

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании школьного МО
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на ПМПк
Председатель
Исаева Е.Б.
«29» августа 2022 г.



АДАптированная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)
надомное обучение

Класс 5
Учебный год реализации программы 2022-2023 г.г.
Количество часов по учебному плану 340 ч. (10 ч. в неделю).

Планирование составлено:
на основе АООП МБОУ Мукшинская СОШ, разработана в соответствии с требованиями
ФГОС;
на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII
вида под редакцией Воронковой В.В. 2011 года.

АОП составил(а) В.В. Кузьмина В.В. Кузьмина
подпись расшифровка подписи

С программой ознакомлена и согласна

А. Кузьмина (Кузьмина А.А.)

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа написана на основании АООП МБОУ Мукшинская СОШ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана на основе:

- Требований ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 года.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
- Приложения к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Приказа Минобразования России от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10.
- АООП МБОУ Мукшинская СОШ на 2022 - 2023 учебный год.
- Учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2022 - 2023 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М., «Просвещение», 2013.

Особенностью программы является то, что она решает общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития ребенка.

Цель реализации АОП образования-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через вовлечение его во внеурочную деятельность;
- участие педагогических работников, его родителей и общественности в развитии обучающегося.

Планируемые результаты.

Результаты освоения с обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимся АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Система оценки планируемых результатов освоения.

Система оценки достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет обобщенные характеристики оценки его учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающегося социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающегося социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов ПМПК и мнения родителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа могут быть представлены в форме условных единиц:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для одного уровня достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они верно выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий обучающиеся с умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне» и оставлены решением ПМПК на повторное прохождение данного года обучения.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса используется только качественную оценку с целью поощрения и стимулировать работы учеников. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекцион-

но-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Для оценки результативности освоения АОП используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Содержание и процедура оценивания отражены в Положении и системе оценки.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации отражены в Положении об итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
Исаева Е.Б.
/ Исаева Е.Б./
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Мукшинская СОШ
Вакрушев И.В./
Приказ № 12 от 31 августа 2022 г.



Учебный план
обучающегося 5 класса (надомное обучение)
на 2022-2023 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего полных часов	Количество уроков
Математика	2,25 ч. (5 раз в неделю)	76,5 ч.	170 уроков
Русский язык	2 ч. (4 раза в неделю)	68 ч.	136 уроков
Чтение	1,5 ч. (5 раз в неделю)	51 ч.	170 уроков
Природоведение	0,5 ч. (2 раза в неделю)	17 ч.	68 уроков
Изобразительное искусство	0,5 ч. (2 раза в неделю)	17 ч.	68 уроков
Музыка	0,25 ч. (1 раз в неделю)	8,5 ч.	34 урока
Физическая культура	0,5 ч. (2 раза в неделю)	17 ч.	68 уроков
Основы социальной жизни	0,25 ч. (1 раз в неделю)	8,5 ч.	34 урока
Профильный труд	2 ч. (6 раз в неделю)	68 ч.	204 урока
Коррекционное занятие	0,25 ч. (1 раз в неделю)	8,5 ч.	34 урока
Количество часов в неделю	10 ч.	340 ч.	

С учебным планом ознакомлена и согласна

А. Кузнецова (Кузнецова А.А.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
Исаева / Исаева Е.Б./
«30» августа 2022 г.

ПРИТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Мукшинская СОШ
Вахрушев И.В./
Приказ № 143 от 21 августа 2022 г.



Расписание уроков 5 класс
2022-2023 учебный год.
(обучающегося на дому)

Дни недели	5 класс	
Понедельник	1. Чтение – 0,25 ч. 2. Русский язык – 0,5 ч. 3. Математика – 0,5 ч. 4. Музыка – 0,25 ч. 5. Профильный труд – 0,5 ч.	2 ч.
Вторник	1. Чтение – 0,25 ч. 2. Русский язык – 0,5 ч. 3. Математика – 0,5 ч. 4. Природоведение – 0,25 ч. 5. Изобразительное искусство – 0,25 ч. 6. Профильный труд – 0,25 ч.	2 ч.
Среда	1. Чтение – 0,25 ч. 2. Русский язык – 0,5 ч. 3. Математика – 0,5 ч. 4. Физическая культура – 0,25 ч. 5. Профильный труд – 0,25 ч. 6. Профильный труд – 0,25 ч.	2 ч.
Четверг	1. Чтение – 0,25 ч. 2. Русский язык – 0,5 ч. 3. Математика – 0,5 ч. 4. Коррекционное занятие – 0,25 ч. 5. Физическая культура – 0,25 ч. 6. Профильный труд – 0,25 ч.	2 ч.
Пятница	1. Чтение – 0,5 ч. 2. Математика – 0,25 ч. 3. Природоведение – 0,25 ч. 4. Основы социальной жизни – 0,25 ч. 5. Изобразительное искусство – 0,25 ч. 6. Профильный труд – 0,5 ч.	2 ч.
Итого		10 ч.

С расписанием уроков ознакомлена и согласна

А. Кузьмина
Кузьмина А.А.

Математика.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена:

- на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущена МО РФ 2000г;
- учебником «Математика» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Перова М.Н., Капустина Г.М., М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимся.

Основная цель курса: формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих основных задач:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

- 1.Коррекция переключаемости и распределения внимания.
- 2.Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- 3.Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- 4.Коррекция произвольного внимания.
- 5.Коррекция мышц мелкой моторики.
- 6.Развитие самостоятельности, аккуратности.

Формы контроля:

фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельные и контрольные работы, математические диктанты, работа по индивидуальным карточкам.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 76,5 часов в год, 2,25 часов в неделю.

Содержание тем учебного курса.

Обучение математике должно носить предметно - практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся. Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками «Основы социальной жизни», с другими учебными предметами.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения; 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут.

Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$; $1\text{ м} - 45\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $4\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$; $8\text{ м} \pm 4\text{ м } 45\text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число - $40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 : 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 2$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников

по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Достаточный уровень:

- счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Базовые учебные действия (БУД).

БУД составляют основу формирования учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Личностные УД:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии.

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

-элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

-начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-навыки измерения, пересчета, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

-способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

-осознание значения математики для повседневной жизни человека;

-представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

-развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

-владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

Коммуникативные УД:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Учебно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Сотня.	40
2	Тысяча.	40
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	10
4	Обыкновенные дроби.	11
5	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	29
6	Повторение.	40

Календарно-тематическое планирование.

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные термины и понятия	Примечания
1 четверть (40 ч) Раздел 1 Сотня (40 ч)				
1	Нумерация в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100.	1	Натуральные числа, целые дробные числа. Разряды. Знаки: $>$, $<$, $=$.	
2	Таблица разрядов.	1	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.	
3	Числа, полученные при измерении массы, длины.	1	Масса, длина. Таблица мер.	
4	Линия, отрезок, луч.	1	Геометрическая фигура. Линия, отрезок, луч.	
5	Числа, полученные при измерении времени.	1	Единицы измерения времени.	
6	Табличные случаи деления и умножения.	1	Частное, произведение. Таблица умножения.	
7	Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд в пределах 100.	1	Сумма, разность. Разряды числа.	
8	Арифметические действия над числами, полученными при измерении.	1	Сумма, разность. Разряды числа. Масса, длина. Таблица мер.	
9	Замкнутая и незамкнутая ломаные.	1	Ломаная. Виды ломаных.	
10	Обобщающее повторение по теме: «Арифметические действия с натуральными числами без перехода через разряд».	1	Выражение. Частное, произведение. Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	
11	Контрольная работа.	1	Выражение. Частное, произведение.	Контрольная работа.
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Выражение. Частное, произведение.	
13	Составление и решение примеров на умножение и деление.	1	Выражение. Частное, произведение.	
14	Углы. Виды углов.	1	Углы. Виды углов.	
15	Правило умножения на 0. Деление нуля.	1	Ноль. Деление. Умножение. Частное, произведение.	
16	Нахождение неизвестного	1	Выражение, равенство,	

	слагаемого.		уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма.	
17	Закрепление по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого». Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого».	1	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма, слагаемое.	Самостоятельная работа.
18	Работа над ошибками. Решение задач с помощью уравнения.	1	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма, слагаемое.	
19	Многоугольники.	1	Ломаные. Многоугольники.	
20	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
21	Закрепление по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого». Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого».	1	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Самостоятельная работа.
22	Работа над ошибками. Решение уравнений с числами, полученными при измерении.	1	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
23	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
24	Прямоугольник.	1	Многоугольники. Прямоугольник.	
25	Составление уравнений и решение задач по картинкам.	1	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнения.	
26	Решение задач с помощью уравнения.	1	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
27	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого».	1	Уравнение. Решение уравнения.	
28	Контрольная работа по теме: «Уравнение».	1	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнения.	Контрольная работа
29	Квадрат.	1	Многоугольники. Квадрат.	
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнения.	
31	Устное сложение с переходом через разряд.	1	Разряд. Сумма, слагаемое.	
32	Устное вычитание с переходом через разряд.	1	Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	
33	Решение задач на сложение и	1	Условие задачи. Вопрос	

	вычитание двузначных чисел.		задачи. Краткая запись.	
34	Окружность.	1	Окружность, радиус.	
35	Обобщающее повторение за I четверть.	1	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнения.	
36	Контрольная работа за I четверть.	1	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнения.	Контрольная работа
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнения.	
38	Арифметические действия в пределах 100.	1	Уравнение. Решение уравнения.	
39	Геометрические обозначения.	1	Геометрические обозначения. Знаки. Латинский алфавит.	
40	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Условие задачи. Вопрос задачи. Краткая запись.	
2 четверть (40 ч) Раздел 2.Тысяча (40 ч)				
41	Нумерация в пределах 1000. Таблица разрядов.	1	Нумерация. 1000. Натуральные числа. Таблица разрядов.	
42	Состав числа в пределах 1000.	1	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	
43	Сравнение чисел в пределах 1000.	1	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	
44	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	
45	Повторение по теме: «Геометрические обозначения, латинский алфавит».	1	Геометрические обозначения. Знаки. Латинский алфавит.	
46	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	Контрольная работа
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	
48	Округление чисел до десятков.	1	Округление чисел. Правило округления.	
49	Округление чисел до сотен.	1	Округление чисел. Правило округления.	
50	Периметр многоугольника.	1	Периметр многоугольника, P.	
51	Закрепление по теме: «Округление чисел до десятков и сотен». Самостоятельная работа по теме: «Округление чисел до десятков и сотен».	1	Округление чисел. Правило Округления.	Самостоятельная работа
52	Работа над ошибками. Римская нумерация.	1	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	
53	Меры стоимости, длины.	1	Меры стоимости, длины. Купюры, монеты.	
54	Меры массы. Таблица мер массы.	1	Меры массы. Таблица мер массы.	
55	Многоугольники.	1	Треугольники. Периметр.	

56	Устное сложение чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	1	Сумма. Стоимость. Купюры, монеты.	
57	Устное вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	1	Разность. Стоимость. Купюры, монеты.	
58	Самостоятельная работа по теме: «Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости».		Сумма, разность. Стоимость. Купюры, монеты.	Самостоятельная работа
59	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Сумма, разность. Круглые числа.	
60	Различие треугольников по видам углов.	1	Треугольники. Виды треугольников. Тупоугольный, остроугольный, прямоугольный.	
61	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».	1	Сумма, разность. Круглые числа.	
62	Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Сумма, разность. Круглые числа.	
63	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».	1	Сумма, разность. Круглые числа.	
64	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».	1	Сумма, разность. Круглые числа.	Контрольная работа
65	Различие треугольников по длинам сторон.	1	Треугольники. Виды треугольников. Равнобедренный, равносторонний.	
66	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Сумма, разность. Круглые числа.	
67	Устное сложение без перехода через разряд. Устное вычитание без перехода через разряд.	1	Сумма, разность. Разряды числа, состав числа.	
68	Самостоятельная работа по теме: «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	Сумма, разность. Разряды числа, состав числа.	Самостоятельная работа
69	Решение задач на увеличение и уменьшение величин.	1	Сумма, разность. Разряды числа, состав числа.	
70	Обобщающее повторение по теме «Многоугольники».	1	Периметр многоугольника, элементы треугольника.	
71	Письменное сложение.	1	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	
72	Письменное вычитание.	1	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	
73	Обобщающее повторение за II	1		

	четверть.			
74	Контрольная работа за II четверть.	1	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	Контрольная работа
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	
76	Разностное сравнение чисел.	1	Разность, сравнение чисел. Алгоритм решения.	
77	Кратное сравнение чисел.	1	Разность. Краткая запись. Главные слова. Алгоритм решения.	
78	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1	Кратное, сравнение чисел. Алгоритм решения.	
79	Контрольная работа по теме «Многоугольники».	1	Периметр многоугольника, Р.	Контрольная работа
80	Анализ контрольных работ по теме «Многоугольники». Работа над ошибками.	1	Периметр многоугольника, Р.	
3 четверть (50 ч)				
Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (10ч.)				
81	Сложение с переходом через разряд в пределах 1000.	1	Сумма, разряд, состав числа. Алгоритм решения.	
82	Сложение двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1	Сумма, разряд, состав числа. Алгоритм решения.	
83	Вычитание с переходом через разряд в пределах 1000.	1	Разность, разряд, состав числа.	
84	Вычитание двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	Разность, разряд, состав числа.	
85	Построение разностороннего Треугольника.	1	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.	
86	Вычитание из тысячи однозначных, двузначных и трёхзначных чисел.	1	Разность, разряд, состав числа.	
87	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	Сумма, разность, разряд, состав числа. Алгоритм решения.	
88	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	Сумма, разность, разряд, состав числа. Алгоритм решения.	Контрольная работа
89	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Сумма, разность, разряд, состав числа. Алгоритм Решения.	
90	Построение равнобедренного треугольника.	1	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.	
Раздел 4. Обыкновенные дроби (11 ч.)				
91	Нахождение долей предмета.	1	Доля.	
92	Закрепление по теме: «Нахождение долей предмета».	1	Доля.	
93	Образование дробей. Числитель, знаменатель дробей. Запись и чтение дробей.	1	Дробь. Обыкновенная дробь. Числитель, знаменатель дробей.	
94	Сравнение дробей с одинаковыми	1	Знаменатель дробей.	

	знаменателями.		Алгоритм сравнения.	
95	Построение равностороннего треугольника.	1	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.	Практическая работа
96	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	Числитель, знаменатель дробей. Алгоритм сравнения.	
97	Правильные, неправильные дроби.	1	Числитель, знаменатель дробей. Правильные и неправильные дроби.	
98	Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби».	1	Числитель, знаменатель дробей. Правильные и неправильные дроби.	
99	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	Числитель, знаменатель дробей. Правильные и неправильные дроби.	Контрольная работа
100	Круг, окружность.	1	Круг, окружность.	
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Числитель, знаменатель дробей. Правильные и неправильные дроби.	
Раздел 5. Умножение и деление чисел в пределах 1000 (29 ч).				
102	Умножение на 10, 100.	1	Алгоритм умножения.	
103	Деление на 10, 100.	1	Алгоритм умножения.	
104	Деление на 10, 100 с остатком.	1	Алгоритм деления.	
105	Радиус, диаметр, хорда.	1	Круг, окружность. Радиус, диаметр, хорда.	
106	Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами).	1	Преобразование чисел. Таблица мер.	
107	Самостоятельная работа по теме: « Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами)».	1	Преобразование чисел. Таблица мер.	Самостоятельная работа.
108	Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами).	1	Преобразование чисел. Таблица мер.	
109	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел полученных при измерении(замена мелких мер крупными мерами)».	1	Преобразование чисел. Таблица мер.	Самостоятельная работа.
110	Решение задач на нахождение радиуса, диаметра.	1	Радиус, диаметр, хорда.	
111	Работа над ошибками. Меры времени. Год.	1	Меры времени. Год. Високосный год.	
112	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	1	Алгоритм вычислений. Таблица умножения.	
113	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1	Алгоритм вычислений. Таблица умножения.	
114	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1	Алгоритм вычислений. Таблица умножения.	
115	Масштаб.	1	Масштаб. Запись М 1:100.	
116	Проверка умножения делением.	1	Алгоритм проверка	

			вычислений. Таблица умножения.	
117	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	Алгоритм вычислений, таблица умножения.	
118	Самостоятельная работа по теме «Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное».	1	Алгоритм вычислений, таблица умножения.	Самостоятельная работа.
119	Работа над ошибками. Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	Алгоритм вычислений, таблица умножения.	
120	Самостоятельная работа по теме: «Масштаб».	1	Масштаб. Запись М 1:100. Карта.	Самостоятельная работа
121	Частный случай деления (с нулем в частном).	1	Алгоритм вычислений, таблица умножения.	
122	Закрепление по теме: «Письменное деление».	1	Алгоритм вычислений, таблица умножения.	
123	Обобщающее повторение за III четверть.	1	Алгоритм вычислений, таблица умножения.	
124	Контрольная работа за III четверть.	1	Алгоритм вычислений.	Контрольная работа
125	Решение задач по теме «Масштаб».	1	Масштаб. Запись М 1:100. План, карта.	
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Алгоритм вычислений.	
127	Отработка вычислительных навыков по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд».	1	Алгоритм вычислений.	
128	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное.	1	Алгоритм вычислений. Таблица умножения.	
129	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное.	1	Алгоритм вычислений. Таблица умножения.	
130	Решение задач по теме: «Масштаб».	1	Масштаб. Запись М 1:100. План, карта.	
4 четверть (40 ч)				
Раздел 5. Повторение (40 ч)				
131	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	1	Цифры, числа, нумерация. Таблица классов и разрядов.	
132	Арифметические действия в пределах 1000.	1	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	
133	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Таблица мер. Алгоритм вычисления.	
134	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	Таблица мер. Алгоритм вычисления.	
135	Геометрические фигуры.	1	Геометрические фигуры. (многоугольник, окружность, круг, угол и т.д.)	
136	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	1	Таблица мер. Алгоритм Вычисления.	

137	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Алгоритм вычисления. Таблица мер.	Самостоятельная работа
138	Работа над ошибками. Решение составных задач, содержащие числа, полученные при измерении.	1	Числа, полученные при измерении. Преобразование чисел.	
139	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Уравнение. Компоненты Сложения.	
140	Прямоугольник, квадрат.		Прямоугольник, квадрат, их измерения.	
141	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Уравнение. Компоненты Вычитания.	
142	Составление и решение уравнений.	1	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений.	
143	Решение задач с помощью уравнений.	1	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений.	
144	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого» .	1	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений.	Самостоятельная работа
145	Линии в прямоугольнике.	1	Диагональ, элементы прямоугольника.	
146	Работа над ошибками. Римская нумерация.	1	Нумерации. Основные римские цифры.	
147	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений.	
148	Вычисления с проверкой (обратным действием).	1	Вычисления и проверка, обратные действия.	
149	Выражения в несколько действий.	1	Алгоритмы вычислений. Действия I и II степени.	
150	Построение прямоугольника.	1	Прямоугольник. Алгоритм построения.	
151	Умножение и деление натуральных чисел.	1	Алгоритмы вычислений. Таблица умножения.	
152	Проверка умножения и деления.	1	Вычисления и проверка, обратные действия.	
153	Совместные действия на умножение и деление.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка.	
154	Письменное деление двузначных чисел.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка.	
155	Куб, брус, шар.	1	Геометрические тела: куб, брус, шар.	
156	Письменное деление трехзначных чисел.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка.	
157	Совместные действия на умножение и деление.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка.	
158	Самостоятельная работа по теме: «Письменное умножение и деление на однозначное число».	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка.	Самостоятельная работа

159	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач (два действия)	1	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.	
160	Повторение периметр (P).	1	Периметр (P).	
161	Обобщающее повторение за год.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	
162	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	Контрольная работа
163	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка. Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	
164	Задачи на разностное сравнение.	1	Кратное сравнение.	
165	Треугольники и их виды.	1	Треугольники.	
166	Решение задач на кратное сравнение.	1	Алгоритм сравнения.	
167	Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей.	1	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	
168	Решение простейших задач на нахождение части числа.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	
169	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка. Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	
170	Обобщающий урок.	1	Периметр, треугольник, радиус, диаметр, окружность.	

