

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мукшинская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрена и обсуждена  
на заседании МО**

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

**Согласовано**

Зам. директора по ВР  / Галиаскарова Е.А.

**Утверждаю**

Директора школы  Вахрушев И.В.

Приказ № 145 от 31.08.2022 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«ШАШКИ»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 7-14 лет

**Составитель:**  
Галиаскаров Павел Гибадокович,  
педагог дополнительного образования

д. Мукши, 2022

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для изучения детьми материала по теории и истории шашек, и предусматривает участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

### ***Нормативно-правовая база***

Настоящая рабочая программа «Шашки» составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования.
- Паспортом федерального ПП в сфере образования «Доступное ДО для детей» (протокол № 66 (7) от 19.09.2017 г.).
- Паспортом регионального ПП «Доступное ДО для детей» (протокол № 2 от 07.04.2017 г.)
- Дорожной картой МОЦ.
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Москва, 2015 г.
- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МБОУ Мукшинская СОШ.

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБОУ Мукшинская СОШ.

**Направленность программы** - физкультурно-спортивная.

**Уровень программы** – базовый.

**Актуальность** программы – ученики часто участвуют в соревнованиях по шашкам в районе. Нужно не просто играть, а побеждать. Знания и умения помогут детям уметь думать и решать проблемы в жизни, добиваться успеха и победы.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет привлекательности данной игры. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы: - комбинация; - жертва; - атака; - защита; - дебют; - окончание; - тактика; - стратегия; - угроза; - связка.

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки: в творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., в последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности,

усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа с детьми предусматривает совместную деятельность, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

**Отличительные особенности, новизна программы** - рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Отличительные особенностей программы:

- комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по теории и практике игры в шашки.
- преемственность – взаимно дополняемые приемы и техники, предполагающие их сочетание и совместное применение;
- не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками игры в шашки не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся.

**Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории** заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного либо играет со слабым. Ученик может выбрать цифровые образовательные ресурсы (платформы), игра с компьютером, и дистанционные технологии.

**Адресат программы** - программа рассчитана на учащихся 1-8 классов. Возраст воспитанников в группе от 7 до 14 лет. Количество детей в группе 8 -12 человек. Режим работы группы: 1 час в неделю. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения.

**Объем и срок реализации программы** на проведение занятий в 2021-2022уч. году отведено 34 часа-1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, практические, теоретические, лекции, чтение литературы о шашках, соревнования внутри группы и участие в шашечных соревнованиях школы и района. Выбор таких форм занятий обусловлен особенностью данной программы и тем, что у каждого ребенка свои способности к игре в шашки, свой интерес и жажда победы.

На занятиях нужно не просто играть, а изучать комбинации, лучшие ходы.

Срок освоения дополнительной образовательной программы 1 год обоснована необходимостью и достаточностью продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики. Обоснованность продолжительности в том, что ребята, которые интересуются шашками, занимаются в кружке с 1го по 8 й класс.

**Преимственность программы** - определяет последовательность изложения программного материала с учетом преимственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, взаимосвязана с образовательными программами по физической культуре, шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме» при доминирующей роли сознательного над бессознательным.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю в течении 1 часа. Иногда занятия делятся на две части. Одна часть теоретическая, а другая практическая.

**Форма обучения** - на занятиях используются групповая, парная, индивидуальная, дистанционная формы работы. Индивидуальные дидактические игры и задания, игровые упражнения. Коллективный разбор комбинаций и этюдов, решение задач. Дистанционная игра с соперником через интернет и возможность обучения. Практическая парная игра. Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

**Технологии обучения и их обоснование** - технология коллективного взаимообучения применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Технология дифференцированного обучения учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей. Здоровье сберегающая технологии приемы, методы, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся.

**Цель программы** - раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи** - Научить основам шашечной игры, подготовка спортсменов, обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры, воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма. Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

### **Учебный план**

Название раздела. Темы	Количество часов			Форма контроля
	теория	практика	всего	
1-2 Тактические приемы: жертвы для завлечения. Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Решение композиций
3-4 Тактические приемы: жертвы шашками для связки	1	1	2	индивидуальное наблюдение
5-6 Тактические приемы: жертвы шашками для связки. Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1	2	Решение композиций
7-8 Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1	2	Индивидуальное наблюдение
9-10 Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1	2	Решение композиций
11-12 Теоретические сведения. Тактические приемы: контр нападение.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
13- 14 Тактические приемы: контр нападение.	1	1	2	Решение композиций
15- 16 Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
17- 18 Тренировочные и соревновательные турниры	1	1	2	Решение композиций
19 -20 Контрудар Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
21- 22 Цели игры и определение результата партии. Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Решение композиций
23- 24 Тактические приемы: угроза контр нападения.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
25 -26 Тактические приемы: Ловушки в шашках.	1	1	2	Решение композиций

27 -28 Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
29 -30 Комбинации. Треугольник Петрова. Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Решение композиций
31 -32 Тренировочные и соревновательные турниры. Основные приемы борьбы на шашечной доске	1	1	2	индивидуальное наблюдение
33 -34 Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности.	1	1	2	Решение композиций

## Содержание программы

### ***Вводное занятие.***

*Теория.* Знакомство с учащимися, комплектование группы.

Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.

Предмет, задачи, содержание программы.

Выявление уровня подготовленности учащихся.

Организация изучения программного материала.

Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.

### ***Правила игры.***

*Теория.* Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

### ***Общие основы теории русских шашек:***

*Теория:* Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек. Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.

***Шашечный кодекс России.*** Основные правила игры в русские шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотация.

***Дебют (начало) шашечной партии*** Значение дебюта в русских шашках:

а) стратегическая функция; б) форсированный характер многие дебютных вариантов.

Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов Середина (миттельшпиль) шашечной партии.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.

Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка», Комбинация, Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей Эндшпиль (окончание) шашечной партии.

Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей. Основы тренировки юного шашкиста. Введение в комбинации. Элементарные комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовки.

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (прост.приемы).

### ***Практическая подготовка шашкистов:***

*Практика.* Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

### ***Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий***

*Теория:* разбор шашечных партий и партий победителей

*Практика:* Квалификационные турниры в секции. Личные соревнования. Товарищеские поединки.

### ***Тестирование***

*Теория:* Рассказ о тестах

*Практика:* Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры

### ***Психологическая подготовка***

*Теория:* Рассказ о значимости такой подготовки

*Практика:* Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.

### ***Итоговое занятие***

*Теория:* Анализ проведённой работы. Задание на лето.



**Ожидаемые результаты** к концу учебного года ребенок должен уметь:

**Предметные:** ориентироваться на шашечной доске,

- правильно помещать доску между партнерами,
- применять на практике правила игры,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,

**Метапредметные:**

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь

**Личностные:**

- рассчитывать соотношение сил.
- следить за ходами противника, поправлять,

**По окончании обучения дети должны знать:**

- Шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

**Ожидаемый результат реализации программы**

- Знание теории и практики шашечной игры.
- Умение производить расчеты на несколько ходов вперед.
- Умение моделировать комбинации игры.
- Владение элементарными навыками игры в шашки.

### Календарный учебный график

		Продолжительность обучения: 01.09.20-31.05.22																											
Месяцы обучения		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль			
Недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
Год обучения	количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Контроль\ аттестация																			1										
Месяцы обучения		Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август			Всего количество

														<b>во часов</b>				
<b>Недели обучения</b>		28	29	30	31	32	33	34										
<b>1й год обучения</b>	<b>количество часов</b>	1	1	1	1	1	1	1										34

### **Условия реализации программы**

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима. Группа комплектуется с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

### **Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;

Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

Развитие воспитательного потенциала семьи;

Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное\_формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Физическое содействует здоровому образу жизни, здоровью сбережению обучающихся.

Трудовое и проф. ориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

### Календарный план воспитательной работы.

	Мероприятия (форма, название)	Направления воспитательной деятельности	Дата проведения
1	Беседа о правилах дорожного движения	здоровье сбережение	сентябрь
2	Акция ко Дню пожилого человека	гражданско-патриотическое	октябрь
3	День Добра и Милосердия	духовно - нравственное	ноябрь
4	Беседа «В мир профессий»	Проф ориентационное	декабрь
5	Беседа о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	физическое	январь
6	Беседа «Моя страна. Моя родина»	гражданско-патриотическое	февраль
7	Беседа «Традиции, культура и язык	духовно - нравственное	март

	своего народа».		
8	Беседа «Правильное питание»	здоровье сбережение	апрель
9	Акция «Дари добро».	духовно - нравственное	май

### **Оценочные (контрольно-измерительные) материалы**

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки:

Шашечные турниры (выявляется победитель и призеры и поощряются).

Сеансы одновременной игры.

Беседы с фронтальным опросом.

Конкурсы по решению шашечных задач (выявляется победитель и призеры и поощряются).

Формы проведения итоговых занятий. Для раскрытия уровня знаний, степени сформированных умений и навыков проводится зачет.

### **Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения. Критерии оценки результатов:**

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

### **Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия**

1. По каким линиям выполняются ходы?
  - а) по горизонтальным
  - б) по диагональным
  - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
  - а) на белых полях
  - б) на черных полях
  - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь, ограниченный полями c1, h8, f4, a8
  - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
  - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
- а) горизонтальные
  - б) вертикальные
5. Передвижение шашки с одного поля на другое - это
- а) дамка
  - б) пешка
  - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
- а) нет никакой разницы
  - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
  - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
- а) путь, ограниченный полями c1, h8, f4, a8
  - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
  - в) путь, ограниченный полями g1. h2. b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
- а) c1 h6
  - б) a1 h8
  - в) f8 a3
9. Сколько соперников в шашечной партии?
- а) 4
  - б) 2
  - в) 1
10. Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
- а) нет
  - б) да

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия**

1. Дайте определение термину «рожон»:

а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «любки»:
- а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
  - б) шашка соперника заходит на поле b4
  - в) шашка соперника изолируется от остальных
3. Окончание в партии – это?
- а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
  - б) начальная стадия игры
  - в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.
4. Комбинация – это?
- а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.
  - б) ловушка
  - в) проигрыш партии
5. Изолированные шашки - это?
- а) шашки, удалённые от своих сил
  - б) шашки, близко расположенные к своим
  - в) пустые поля.
6. Бортовые шашки в игре являются:
- а) активными
  - б) сильными
  - в) слабыми и пассивными
  - г) все варианты верны
7. Безупорные позиции - это такие позиции, когда...
- а) шашки в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен
  - б) шашки в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен
  - в) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.
8. К безупорным позициям можно отнести:
- а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
  - б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
  - в) сильные и активные поля
9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- а) когда он переразвит;
- б) когда он без упорен (в позиции нет полезных разменов)
- в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- г) когда соперник играет неумело
- д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

- а) наличие свободного темпа у обоих соперников
- б) наличие свободного темпа у одного из соперников
- в) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

### **Методическое обеспечение программы обеспечение**

Обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашкистов высокой квалификации. Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта "[Шашечные книги](#)".

Материально-техническое обеспечение:

1. Шашечные комплекты 3
2. Экран для показа видеофильмов 1
3. Видеопроектор 1
4. Учебные видеофильмы по шашкам 5
5. Шашечная литература 8
6. Шашечная программа для тренировок 1
7. Компьютер 1

### **Список литературы**

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб. 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного

совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46