

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и обсуждено
на заседании школьного МО
Протокол № от «__» августа 2016 года
Руководитель: _____

Согласовано
Зам. директора по ВР: _____ (Галиаскарова Е.А..)

Утверждаю
Директор школы: _____ (Ардашев Ю.А.)
Приказ №101 от 31.08.2016г



Рабочая программа кружка

«Почемучка»

Класс 4

Учебный год реализации программы 2016 - 2017

Планирование составлено на основе ООП НОО

МБОУ Мукшинская СОШ

примерной программы основного общего образования, соответствующей
ФГОС ООО

Рабочую программу составил (а) _____ Перевозчикова З.П.

подпись

Планируемые результаты.

Каждый ребенок, безусловно, талантлив, и только учитель - мастер способен подарить ученику веру в самого себя. Данная программа индивидуально - групповых занятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям и конкурсам предназначена для учащихся 4 класса

общеобразовательной школы и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения. развитие широких познавательных интересов;
- развитие целостной картины мира (понимания мира как единого взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей;
- развитие творческого, критического и логического мышления;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- умение работать совместно;
- развитие способности к самопознанию.

.обеспечение преемственности ...начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...»

Общая характеристика курса

Цель: создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития)

Задачи:

- формирование познавательного интереса к изучению математики, русского языка, окружающий мир;
- развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
- развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания;
- развитие навыков самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации.

Основные направления деятельности:

- подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- подготовка к участию во Всероссийских и Международных интернет- конкурсах, школьной и районной олимпиадам.

Большое значение в работе с детьми придаётся исследовательской активности учащихся. Поощрение и развитие исследовательской активности обуславливает большие развивающие возможности учащихся.

Участие в конкурсах, олимпиадах, свидетельствуют о пристальном внимании к достижениям младших школьников.

В настоящее время одной из наиболее эффективных и распространённых форм является участие школьников в школьной, районной олимпиадах, в школьной и районной НПК, постепенно начинает входить в практику участие детей в интернет конкурсах, викторинах. Природная любознательность детей и их интерес к осмыслению мира делают для них исследование очень важной сферой деятельности. Выполнение детьми исследовательских работ позволяет удовлетворять их индивидуальные потребности, запросы, возможности. Развитая способность к проведению самостоятельных исследований не на словах, а на деле помогает детям стать более или менее независимыми в изучении мира, в удовлетворении своих познавательных потребностей.

Программа ориентирована на детей, несколько опережающих в развитии своих сверстников и легко усваивающих традиционный курс обучения в школе. Проблема интереса к учению, реализации и развития интеллектуальных и творческих возможностей этих детей остро встаёт уже с первых лет обучения в школе. Именно поэтому необходимо вести обучение с учётом интересов и возможностей этой категории учащихся, с четвертого класса.

Программа факультатива развивается на основе принципов, научно обоснованных и признанных в мировой практике обучения одарённых детей.

Дети учатся пользоваться различными источниками научной информации (энциклопедии словари, научно-познавательные книги из различных областей знаний), ведут пользовательский поиск, учатся ставить проблемы, принимать решения. Основные методы обучения, используемые на занятиях: проблемный диалог, классический диалог, мозговой штурм, творческое преобразование, групповое исследование, самостоятельное исследование.

Занятия помогают учащимся раскрыть себя, свой внутренний мир, развить любознательность, память, способность справляться с неопределённостью, вести диалог, мозговой штурм, творческое преобразование, групповое исследование, самостоятельное исследование.

В процессе осуществления различных исследований на занятиях факультатива дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах.

- олимпиады;
- конкурсы;
- соревнования.

Предметные результаты

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания; ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Программа рассчитана на 1 год (34 недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут

Содержание программы

Раздел 1. Введение в тему (2 часа)

Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные), и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по их происхождению.

Раздел 2. Всё течёт, всё изменяется (5 часа)

Знакомство с понятиями «факт», «гипотеза», «доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами её нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приёма ключевых слов. Анализ приёмов изменения – способов, которыми пользуется человек для создания нового. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.

Раздел 3. Полезные и вредные изменения (5 часов)

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

Раздел 4. Одно изменение влечёт за собой другое (6 часа)

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установление причин изменений). Изучение различных источников информации о природе и обществе.

Раздел 5. Глобальные и частные изменения (4 часов)

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных, так и частных с помощью критериев. Изучение примеров глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации.

Раздел 6. Изменение видения мира (3 часа)

Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса) с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позицией, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира – с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

Раздел 7. Эволюционные и революционные изменения (5 часов)

Понятия «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.

Материалы по выявлению и развитию одаренности школьника.

Комплект включает в себя следующие методики:

Заселение в домик.

Графический диктант (Д.Б.Эльконин, 1988г.).

Срисовывание фигуры по точкам.

Нарисуй точки по памяти.

Шифровка (детский вариант теста Векслера).

Тест Торренса на креативность мышления.

«Пятый лишний» (методика И.А.Архиповой)

Штриховка.

«Рисунок человека» (субтест №1 из теста школьной зрелости Керна-Йерасека).

ТЕСТЫ П. ТОРРЕНСА

Тесты Торренса предназначены для исследования развития одаренности учащихся.