Перечень учебно - методических средств обучения.

1. Учебник «Математика», 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной. М.: Просвещение, 2021.

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб.1.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

3. Материально-техническое оснащение.

Таблицы:

-разрядов и классов – 1 шт.;

-умножения и деления – 1 шт.;

-меры длины, меры площади, меры объема, меры веса – 1 шт.;

-меры времени – 1 шт.;

-целое и часть. Определение дроби – 1 шт.;

-геометрические тела и фигуры – 1 шт.;

Учебный комплект: «Доли» – 1 шт.
Слайды соответствующего содержания.
Диски соответствующего содержания.
Мультфильмы соответствующего содержания.

Инструменты:

- метр - 1шт.
- треугольник - 2 шт.
- транспортир - 1шт.
- циркуль - 2шт.

Контрольно – измерительные материалы.

Диагностическая контрольная работа

по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100».

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?
2. Решите примеры.
 $42 - 15$ $17 + 25 - 8$
 $26 + 37$ $53 - 19 + 36$
 $19 + 54$ $37 + 47 - 25$
 $91 - 65$ $90 - 64 + 57$
3. Решите пример.
 $x + 39 = 80$
4. Начертите тупой угол.

Контрольная работа

по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».

1. С первого участка собрали 389 кг картофеля, со второго – на 83 кг меньше, а с третьего на 110 кг больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля собрали с третьего участка?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $572 + 226$ $845 \text{ км} - 603 \text{ км}$
 $358 - 246$ $367 \text{ м} - 150 \text{ м}$
 $512 + 286$ $436 \text{ м} - 163 \text{ м}$
3. Решите пример.
 $x - 39 = 80$
4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Обозначьте его вершины буквами. Вычислите периметр прямоугольника.

Контрольная работа

по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$348+469$$

$$810-375$$

3. Решите примеры.

$$245+(690-105)$$

$$1000-546-379$$

4. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

Контрольная работа

по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».

1. В цистерне 650 л молока. Продали пятую часть молока. Сколько литров молока ещё не продали?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$194*5$$

$$217*3$$

$$305*2$$

3. Решите примеры.

$$500:4*6$$

$$72*8:2$$

$$148*4 - 310$$

4. Постройте треугольник со сторонами 5 см 5 мм, 3 см и 6 см. Подпишите название этого треугольника.

Контрольная работа

по теме «Арифметические действия в пределах 1000».

1. В рулоне было 30 м ткани. Сшили 4 пальто. На каждое пальто пошло по 3 м ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры.

$$25 + 2*9$$

$$100 - 27:3$$

$$35 + 5*9$$

3. Выполни действия.

$$18 \text{ м} + 38 \text{ см}$$

$$3 \text{ м} - 46 \text{ см}$$

4. Постройте прямоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

Контрольная работа за год

по теме «Все действия в пределах 1000».

1. В школьную столовую привезли 8 мешков муки по 80 кг в каждом. За неделю израсходовали четвертую часть всей муки. Сколько килограммов муки израсходовали?

2. Решите примеры.

1000 – 276*3 36 м 40 см – 29 см

621:3 + 479 6 р. – 11 к.

136*5:2

3.Сравните. Поставьте знаки < > =

1000*0 1000:1

12*3 123*0

4.Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

Список литературы.

- 1.Волкова С.И. Карточки с математическими заданиями: 4кл. Для четырёхлет. нач. шк. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
- 2.Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011.
- 3.Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: (Материалы для занятий с учащимися 1 – 4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения) / сост. Н.И. Удодова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 4.И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Т.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
- 5.Керова Г.В. Нестандартные уроки по математике: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
- 6.Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2010.
- 7.Курдюмова Н. А.. Коррекционно-развивающее обучение на уроках математики: V – VI классы. М.; Школьная Пресса. 2002.
- 8.Перова М.Н., Эк В.В. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1992.
- 9.Макрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.
- 10.Максимова Т.В. Целоусова Т.Ю. Поурочные разработки по математике. 3 класс. К учебному комплексу Л. Г. Петерсон. – М.: «ВАКО», 2004.
- 11.Мария Султанова Книжка с заданиями по развитию пространственного мышления. Осевая симметрия. Серия «Весёлые уроки». – М.: Хатбер-пресс, 2006.
- 12.Марк Беденко «Математика с улыбкой» Москва 2008.
- 13.Математика. 5 – 9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 14.Математика: Natur. числа. Дроби: Дидакт. материалы для 5 кл. общеобразоват. учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.В. Суворова. – М.: Просвещение, 1994 г.

15. Начальная школа. Математика. Диагностические работы для проверки образовательных достижений школьников: 4-й кл./ И.Р. Высоцкий, Е.В. Такуш. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

16. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы./ Залялетдинова Ф.Р. – М.: ВАКО, 2007.

Русский язык.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена:

-на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П;

-программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущена МО РФ 2000г;

-учебником «Русский язык» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимся.

Основная цель курса: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Достижение данной цели в процессе обучения русскому языку предусматривает решение следующих основных задач:

-формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;

-уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

-развивать речь обучающегося, обогащать её словарь;

-воспитывать у обучающегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

-коррекция фонематического слуха, памяти;

-коррекция артикуляционного аппарата;

- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция грамматического строя речи.

Формы контроля:

фронтальный и индивидуальный опрос, проверочные и контрольные диктанты, контрольные вопросы и задания, словарный диктант, работа по индивидуальным карточкам.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание тем учебного курса.

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Повторение. Предложение. Текст. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово.

Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ь в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежикспаситель»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану

и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию).
Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Повторение. Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Оглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Оглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Оглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Оглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарь: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографических трудностей в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Учебно –тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем.	Количество часов.	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ.
I	ПОВТОРЕНИЕ.	36	4
1	Звуки и буквы. Текст.	17	2
2	Предложение. Текст.	19	2
II	СЛОВО.	79	8
1	Состав слова. Текст.	28	3
2	Части речи. Текст.	8	-
3	Имя существительное.	18	2
4	Имя прилагательное.	14	1
5	Глагол.	11	2
III	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.	11	1
IV	ПОВТОРЕНИЕ.	10	2

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем.	Количество часов.	В том числе контрольные работы, сочинения, изложения.	Словарь.
I	ПОВТОРЕНИЕ.	36	4	
1	Звуки и буквы. Текст.	17	2	
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1		
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1		Пассажир.
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.			Область.
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
6	Различение текста и не текста.	1		
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1		
9	Проверка безударных гласных в слове.	1		
10	Проверка безударных гласных в слове.	1		
11	Определение темы текста. Заголовок.	1		
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
13	Тренировочные упражнения по теме «Звуки и буквы».	1		
14	Входной контрольный диктант.	1	Контрольный диктант.	
15	Работа над ошибками.	1		
16	Деловое письмо. Адрес.	1		
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	Составление рассказа.	

2	Предложение. Текст.	19	2	
18	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
19	Распространение предложений.	1		
20	Порядок слов в предложении.	1		
21	Связь слов в предложении.	1		
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
24	Второстепенные члены предложения.	1		
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		
26	Наблюдение за знаками препинания на конце предложений.	1		
27	Вопросительные предложения.	1		Здравствуй, до свидания, благодарю.
28	Восклицательные предложения.	1		
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		Облако.
30	Предложение. Закрепление знаний.	1		Каникулы.
31	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	Контрольная работа	
32	Работа над ошибками.	1		
33	Упражнение в постановке знаков препинания в конце предложения.			
34	Упражнение в постановке знаков препинания в конце предложения.	1		
35	Тренировочные упражнения по теме «Предложение».	1		
36	Развитие речи. Составление диалога.	1	Составление диалога.	
II	СЛОВО.	79	8	
1	СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.	28	3	
37	Корень и однокоренные слова.	1		
38	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		Граница, охрана.
39	Включение однокоренных слов в предложения. Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
40	Окончание. Окончание — изменяемая часть слова.	1		
41	Установление связи между словами с помощью окончания.	1		
42	Приставка. Приставка как часть слова.	1		
43	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
44	Приставка и предлог.	1		
45	Суффикс. Суффикс как часть слова.	1		
46	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		

49	Слово-корень с ударной гласной.	1		
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		Север.
51	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
52	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
53	Работа с деформированным текстом.	1	Составление рассказа.	
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
57	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		
58	Непроверяемые написания в корне.	1		Беседа.
59	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		
60	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Библиотека.
61	Контрольный диктант за II четверть по теме «Состав слова. Текст».	1	Контрольный диктант.	
62	Работа над ошибками.	1		
63	Деловое письмо. Поздравление.	1		
64	Развитие речи. Составление сюжетной картинке и данному плану рассказа.	1	Составление рассказа.	
2	Части речи. Текст.	8	-	
65	Названия предметов, действий и признаков.	1		
66	Понятие о частях речи. Существительное.	1		
67	Глагол.	1		
68	Прилагательное.	1		
69	Различение частей речи по вопросу и значению.			Забота.
70	Различение частей речи по вопросу и значению.			
71	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.			
72	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.			
3	Имя существительное.	18	2	
73	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1		
74	Собственные и нарицательные существительные.	1		Столица.
75	Правописание имён собственных.	1		Космос.
76	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		
77	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном	1		

	числе существительных.			
78	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		Ботинки.
79	Изменение существительных по числам.	1		
80	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1		
81	Существительные мужского рода.	1		Герой.
82	Существительные женского рода.	1		
83	Существительные среднего рода.	1		
84	Различение существительных по родам.	1		
85	Различение существительных по родам.	1		
86	Существительное. Закрепление знаний.	1		Адрес, конверт.
87	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Контрольный диктант.	
88	Работа над ошибками.	1		
89	Деловое письмо. Поздравление.	1		
90	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	Изложение.	
4	Имя прилагательное.	14	1	
91	Значение прилагательных в речи.	1		
92	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		Огромный.
93	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		
94	Окончания прилагательных мужского рода.	1		Телефон, телевизор.
95	Окончания прилагательных женского рода.	1		
96	Окончания прилагательных среднего рода.	1		
97	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1		
98	Изменение прилагательных по родам.	1		
99	Изменение прилагательных по родам.	1		
100	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
101	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
102	Контрольный диктант за III четверть по темам «Имя существительное. Имя прилагательное».	1	Контрольный диктант.	
103	Работа над ошибками.	1		
104	Деловое письмо. Записка.	1		
5	Глагол.	11	2	
105	Значение глаголов в речи.	1		
106	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1		
107	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		
108	Прошедшее время глаголов.	1		
109	Будущее время глаголов.	1		
110	Различение глаголов по временам.	1		
111	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1		
112	Глагол. Закрепление знаний.	1		
113	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Контрольный диктант.	

114	Работа над ошибками. Работа со словарными словами.	1		
115	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	Изложение.	
III	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.	11	1	
116	Главные члены предложения.	1		Лестница.
117	Второстепенные члены предложения.	1		
118	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		
119	Нераспространённые и распространённые предложения. Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1		
120	Распространение предложений.	1		Победа.
121	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения.	1		
122	Дополнение предложения однородными членами.	1		Однажды.
123	Предложение. Закрепление знаний.	1		
124	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».	1	Контрольный диктант.	
125	Работа над ошибками.	1		
126	Деловое письмо. Записка.	1		
IV	ПОВТОРЕНИЕ.	10	2	
127	Состав слова.	1		
128	Существительное.	1		
129	Прилагательное.	1		
130	Глагол.	1		
131	Годовой контрольный диктант.	1	Контрольный диктант.	
132	Работа над ошибками. Словарные слова.	1		
133	Предложение.	1		
134	Текст.	1		
135	Деловое письмо. Письмо.	1		
136	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Составление рассказа.	

Перечень учебно - методических средств обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

3. Учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.

4. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык: 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2020 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)

5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

7. Мультимедийный проектор (по возможности).

8. Экспозиционный экран (по возможности).

9. Компьютер.

10. Принтер лазерный.

11. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

12. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

13. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.

Контрольно-измерительный материал.

Контрольная работа по теме «Предложение».

Диктант.

Ушло лето. Вот и сентябрь кончился. Здравствуй, октябрь! Мы получили твою посылку. На ней дождь нарисовал линейки. И жёлтые листья прилипли вместо марки. Благодарим тебя за корзинку последних грибов и ягод. (31с.)

Задания:

1. Подобрать заголовок к тексту.

2. Разобрать предложение по членам:

Мы получили твою посылку.

3. Придумать и записать вопросительное предложение.

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»

Диктант.

Мухомор.

Вырос в лесу под сосной грибок. Шляпка красная, белый шарф, тонкая ножка. Красивый гриб, да ядовит. Разве только больному зверю он нужен как лекарство.

Вон заяц оставил на шляпке след от зубов. Что у зайчика болит? Приходи к нам, косою. Мы тебя вылечим. (44 с.)

Задания.

1. Фонетический разбор: вылечим.
2. Подчеркнуть безударную гласную, подобрать проверочное слово. (В) лесу, сосной, болит.
3. Подчеркнуть звонкие - глухие согласные, подобрать проверочные слова. Шляпка, гриб, след.

Контрольная работа по теме «Состав слова».

Диктант.

Волшебник-невидимка.

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой.

Встала мама утром корову доить. А на крылечке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена. Невидимка, кто ты? (44с.)

Задания.

1. Морфемный разбор: бабушка, крылечко, невидимка.
2. Образовать однокоренные слова к словам: лес, ход (по 3 слова).

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

Диктант.

Охотник шёл по реке через овраг. Он был рад, что не стрельнул по белке. У неё скоро бельчата будут. У берёзки охотник остановился и достал из сумки булку. Часть булки он съел, а другую часть покрошил на пенёк птичке.

Охота удалась. (41 с.)

Задания:

1. Озаглавить диктант словами текста.
2. Определить склонение имён существительных: охотник, белка, часть.
3. Разобрать предложение по членам: Охотник шёл по реке через овраг.

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

Диктант.

Вылупился из гнезда птенец. Страшно в гнёздышке на дереве. Малыш маму ждёт. Он её по песне узнаёт. Мама и червячка в клюве принесёт, и от врагов защитит. А вечером малыш сладко заснёт у мамы под крылышком. (36 с.)

Задания:

1. Определить падеж имён существительных: Птенец, из гнезда, маму, в клюве, под крылышком, по песне.

2. Привести примеры имён существительных 3-го склонения (2 слова).
3. Морфологический разбор: (из) гнезда.

Контрольная работа по теме «Предложение».

Диктант.

Прилетели грачи. С ними весна пришла. Летят скворцы, дрозды, кукушки. В лесах свистят, щёлкают и поют птицы. Потом песни стихают. Зато можно услышать писк птенцов. Они требуют еды с утра до вечера. (32с.)

Задания:

1. Подобрать заголовок к тексту.
2. Разобрать предложение по членам: В лесах свистят, щёлкают и поют птицы.
3. Морфологический разбор: (В) лесах.

Контрольная работа за 1 четверть.

Диктант.

Хвастались звери и птицы, кто что делать умеет. Клесты в мороз птенцов выводят. Белка грибы сушит. Иволга птенцов на спине возит. И кукушка не утерпела. Яичко в чужое гнёздышко положила! Нашла чем хвалиться! (33с.)

Задания:

1. Подобрать заголовок к тексту.
2. Подчеркнуть безударную гласную, подобрать проверочное слово. Клесты, птенцов, грибы.
3. Составить из слов предложение: В листве, скрылась, птица, хлопотливая, густой.
4. Фонетический разбор: делать.

Контрольная работа за полугодие.

Диктант.

Выгнали пса со двора. Была ночь. Старый Кумач шёл к лесу. Там его встретила тишь, но испугал мороз.

Кумач лёг, спрятал нос в лапы и уснул. Ему снилась родная Сосновка, дед Иван и миска каши. Пёс сел и завыл. (39 с.)

Задания:

1. Подобрать заголовок к тексту.
2. Выписать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (по 2).
3. Морфемный разбор: Сосновка, старый.

Контрольная работа за 3 четверть.

Диктант.

Белочка.

Живёт белочка в лесу. Много у неё дел. Работает с утра до поздней ночи. Белочка запасает на зиму вкусную землянику и еловые шишки. В холодную осень сидит она в дупле. Хорошо и тепло в дупле старой сосны.

Довольна белочка мягкой постелью из сухой травы. В тёплую погоду приходит к белочке подруга. Они бегают и играют под высокой сосной. (59с.)

Задания:

1. Подчеркнуть имена существительные.

Контрольная работа за год.

Диктант.

Май.

Наступил месяц май. Дует тёплый ветерок. На солнце блестят листья деревьев. Всюду зеленеет молоденькая травка. Зацвела душистая черёмуха. Под кустом распустился ландыш. Берега реки желтеют от золотых лютиков. Сколько красок! В лесу, в полях, в лугах летают пёстрые бабочки. Весело распевают птицы. Много радостных дней приносит май. Скоро лето. (50 с.)

Задания:

1. Фонетический разбор: молоденькая, солнце.
2. Морфемный разбор: радостный, ветерок, золотистый.
3. Разобрать предложение по членам: В лесу, в полях, в лугах летают пёстрые бабочки.

Список литературы.

1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
2. А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
3. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
4. В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
5. Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
6. Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
7. Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.
8. П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.
9. Э.Д.Вартаньян «Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.
10. И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 класса спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.
11. Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал (для обучающихся).

Чтение.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена:
-на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П;
-программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущена МО РФ 2000г;
-учебником «Чтение» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор-составитель Малышева З.Ф., М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимся.

Основная цель курса: совершенствование техники чтения; развитие умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий.

Достижение данной цели в процессе обучения чтению предусматривает решение следующих основных задач:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию обучающихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

- коррегировать артикуляционный аппарат;
- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррегировать познавательную и речевую деятельность обучающихся;
- развивать речь, владение техникой речи;
- коррегировать слуховое и зрительное восприятие;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развивать познавательные процессы;
- коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Формы контроля:

чтение наизусть, пересказ, проверка техники чтения; тестирование, фронтальный опрос.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 51 час в год, 1,5 часов в неделю.

Содержание тем учебного курса.

I. Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

II. Картины родной природы.

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

III. О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

IV. Басни И. Крылова.

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

V. Спешите делать добрые дела.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

VI. О животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

VII. Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

VIII. Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
 - Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
 - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
 - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Вступать в диалог на уроке и в жизни.

-Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).

-Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Учебно-тематическое планирование.

Раздел	Количество часов	Содержание раздела
«Устное народное творчество. Сказки»	23	Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».
«Картины родной природы»	21	Русские писатели о природе: Г.Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи». Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою», С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».
«О друзьях - товарищах»	14	Ю. Яковлев «Колочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».
Басни И.А. Крылова	6	И.А. Крылов «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет»
«Спешите делать добрые дела»	21	Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».
«Картины родной природы»	29	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», Г. Скребицкий «Декабрь», К. Бальмонт «К зиме», Г. Скребицкий «Всяк по-своему», «Снежная карусель» (поэты – земляки о природе зимой), С. Есенин «Поет зима - аукает», С. Есенин «Береза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Г. Скребицкий «Март», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывок), А. Толстой «Весенние ручьи», А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами», А. Блок «Ворона», Е.

