войны». Интеграционные процессы в странах Западной Европы во вт. Пол. XX века – начале XXI века. Региональные конфликты в современном мире. Роль ООН, НАТО, ТТП, ШОС на международной арене. Проблема угрозы международного терроризма. Американо-российские отношения	<b>Анализировать</b> источники по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. <b>Осуществлять</b> расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение.
	59.		Постсоветское пространство: политическое развитие.	Стр. 315-322.	Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Создание интеграционного объединения –Евразийского союза. Развитие экономической интеграции на базе Евразийского экономического сообщества (ЕвраАзЭС). Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: гражданская война в Таджикистане, Абхазский и Южноосетинский конфликты, карабахский конфликт, Приднестровский конфликт, Конфликт на Донбассе. Создание самопровозглашённых Донецкой и Луганской Народных Республик (ДНР, ЛНР). Попытки прекращения ведения боевых действий на Донбассе, подписание Минских соглашений.	<b>Осуществлять расширенный поиск</b> информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.
	60.		Постсоветское пространство: интеграционные процессы и конфликты.	Стр. 315-322.		

						<p><b>Объяснять</b> причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX – начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, <b>выделять</b> основные тенденции развития.</p>
	61.		Культура во второй половине XX века.	Стр. 322-334.	<p>Поворот в искусстве 1960-е гг. Новое объяснение видения мира. Научная революция на рубеже XX – XXI века. Изменения повседневной жизни и быта. Интернет и становление глобального информационного пространства и его последствия. На пути к новому объяснению мира. Формирование новых ценностей. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.</p>	<p><b>Анализировать</b> изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке.</p> <p><b>Анализировать</b> роль науки и искусства в современном индустриальном обществе.</p>
	62.		Культура в начале XXI века.	Стр. 322-334.		
<b>Раздел 9. Россия в 2008-2021 гг. (6 ч.)</b>	63.		Россия в 2008-2012 гг.	§ 53.	<p>Деятельность президента Д.А. Медведева и его программа. Вооружённый конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика государства в условиях кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу в 2011 г.</p>	<p><b>Характеризовать</b> программу развития России Д.А. Медведева.</p> <p><b>Выявлять</b> причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру.</p> <p><b>Определять</b> причины присоединения Крыма к России.</p>

	64.		Внутренняя политика России в 2012-2020 гг.	§ 53.	Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Развитие культуры, науки и спорта. Зимняя Олимпиада в Сочи в 2014 г. Выборы в государственную Думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г.	<b>Оценивать</b> роль России в системе международных отношений. <b>Прогнозировать</b> развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. <b>Обосновывать</b> свою позицию
	65.		Внешняя политика России в 2012-2020 гг.	§ 53.		
	66.		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Российская Федерация».	Составить кроссворд.	От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.	<b>Выявлять</b> противоречий характер развития государства, общества. <b>Делать</b> обобщающие выводы в рамках исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. <b>Планировать</b> свою познавательную деятельность.
	67.		Наш край в 2000-2020 г.	Записи в тетради.	Новые политические реалии. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Развитие культуры, образования, науки в Удмуртской Республике.	<b>Анализировать</b> развитие промышленности и транспорта и сельского хозяйств. <b>Выявлять</b> роль образования, науки в развитии региона и превращении его в крупный промышленный и научный центр страны. <b>Определять</b> новые векторы развития.
	68.		Итоговое повторение.	Обобщить материал за курс.	Обобщение по курсу «История» за текущий учебный год.	<b>Анализировать</b> знания, полученные в 10-11 классах.