Задание "Спросить и угадать " — это одна из наиболее ясных моделей творческого мышления, направленная на выявление любознательности, чувствительности к новому и неизвестному, способности к вероятностному прогнозированию. При его выполнении требуется задать вопросы к картинке с изображением какой-то ситуации, попробовать угадать, что предшествовало этой ситуации (ее причины) и что произойдет в дальнейшем (последствия). Любознательность выражается в количестве и качестве вопросов, отражающих способность испытуемого выйти за пределы изображенной на картинке ситуации, а выдвижение гипотез о причинах и последствиях событий моделирует научное творчество.

Задание "Усовершенствование игрушки " - одно из наиболее сложных и показательных наблюдений. Оно вызывает большой интерес у детей и обладает высокой степенью валидности.

Задание "Необычное использование" - модификация широко известного теста Гилфорда. В этом задании испытуемым бывает трудно преодолеть ригидность - уйти от тривиальных ответов. Ригидность проявляется в том, что испытуемый фиксируется лишь на одном способе действия, например, предлагает использовать коробки только в обычной функции: как емкости, в которые можно складывать предметы.

Задание "Необычные вопросы " - представляет вариант первого задания, но с более сильным акцентом на необычности вопросов.

Задание "Невероятные ситуации " требует воображения и фантазии. Испытуемый сталкивается с невероятной ситуацией и должен представить себе возможные выходы из нее. Хотя это задание — одно из наиболее эффективных, многие дети находят его невыполнимым.

Задание "Нарисуй картинку" - оригинальный тест на использование определенного элемента в качестве отправной точки для создания картинке. Этот элемент представляет собой цветное пятно, форма которого напоминает довольно обычные предметы. Художественный уровень рисунков в тестах не оценивается, самое важное - идея.

Из гештальтпсихологии известно, что незаконченные фигуры вызывают стремление завершить их простейшим способом. Поэтому, чтобы создать оригинальный ответ необходимо противодействовать этому стремлению. Все десять фигур различаются между собой, но навязывают определенные устойчивые образы.

Творческие характеристики учащихся

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях: постоянно задает вопросы о чем-либо и обо всем.
2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем; часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы.
3. Свободен и независим в выражении своего мнения, иногда горяч в споре; упорный и настойчивый.
4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.
5. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума»; фантазирует, обладает воображением («интересно, что произойдет, если...»); манипулирует идеями (изменяет, тщательно разрабатывает их); любит заниматься применением, улучшением и изменением правил и объектов.
6. Обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.
7. Осознает свою импульсивность и принимает это в себе, более открыт восприятию необычного в себе (свободное проявление «типично женских» интересов для мальчиков; девочки более независимы и настойчивы, чем их сверстницы); проявляет эмоциональную чувствительность.
8. Обладает чувством прекрасного; уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений.
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать; не боится быть непохожим на других; индивидуалист, не интересуется деталями; спокойно относится к творческому беспорядку.
10. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки.

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Тематическое планирование занятий

ФО - фронтальный опрос,

ИРД - индивидуальная работа у доски,

ИРК - индивидуальная работа по карточкам,

СР- самостоятельная работа,

ПР- проверочная работа,

Т- тестовая работа.

№	Тема занятия	Вид деятельности	Форма контроля	Дата		кол-во часов
1	Математика. Нумерация	беседа	ФО			1
2	Русский язык. Звуки и буквы	Работа в парах	СР			1
3	Математика. Геометрические задания	Групповой	ТР			1
4	Русский язык. Части слова	Индивидуальный	ИРД			1
5	Математика. Логические задачи	работа в парах	ИРК			1
6	Русский язык. Однокоренные слова	Коллективный	СР			1
7	Математика. Магические квадраты	Групповой	ПР			1
8	Русский язык. Род и число	Коллективный	ФО			1
9	Математика. Задачи на движение	Коллективный	ФО			1
10	Русский язык. Падежи	Индивидуальный	СР			1
11	Математика. Периметр и площадь	Индивидуальный	ТР			1
12	Русский язык. Части речи	Коллективный	ИРД			1
13	Математика. Величины	Групповой	ИРК			1
14	Русский язык. Фразеологизмы	Индивидуальный	СР			1
15	Математика. Задачи в стихах	Коллективный	ФО			1
16	Русский язык. Пословицы	Коллективный	ФО			1
17	Математика. Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы	Групповой	ИРК			1
18	Русский язык. Шарады, анаграммы	Индивидуальный	ИРД			1
19	Математика. Задачи на смекалку	Коллективный	ФО			1
20	Русский язык. Задания на смекалку	Групповой	ИРК			1
21	Математика. Ребусы	Коллективный	ИРД			1
22	Русский язык. Мягкий знак на конце и в середине	Коллективный	ФО			1
23	Математика. Ребусы «плюс- минус»	Индивидуальный	СР			1
24	Русский язык. Двойные согласные в корне	Коллективный	ПР			1
25	Математика. Циклические кроссворды	Коллективный	ФО			1
26	Русский язык. Несклоняемые имена	Индивидуальный	СР			1
27	Математика. Задачи с точками	Групповой	ФО			1
28	Русский язык. Однородные члены предложения	Индивидуальный	СР			1
29	Математика. Развитие геометрической	Коллективный	ИРД			1
30	Русский язык. Приставки- труженицы	Групповой	ФО			1
31	Математика. Деление на части	Индивидуальный	СР			1
32	Русский язык. «Кто командует корнями»	Индивидуальный	ПР			1
33	Математика. Поиск закономерностей	беседа	ФО			1
34	Русский язык. Секреты орфографии	беседа	ФО			1
35	Итоговый урок (обобщение)					1