		Серова«Подснежник», И. Соколов – Микитов«Весна», И. Бунин«Крупный дождь в лесу зеленом», С. Есенин«Черемуха», Я. Аким«Весна, весной, о весне».
«О животных»	18	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».
«Из прошлого нашего народа»	17	О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».
«Из произведений зарубежных писателей»	23	В. Гюго «Гаврош» М. Твен «Приключения Тома Сойера» С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Часть 1. «Лесной гном» Часть 2. Маленький человечек Часть 3. В путешествии Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок)

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
Устное народное творчество. Сказки-23 часа			
1.	Введение. Устное народное творчество.	Комбинированный	Работа с учебником. Редактирование текста
2.	Считалки. Потешки.	Комбинированный	Выполнение заданий по классификации
3.	Загадки.	Комбинированный	Просмотр мультфильма по сказке
4.	Пословицы и поговорки.	Комбинированный	Работа с раздаточным материалом
5.	«Никита Кожемяка» (русская народная сказка).	Комбинированный	Соотнесение пословиц и сказок
6.	«Как наказали медведя» (тофаларская сказка).	Комбинированный	Усвоение нового понятия, работа с учебником
7.	«Золотые руки» (башкирская сказка).	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение сказки
8.	Тема сказки «Золотые руки».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение сказки
9.	«Морозко» (русская народная сказка).	Комбинированный	Работа с учебником
10.	Чему учит сказка «Морозко».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение былины
11.	Урок обобщения по сказке «Морозко». Разные варианты одной сказки.	Урок обобщения и систематизации	Повторение прочитанного. Работа с тестом, вопросами. Просмотр видеофильма
12.	«Два мороза» (русская народная сказка).	Комбинированный	Просмотр видеофильма
13.	«Три дочери» (татарская сказка).	Комбинированный	Слушание чтения учителя. Выполнение анализа содержания текста
14.	Внеклассное чтение.	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
15.	Пушкин А.С.«Сказка о	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста

	мертвой царевне и семи богатырях».		
16.	Пушкин А.С.«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Часть 2.	Комбинированный	Анализ отрывка сказки, выразительное чтение
17.	Характеристика героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	Комбинированный	Анализ отрывка сказки, выразительное чтение
18.	Приметы русской народной сказки в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина.	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком Просмотр мультфильма по сказке
19.	Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка».	Комбинированный	Прослушивание аудиосказки. Работа с текстом сказки
20.	Работа над содержанием сказки Д. Мамина - Сибиряка «Серая шейка».	Комбинированный	Анализ текста сказки, выразительное чтение. Чтение по ролям
21.	Жанровые особенности сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	Комбинированный	Выполнение практических упражнений по анализу сказки Просмотр мультфильма по сказке
22.	Картины природы в сказке Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	Комбинированный	Работа над образным языком, описанием природы
23	Повторительно-обобщающий урок «Сказка – ложь, да в ней намёк...».	Урок обобщения и систематизации	Систематизация знаний. Выбор правильных ответов
Картины родной природы. Лето. Осень-21 час			
24.	Г. Скребицкий «Июнь».	Комбинированный	Просмотр видеофильма
25.	И. Суриков «Ярко солнце светит...».	Комбинированный	Анализ стихотворения, выразительное чтение
26.	А. Платонов «Июльская гроза». Часть 1 «Гроза надвигается».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
27.	А. Платонов «Июльская гроза» Часть 2 «Описание грозы».	Комбинированный	Составление характеристики героев с опорой на слова и выражения
28.	А. Платонов «Июльская гроза» Часть 3 «Спасение».	Комбинированный	Соотнесение исторического времени и сюжета литературного произведения
29	Характеристика героев рассказа А. Платонова «Июльская гроза».		
30	А. Прокофьев «Березка».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
31	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...».	Комбинированный	Словесное рисование картин природы
32.	Внеклассное чтение.	Комбинированный	Работа с текстом. Составление диалога
33.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Лето».	Урок обобщения и систематизации	Систематизация знаний Составление рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний

	Составление рассказа «Как я провел лето».		
34	Написание сочинения «Как я провел лето».	Урок развития речи	Составление рассказа по плану и опорным словам
35.	Г. Скребицкий «Сентябрь».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
36.	По И.Соколову-Микитову «Золотая осень».	Комбинированный	Словесное рисование картин природы
37.	К. Бальмонт «Осень».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
38.	Г. .Скребицкий «Добро пожаловать».	Комбинированный	Работа с учебником, формулировка выводов наблюдения
39.	По В. Астафьеву «Осенние грусти».	Комбинированный	Работа над прямым и переносным значением слов.
40.	И. Бунин «Первый снег».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
41.	Внеклассное чтение. Творчество Т. Белозерова.	Комбинированный	Составление и запись диалога
42.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Осень».	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная работа. Выбор правильного ответа
43.	Сочинение на тему «Осень в моем селе» (подготовка).	Урок развития речи	Работа с таблицей
44.	Сочинение на тему « Осень в моем селе» (написание).	Урок развития речи	Составление и запись рассказа по плану и опорным словам
О друзьях - товарищах -14 часов			
45.	Ю. Яковлев «Колючка».	Комбинированный	Работа с текстом. Формулировка выводов наблюдения
46.	Работа над содержанием рассказа «Колючка».	Комбинированный	Работа по классификации. Систематизация знаний
47.	Характеристика героев рассказа Ю. Яковлева «Колючка»	Комбинированный	Работа с текстом. Формулировка выводов наблюдения
48.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	Комбинированный	Работа по алгоритму, инструкции
49.	Работа над содержанием рассказа Ю. Яковлева «Рыцарь Вася».	Комбинированный	Работа с текстом. Формулировка выводов наблюдения
50.	Сравнительная характеристика героев рассказа Ю. Яковлева «Рыцарь Вася».	Комбинированный	Работа с текстом. Формулировка выводов наблюдения
51.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
52.	Работа над содержанием рассказа Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».	Комбинированный	Работа с учебником. Формулировка выводов наблюдения
53	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	Комбинированный	Работа с учебником
54	Характеристика героев рассказа В. Медведева «Фосфорический мальчик».	Комбинированный	Работа с текстом Формулировка выводов наблюдения
55	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	Комбинированный	Работа с текстом. Формулировка выводов наблюдения

56	Характеристика героев рассказа Л. Воронковой «Дорогой подарок».	Урок обобщения и систематизации	Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний
57	Обобщающий урок по рассказу Л. Воронковой «Дорогой подарок».	Комбинированный	Самостоятельная работа. Выбор правильного ответа
58	Я. Аким «Твой друг».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком .
Басни И.А. Крылова-6 часов			
59	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
60	И.А. Крылов «Щука и кот».	Комбинированный	Систематизация знаний. Работа по классификации
61	И.А. Крылов «Квартет».	Комбинированный	Слушание объяснений учителя
62	Повторительно – обобщающий урок по теме «О друзьях - товарищах»	Комбинированный	Работа с учебником, дополнительной литературой
63	Сочинение «Жизнь дана на добрые дела» (подготовка).	Урок развития речи	Составление рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний
64	Сочинение «Жизнь дана на добрые дела» (подготовка).	Урок развития речи	Составление и запись рассказа по плану и опорным словам
Спешите делать добрые дела - 21 часов			
65	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	Урок обобщения и систематизации	Составление связного текста. Самостоятельная работа. Выбор правильного ответа
66	Работа над содержанием рассказа Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	Комбинированный	Ответы на вопросы
67	О. Бондарчук «Слепой домик».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
68	Характеристика героя рассказа О. Бондарчук «Слепой домик».	Комбинированный	Составление характеристики героев с опорой на слова и выражения
69	В. Осеева «Бабка».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
70	Работа над содержанием 2 части рассказа В. Осеевой «Бабка».	Комбинированный	Работа по классификации. Систематизация знаний
71	Характеристика гласных героев рассказа В. Осеевой «Бабка».	Комбинированный	Составление характеристики героев с опорой на слова и выражения
72	Чему учит рассказ В. Осеевой «Бабка».	Комбинированный	Работа с учебником. Формулировка выводов наблюдения
73	Обобщающий урок по рассказу В. Осеевой «Бабка». Тестирование.	Урок развития речи	Самостоятельная работа. Выбор правильного ответа
74	Сочинение на тему «Спешите делать добро» (подготовка).	Урок развития речи	Составление рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний
75	Сочинение на тему «Спешите делать добро» (написание).	Урок развития речи	Составление и запись рассказа по плану и опорным словам
76	Внеклассное чтение.	Урок развития речи	Запись составленного ранее рассказа с соблюдением правил правописания
77	Проверка техники чтения.	Урок контроля и учета знаний	Выполнение КИМа
78	Оценка сформированности навыков осмысленного чтения (2 часть)	Урок контроля и учета знаний	Выполнение КИМа
79	А. Платонов «Сухой хлеб».	Урок обобщения и	Работа с учебником,

		систематизации	Формулировка выводов наблюдения
80	Обсуждение темы отношения к матери и тяжелого женского труда по рассказу А. Платонова «Сухой хлеб».	Комбинированный	Работа над техникой чтения
81	В. Распутин «Люся».	Комбинированный	Работа с учебником. Формулировка выводов наблюдения
82	В. Брюсов «Груд».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
83	Р. Рождественский «Огромное небо».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
84	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро».	Комбинированный	Чтение и обсуждение произведений по заданной теме
85	Повторительно – обобщающий урок по теме «Спешите делать добро».	Комбинированный	Работа с интерактивными заданиями
Картины родной природы. Зима. Весна.-29 часов			
86	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
87	Г. Скребицкий «Декабрь».	Комбинированный	Работа по классификации. Систематизация знаний
88	К. Бальмонт «К зиме».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
89	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	Комбинированный	Работа с учебником. Формулировка выводов наблюдения
90	«Снежная карусель» (поэты – земляки о природе зимой).	Комбинированный	Чтение и обсуждение произведений по заданной теме
91	С. Есенин «Поет зима - аукает»	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
92	С. Есенин «Береза».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
93	А. Пушкин «Зимняя дорога».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
94	Сочинение на тему «За окном зима» (подготовка)	Урок развития речи	Составление рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний
95	Сочинение на тему «За окном зима» (написание).	Урок развития речи	Запись рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний
96	Г. Скребицкий «Март».	Комбинированный	Работа над техникой чтения
97	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
98	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывок).	Комбинированный	Работа с интерактивными заданиями
99	Г. Скребицкий «Весна - красна».	Комбинированный	Работа с учебником,
100	Г. Скребицкий «Грачи прилетели».	Комбинированный	Формулировка выводов наблюдения
101	Г. Скребицкий «Заветный кораблик».	Комбинированный	Работа с учебником.
102	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	Комбинированный	Формулировка выводов наблюдения
103	А. Толстой «Весенние ручьи».	Комбинированный	Работа с учебником. Формулировка выводов наблюдения
104	А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
105	А. Блок «Ворона».	Урок закрепления знаний и умений	Работа над образным поэтическим языком

106	Е. Серова «Подснежник».	Урок обобщения и систематизации	Работа над образным поэтическим языком
107	И. Соколов – Микитов «Весна».	Комбинированный	Работа по классификации. Систематизация знаний
108	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
109	С. Есенин «Черемуха».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
110	Внеклассное чтение «Весна идет!» (стихи поэтов - земляков).	Комбинированный	Чтение и обсуждение произведений по заданной теме
111	Я. Аким «Весна, весной, о весне».	Комбинированный	Работа над техникой чтения
112	Обобщающий урок по теме «Весна».	Комбинированный	Самостоятельная работа. Выбор правильного ответа
113	Сочинение на тему «Весна пришла» (подготовка).	Урок развития речи	Составление рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний
112	Сочинение на тему «Весна пришла» (написание).	Урок развития речи	Запись рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний
О животных – 18 часов			
114	Н. Гарин – Михайловский «Тема и Жучка».	Комбинированный	Работа над техникой чтения
115	Характеристика героев рассказа Н. Гарина – Михайловского «Тема и Жучка».	Комбинированный	Работа с учебником. Формулировка выводов наблюдения
116	А. Толстой «Желтухин».	Комбинированный	Слушание объяснений учителя
117	Характеристика главного героя рассказа А. Толстого «Желтухин».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
118	Обобщающий урок по рассказу А. Толстого «Желтухин».	Комбинированный	Выяснение отношения героев произведения к птенцу
119	К. Паустовский «Кот - ворюга».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
120	Работа над содержанием рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».	Комбинированный	Систематизация знаний. Работа над характеристикой героя
121	Б. Житков «Про обезьянку».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
122	Работа над содержанием рассказа Б. Житкова «Про обезьянку».	Комбинированный	Систематизация знаний. Работа над характеристикой героя
123	Обобщающий урок по рассказу Б. Житкова «Про обезьянку».	Комбинированный	Самостоятельная работа. Выбор правильного ответа
124	Внеклассное чтение. «В мире животных» (Д. Мамин – Сибиряк «Медведко»).	Комбинированный	Чтение и обсуждение произведений по заданной теме
125	Э. Асадов «Дачники».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
126	Работа над содержанием произведения Э. Асадова «Дачники».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
127	Ф. Абрамов Из рассказов Олены Даниловны».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
128	С. Михалков «Будь	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком

	человеком».		
129	Урок – обобщения по теме «О животных».	Урок обобщения и систематизации	Чтение и обсуждение произведений по заданной теме
130	Сочинение на тему «Мой питомец» (подготовка).	Урок развития речи	Составление рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний
131	Сочинение на тему «Мой питомец» (написание).	Урок развития речи	Запись рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний
Из прошлого нашего народа-17 часов			
132	О. Тихомиров «На поле Куликовом» Часть 1. Москва собирает войско.	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
133	Часть 2. Куликовская битва.	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
134	Часть 3. Слава героям.	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
135	С. Алексеев « Рассказы о войне 1812 года».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
136	Работа над содержанием рассказа А. Алексеева.	Комбинированный	Работа с учебником. Формулировка выводов наблюдения
137	Н. Некрасов Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».	Комбинированный	Работа над образным поэтическим языком
138	А. Куприн «Белый пудель»	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
139	Работа над содержанием произведения А. Куприн «Белый пудель»	Комбинированный	Работа по инструкции, алгоритму
140	Характеристика персонажей рассказа А. Куприна «Белый пудель».	Комбинированный	Систематизация знаний. Работа над характеристикой героя
141	Чему учит рассказ А. Куприна «Белый пудель».	Комбинированный	Работа с учебником. Формулировка выводов наблюдения
142	Обобщающий урок по рассказу А. Куприна «Белый пудель».	Комбинированный	Самостоятельная работа
143	А. Жариков «Снега, поднимите метелью».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
144	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	Комбинированный	Слушание объяснений учителя
145	Внеклассное чтение. «Удивительное вокруг нас».	Комбинированный	Чтение и обсуждение произведений по заданной теме
141	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа»	Комбинированный	Самостоятельная работа
146	Сочинение по теме «Мы должны знать историю Родины» (подготовка).	Урок развития речи	Составление рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний
147	Сочинение по теме «Мы должны знать историю Родины» (написание).	Урок развития речи	Запись рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний
Из произведений зарубежных писателей-23 часа			
148	В. Гюго «Гаврош» Часть 1. «Маленький Гаврош».	Комбинированный	Работа с раздаточным материалом
149	В. Гюго «Гаврош» Часть 2. Гаврош опекает малышей.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Составление плана, рассказ по плану.
150	Характеристика персонажей рассказа В. Гюго.	Комбинированный	Систематизация знаний. Работа над характеристикой героя
151	Обобщающий урок по	Комбинированный	Самостоятельная работа. Выбор правильного

	произведению В. Гюго «Гаврош».		ответа
152	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	Комбинированный	Чтение по ролям
153	Работа над содержанием произведения М. Твена «Приключения Тома Сойера».	Комбинированный	Слушание объяснений учителя
154	Характеристика персонажей произведения М. Твена «Приключения Тома Сойера».	Комбинированный	Систематизация знаний. Работа над характеристикой героя
155	Оценка поведения и поступков героев повести М. Твена «Приключения Тома Сойера».	Комбинированный	Работа с учебником. Формулировка выводов наблюдения
156	Обобщающий урок по теме «Приключение Тома Сойера».	Комбинированный	Самостоятельная работа. Выбор правильного ответа
157	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Часть 1. «Лесной гном».	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста.
158	Часть 2. Маленький человечек.	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
159	Часть 3. В путешествии.	Комбинированный	Прослушивание, анализ и чтение текста
160	Обобщающий урок по теме «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	Комбинированный	Самостоятельная работа. Выбор правильного ответа
161	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).	Комбинированный	Работа с учебником. Формулировка выводов наблюдения
162	Работа над содержанием сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка».	Комбинированный	Анализ текста сказки, выразительное чтение. Чтение по ролям
163	Характеристика героев сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка».	Комбинированный	Составление характеристики героев с опорой на слова и выражения
164	Чему учит сказка Г.Х. Андерсена «Русалочка».	Комбинированный	Работа с учебником. Формулировка выводов наблюдения
165	Обобщающий урок по сказке «Русалочка».	Комбинированный	Самостоятельная работа. Выбор правильного ответа
166	Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей».	Комбинированный	Систематизация знаний. Составление рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний
167	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей.	Комбинированный	Чтение и обсуждение произведений по заданной теме
168	Проверка техники чтения.	Урок контроля и учета знаний	Выполнение КИМа

169	Оценка сформированности навыков осмысленного чтения.	Урок контроля и учета знаний	Выполнение КИМа
170	Повторение пройденного за год.	Комбинированный	Обсуждение произведений, изученных за год

Перечень учебно - методических средств обучения.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС 2001.

2. Учебник «Чтение» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор-составитель Малышева З.Ф., М.: Просвещение, 2020 г.

Материально-техническое обеспечение предмета:

Демонстрационный материал: портреты писателей, таблицы по темам, карточки для индивидуальной работы, репродукции картин по развитию речи, ресурсы интернета.

Учебно-методическое обеспечение:

Иллюстрации к произведениям: «Квартет» И.А.Крылов, «Утро на Куликовом поле» по Тихомирову.

Видеоматериал по произведениям:

-«Серебряное копытце» П.П.Бажов.

-«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкин.

-«Ворона и Лисица» И.А.Крылов.

-«Чудесное приключение Нильса с дикими гусями» С. Лагерлев.

Тестовые задания:

-УНТ. Сказки.

- А.С.Пушкин.

Диск для прослушивания произведений:

-И.А.Крылов «Ворона и Лисица», «Квартет».

-А.К.Толстой «Осень».

Портреты писателей:

И.А.Крылов, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.А.Некрасов. А.П.Чехов, М.Горький, С.А.Есенин.

Сюжетные картинки к произведениям писателей:

И.А.Крылов, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.А.Некрасов, А.П.Чехов, М.Горький.

Дидактический и раздаточный материал:

Материалы УНТ, головоломки и кроссворды, схемы анализа произведений.

Контрольно-измерительный материал.

Сентябрь.

Сказка «Чёрные руки».

Бабушка замесила белое тесто. Оно пышное, мягкое. Юра попросил испечь ему голубя. Бабушка начала лепить птицу из белого теста. (19)

Юра не мог отвести глаз от бабушкиных рук. Словно впервые увидел он, что руки у бабушки чёрные, сухие, сморщенные, с тонкими подвижными пальцами. Видит Юра, как появляется у голубя головка, крылышки. Каждое крылышко лёгкое и хрупкое.(55)

Достала бабушка голубя из печки. Он белый, нежный. Вот-вот взлетит.

Юра спросил, почему руки у бабушки чёрные-чёрные, а голубь белый-белый.

- Если бы у меня были белые руки, не было бы ни пышного теста, ни белого голубя, - тихо сказала бабушка.(97)

Вопросы:

1. Какое тесто замесила бабушка? 2. Какие руки у бабушки? 3. Что ответила бабушка на вопрос Юры? Почему она так сказала?

Декабрь.

Чук и Гек (отрывок).

По А. Гайдару.

На следующий день было решено готовить к Новому году елку. Из чего-чего только не выдумывали дети мастерить игрушки! Они ободрали все цветные картинки из старых журналов. Из лоскутьев и ваты нашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertели пышных цветов. (46)

Уж на что хмур и нелюдим был сторож, а и тот, когда приносил дрова, подолгу останавливался у двери и дивился на их все новые и новые затеи. Наконец он не вытерпел. Он принес им серебряную бумагу от заvertки чая и большой кусок воска, который у него остался от сапожного дела. (96)

Это было замечательно! И игрушечная фабрика сразу превратилась в свечной завод. Свечи были неуклюжие, неровные. Но горели они так же ярко, как и самые нарядные покупные.(122)

Теперь дело было за елкой. Мать попросила у сторожа топор, но он ничего на это ей даже не ответил, а стал на лыжи и ушел в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были и не ахти какие нарядные, пусть зайцы, сшитые из тряпок, были похожи на кошек, пусть все куклы были на одно лицо – прямоносые и лупоглазые, и пусть, наконец, еловые шишки, обернутые серебряной бумагой, не так сверкали, как хрупкие и тонкие стеклянные игрушки, но зато такой елки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таежная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звездочки. (227)

Вопросы:

1. К какому празднику готовились дети? 2. Из чего они делали игрушки? 3. Кто принёс ёлку?

Март.

Голубые лягушки по В. Бианки

Прошёл месяц, снег совсем почти стаял и все канавки в лесу разлились в целые ручьи. В них громко кричали лягушки. Раз мальчик подошёл к канаве. Лягушки сразу замолчали — бульк-бульк-бульк! — попрыгали в воду. Канавка была широка. Мальчик не знал, как через неё перебраться. Он стоял и думал: «Из чего бы тут сделать мостик?» (51)

Понемногу из воды стали высовываться треугольные головы лягушек. Лягушки со страхом пучеглазились на мальчика. Он стоял неподвижно. Тогда они начали вылезать из воды. Вылезли и запели. Их пение нельзя было назвать очень красивым. Есть лягушки, которые звонко квакают; другие крикают вроде уток. А эти только громко урчали, хрипели:

— Тур-лур-лурр! (100)

Мальчик взглянул на них и ахнул от удивления: лягушки были голубые!

До этого ему приходилось видеть много лягушек. Но все они были обыкновенного лягушачьего цвета: серо-буро-коричневые или зелёные. Он даже держал одну зелёную дома, в большой банке из-под варенья. Когда она квакала, она надувала у себя на шее два больших пузыря.(154)

Вопросы:

- 1.О каком времени года говорится в сказке?
- 2.Почему лягушки замолчали?
- 3.О чём думал мальчик?
- 4.Как лягушки смотрели на мальчика?

Май.

Золотой луг. М.Пришвин

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».(26)

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое.(86)

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали. (130)

Вопросы:

1. Почему луг был золотой? 2. Что увидел автор рассказа, когда встал рано?
3. Почему одуванчик стал одним из самых интересных цветов?

Список литературы.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов дефект. Фак. Педвузов/А.К. Аксенова. – Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004
2. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М., 1978.
3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М., 1991.
4. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы.
5. Большая энциклопедия литературных героев (Москва «Терра-книжный клуб», 2001 г.)
6. «Я познаю мир» Н. Чудаков (АСТ - ЛТД, 2001 г.)
7. Детская периодическая печать.
8. Газета «Первое сентября»
9. Универсальный справочник Н. Ю. Руссова (Н. Новгород, «Деком», 2003 г.)
10. Сборник тестовых заданий В. К. Баталова (М.: «Интеллект-центр», 2007 г.)
11. Средства Сети Интернет.

Список литературы для обучающихся.

П.П.Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», В.Бианки «Тигр-пятисполосик», «Храбрый Ваня», А.М.Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», Рассказы В.Бианки из серии «Лесная газета», Н.Н.Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка», В.А.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо», К.Г.Паустовский «Похождение жука-носорога», М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «В краю дедушки Мазая», Г.А.Скребицкий «Лесной голосок», «Воришка», Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «На льдине», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про комара-комаровича-длинный нос», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Русские народные сказки, Сказки народов мира.

Музыка.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» составлена:
-на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П;
-программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущена МО РФ 2000г;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимся.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Достижение данной цели в процессе обучения музыке предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Формы контроля:

Текущий - контроль в процессе изучения темы, итоговый - контроль в конце изучения раздела, темы.

В качестве формы контроля могут использоваться: творческие задания, музыкальные турниры, урок – музыкальное путешествие, музыкальные викторины, тесты.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 8,5 часов в год, 0,25 часов в неделю.

Содержание тем учебного курса.

Пение:

Исполнение песенного материала в диапазоне си1- ре2.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а так же на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором; ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой и индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально - хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4 классе.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений обучающихся в зависимости от уровня певческого развития. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание направлено на чистоту интонации, строя, ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен. В связи с определенными трудностями мутационного периода, осложняющего участие в хоровом пении, школьникам не рекомендуется петь громко.

Слушание музыки:

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской музыки, связь с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов.

Повторное прослушивание произведений из программы 4 класса.

В разделе «Слушание музыки» основой является опыт слушания обучающимися высокохудожественной музыки, накопленной в начальной школе. Пьесы для слушания выполняют несколько функций:

- дети могут слушать произведение,
- беседовать о характере, особенностях формы произведения,
- пропевать главную тему инструментального произведения голосом,
- выполнять индивидуальные задания творческого характера: рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке, исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах, включать ее звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций и т.д.

Музыкальная грамота:

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2\4, 3\4, 4\4.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- развитие музыкального слуха, вокально-хоровые навыки;
- развитие речи на основе практической деятельности;
- исправление недостатков познавательной деятельности, наблюдательности, воображения;
- развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению предмета «Музыка»;
- развитие эстетических представлений, слухового внимания, чувства ритма, понимания содержания песен на основе характера мелодии, эмоциональное исполнение песен и восприятие музыкальных произведений.

Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса.

Предметные результаты:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений;
- устойчивый интерес к музыке, традициям своего народа;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыку различных жанров;
- эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п.	Название раздела темы.	Количество часов.				
		Всего.	Теория.	Практика.	Экскурсии.	Контроль.
1	Оркестр народных инструментов.	9	8			1
2	Особенности национального фольклора.	7	6			1
3	Многожанровость народной музыки.	9	8			1
4	Музыкальная грамота.	9	8			1
		34	30			4

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Название раздела, темы урока	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Межпредметные связи	Ключевые понятия
Раздел 1. Оркестр народных инструментов.						
1		Состав оркестра народных инструментов.	Народные музыкальные инструменты и их звучание.	Самостоятельно начинать пение после вступления	Рисование, ритмика, чтение, развитие речи, письмо	Оркестр ОНИ Струнные ОНИ Ударные ОНИ Духовые ОНИ
2		Струнные ОНИ.				
3						
4		Духовые инструменты ОНИ.				
5						
6		Ударные инструменты ОНИ.				
7						
8		Звучание инструментов ОНИ.				
9						
Раздел 2. Особенности национального фольклора.						
10		Особенности национального фольклора.	Роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;	Осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком	Рисование, ритмика, чтение, развитие речи, письмо	Народная музыка Жанр Фольклор
11		Особенности удмуртского фольклора.				
12		Роль музыки в жизни человека.				

				на всем диапазоне		
13		Роль музыки в трудовой деятельности человека.				
14		Роль музыки в отдыхе людей.				
3. Многожанровость народной музыки.						
15		Детские песни.	Жанры русской и удмуртской народной музыки Средства музыкальной выразительности Характерные особенности и идейное содержание народной музыки	Контролировать слухом пение окружающих;	Рисование, ритмика, чтение, развитие речи, письмо	Фольклор Частушка Потешка-прибаутка Былина
16		Частушки.				
17		Прибаутки-потешки.				
18		Песни солдатские.				
19		Трудовые песни.				
20		Лирические песни.				
21		Исторические песни.				
22		Былины.				
23		Песни календарные.				
24		Песни обрядовые.				
25		Многожанровость удмуртской народной музыки.				
26						
27						
Раздел 4. Музыкальная грамота.						
28		Нотный стан. Нота.	Размеры музыкальных произведений 2/4, 3/4, 4/4. Паузы (долгие, короткие);	Применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.	Рисование, ритмика, чтение, развитие речи, письмо, математика	Нотный стан Нота Звукоряд Звук пайза Размер 2/4,3/4, 4/4
29		Нота и звук.				
30		Звук и пауза.				
31		Размер 2/4.				
32		Размер 3/4.				
33		Размер 4/4.				
34		Урок-игра «Угадайка».				

Учебно-методическое обеспечение.

- 1.Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых детей: Монография. - М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.
- 2.Евтушенко И.В. Значение музыки для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью //Проблемы коррекционно-развивающей педагогики в современном образовании: Материалы межрегион. науч.-практич. конференции. - Новокузнецк: ИПК, 2003.

3.Евтушенко И.В. Музыка//Программа для 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- М.: Владос, 2000.

4.Евтушенко И.В. Пение и музыка//Программа для 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- М.:Просвещение, 1999.

5.Плакаты: плакат «Марши. Танцы. Песни», плакат «Музыкальные инструменты», плакат «Группы музыкальных инструментов».

6.Материал для пения:

1 четверть.

«Моя Россия» Г.Струве-Н.Соловьева.

«Мальчишки и девчонки» А.Островский – И.Дик.

«Учиться надо весело» С.Соснин – М.Пляцковский.

2 четверть.

«Песенка Деда Мороза» из м/ф «Дед Мороз и лето» Е.Крылатов – Ю.Энтин.

«Прекрасное далеко» из к/ф «Гостя из будущего» Е.Крылатов – Ю.Энтин.

«Большой хоровод» Б.Савельев – Л.Жигалкина и А.Хайт.

«Пойду ль я» русская народная песня.

«Пестрый колпачок» Г.Струве – Н.Соловьева.

«Наша елка» А.Островский – З.Петрова.

Новогодние песни.

3 четверть.

«Из чего же» Ю.Чичков – Я Халецкий.

«Катюша» М.Блантер – М.Исаковский.

«Когда мои друзья со мной» из к/ф «По секрету всему свету» В.Шаинский –М.Пляцковский.

«Лесное солнышко» Ю.Визбор.

«Облака» В.Шанский-С.Козлов.

4 четверть.

«Бу-ра-ти-но» из к/ф «Буратино» А.Рыбников-Ю.Энтин.

«Вместе весело шагать» В.Шаинский – М.Матусовский.

«Калинка» русская народная песня.

«Дважды два – четыре» В.Шаинский – М.Пляцковский.

«Картошка» русская народная песня.

7.Материал для слушания.

Бетховен Л. «Сурок».

Бетховен Л. «К Элизе».

Вагнер Р. «Увертюра к 3 акту» из оперы «Лоэнгрин».

Григ Э. «Утро».

Григ Э.«Танец Анитры».

Штраус И. «Полька».

Шуман Р. «Грезы».

Гаврилин «Тарантелла» из балета «Анюта».

Дунаевский И. «Увертюра» из к/ф «Дети капитана Гранта».

Мусоргский М. «Рассвет на Москва-реке» вступление к опере «Хованщина».

Никитин С., Берковский В., П.Мория «Под музыку Вивальди».

Петров А. «Вальс» из к/ф «Берегись автомобиля».

«Дорога добра» из м/ф «Приключения Маленького Мука» М.Минков – Ю.Энтин.

«Песенка для тебя» из к/ф «Про красную шапочку» А.Рыбников – Ю.Михайлов.

Вступление к к/ф «Новые приключения неуловимых».

Контрольно-измерительный материал.

Тест 1.

Выберите верное утверждение:

1.а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.

б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.

в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

2.а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.

б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.

в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

Найдите лишнее:

Народные инструменты – это...

а) флейта

б) гусли

в) дудка

Симфонические инструменты – это...

а) флейта

б) гусли

в) арфа

Три «кита» в музыке – это...

а) Песня

б) Танец

в) Вальс

Тест 2.

Назовите музыкальный символ России:

а) Герб России

б) Флаг России

в) Гимн России

Назовите авторов-создателей Гимна России:

а) П.Чайковский

б) А.Александров

в) С.Михалков

Список литературы.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1.
2. Программа «Музыка. 5-9 классы» / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. - М.: Просвещение, 2014.
2. Переверзева И.А. Познавательные интересы школьников и их развитие в процессе общения с искусством. Искусство и образование: опыт взаимодействия. Сборник научно-методических статей / сост. и отв. ред. Г.П. Сергеева. - М.: ГОУ Педагогическая академия последипломного образования, 2009 г. – С. 42-46
3. Переверзева И.А. Развитие познавательных интересов учащихся в художественно-эстетической деятельности. (Кафедральный вариативный модуль – 36 час.). / Программы дополнительного профессионального образования: предметная область «Искусство» / Сост. и отв. ред. Г.П. Сергеева – М.: ГБОУ Педагогическая академия, 2012.
4. Сергеева Г.П. Актуальные проблемы преподавания музыки в образовательных учреждениях: Учебное пособие. / Г.П. Сергеева – М.: ГОУ педагогическая академия, 2010.
5. Учебник на уроке искусства. Методические рекомендации для учителей музыки и изобразительного искусства. Вып. 1. / Сб. Под научной редакцией С.К. Семениной. – М.: ИПК и ПРНО МО. – 2002.

Изобразительное искусство.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена:

- на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущена МО РФ 2000г;
- учебником «Изобразительное искусство» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /М.Ю.Рау, М.А.Зыкова/.-М.: Просвещение, 2021 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимся.

Цель курса изобразительной деятельности для обучающихся 5 класса: развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к

произведениям искусства, содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5 классе направлен на решение следующих основных задач:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения, совершенствование ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- формирование элементарных навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования;
- развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое;
- ознакомление обучающихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе, содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Формы контроля:

формы промежуточного контроля - выполнение творческих заданий, формы итогового контроля – тест.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

Содержание тем учебного курса.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у обучающихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов», «Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Раздел 1. Обучение композиционной деятельности.

Знакомство детей с выразительными средствами композиции в рисунке с натуры, сюжетном и декоративном изображении: величинный и светлотный контраст. Величинный контраст в сказочном изображении.

Зрительное равновесие в композиции, достигаемое с помощью симметричного построения (закрепление). Формирование умений размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры натюрморта из 2—3 предметов. Развитие умения выделять предметы в композиции с помощью фона (обучение практике использования светлотного контраста в композиции).

Формирование умения использовать увеличенный формат изобразительной плоскости при разработке тематической композиции.

Раздел 2. Развитие у обучающихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов.

Совершенствование умения проводить анализ предмета с целью его изображения, понимать его конструкцию (строение).

Развитие умения сопоставлять части в целом (определять пропорции).

Развитие умения передавать в рисунке сходство с изображаемым предметом.

Обучение способам изображения предметов округлой формы в условиях перспективы. Рисование предметов цилиндрической и усеченной конической формы. Использование светотени для передачи объемности. Обучение приемам выявления формы изображаемого предмета с помощью узора (форма предмета округлая или прямоугольная).

Совершенствование навыков передачи пропорций фигуры человека.

Формирование умения передавать графическими средствами особенности модели (форму головы, прическу, цвет волос). Обучение приемам изображения сказочных животных (с использованием игрушек народных промыслов).

Обучение приемам изображения относительно сложных по конструкции предметов (например, автомобиль). Детализация в рисунке.

Раздел 3. Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

Совершенствование умения работать красками: обучение приемам получения оттенков цвета (более холодных и более теплых: сине-зеленых, желто-зеленых и т. п.).

Закрепление представлений учащихся о цвете и красках, приемов получения смешанных цветов.

Формирование приема работы акварелью «по-сухому». Закрепление умения использовать прием работы «по-мокрому».

Формирование умения передавать с помощью цвета радостное настроение в композиции на увеличенном формате.

Развитие умения выделять форму предметов с помощью фона.

Формирование умений передавать образ человека живописными средствами (окраска лица, волос, одежды и т. п. при изображении портрета человека).

Раздел 4. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство детей с произведениями изобразительного искусства (живописью, скульптурой, графикой) и декоративно-прикладного искусства. Отличительные черты видов искусства.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы с инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Признаки уходящего лета, наступающей осени. Листья разной формы в окраске уходящего лета и наступающей осени.	6 ч.
2	Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Художники пейзажисты и их картины.	8 ч.
3	Развитие восприятия картин в жанре натюрморта. Красота вещей вокруг нас.	10 ч.
4	Расширение знаний о портрете. Закрепление умений наблюдать, рассматривать натуру и изображать ее.	10 ч.
5	Как построена книга? Иллюстрации в книге. Для чего нужна книга?	7 ч.
6	Развитие умения рассматривать сюжетные картины, понимать их содержание, обращать внимание на некоторые художественные выразительные средства, используемые художником.	3 ч.
7	Расширение знаний о скульптуре как виде изобразительного искусства, о работе скульптора и художника-анималиста. Животные в скульптуре. Красная книга.	11 ч.
8	Народное искусство.	5 ч.
9	Плакат. Зачем он нужен? Открытка. Ее сходство с плакатом и различия.	4 ч.
10	Музеи мира.	4 ч.
	За год	68 ч.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол.часов
Блок 1. Признаки уходящего лета, наступающей осени. Листья разной формы в окраске уходящего лета и наступающей осени. (6 ч.)		
1	Беседа по картине А. Рылова «Зелёный шум».	1
2	Рисование с натуры ветки дуба с желудями цветными карандашами.	1
3	Беседа по картине И. Остроухова «Золотая осень».	1

4	Рисование с натуры осенней ветки дуба акварельными красками по сырой бумаге.	1
5	Рисование с натуры осеннего листка клёна акварельными красками способом работы «по-сырому».	1
6	Рисование с натуры осенних листьев акварельными красками.	1
Блок 2. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Художники пейзажисты и их картины. (8 ч.)		
7	Беседа «Пейзаж как жанр изобразительного искусства».	1
8	Построение композиции на примере картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
9	Беседа «Русский художник – пейзажист Иван Иванович Шишкин».	1
10	Рисование пейзажа гуашью «Береза».	1
11	Рисование пейзажа акварельными красками «Ель».	1
12	Рисование пейзажа акварельными красками «Сосна».	1
13	Рисование по представлению акварельными красками способом работы по сырому «Осеннее небо без облаков», «Осеннее небо с облаками».	1
14	Рисование по представлению акварельными красками способом работы по сырому «Река», «Море».	1
Блок 3. Развитие восприятия картин в жанре натюрморта. Красота вещей вокруг нас. (10 ч.)		
15	Беседа «В.Серов и его картина «Девочка с персиками».	1
16	«Что такое натюрморт?». Построение композиции	1
17	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Кринка и стакан».	1
18	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Кринка и стакан».	1
19	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Букет в вазе и оранжевый апельсин»	1
20	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Букет в вазе и оранжевый апельсин».	1
21	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Кувшин, яблоко, сливы».	1
22	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Кувшин, яблоко, сливы».	1
23	Беседа «Разные сосуды: кувшины, вазы, кубки (керамика, фарфор, стекло, металл)»	1
24	Изготовление из бумаги фигур двух кувшинов, кринки и бутылки. Создание аппликации «Натюрморт. Кринка, кувшины, бутылка».	1
Блок 4. Расширение знаний о портрете. Закрепление умений наблюдать, рассматривать натуру и изображать ее. (10 ч.)		
25	Беседа «Портрет как жанр изобразительного искусства».	1
26	Рисование портрета человека в профиль простым карандашом.	1
27	Изготовление модели фигуры человека из картона и мягкой проволоки.	1
28	Рисование фигуры человека с подвижной модели простым карандашом.	1
29	Рисование фигуры человека с подвижной модели простым карандашом в движении.	1
30	Беседа «Зимние развлечения в деревне, в городе». Беседа «Зимние развлечения в деревне, в городе».	1
31	Сюжетное рисование «Дети катаются с горки, сидя на санках и стоя на ногах».	1
32	Сюжетное рисование «Ребята строят снежную крепость».	1
33	Сюжетное рисование «Дети лепят снежную бабу».	1
34	Сюжетное рисование «Дети катаются на лыжах (на коньках)».	1
Блок 5. Как построена книга? Иллюстрации в книге. Для чего нужна книга? (7 ч.)		
35	Беседа «Как построена книга?»	1
36	Рисование обложки книги к сказке.	1
37	Беседа «Иллюстрации в книге».	1
38	Рисование иллюстрации к сказке «Маша и медведь».	1

39	Беседа о художниках-иллюстраторах детских книг.	1
40	Определение размера (величины) изображений. Рисование елок разной величины.	1
41	Рисование яблок и груш разного размера.	1
Блок 6. Развитие умения рассматривать сюжетные картины, понимать их содержание, обращать внимание на некоторые художественные выразительные средства, используемые художником. (3 ч.)		
42	Беседа по картине Ф. Решетникова «Опять двойка».	1
43	Составление рассказа-описания по картине Ф. Решетникова «Перезаменаевка».	1
44	Составление рассказа-описания по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
Блок 7. Расширение знаний о скульптуре как виде изобразительного искусства, о работе скульптора и художника-анималиста. Животные в скульптуре. Красная книга. (11 ч.)		
45	Беседа «Скульптура как вид изобразительного искусства».	1
46	Беседа «Животные в скульптуре».	1
47	Лепка из пластилина памятника животному.	1
48	Лепка животных из «Красной книги»	1
49	Беседа «Художники и скульпторы, изображающие животных».	1
50	Предметное рисование животного на выбор.	1
51	Лепка животного из Красной книги. Белый медведь. Создание коллективного панно «На Северном полюсе».	1
52	Рисование акварельными красками белого медведя и северного сияния.	1
53	Лепка животного из Красной книги. Белый журавль (стерх). Зарисовка цветными карандашами по вылепленному образцу.	1
54	Беседа по картинам С.Виноградова «Весна» и А.Саврасова «Ранняя весна».	1
55	Лепка на картоне картинки пластилином «Посадка дерева».	1
Блок 8. Народное искусство. (5 ч.)		
56	Беседа «Богородские игрушки».	1
57	Рисование узоров из элементов узоров «Богородской росписи».	
58	Беседа «Хохломские изделия»	1
59	Рисование узоров из элементов узоров «золотой хохломы».	1
60	Раскрашивание посуды орнаментами «золотой хохломы».	1
Блок 9. Плакат. Зачем он нужен? Открытка. Ее сходство с плакатом и различия. (4 ч.)		
61	Беседа «Плакат. Как художник работает над плакатом?»	1
62	Рисование плаката по замыслу «Охраняй природу».	1
63	Беседа «Открытка. Сходство и различия плаката и открытки».	1
64	Изготовление открытки с использованием акварельных красок и техники работы «пятном» и «по-сырому».	1
Блок 10. Музеи мира. (4 ч.)		
65	Виртуальная экскурсия «Музеи России».	1
66	Виртуальная экскурсия «Музеи мира».	1
67	Рисование на свободную тему.	1
68	Викторина «Народное искусство»	1

Перечень учебно - методических средств обучения.

1. Учебно-практическое оборудование:

Материалы: краски акварельные и гуашевые, фломастеры разного цвета, цветные карандаши, бумага рисовальная А3, А4 (плотная), бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый, бумага в крупную клетку, набор разноцветного пластилина, нитки (разные виды), природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха,

тростниковая трава и т.д.), клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.

Инструменты: кисти беличьих № 5, 10, 20, кисти из щетины № 3, 10, стеки, ножницы, линейка, карандашная точилка, гладилка для бумаги.

Вспомогательные приспособления: подкладные доски, подкладной лист или клеенка, коробка для хранения природных материалов, подставка для кисточки, баночка для клея, листы бумаги для работы с клеем (макулатура), коробочка для мусора, тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

Список литературы.

1. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018. В 2-х частях.
2. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – М.: Просвещение, 2018. В 2-х частях.
3. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – М.: Просвещение, 2018. В 2-х частях.
4. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – М.: Просвещение, 2018. В 2-х частях.
5. Демонстрационный материал «Времена года». Издательством «Школьная пресса», 2006.
6. Игрушки по темам.
7. Набор «Геометрические тела».
8. Набор муляжей фруктов.
9. Репродукции известных художников по темам.
10. Таблицы по развитию речи.
11. Электронные образовательные ресурсы.

Физическая культура.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена в соответствии:

-программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / В.М. Мозговой / Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход

в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимися.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Целью физического воспитания в специальной (коррекционной) школе (для детей с ограниченными возможностями здоровья) является содействие всестороннему развитию личности школьника.

Задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекция недостатков психического и физического развития с учётом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Формы контроля:

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводного (в начале обучения), текущего (в начале и конце каждого учебного года) и итогового контроля в следующих формах: беседа, наблюдение, диагностические задания (опросы, практическая работа), мониторинг сформированности физического развития.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

Содержание тем учебного курса.

Теоретические сведения.

Значение физической культуры в жизни человека. Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Гимнастика.

Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Ходьба «змейкой», противходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер, сгибание и поднятие ног, различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика.

Ходьба. Продолжительная ходьба в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением; бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м. Медленный бег до 4 мин. Бег с преодолением 3—4 препятствий.

Метание. Метание набивного мяча весом 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность.

Спортивные игры.

Баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди, ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину.

Футбол. Ведение футбольного мяча. Передача футбольного мяча. Удары по воротам на точность. Удары по мячу разными способами. Техника игры вратаря.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки безопасный, здоровой образ жизни, наличии мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- ходить в различном темпе;
- бегать в медленном и быстром и медленном темпе;
- правильно приземляться в прыжках;
- метать теннисный мяч на дальность;
- выполнять повороты в стороны;
- выполнять опорные прыжки;
- ориентироваться в спортзале;
- пользоваться гимнастическими палками и малыми мячами;
- ориентироваться в спортзале, на лыжне и на горке;
- одеваться в зимнюю одежду и обувь;
- выполнять правила безопасности.

Минимальный уровень:

- ходить обычным шагом по кругу;
- бегать по кругу медленным темпом;
- подпрыгивать на месте;
- правильно захватывать мяч;
- выполнять лазанье по гимнастической скамейке;
- перелезть, подлезть;
- сохранять равновесие;
- пользоваться инвентарем;
- ориентироваться на горке;
- спускаться на ледянках со склона.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов				
		всего	теория	практика	экскурсии	контроль
1	Лёгкая атлетика	20	1	19		
2	Гимнастика	16		16		
3	Спортивные игры (баскетбол)	12		12		
4	Спортивные игры (пионербол)	4		4		
5	Лыжная подготовка	16	1	15		
	Итого	68		66		

№	Название раздела, темы.	Обучающийся должен знать.	Обучающийся должен уметь.	Ключевые понятия.
Раздел 1. Лёгкая атлетика.				
1	Вводный инструктаж по			

	охране труда.			
2	Ходьба по инструкции учителя.	Команды учителя.	Сочетать быструю и медленную ходьбу по инструкции учителя.	Ходьба.
3	Беговые упражнения.	Исходные положения.	Выполнять бег с высоким подниманием бедра с захлестом голени назад.	Исходное положение.
4	Беговые упражнения.	Как преодолевать препятствия.	Преодолевать препятствия в беге.	Исходное положение.
5	Бег в равномерном темпе до 4 мин.	Правильное дыхание в беге.	Выполнять бег в заданном темпе до 4 мин.	Дыхание при беге.
6	Бег 60 м с высокого старта.	Команды в беге на 60 м.	Выполняют команды: «на старт!», «марш!».	Беговые упражнения.
7	Бег 60 м с низкого старта.	Команды в беге на 60 м.	Выполнять бег по дистанции и на финише.	Беговые упражнения.
8	Прыжки со скакалкой на месте в различном темпе.	Правильность прыжка через скакалку.	Выполнять прыжки через скакалку на левой, на правой ноге на месте.	Прыжки в различном темпе.
9	Прыжки со скакалкой с продвижением вперед произвольно.	Правильность прыжка через скакалку.	Самостоятельно выполнять прыжки через скакалку различными способами.	Прыжки в различном темпе.
10	Прыжки через набивные мячи.	Правильность чередования прыжков.	Выполнять прыжки через набивные мячи с мягким приземлением.	Прыжки в различном темпе.
Раздел 2. Гимнастика.				
11	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с последующим поворотом налево, направо.	Строевые приёмы.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	Строевые приёмы.
12	Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо.	Личная гигиена после занятий.	Выполнение ходьбы учащимися по диагонали противоходом.	Строевые приёмы.
13	Ходьба в обход с поворотами на углах.	Правила поведения в спортивном зале.	Выполнять ходьбу друг за другом в колонне с поворотом.	Строевые приёмы.

14	Перестроение из колонны по одному в колонну по два поворотами налево/направо.	Правила поведения в спортивном зале.	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре с поворотом.	Перестроение.
15	Ходьба по гимнастической скамейке.	Правильность ходьбы.	Ходьба с пятки на носках в сочетании с ударами мяча об пол и его последующей ловлей.	Техника ходьбы по гимнастической скамейке.
16	Ходьба по гимнастической скамейке приставными шагами.	Правильный поворот.	Выполнять ходьбу приставными шагами по гимнастической скамейке.	Приставной шаг.
17	Лазание по гимнастической стенке вверх/вниз.	Способы передвижения по гимнастической стенке.	Делать переход с одного способа лазания на другой по команде учителя.	Способы передвижения по гимнастической стенке.
18	Лазание по гимнастической стенке по диагонали.	Способы лазания.	Лазание одноимённым и разноимённым способом.	Способы лазания.
19	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	Знать способы лазания.	Уметь лазить одноимённым способом на животе и разноимённым способом на «четвереньках».	Способы лазания.
20	Передвижение в вися по гимнастической стенке влево/вправо на руках.	Знать правильный захват.	Уметь одновременно переставлять руку и ногу.	Способы лазания.
21	Опорный прыжок через козла, ноги врозь.	Знать правильное отталкивание и приземление	Уметь правильно приземляться.	Способы лазания.
22	Опорный прыжок через козла ноги врозь.	Знать правильный перенос ног через гимнастический снаряд.	Уметь выполнять опорный прыжок через гимнастический снаряд.	Способы лазания.
23	Опорный прыжок через козла ноги врозь.	Знать правильный перенос ног через	Уметь выполнять опорный прыжок через гимнастический	Опорный прыжок.

		гимнастический снаряд.	снаряд.	
24	Прыжок в упор присев на козла и соскок прогнувшись.	Знать правильный наскок на гимнастический снаряд.	Уметь выполнять соскок прогнувшись.	Опорный прыжок.
25	Ходьба по заданию учителя.	Знать направление движения.	Уметь ориентироваться в пространстве.	Опорный прыжок.
26	Повороты налево/направо/к ругом без контроля зрения.	Знать повороты налево, направо.	Уметь выполнять повороты налево, направо по команде.	Опорный прыжок.
Раздел 3. Спортивные игры (пионербол).				
27	Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке.	Знать технику выполнения броска двумя руками.	Уметь выполнять бросок двумя руками сверху в прыжке.	Нападающий удар.
28	Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке.	Знать технику выполнения подачи мяча сбоку и снизу.	Уметь выполнять подачу мяча сбоку и снизу по команде.	Нападающий удар.
29	Подача мяча снизу	Знать технику выполнения броска	Уметь выполнять бросок с соблюдением правил движения	Подача мяча
30	Подача мяча снизу.	Знать правила подачи мяча.	Уметь производить розыгрыш мяча.	Подача мяча.
31	Розыгрыш мяча на 3 паса.	Знать правила игры.	Уметь правильно перемещаться по площадке.	Правила игры.
32	Розыгрыш мяча на 3 паса.	Знать правила игры.	Уметь правильно перемещаться по площадке.	Правила игры.
Раздел 4. Спортивные игры (баскетбол).				
33	Повторный инструктаж по охране труда.			
34	Передача мяча двумя руками от груди.	Знать технику выполнения передачи мяча.	Уметь выполнять передачу мяча.	Передача мяча.
35	Бросок мяча двумя руками снизу в кольцо.	Знать технику броска.	Уметь правильно выполнять бросок мяча в кольцо.	Бросок мяча.

36	Бросок мяча двумя руками снизу в кольцо.	Знать технику броска.	Уметь правильно выполнять бросок мяча в кольцо.	Бросок мяча.
Раздел 5. Лыжная подготовка.				
37	Повторный инструктаж по охране труда.			
38	Совершенствование попеременного двухшажного хода.	Для чего и когда применяются лыжи.	Координировать работу рук и ног.	Попеременный двухшажный ход.
39	Одновременный бесшажный ход.	Для чего и когда применяются лыжи	Отталкиваться руками одновременно	Одновременный бесшажный ход
40	Одновременный бесшажный ход.	Применение лыж в быту.	Отталкиваться руками одновременно.	Одновременный бесшажный ход.
41	Подъём «ёлочкой», спуск в низкой стойке.	Подниматься «ёлочкой» и спускаться в низкой стойке.	Применение лыж в быту.	Подъём «ёлочкой».
42	Сочетание попеременного двухшажного и одновременного двухшажного хода.	Применение лыж в быту.	Выполнять правильный переход с хода на ход.	Способы передвижения на лыжах.
43	Сочетание попеременного двухшажного и одновременного двухшажного хода.	Правильный переход с хода на ход.	Выполнять правильный переход с хода на ход.	Способы передвижения на лыжах.
44	Подъём «лесенкой», спуск/торможение «плугом».	Положение ног и рук при торможении.	Тормозить плугом на спуске.	Подъём «лесенкой», спуск/торможение «плугом».
45	Подъём скользящим шагом, спуск/торможение «плугом».	Положение ног и рук при торможении.	Тормозить плугом на спуске.	Подъём скользящим шагом, спуск/торможение «плугом».
46	Повторное прохождение в быстром темпе на отрезках 40-50 м (3-5 повторений).	Форма лыжника.	Проходить в быстром темпе 40-50 м.	Форма лыжника.
47	Передвижение на лыжах до 2 км-девочки, 3 км-	Соблюдение дистанции при	Сочетание различных лыжных ходов на дистанции.	Лыжный ход.

	мальчики.	передвижение и на лыжах.		
48	Лыжные эстафеты, круг 200-300 м.	Правила передачи эстафеты.	Передавать эстафету правильно в зоне передачи.	Лыжный ход.
49	Передвижение на лыжах до 2 км - девочки, 3 км - мальчики.	Соблюдать дистанцию при передвижении и на лыжах.	Сочетание изученных лыжных ходов по дистанции.	Лыжный ход.
50	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 100-150 м (2 повторения).	Форма лыжника.	Выполнять ускорение на отрезке 100-150 м.	Лыжный ход.
51	Лыжная эстафета 200-300 м.	Правила передачи эстафеты.	Передавать эстафету в обозначенной зоне.	Лыжный ход.
52	Совершенствование попеременного двухшажного хода.	Знать технику передвижения.	Координировать работу рук и ног при попеременном двухшажном ходе.	Лыжный ход.
Раздел 6. Спортивные игры (баскетбол).				
53	Передача мяча двумя руками от груди.	Знать технику выполнения передачи мяча.	Уметь выполнять передачу мяча.	Передача мяча.
54	Ловля мяча на уровне груди.	Знать технику приёма мяча.	Уметь принимать мяч.	Ловля мяча.
55	Приём/передача мяча в парах	Знать технику приёма, передачи мяча	Уметь принимать, передавать мячи в парах	Приём/передача мяча
56	Приём/передача мяча в парах.	Знать технику приёма, передачи мяча.	Уметь принимать, передавать мячи в парах.	Приём/передача мяча.
57	Ведение мяча на месте.	Знать технику ведения мяча.	Уметь вести мяч на месте.	Ведение мяча на месте.
58	Ведение мяча на месте.	Знать технику ведения мяча.	Уметь вести мяч на месте.	Ведение мяча на месте.
Раздел 7. Лёгкая атлетика.				
59	Прыжки в длину с разбега способом	Фазы прыжка в	Отталкиваться толчковой ногой.	Фазы прыжка в длину с

	«согнув ноги».	длину с разбега.		разбега.
60	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	Фаза отталкивания.	Отталкиваться толчковой ногой.	Фаза отталкивания.
61	Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивания».	Значения толчковой и маховой ноги.	Прыгать в высоту способом перешагивания.	Фаза отталкивания.
62	Толкание набивного мяча.	Правильный хват мяча и положение туловища.	Выполнять толкание мяча разноимённой рукой и ногой.	Фаза отталкивания.
63	Толкание набивного мяча.	Правильный хват мяча и положение туловища.	Выполнять толкание мяча разноимённой рукой и ногой.	Фаза отталкивания.
64	Специальные прыжковые. беговые упражнения.	Положение рук и ног в метании мяча.	Выполнять скрестный шаг в метании теннисного мяча.	Беговые упражнения.
65	Специальные беговые, прыжковые упражнения.	Положение рук и ног в метании мяча.	Выполнять скрестный шаг в метании теннисного мяча.	Беговые упражнения.
66	Метание малого мяча на дальность с места.	Значение финального усилия.	Выполнять разбег при метании мяча.	Хват мяча.
67	Метание малого мяча на дальность с разбега в коридор 10м.	Положение «натянутого лука».	Попадать в коридор 10 м при метании малого мяча.	Хват мяча.
68	Метание малого мяча на дальность с разбега в коридор 10м.	Положение «натянутого лука».	Попадать в коридор 10 м при метании малого мяча.	Хват мяча.

Перечень учебно - методических средств обучения.

1. Асикритов В.Н. Физическое воспитание аномальных детей на уровне современных требований. – СПб, 1990.
2. Астафьев Н.В., Михалёв В.И. Физическое состояние умственно отсталых детей. – Омск, 1996.
3. Бабенко Р.Д. О подходе к физическому воспитанию учащихся вспомогательных школ // Дефектология – 1980. – № 2 .
4. Болен М.М. Обучение двигательным действиям // Фис – 1980.
5. Веневцев С.И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2004.

6. Кузнецова Г.Н. Развитие выносливости у девочек и мальчиков // Физкультура в школе – 1979 – № 9.
7. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002.
8. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. – М.: Просвещение. – 1968. – 160 с.
9. Программы подготовительных и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под. ред. Воронковой. – М.: Просвещение, 1999. – 192 с.
10. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно-отсталых детей (вспомогательные школы). Раздел «физическая культура» (1 – 9 классы). – М.: Просвещение, 1990. - стр. 212 – 264.
11. Теория и организация адаптивной физической культуры / под. ред. профессора С.П. Евсеева Т.1 М.: Советский спорт. 2002, 447 с.
12. Тимофеева Т.Н. Игровая коррекционная методика занятий для детей с проблемами развития. // адаптивная физическая культура, 2004. №7.
13. Частные методики адаптивной физической культуры / под. общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007 – 608 с.
14. Шапкова Л.В. Характеристика субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре // адаптивная физическая культура, 2002.
15. Средства обучения: печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений; дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы.
16. Электронные образовательные ресурсы.

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса.	Вид электронного образовательного ресурса.	Ресурсы сети Интернет.
1	Танцевальная гимнастика.	видео	http://arkalika.ru/2010/11/tancevalnaya-zaryadka/
2	Правила баскетбола.	презентация	http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/pravila-igry-v-basketbol.html
3	Музыкальная разминка.	аудиозапись	http://mistergid.ru/children/pesni/20378-podvizhnie-muzikalnie-igri-dlya-detey-3-6-let.-dis.html
4	Уход за лыжами.	презентация	http://www.myshared.ru/theme/lyiji/18/
5	Мир гимнастики.	презентация	http://900igr.net/prezentatsii/fizkultura/gimnastika.html
6	Олимпийская символика.	презентация	http://prezentacii.com/detskie/1963-simvolika-olimpiyskih-igr.html
7	Упражнения на гимнастической стенке.	видео	http://www.youtube.com/watch?v=gQ-ekfTBAV0
8	Упражнения на дыхание.	видео	http://ona-znaet.ru/publ/53-1-0-389
9	Техника кроссового бега.	презентация	http://www.myshared.ru/slide/783639/

10	Сидячая игра «Разминка перед танцами».	Видео, аудиозапись	http://www.liveinternet.ru/users/3950822/post175938322/comments
----	--	--------------------	---

Контрольно-измерительный материал.

Содержание входной контрольной работы по физкультуре для детей с ОВЗ 5 класс.

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на:

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей.

2. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания

- а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела.

3. Вредная привычка это?

- а) курение; б) занятия спортом; в) закаливание.

4. С какой целью планируют режим дня?

- а) с целью организации рационального режима питания,
- б) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма,
- в) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки.

5. Какие упражнения выполняются на перекладине?

- а) отжимания; б) подтягивания; в) кувырки.

6. Перечисли название видов спорта, которые относятся к лёгкой атлетике

7. Гибкость развивают?

- а) эстафеты; б) акробатические упражнения; в) лазанье по канату.

8. Основной способ передвижения человека:

- а) ходьба; б) прыжки; в) бег

9. Перечисли названия спортивного инвентаря

10. Вероятность травматизма на занятиях снижается, если занимающиеся...

- а) переоценивают свои возможности.
- б) следуют указаниям преподавателя.
- в) владеют навыками выполнения движений.

11. При какой температуре воздуха не разрешается проводить занятия на лыжах?

- а) -5, б) - 11, в) - 20

12. Перечисли спортивные игры с мячом

13. К спортивным играм относится:

- а) прыжок через козла; б) игра «Охотники и утки»; в) игра в баскетбол.

Проверочные испытания по видам упражнений:

бег 30-60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Преодолевать на лыжах 1 км.

Список литературы.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
2. Мозговой В.М. Развитие и коррекция двигательных функций учащихся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания. Монография. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004.

Коррекционное занятие.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по коррекционным занятиям составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002г №29/2065-п. коррекционной программы ОУ.

Данная коррекционная программа решает проблему переходного периода из начальной школы в среднее звено. Таким образом, главной целью данной программы является оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5 класса при адаптации к новым условиям обучения.

Задачи программы:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 8,5 часов в год, 0,25 часов в неделю.

Содержание тем учебного курса.

Известно, что переход в среднее звено сопряжён с проблемами личностного развития и межличностных отношений ребят, а это, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей - повышением тревожности, появлением неуверенности, страхов, частых волнений, связанных с решением каждодневных задач.

В основу программы с младшими подростками поставлена задача коррекции и развития эмоционально-личностной сферы детей с недостатками интеллекта.

Первые шаги по формированию у детей умения распознавать свои эмоции мы начинаем со знакомства с новыми учителями. Активное участие на занятии даёт возможность почувствовать себя самостоятельным, и уверенным человеком, корректирует поведение с помощью ролевых игр, снижая враждебное отношение к окружающим. Таким образом, у обучающихся 5 класса формируются представления о необходимых умениях и навыках обучения в среднем звене и социальное доверие; они знакомятся с правилами и нормами поведения на новом этапе их школьной жизни. На основе собственного опыта у них вырабатываются нормы поведения и общения.

Коррекционные занятия проводятся один раз в неделю, в специально выделяемое в сетке школьного расписания время. Достоинством такой формы занятий является достаточно полный объём. Регулярность, систематичность, а также целенаправленность.

На занятиях используются диалоги, визуализация, рассказ, ролевые и подвижные игры и их обсуждение, элементы тренинга, сказкотерапии. Не ограничивается самостоятельность и активное участие детей в решении задач. В минимальной степени присутствуют психодиагностические задания.

Структура коррекционного группового занятия включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание (2-4 упражнения), рефлексии (в рисунках), ритуал прощания.

Занятия строятся на материале близком и понятном обучающимся, связанном с актуальными для них проблемами. Сами занятия состоят из кратких объяснений, выполнения специальных упражнений и их обсуждения. Именно упражнения (обучение конкретным приёмам, которые школьник может сразу использовать в своей учебной жизни) составляют их основное содержание.

Коррекционная программа по оказанию психолого-педагогической поддержки в переходный период из начальной школы. Опирается на теоретический материал и психолого-педагогический опыт из работ Хухлаевой О.В., Чистяковой, М.И., Овчаровой, Р.В.. Программа ведётся по трём направлениям: эмоциональному, когнитивному, поведенческому. Такое построение содействует развитию самосознания в единстве всех его компонентов и рефлексии воспитанников. Самое лучшее открытие – это то, которое ребёнок делает сам. Данные занятия способствуют тому, чтобы эти открытия были совершены младшим подростком самостоятельно.

В программе предусмотрены часы для проверки эффективности коррекционных занятий, поскольку успешность психолого-педагогической коррекции зависит от зоны ближайшего развития ребёнка. Более точно определить зону ближайшего развития, а также выявить динамику развития позволяют диагностические обследования.

Планируемые результаты освоения предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

-личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
-предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
-формирование уважительного отношения к окружающим;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

- овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (профессии, посуда, мебель, игрушки, животные, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, школьные принадлежности);
- узнавание изображения предметов;
- узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
- конструирование из природного и бросового материалов;
- формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец);
- ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- определение пространственного положения предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
- соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой;
- самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;
- раскрашивать в пределах контурного изображения;
- формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой;
- формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;
- формирование интереса к обучению, предметному миру;
- выполнение правил работы с раздаточным материалом;
- выполнение инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действия по образцу и по подражанию.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов				
		Всего часов	теория	практика	экскурсия	Контр.
1	«Моё Я».	9	1	7	-	1
2	«Я и Мы».	7	1	5	-	1
3	«Я и Они».	10	1	8	-	1
4	«Я и мой выбор».	8	1	-	-	1
Всего		34				

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов				
		всего	теори я	практик а	экску рсии	Контр.
	«Моё Я».	9	1	7	-	1

1	Правила коррекционных занятий.					
2	Общение в жизни человека.					
3	Зачем нужно знать себя.					
4	Я глазами других.					
5	Новичок в среднем звене.					
6	Понимаем ли мы себя и других.					
7	Понимаем ли мы других.					
8	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.					
9	Я расту, я меняюсь.					
	«Я и Мы».	7	1	5	-	1
10	Пойми меня.					
11	Ищу друга.					
12	Почему люди ссорятся.					
13	Барьеры общения.					
14	Как избежать конфликтов.					
15	Уверенное и неуверенное поведение.					
16	Я и мои друзья.					
	«Я и Они».	10	1	8	-	1
17	Как ты выглядишь в глазах других.					
18	Пойми меня.					
19	Мои проблемы, обиды.					
20	Нужна ли агрессия.					

21	Критика.					
22	Комплименты и лесть.					
23	Груз привычек.					
24	Азбука перемен.					
25	Вежливость.					
26	Умение вести беседу.					
	«Я и мой выбор».	8	1	-	-	1
27	Принимаем гостей.					
28	Что такое красота.					
29	Что такое культура.					
30	Внутренние резервы.					
31	Учимся расслабляться.					
32	Моя безопасность.					
33	Я выбираю здоровье.					
34	Психологическая игра «Наше будущее».					

Перечень учебно - методических средств обучения.

1.Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002г №29/2065-п. коррекционной программы ОУ.

2.Учебные пособия:

-Серия развивающих карточек: «Игры на управление гневом», «Игры на сплочение детского коллектива».

-Карточки-задания с использованием «зашумлённых», «пунктирных», «наложенных» сюжетных картинок, картинок - «нелепостей», и т.д..

-Разрезные карточки на классификацию «Мир растений».

-Плакаты: «Противоположности», «Не дай себя в обиду», «Строение тела человека», серия плакатов «Как я справляюсь со своим гневом».

-Предметные картинки для зрительного запоминания, предметные картинки для классификации.

-Словарь эмоций, чувств, ассоциаций.

3.Игры:

Лото: «Профессии», развивающая настольная игра: «Тренируем память» (40 карт. 3 компл.), материалы для развития мелкой моторики (прищепки и изображения к ним, трафареты, фасоль, чечевица, шишки, палочки, суджок шарик и т.д.), шнуровка: «Кукла», «Ботинок» и др., развивающие задания «Отгадай-ка», развивающие карточки: «Изучаем цвета» (36 карт.), «Как устроен человек» (36 карт.), «Еда» (32 карт.), комплекты: «Игры на сплочение детского коллектива» (20карт.), «Игры на управление гневом», «Игры с мячами и шарами», «Игры на развитие уверенности в себе», комплекты познавательных мини-плакатов: «Цвета», «Величина», «Геометрические формы», «Геометрические фигуры», альбомы: «Картинки – мотиваторы», «Круги-раскраски», «Диагностика развития способности анализировать», «Игры на развитие внимания», игра «Твистер», пазлы (игровые наборы – 8 шт.).

4.Дидактические карточки: «Профессии», «Эмоции».

Список литературы.

- 1.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): Учебное пособие//под ред. Б.П.Пузанова.- М.: «Академия», 2000г. – 272с.
- 2.Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов./ под редакцией М.М. Семаго. _ М.: АРКТИ, 1999.-136с.
- 3.Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психологическая диагностика и консультирование», - М.: 2001. – 80с.
- 4.Агранович З.Е., Дидактический материал по развитию зрительного узнавания у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие
- 5.Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013. 127с.
- 6.Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет, Ярославль: Академия развития, 2006. -144с.: ил. (Практическая психология в школе)
- 7.Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности. – М.:Издательство ГНОМ и Д», 2000 – 64 с. – (В помощь психологу)
- 8.Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия,СПб.: Питер,2006.- 208с.
- 9.Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности» - М. Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998г. – 264с.

10. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 168с.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.-208с.
12. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.- М.: АРКТИ, 2004. – 79с. (развитие и воспитание дошкольника)
13. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.:АРКТИ, 2004. – 72с. (Развитие и воспитание)
14. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006,. – 256с.
15. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития, М.: НПЦ «Коррекция», 1995.- 228с.
16. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – М.2008г.
17. Лютова–Робертс Е., Моница Г. Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом», С.-Петербург, изд-во «Речь», 2005г.
18. Лютова–Робертс Е., Моница Г. Игры на управление гневом, С.-Петербург, изд-во «Речь», 2011г.
19. Лютова–Робертс Е., Моница Г. Игры с мячами и шарами, С.-Петербург, изд-во «Речь», 2011г.
20. Пилипко Н.В., Приглашение в мир общения
21. Плотникова Н.В. Игры на сплочение детского коллектива С.-Петербург, изд-во «Речь», 2011г.

Профильный труд.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного приказом МО РФ ОТ 10.04.2002 Г. №29/ 2065- П. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида допущена МО РФ 2000г.

Данный предмет преподаётся по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, «Технология. Сельскохозяйственный труд» 5 класс /Ковалёва Е.А., М., «Просвещение», 2018 год.

Цель: формирование доступных агротехнических, биологических и животноводческих знаний. Обучение навыкам выполнения ручных работ.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

2.Коррекция и развитие познавательной и трудовой деятельности обучающихся.

3.Содействие физическому развитию школьников.

4.Воспитание положительного отношения к труду и людям труда.

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие различных видов мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- коррекция - развитие речи;
- коррекция монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря.

Формы контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание тем учебного курса.

В содержание программы входят следующие разделы:

- сельскохозяйственный труд и его значение;
- осенние сельскохозяйственные работы;
- кролики;
- зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями;
- горох;
- картофель;
- цветочные растения.

В 1 четверти обучающиеся 5 класса знакомятся с видами хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию; принимают посильное участие в уборке выращенного урожая с пришкольного участка; собирают семена цветочных растений и убирают послеурожайные остатки; работают в цветнике.

Во 2 четверти получают теоретические сведения о строении и породах кроликов, их кормлении и содержании.

В 3 четверти обучающиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями гороха, фасоли и картофеля,

агротехникой их возделывания. Хотя в программе не предусмотрено знакомство с фасолью, этот раздел введён согласно содержанию учебника.

В 4 четверти знакомятся с видами цветочных растений, выращиванию комнатных и однолетних цветочных культур; обучающиеся получают практические навыки по выращиванию однолетних цветочных культур в цветнике.

К концу обучения в 5 классе обучающиеся должны знать: виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию, агротехнику возделывания гороха, фасоли и картофеля, деление цветочных растений по группам, особенности выращивания комнатных и однолетних цветочных растений.

Должны уметь: вскапывать почву лопатой, садить картофель и горох, выращивать рассаду бархатцев, сеять ноготки и настурцию, размножать и ухаживать за комнатными цветами, ухаживать за однолетними цветочными растениями.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию объема художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Обучающийся должен знать: виды хозяйств, производящих с/х продукцию, агротехнику возделывания гороха, фасоли и картофеля, деление цветочных растений по группам, особенности выращивания комнатных и однолетних цветочных растений.

Обучающийся должен уметь: вскапывать почву лопатой, садить картофель и горох, выращивать рассаду бархатцев, сеять ноготки и настурцию, размножать и ухаживать за комнатными цветами, ухаживать за однолетними цветочными растениями.

Учебно – тематическое планирование.

Раздел. Тема.	Всего часов.	Теория	Практика.	Экскурсия	Контроль
Четверть 54ч					
Сельскохозяйственный труд 5ч.					
1.Вводное занятие. Т.Б. Правила поведения во время практических работ и экскурсий	1	1			
2.Сельскохозяйственный труд и его значение.	1	1			
3.Виды хозяйств, производящих с/х продукцию	2	2			
4. Школьное подсобное хозяйство.	1	1			
Осенние сельскохозяйственные работы 21ч.					
5. Уборка урожая	2		2		
6.Уборка картофеля	2	1	1		
7.Уборка моркови	4	1	3		
8.Уборка свеклы	2	1	1		
9.Сортировка моркови.	11	1	10		
Уборка послеурожайных остатков 8ч.					
10.Сбор послеурожайных остатков растений	8		8		
Заготовка веточного корма 2 ч.					
11.Заготовка веточного корма для кроликов	2	2			
Заготовка почвы 6					
12.Заготовка почвы для выращивания рассады и перевалки цветов	6		6		
Работы в цветнике 11ч.					
13.Сбор семян цветочных растений	6		6		

14.Перекопка почвы в цветнике.	5	1	4		
Контрольная работа.	1				1
2 четверть 42ч.					
Кролики 37ч.					
1. Внешнее строение кролика	2	2			
2. Особенности кроликов	2	2			
3. Породы кроликов	4	4			
4. Разведение кроликов	2	2			
5. Болезни кроликов	2	2			
6. Содержание кроликов	2	2			
7. Устройство крольчатника	2	2			
8. Уход за кроликами	2	2			
9. Правила работы в крольчатнике	1	1			
10. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	2	2			
11. Корма для кроликов	4	4			
12. Подготовка кормов к скармливанию	2	2			
13. Кормление кроликов	6	6			
14. Откорм кроликов	2	2			
15. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме	2	2			
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями 4 ч.					
16. Сад зимой	1	1			
17. Работы в зимнем саду	2	2			
18. Сад ранней весной	1	1			
Контрольная работа	1				
3 четверть 60 ч.					
Горох 19 ч.					
1. Строение растения гороха	2	2			
2. Особенности растения гороха	2	2			
3. Использование гороха	2	2			
4. Подготовка семян гороха к посеву	2	2			
5. Подготовка почвы и посев семян гороха	2	2			
6. Определение всхожести семян гороха	2		2		
7. Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева	2	1	1		
8. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы	2	2			
9. Уход за посевами и уборка урожая гороха	3	3			
Фасоль 14 ч.					
1. Строение растения фасоли	2	2			
2. Особенности растения фасоли	2	2			
3. Использование фасоли	2	2			

4.Подготовка почвы и посев семян фасоли	2	2			
5.Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева	2	1	1		
6.Уход за посевами и уборка урожая фасоли	2	2			
7.Определение всхожести семян фасоли	2	1	1		

Картофель 26 ч.

1.Строение растения картофеля	2	2			
2.Особенности растения картофеля	2	2			
3.Использование картофеля	2	2			
4.Получение крахмала из клубней картофеля	2	1	1		
5.Подготовка клубней картофеля к посадке	2	1	1		
6.Подготовка почвы для посадки картофеля	2	2			
7.Посадка картофеля	2	2			
8.Уход за картофелем	2	2			
9.Вредители картофеля	4	4			
10.Болезни картофеля	4	4			
11.Подсчет количества клубней, необходимых для посадки	2	2			
12.Контрольная работа	1				1

4 четверть 48ч

Цветочные растения

1.Виды цветочных растений и их значение в жизни человека	2	2			
2.Комнатные растения	2	2			
3.Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	2	2			
4.Почвенные смеси для комнатных растений	2	2			
5.Уход за комнатными растениями	4	1	3		
6.Размножение комнатных растений	4	2	2		
7.Выращивание герани	2	1	1		
8.Выращивание аспидистры	2	2			
9.Выращивание кливии	2	2			
10.Цветочные растения открытого грунта	2	2			
11.Однолетние цветочные растения	2	2			
12.Цветник	2				
13.Выращивание ноготков	2	1	1		
14.Выращивание настурции	2	1	1		
15.Выращивание бархатцев	4	1	3		
16.Высадка рассады цветов в цветник	11		11		

Контрольная работа.	1				1

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Тема.	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Межпредметные связи	Ключевые понятия
-------	---------------	--------------------------	--------------------------	---------------------	------------------

<i>1 четверть 54 ч.</i>					
<i>Осенние сельскохозяйственные работы</i>					
1	Вводное занятие. Т.Б. Правила поведения во время практических работ	Правила поведения учащихся на занятиях; правила техники безопасности при работе с с/х инвентарем	Соблюдать правила безопасной работы		
2	Сельскохозяйственный труд и его значение	Продукты питания, сырье	Отвечать на вопросы		Продукты питания, сырье.
3 4	Виды хозяйств, производящих с/х продукцию	Фермерское хозяйство, подсобное хозяйство, заработная плата, наемные рабочие	Отвечать на вопросы	Математика Русский язык	Колхозы, заработная плата, фермер.
5	Школьное подсобное хозяйство	Использование школьного подсобного хозяйства	Отвечать на вопросы	Математика Русский язык	Подсобное хозяйство
6 7	Уборка урожая	Сельскохозяйственные культуры, поле, клубни, корнеплоды	Различать клубни, корнеплоды.	математика	Поле, клубни, корнеплоды
8 9	Уборка картофеля	Клубни, выпаживать, картофелекопатель,	Подкапывать кусты картофеля, собирать в ведра	Математика Русский язык	Выпахивать, выкапывать
10 11 12 13	Уборка моркови	Корнеплоды подкапывать	Подкапывать корнеплоды лопатой, обрезать ботву	Математика Русский язык	Подкапывать
14 15	Уборка свеклы	Корнеплоды	Выдергивать корнеплоды из земли, обрезать ботву	Русский язык.	Подкапывание
16 17 18 19 20 21 22 23	Сортировка моркови	Сортировка овощей.	Сортировать корнеплоды	Русский язык.	Сортировка

24					
25					
26					
27	Сбор	Послеурожайные	Сгребать ботву в	Русский	Послеурожа
28	послеурожайных	остатки,	кучи, закладывать	язык.	йные
29	остатков растений	компостные кучи,	в компостную		остатки,
30		грабли, черенок	кучу		компостные
31					кучи,
32					грабли,
33					черенок
34					
35	Заготовка	Веточный корм	Определять ветки	Русский	Веточный
36	веточного корма		березы, осины,	язык	корм
	для кроликов		рябины, клена		
37	Заготовка почвы	Назначение	Набирать почву в	Математика	Почва
38	для выращивания	заготавливаемой	указанном месте в		
39	рассады и	почвы	ведро и		
40	перевалки		складировать в		
41	комнатных цветов		хранилище		
42					
43	Сбор семян	Настурция,	Собирать	Математика	Сбор семян
44	цветочных	бархатцы, ноготки,	вызревшие семена	Русский	
45	растений	космея		язык	
46					
47	Работы в цветнике	Цветник	Выдергивать	Русский	Перекопка
48	Перекопка почвы		отцветшие	язык	почвы
49			растения,		
50			перекапывать		
51			почву с внесением		
52			перегноя		
53					
54	Контрольная				
	работа				
		2 четверть 42ч			
		Кролики 37 ч.			
55	Внешнее строение	Туловище, резцы,	Называть части		Туловище,
56	кролика	пух, волосяной	туловища	Природовед	резцы, пух,
		покров, домашнее		ение	волосяной
		животное			покров,
57	Особенности	Костяк	Отвечать на	Русский	Костяк
58	кроликов		вопросы	язык	
59	Породы кроликов	Порода	Распознавать	Русский	Порода
60			породы кроликов	язык	
61					
62					
63	Разведение	Размножение	Правильно	Русский	Размножени
64	кроликов		переносить	язык	е
			кроликов		
65	Болезни кроликов	Заразные болезни	Распознавать	Русский	Заразные
66			болезни	язык.	болезни
67	Содержание	Свободное и	Различать	Природовен	Свободное и
68	кроликов	клеточное	содержание	ие.	клеточное
		содержание,	кроликов		содержание,
		кормовое и			кормовое и

		гнездовое отделение, лаз, гнездовой ящик, козырек, ясли, групповая клетка			гнездовое отделение, лаз, гнездовой ящик,
69 70	Устройство крольчатника	Ярус, двухъярусная клетка, подсобное помещение, специальная одежда, дезковрик	Использовать помещения	Русский язык.	Ярус, двухъярусная клетка, подсобное помещение, специальная одежда, дезковрик
71 72	Уход за кроликами	Уход за кроликами	Ухаживать за кроликами	Природоведение.	Уход
73	Правила работы в крольчатнике	Правила работы в крольчатнике	Выполнять правила работы	Русский язык.	
74 75	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	Ручной инвентарь	Называть ручной инвентарь	Русский язык.	Ручной инвентарь
76 77 78 79	Корма для кроликов	Виды кормов	Определить вид корма	Природоведение.	Виды кормов Комбикорм, гранулы, витаминный корм.
80 81	Подготовка кормов к скармливанию	Раздача кормов, набухший зерновой корм	Составить план подготовки кормов к скармливанию	Природоведение.	Раздача кормов, набухший зерновой корм
82 83 84 85 86 87	Кормление кроликов	Норма и рацион кормления	Составить рацион кормления взрослого кролика	Математика	Норма и рацион кормления
88 89	Откорм кроликов	Откорм, ставить на откорм	Отвечать на вопросы	Русский язык	Откорм, ставить на откорм
90 91	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме	Шед, подвесная дорога, сосковая поилка	Отвечать на вопросы	Русский язык	Шед, подвесная дорога, сосковая поилка
<i>Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями 4ч.</i>					

92	Сад зимой	Зимовка	Вести наблюдения	Русский язык	сад
93 94	Работы в зимнем саду	Отряхивание снега, побелка стволов, грызуны, полевки, отаптывание снега	Отвечать на вопросы		полевки, отаптывание снега
95	Сад ранней весной	Проталина	Выполнять последовательность работ	Русский язык	Проталина.

96	Контрольная работа				
3 четверть 60ч Горох 19 ч.					

97 98	Строение растения гороха	Прилистники, усики, бобы, створки, зерна, зернобобовая культура, стелющийся стебель	Определить части растения	Природоведение.	Бобы, створки.
99 100	Особенности растения гороха	Клубеньки, клубеньковые бактерии	Отвечать на вопросы	Русский язык	Клубеньки, клубеньковые бактерии.
101 102	Использование гороха	Белок, зерновой горох, пищевые концентраты, овощной горох, луцильный горох, зеленый горошек, сахарный горох, силосная яма, обмолот	Отвечать на вопросы	Природоведение	Белок, обмолот.
103 104	Подготовка семян гороха к посеву	Растильня, всхожесть	Отделить здоровые семена от поврежденных	Математика	Растильня, всхожесть
105 106	Подготовка почвы и посев семян гороха	Подготовка почвы.	Готовить почву под посев	Русский язык	Зяблевая вспашка, боронование, тракторный плуг, перегной, борона, прикатывание.
107 108	Определение всхожести семян гороха	Всхожесть	Определять всхожесть	Математика	Всхожесть
109 110	Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева	Последовательность работы	Действовать по письменной инструкции	Математика	Посев
111 112	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы	Рыхлитель-кошка, мотыга, рабочая часть мотыги, мотыга-бороздник, маркер, мерная лента	уметь, называть инвентарь	Русский язык	Мотыга, маркер
113 114 115	Уход за посевами и уборка урожая гороха	Опора, лущение, вымолачивать, тереть	Ухаживать за посевами	Математика	Опора, лущение

Фасоль 14 ч.

116 117	Строение растения фасоли	Фасоль обыкновенная, листовая пластинка, полувьющийся стебель, вьющийся себелъ	Отличать фасоль от гороха и бобов	Русский язык.	Фасоль
118 119	Особенности растения фасоли	Теплолюбивое растение	Отвечать на вопросы	Природоведение	Плод, зерна.
120 121	Использование фасоли	Зерновая фасоль, овощная фасоль, лопатки	Использовать фасоль	Русский язык	Лопатки.
122 123	Подготовка почвы и посев семян фасоли	Широкорядный способ посева	Отвечать на вопросы. Раскладывать семена по схеме.	Русский язык	Широкорядный способ посева.
124 125	Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева	Ширина и длина участка для посева	Производить расчеты	Математика	Подсчет количества семян фасоли
126 127	Уход за посевами и уборка урожая фасоли	Вручную	Ухаживать за посевами	Математика	Междурядья
128 129	Определение всхожести семян фасоли	Всхожесть, фильтровальная бумага	Определять всхожесть	Математика	Всхожесть, фильтровальная бумага

Картофель 21 ч.

130 131	Строение растения картофеля	Столоны, глазки, верхушка клубня, основание клубня, пуповина	Находить на клубне верхушку, основание, глазки, определить цвет кожуры клубня	Естествознание	Столоны, глазки, основание клубня, пуповина.
132 133	Особенности растения картофеля	Устойчивая теплая погода	Отвечать на вопросы	Естествознание	Особенности растения картофеля
134 135	Использование картофеля	Крахмал, полуфабрикаты, мезга, барда, соланин	Отличать здоровый клубень от позеленевшего	Русский язык Естествознание	мезга, барда, соланин
136 137	Получение крахмала из клубней картофеля	Крахмал, мезга, масса клубней, барда, полуфабрикаты	Составить алгоритм действий, крахмал из клубней	Русский язык	Крахмал, мезга, масса
138 139	Подготовка клубней картофеля к посадке	Проращивание, прогревание	Проращивать клубни для посадки	Русский язык.	Проращивание, прогревание
140 141	Подготовка почвы для посадки картофеля	Культиватор, внесение удобрений, окучник	Составлять алгоритм действий	Русский язык.	Культиватор, внесение удобрений, окучник
142 143	Посадка картофеля	Гребневая посадка, гребень,	Схематично определять	Русский язык.	Гребневая посадка,

		безгребневая посадка, картофелесажалка, конный плуг, мотоблок	расстояние между клубнями в рядке и между рядами		гребень, безгребневая посадка, картофелесажалка, конный плуг, мотоблок
144 145	Уход за картофелем	Смыкание рядков, окучивание, рыхлящие и окучивающие лапы, конный окучник	Отвечать на вопросы	Русский язык	Боронование, окучивание
146 147 148 149	Вредители картофеля	Колорадский жук, личинка, проволочник	Определить вредителя	Русский язык.	Колорадский жук, личинка, проволочник
150 151 152 153	Болезни картофеля	Фитофтороз, парша, кольцевая гниль	Определить по признакам заболевание	Русский язык	Фитофтороз, парша, кольцевая гниль
154 155	Подсчет количества клубней, необходимых для посадки	последовательность работы	Составить последовательность работы	Математика	Подсчет количества
156	Контрольная работа				
4 четверть 48ч. Цветочные растения					

157 158	Виды цветочных растений. Их значение в жизни человека.	Декоративные растения, декоративно-цветущие и декоративно-лиственные растения, цветы, комнатные растения, растения открытого грунта, теплица, оранжерея, растения защищенного грунта	Определять вид цветочного растения	Природоведение.	Декоративные растения,
159 160	Комнатные растения	Округлые листья, опушенные листья, соцветие- зонтик, корневище, розетка, цветонос	Распознавать распространенные комнатные растения	Природоведение	Декоративные растения,
161 162	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	Цветочный горшок, поддон, почвенное сито, пульверизатор	Определять размер цветочного горшка	СБО	Поддон, пульверизатор.

163 164	Почвенные смеси для комнатных растений	Дерновая земля, пласт, дернина, листовая земля, торф, речной песок, тяжелая, легкая и средняя почвенная смесь	Составлять почвенную смесь с помощью учителя	Естествознание	Почвенная смесь.
165 166 167 168	Уход за комнатными растениями	Отстоявшаяся вода, светолюбивые и теневыносливые растения	Следить за влажностью почвы в цветочном горшке, удалять сухие листья	Естествознание	светолюбивые и теневыносливые растения
169 170 171 172	Размножение комнатных растений	Стеблевой черенок, корневище, отпрыски	Определить стеблевой черенок, корневище, отпрыск	Естествознание	Стеблевой черенок, корневище, отпрыски
1731 74	Выращивание герани.	Боковые отростки	Вырастить герань из стеблевого черенка	Естествознание	Боковые отростки
175 176	Выращивание аспидистры	Аспидистра	Вырастить аспидистру из части корневища	Естествознание	Аспидистра
177 178	Выращивание кливии	Кливия	Вырастить кливию из отпрыска	Естествознание	Кливия
179 180	Цветочные растения открытого грунта	Однолетние и многолетние растения, луковица	Различать растения	Естествознание	Однолетние и многолетние растения, луковица
181 182	Однолетние цветочные растения	Однолетнее растение, неприхотливые растения, удлиненные и рассеченные листья	Отличать однолетние садовые цветочные растения от многолетних и от комнатных.	Естествознание	неприхотливые растения, удлиненные и рассеченные
183 184	Цветники	Цветник, рабатка, клумба, газон, фон	Отвечать на вопросы	Естествознание	Цветник, рабатка, клумба, газон, фон
185 186	Выращивание ноготков	Прореживать	Составлять алгоритм действий и раскладывать семена в бороздке	Русский язык Математика	Прореживать
187 188	Выращивание настурции	Клумбы.	Составлять алгоритм действий и раскладывать семена в бороздке	Русский язык Математика	Клумбы.
189 190	Выращивание бархатцев	Рассада, посевной ящик, трамбовка,	Составлять алгоритм	Русский язык	Рассада, посевной

191 192		семядоли, закаливание растений	действий выращивать рассаду	Математика	ящик, трамбовка, семядоли, закаливание растений
193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203	Высадка цветочной рассады	Последовательност ь работы.	Высаживать цветочную рассаду.	Математика Русский язык	Высаживать цветочную рассаду.
204	Контрольная работа.				

Перечень учебно - методических средств обучения.

Таблицы:

1. Однолетние овощные растения.
2. Кролики.
3. Посадка дерева.
4. Классификация удобрений.
5. Выращивание культурной яблони.
6. Сорные растения .
7. Породы овец.
8. Породы свиней.
9. Породы крупного рогатого скота.
10. Виды защищённого грунта.
11. Классификация кормов.
12. Зернобобовые культуры.
13. Корнеплодные культуры.
14. Зерновые культуры.
15. Породы кроликов.

Картинки из жизни домашних животных:

1. Стрижка овец.
2. Коза в сарае зимой.
3. Свиноферма.
4. Куры.
5. Утки и гуси.

Коллекции:

1. Почва и её состав.
2. Минеральные удобрения.
3. Торф.

- 4.Лён.
- 5.Хлопок.
- 6.Насекомые, вредители сельскохозяйственных растений.
- 7.Гербарий сельскохозяйственных растений.
- 8.Набор муляжей фруктов.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа

1 четверть

1. *Какие продукты питания создаются в сельском хозяйстве?*
а) хлеб; б) овощи; в) молоко; г) лён; д) шерсть; е) хлопок.
2. *Крупные сельскохозяйственные предприятия.*
а) колхозы, совхозы.
б) фермерские хозяйства.
в) подсобные хозяйства.
3. *Что такое поле?*
а) большой участок земли.
б) грядка.
в) цветник.
4. *Что собирают при уборке картофеля?*
а) клубни. б) ботву.
5. *Что называют послеурожайными остатками?*
а) оставшиеся на поле части растений.
б) кочерыги капусты.
в) картофель.
6. *Какой инструмент применяют для сбора послеурожайных остатков?*
а) лопату. б) грабли. в) вилы.
7. *Когда заготавливают веточный корм для кроликов?*
а) летом. б) в сентябре. в) весной.
8. *Как используют мелкий картофель?*
а) на корм животным. б) для посадки. в) в пищу.
9. *Для чего выращивают цветочные растения?*
а) украшают нашу жизнь.
б) приносят людям радость.
в) создают красоту около школы.
10. *Дополни предложение.*
Сельскохозяйственный труд - это.....

Контрольная работа

2 четверть

1. *Для чего разводят кроликов?*
а) для красоты. б) мяса. в) шкурки.
2. *Как передвигается кролик?*
а) прыжками. б) бегом.
3. *Каковы особенности кроликов?*

- а) рост резцов. б) рост туловища.
4. Какие породы кроликов разводят для получения пуха?
а) белый пуховый. б) венский голубой.
5. Какие могут быть способы содержания кроликов?
6. Что относится к минеральным подкормкам?
а) мел. б) овёс.
7. Какие корма не требуют подготовки перед раздачей?
а) сено. б) корнеплоды.
8. Чем можно заменить зерновой корм?
а) чёрствым хлебом. б) молоком.
9. Сколько дней продолжается откорм кроликов?
а) 30-40 дней. б) 10-20 дней.
10. Какими кормами кормят кроликов зимой?
а) сеном. б) зелёной травой.
11. Какими кормами кормят кроликов летом?
а) зелёной травой. б) сеном.

Контрольная работа 3четверть

1. Как называется плод гороха?
а) боб. б) зерно.
2. Где находятся клубеньковые бактерии?
а) в клубеньках. б) в почве.
3. При какой температуре начинают прорасти семена фасоли?
а) 10-12 гр. б) 5-6 гр.
4. Какое строение имеет клубень картофеля?
а) основание. б) верхушка. в) глазки. г) пуповина.
5. Как размножают картофель?
а) клубнями. б) корнями.
6. Как подготавливают клубни картофеля к посадке?
а) проращивают. б) прогревают.
7. На какую глубину пахут почву под картофель?
а) 25-27 см. б) 30-35 см.
8. Чем рыхлят почву весной на полях?
а) культиваторами. б) плугом.
9. Какими способами можно сажать картофель?
а) гребневая. б) безгребневая.
10. В чём заключается уход за картофелем?
а) боронование. б) окучивание.
11. Вредители картофеля?
а) колорадский жук. б) белокрылка.
12. Самая распространённая болезнь картофеля?
а) фитофтороз. б) парша.
13. Способы уборки картофеля?
а) ручной. б) механизированный.

Контрольная работа 4 четверть

1. Как называются цветочные растения, которые выращивают в квартирах, школах?
а) комнатные. б) декоративные.
2. Для чего разводят комнатные растения?
а) очищают воздух. б) освежают и увлажняют воздух.
3. Какой водой можно поливать комнатные растения?
а) отстоявшейся. б) из - под крана.
4. Как размножаются комнатные растения?
а) черенками. б) делением корневища.
5. Какие цветочные растения называются однолетними?
а) цветут одно лето. б) цветут один месяц.
6. Какие цветочные растения называются многолетниками?
а) растут и цветут много лет. б) растут и цветут одно лето.
7. В чём заключается уход за комнатными растениями?
а) полив. б) уход за листьями.
8. Как размножают герань?
а) черенками. б) отпрысками.
9. Какие цветы относятся к однолетним растениям?
а) бархатцы. б) пион.
10. Что такое рабатка?
а) длинная узкая грядка. б) длинная широкая грядка.
11. Какой инвентарь используют для выращивания цветочной рассады?
а) посевной ящик. б) плоскорез.
12. Когда нужно сеять бархатцы, чтобы получить цветущие растения?
а) во второй половине апреля. б) в мае.
13. Что такое закаливание рассады?
а) ящики с рассадой выносят на улицу. б) находятся в теплом помещении.

Список литературы.

1. Е.А. Ковалёва Технология Сельскохозяйственный труд 5 класс, М. Просвещение, 2018.
2. С.Ф. Тимофеева Энциклопедия огородника.
3. В.Ф. Пивоваров Овощи России.
4. А.Е. Ставровский, В.А. Чичков Практикум по животноводству.

Природоведение.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065 – П.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида допущена МО РФ 2000 г. и учебником «Природоведение», рекомендованным МО и науки (Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные Программы /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина/. – М.: Просвещение, 2016)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимся.

Целью курса «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида является подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Основные направления коррекционной работы:

- коррегировать артикуляционный аппарат;
- расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь;
- коррегировать познавательную и речевую деятельность обучающихся;
- развивать речь, владение техникой речи;
- коррегировать слуховое и зрительное восприятие;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развивать познавательные процессы;
- коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Формы контроля:

Текущий контроль на каждом уроке при проверке классной и домашней работы, проверочная работа после изучения каждого раздела, итоговая тестовая работа за год.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

Содержание тем учебного курса.

Введение.

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Предметы и явления неживой и живой природы.

Вселенная.

Небесные тела: планеты звёзды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы.

Зарисовки звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Наш дом - Земля.

Воздух.

Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.

Полезные ископаемые.

Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк. Песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и её измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе.

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадке, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Водохранилища. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва.

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почвы - верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.

Практические работы:

1. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
2. Зарисовка форм поверхности суши.
3. Составление таблицы «Полезные ископаемые».

4. Заполнение схемы «Воды суши».
5. Изготовление макетов форм поверхности суши.
6. Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Есть на Земле страна Россия.

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России. Москва – столица России. Санкт – Петербург. Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны.

Практические работы:

- 1.Зарисовка государственного флага России.
- 2.Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.п.).
- 3.Изготовление альбома «Россия - наша Родина».
- 4.Нахождение России на политической карте.
- 5.Составление рассказа о своём городе, посёлке, селе, деревне.
- 6.Изготовление альбома «Наш город (посёлок, село, деревня)».

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- 3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- 4.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- 5.Формирование к готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- 6.Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- 7.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности

при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

8.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

9.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние учебных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (нефть- горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (золото- полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

- называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Учебно-тематическое планирование.

Разделы и темы	Количество часов		
	Четверть	По темам	Всего
1.Введение	1	2 ч.	19 ч.
2.Вселенная		7 ч.	
3.Наш дом-Земля		1 ч.	
3.1. Планета Земля		9 ч.	
3.2. Воздух			
3.3.Полезные ископаемые	2	14 ч.	14 ч.
3.4.Вода	3	14 ч.	21 ч.
3.5.Поверхность суши. Почва		7 ч.	
4.Есть на земле страна Россия	4	14 ч.	14 ч.
Итого			68 ч.

Календарно-тематическое планирование.

№	Разделы и темы	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся
			<i>Введение 2 ч.</i>

1.	Что такое природоведение?	1	Знакомство с учебником. Ознакомление с составом слова «природоведение», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь. Выявление закономерностей явлений природы, моделирование определения. Знакомство с понятиями «Природные явления». Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия
2.	Живая и неживая природа.	1	Слушание объяснений учителя о живой и неживой природе (приведение примеров). Дифференцирование живых и неживых объектов природы. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами живая и неживая природа. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия
<i>Вселенная 7 ч.</i>			
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Анализ наблюдений за ночным звездным небом. Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Работа со словарём, определение слова - «астрономия». Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты - небесные тела. Анализ понятия «космос» (пространство между небесными телами). Оперирование терминами небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия
4.	Солнце. Солнечная система.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ плаката «Солнечная система». Выявление значения Солнца для жизни на Земле. Работа с учебником, анализ иллюстрации «Солнечная система». Знакомство с названиями планет Солнечной системы. Работа со словарём, определение «Солнечная система», работа в тетради. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему Землю называют обитаемой планетой». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Разбор просмотренного видеоролика. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия
5.	Исследование космоса.	1	Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником. Анализ понятия «космонавт». Разбор просмотренного видеоролика. Перенос в тетрадь изображения спутника или космического корабля. Самооценка. Рефлексия
6.	Полеты в космос.	1	Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу « Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы...»). Слушание объяснений учителя о космическом туризме. Самооценка. Рефлексия
7.	Смена дня и ночи.	1	Анализ о временных единицах: сутки-день -ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели «Вращение Земли вокруг своей оси». Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадью (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»). Анализ. Самооценка. Рефлексия
8.	Смена времен года.	1	Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений учителя о причинах смены времен года. Демонстрация «модели теллурия». Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником. Анализ рисунка «Смена времен года». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия

9.	Экскурсия «Осенние явления в природе».	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия
Наш дом-Земля 44 ч.			
10	Планета Земля.	1	Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух. Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
Воздух 9 ч.			
11.	Воздух вокруг нас. Значение воздуха.	1	Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса». Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: «Воздух». Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия
12.	Свойства воздуха.	1	Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха. Работа в тетради (зарисовка «Свойства воздуха»). Самооценка. Рефлексия
13.	Давление и движение воздуха.	1	Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта (надувание воздушного шара). Слушание объяснений учителя о теплом и холодном воздухе. Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Анализ жизненных ситуаций. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр и анализ видеоролика об изобретении воздушного шара. Самооценка. Рефлексия
14.	Измерение температуры воздуха. Термометр.	1	Слушание объяснений учителя, о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия «термометр». Анализ иллюстраций образцов термометров. Слушание объяснений учителя, о разных видах и назначениях термометров. Определение воздуха в классе, за окном. Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Демонстрация опыта (измерение температуры холодной и горячей воды; показания термометра). Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия
15.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный-вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕРА). Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Просмотр и анализ видеоролика (о природных явлениях с разной силой ветра). Размышление об использовании человеком ветра. Самооценка. Рефлексия

16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов, входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего; объяснение, что такое примеси и как они попадают в воздух. Демонстрация опыта (кислород поддерживает горение). Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание). Размышление: как кислород образуется в воздухе. Просмотр и анализ видеоролика о фотосинтезе. Самооценка. Рефлексия
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Работа с диаграммой «Состав воздуха», свойства, значение и применение кислорода. Слушание объяснений учителя, об азоте и углекислом газе. Демонстрация опыта (углекислый газ не поддерживает горение). Анализ свойств углекислого газа, его применение. Работа в тетради (рисунок – углекислотный огнетушитель). Слушание объяснений учителя, о применении углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства углекислого газа). Слушание объяснений учителя, как образуется углекислый газ, как попадает в воздух. Размышление: о значении зеленых растений. Работа в тетради (схема газообмена в листьях (вместе с учителем). Самооценка. Рефлексия
18.	Значение и охрана воздуха.	1	Анализ жизненных ситуаций (где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве). Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению). Размышление: «почему вредно дышать загрязненным воздухом?». Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о вреде курения. Размышление: «что мы можем сделать для чистоты воздуха».
19.	Обобщение и итоговый контроль по теме «Воздух».	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воздуха. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Просмотр и анализ видеоролика о природе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия

Полезные ископаемые – 14 ч.

20.	Полезные ископаемые	1	Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Понятия: «полезные», «ископаемые». Составление плана урока. Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Слушание объяснений учителя об экологии. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
21.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Анализ жизненных ситуаций (где и как используются полезные ископаемые в хозяйстве). Составление плана урока. Слушание объяснений учителя о способах добычи полезных ископаемых и их свойствах. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов – 7 ч.

22.	Гранит, известняк.	1	Демонстрация образцов гранита и известняка. Слушание объяснений учителя о применении гранита в строительстве. Размышление: «где видели объекты из гранита». Просмотр видеоролика об известняке, его происхождении, отличии свойств от гранита, с последующим обсуждением увиденного. Размышление: «может ли известняк применяться так же как гранит, почему?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
23.	Песок, глина.	1	Демонстрация образцов песка и глины. Размышление: «Где видели песок и глину», «Где добывается песок, глина, гранит?». Слушание объяснений учителя о свойствах и применении песка и глины. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из песка и глины, образцы изделий из фарфора и стекла. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка и глины). Самооценка. Рефлексия.

24.	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Размышление: «Что такое горючие полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя о горючих полезных ископаемых, об образовании торфа. Демонстрация коллекции «Топливо», образцы: торф-удобрение, стаканчики для рассады из торфа. Рассказ о применении торфа, в т.ч. в годы ВОВ. Просмотр видеоролика о добыче торфа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
-----	-----------------------------------	---	---

25.	Каменный уголь. Свойства, добыча, использование.	1	Демонстрация образцов угля. Размышление: «Что мы знаем об угле». Слушание объяснений учителя об образовании угля в природе. Демонстрация иллюстрации древнего леса. Объяснение учителя о добыче угля, о продуктах, получаемых из угля. Демонстрация образцов веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы). Просмотр видеоролика о профессии шахтера. Размышление: «почему в нашей местности нет угольных шахт?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
26.	Нефть: внешний вид и свойства.	1	Размышление: «что общего между торфом и углем?». Слушание объяснений учителя об образовании нефти. Сравнение с происхождением торфа, угля и нефти. Демонстрация образцов нефти. Понятие: «Нефть» - цвет, запах, жидкость. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
27.	Добыча и использование нефти.	1	Понятие «Полезные ископаемые». Анализ горючих полезных ископаемых: общие свойства и их отличие. Слушание объяснений учителя о способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах получаемых из нефти. Демонстрация видеороликов: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах». Анализ образцов продуктов переработки нефти. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.

28.	Природный газ. Правила обращения с газом в быту.	1	Демонстрация видеоролика о правилах обращения с природным газом. Понятие «Природный газ». Слушание объяснений учителя о добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности. Демонстрация продуктов получаемых из природного газа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
-----	--	---	---

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов – 5 ч.

29.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Понятие: «Полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя. Работа в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Демонстрация коллекции «Чугун и сталь». Слушание объяснений учителя, анализ предметов из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, о получении чугуна из руды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о выплавке чугуна. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
-----	-------------------------------	---	---

30.	Цветные металлы.	1	Слушание объяснений учителя о цветных металлах. Демонстрация коллекции цветных металлов, их свойства. Слушание объяснений учителя, анализ изделий из цветных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
31.	Благородные (драгоценные) металлы.	1	Размышление: «Благородные металлы», «драгоценные металлы». Слушание объяснений учителя о драгоценных металлах. Демонстрация образцов из драгоценных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
32.	Охрана полезных ископаемых.	1	Понятие: «Полезные ископаемые». Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче полезных ископаемых, о загрязнении воздуха отходами производства металлов. Слушание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
33.	Повторение и итоговый контроль по теме «Полезные ископаемые».	1	Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые»: строительные материалы, горючие вещества, металлы. Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.
Вода – 14 ч.			
34.	Экскурсия «Зимние явления в природе».	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия.
35.	Вода в природе, ее значении.	1	Понятие: «Вода». Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных». Демонстрация видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «Пустыни и джунгли». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
36.	Свойства воды	1	Демонстрация опытов о свойствах воды. Понятие: «Вода», характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства воды). Самооценка. Рефлексия.
37.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Слушание объяснений учителя о свойстве воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
38.	Очистка мутной воды.	1	Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: «Как сделать воду прозрачной?». Демонстрация опыта фильтрации воды с мелом. Рассуждение: «Где может пригодиться в жизни метод фильтрации, отстаивания?» Рассуждение: «Какой воды больше в природе – чистой или мутной, почему?». Демонстрация видеоролика «Реки гор и равнины». Анализ просмотренного (мутная и прозрачная вода). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
39.	Три состояния воды.	1	Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.

40.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды.	1	Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Демонстрация видеоролика о таянии ледников Антарктиды (вода твердая – вода жидкая). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
41.	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	Выполнение лабораторной работы. 1.Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности. 2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы. 3.Показ учителя и выполнение под контролем учителя; 4.Уборка рабочего места. 5.Запись в тетради свойств воды (жидкость, б\цв, б\вп, б\запах, б\формы, может капать, растворяться, испаряться). 6.Вывод о свойствах воды. Самооценка и взаимооценка. Рефлексия.
42.	Работа воды в природе. Использование и охрана воды.	1	Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано с работой воды в природе?». Слушание объяснений учителя о работе воды в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
43.	Повторение и итоговый контроль по теме «Вода».	1	Анализ иллюстраций о свойствах воды. Комментирование раздела учебника «Для повторения».Выполнение КИМов. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.
44.	Вода в природе.	1	Демонстрация видеоролика «Вода в природе», иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном движении». Схема «Круговорот воды в природе». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
45.	Воды суши: родники, ручьи, реки.	1	Слушание объяснений учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Иртыш - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?». Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
46.	Озера, болота, пруды.	1	Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление: «Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
47.	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше-океан или море?». Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы «Виды морей», работа в тетради (море-часть океана) Слушание объяснений учителя о Мировом океане с использованием глобуса и физической картой полушарий. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов». Демонстрация видеороликов: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и океанов от

			загрязнения», с последующим обсуждением. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
--	--	--	---

<i>Поверхность суши. Почва – 7 ч.</i>			
48.	Равнины, холмы, овраги.	1	Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг). Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западно-Сибирской равнине. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
49.	Горы.	1	Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Слушание объяснений учителя о жизни и деятельности людей живущих в горах. Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
50.	Почва. Состав почвы.	1	Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Анализ рисунка «Обитатели почвы». Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных). Самооценка. Рефлексия.

51.	Разнообразие почв.	1	Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике
52.	Обработка почвы.	1	Иметь представления об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике
53.	Охрана почвы	1	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв
54.	Повторение и итоговый контроль по теме «Поверхность суши. Почва».	1	Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, самооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.
<i>Есть на земле страна Россия – 14 ч.</i>			

55.	Место Росси на земном шаре.	1	Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения станы России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
56.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Анализ физической карты России. Понятие «Государственная граница». Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России. Рассуждение: «Какие моря холодные? Какие теплые?». Рассказ учителя об океанах, омывающих Россию. Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
57.	Горы и равнины нашей страны.	1	Понятие: «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
58.	Реки и озера России.	1	Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
59.	Экскурсия «Весенние явления в природе».	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия.

60.	Москва-столица России.	1	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
61.	Санкт - Петербург.	1	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт-Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
62.	Города Золотого кольца	1	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картойсхемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
63.	Города Сибири и Дальнего Востока.	1	Слушание объяснений учителя с показом: Сибири, сибирских городов - Новосибирск, Тюмень, Омск; Дальний Восток, развитие этого региона. Особенности города Владивостока (город-парк). Обозначение (флажками) на физической карте городов. Демонстрация видеоролика о Новосибирске, Владивостоке. Размышление: «Почему в центре России древние города, а в Сибири и на Дальнем Востоке молодые?». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
64.	Тюменская область.	1	Слушание объяснений учителя с показом: история освоения территории Тюменской области, атлас, природные условия, географическое положение, климат. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.

65.	Город Тюмень.	1	Слушание объяснений учителя с показом: административно-территориальном устройстве своей области, город Тюмень, Работа в тетради . Самооценка. Рефлексия.
66.	Население и народы России.	1	Изучение понятий: «Городской и сельский житель». Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве. Размышление: «Чем различаются люди разных национальностей?». Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
67.	Повторение и итоговый контроль по теме «Есть на земле страна Россия».	1	Демонстрация и анализ иллюстраций о разнообразии поверхности и климата России. Анализ физической карты России. Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, самооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Самооценка. Рефлексия.
68.	Экскурсия «неживая и живая природа»	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Рассуждают о взаимосвязи неживой и живой природы. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. После экскурсии беседуют с учителем об объектах неживой и живой природы, их взаимосвязи. Делятся впечатлениями о природе родного края.

Перечень учебно - методических средств обучения.

- 1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; – М.: Просвещение, 2016.
- 2.Таблицы к разделам: «Вселенная», «Наш дом - Земля»,«Есть на Земле страна Россия».
- 3.Карты: «Физическая карта России».
- 4.Коллекции: «Полезные ископаемые», «Состав почвы».
- 5.Аудиоэнциклопедии: «Полезные ископаемые», «Увлекательная астрономия», «Московский Кремль», «Если хочешь быть здоров», «Леса России», «Удивительные насекомые».

Контрольно-измерительный материал.

Тест по теме «Вселенная».

1.Наука о звездах и планетах:

- 1.Химия
- 2.Природоведение
- 3.Астрономия

2.Что не относится к небесным телам?

- 1.Планеты
- 2.Ракеты
- 3.Звезды

3.Солнце излучает:

- 1.День и ночь
- 2.Темноту и холод
- 3.Свет и тепло

4.Сколько планет в составе Солнечной системы?

1.6

2.9

3.8

5. *Солнце – это:*

1. Планета

2. Звезда

3. Спутник

6. *Естественный спутник Земли:*

1. Солнце

2. Космическая станция

3. Лена

7. *Кто был первым женщиной - космонавтом?*

1. Юрий Гагарин

2. Валентина Терешкова

3. Полина Гагарина

8. *Первый полет в космос был осуществлен:*

1. 12 апреля 1961 г.

2. 4 октября 1957 г.

3. 1 января 1963 г.

Тест по теме «Наш дом-Земля»

Часть А (задания с выбором одного ответа)

1. *Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы?*

1. Наличием водной оболочки

2. Наличием гор

3. Наличием спутника

2. *Воздух – это:*

1. Кислород, которым дышат люди

2. Смесь газов

3. Углекислый газ

3. *Что относится к видам поверхности суши?*

1. Равнины, горы, реки

2. Равнины, холмы, овраги

3. Овраги, холмы, озера

4. *Самые высокие участки земной поверхности:*

1. Горные долины

2. Холмы

3. Горы

5. *Верхний слой земли, на котором растут растения*

1. Перегной

2. Дернина (дерн)

3. Почва

6. *Что не относится к свойствам воды?*

1. Текучесть

2. Запах

3. Прозрачность

7. Воды суши – это:

1. Реки, пруды, болота
2. Ручьи, водохранилища, моря
3. Пруды, моря, океаны

8. Искусственные водоемы – это:

1. Озера
2. Болота
3. Пруды

9. Число океанов на Земле:

1. 3
2. 5
3. 6

10. Море – это:

1. Большое пространство воды
2. Естественный, природный водоем
3. Часть океана

Часть В (задания на соотношение и последовательность)

1. Распределить вещества по группам:

Вещества:

1. Торф
2. Песок
3. Кирпич
4. Известняк
5. Бетон
6. Нефть

Группы:

- А) Полезные ископаемые
- Б) Строительные материалы

2. Соотнести явления природы к состояниям воды:

Явления природы:

1. Снег
2. Дождь
3. Пар
4. Лед
5. Облака
6. Роса

Состояния воды:

- А) Жидко
- Б) Твердо
- В) Газообразное

3. Распределить в порядке увеличения размеров водных объектов:

1. Океан
- 2) Лу́жа
- 3) Море
- 4) Озеро

Часть С (задание с развернутым ответом)

1. Дать ответ на вопрос:

Почему необходимо беречь воду?

Итоговый контроль по природоведению 5 класс

«Мир, в котором мы живем».

1. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы:

- а) растения
- б) мебель
- в) горы
- г) животные

2. *Какие из названных предметов изготовил человек?*

- а) ель
- б) автомобиль
- в) олень
- г) лопата
- д) плотина
- е) береза

«Сезонные изменения в природе»

3. *С чем связана смена дня и ночи?*

- а) с движением Земли вокруг Солнца
- б) с вращением Земли вокруг собственной оси

4. *Сутки равны:*

- а) 12 часам
- б) 22 часам
- в) 24 часам

5. *Год равен:*

- а) 325 суткам
- б) 345 суткам
- в) примерно 365 суткам

6. *Атмосферные осадки могут быть:*

- а) только жидкими
- б) только твердыми
- в) жидкими и твёрдыми

«Наша страна»

7. *Из перечисленного ниже назовите символы государства:*

- а) флаг
- б) географическая карта
- в) гимн
- г) герб

8. *Столицей Российской Федерации является:*

- а) Санкт-Петербург
- б) Москва

9. *Как называются жители нашей страны:*

- а) россияне
- б) москвичи
- в) северяне
- г) зайчики

10. *Столица нашей страны расположена на берегах реки:*

- а) Волга
- б) Москва
- в) Дон

Природа нашей Родины

11. *Перегной – это.....*

- а) отмершие остатки живых организмов
- б) минеральные вещества

12. *Атмосферой называется:*

- а) воздушная оболочка Земли
- б) водная оболочка Земли

13. *Воздух состоит:*

- а) из одного газа
- б) из двух газов
- в) из смеси газов

14. *Горные породы образуют:*

- а) водную оболочку Земли
- б) твердую оболочку Земли
- в) воздушную оболочку Земли

15. *В хвойных лесах растут:*

- а) ель, сосна, кедр
- б) береза, дуб, осина
- в) ель, дуб, береза, сосна

Список литературы.

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды. – Ярославль, «Академия развития», «Академия, К», 1998.
2. Бузанов В.А. Жемчужины растительного царства. – Устинов: Удмуртия, 1987.
3. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», ЗАО «Дом педагогики», 2001
4. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания. Растения: Пособие для педагогов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания. Человек: Пособие для педагогов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Ляшова Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003.
7. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. – Ярославль: Академия развития, 2000.
8. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Пособие для учителей нач. классов. – М.: Просвещение, 1981.
9. Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Познавательные кроссворды на уроках в начальной школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005.
10. Постникова Е.А. Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний: Задания для самостоятельной работы: 1-4 кл.: В 4-х кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
11. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей. - Ярославль: Академия развития, 2002.
12. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002.

13. С любовью к природе: Дидактический материал по природоведению для начальной школы/ Под ред. И.Д.Зверева. – М.: Педагогика, 1983.
14. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
15. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
16. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов./Сост. Г.А.Фадеева – Волгоград: Учитель, 2004.

Основы социальной жизни.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена:

- на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущена МО РФ 2000 г;
- «Уроки СБО» учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), /О.Б.Жестовская./- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2018 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимся.

Основная цель курса: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в школе обеспечивает работу:

-коррекционно-обучающую;

-коррекционно – развивающую;

-коррекционно – воспитательную;

-воспитание положительных качеств личности;

-развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Формы контроля:

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 8,5 часов в год, 0,25 часов в неделю.

Содержание тем учебного курса.

Личная гигиена.

Правила личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личных вещей. Уход за полостью рта. Сохранение и укрепление зрения.

Одежда и обувь.

Виды одежды, её назначение. Виды головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой. Виды обуви, их назначение. Уход за обувью

Практическая работа: подготовка обуви к длительному хранению.

Питание.

Основные продукты питания. Режим питания. Место приготовления пищи и оборудование его. Кухонная посуда и инвентарь. Сервировка стола. Приготовление бутербродов. Формы нарезки овощей. Приготовление салата. Приготовление винегрета. Практические работы: приготовление бутербродов, салатов, винегрета, сервировка стола.

Семья.

Семья. Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

Культура поведения.

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты. Правила поведения за столом. Вежливые слова.

Жилище.

Виды жилых помещений. Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Домашний адрес.

Транспорт.

Виды транспортных средств. Правила дорожного движения. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.

Торговля.

Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продовольственный магазин.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ, упражнений.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, диафильмов.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» впервые появляется в 5 классе и начинается со знакомством с разделом «Личная гигиена». Обучающиеся изучают основные правила личной гигиены.

В разделе «Одежда и обувь» важно обратить внимание школьников на изучение вопросов внешнего вида. Практические работы раздела: подготовка обуви к длительному хранению.

При изучении раздела «Питание» предполагается, что ученики будут знать название кухонной посуды, уметь сервировать стол к завтраку, самостоятельно смогут приготовить бутерброды, салаты, заварить чай. Во время практических работ необходимо проводить работу по выполнению правил безопасной работы и соблюдения санитарно – гигиенических требований.

Очень важным является раздел «Семья». Морально-этические беседы об основах семейных отношений, семейных традициях, взаимоотношениях в семье играют огромную роль в формировании моральных ценностей у учеников.

Тесно связан с данным разделом следующий раздел «Культура поведения». Темы этого раздела дают возможность закрепить и расширить знания о морально-этических нормах поведения в семье и обществе, а также анализировать поступки людей и давать им оценку.

При изучении раздела «Жилище» обучающиеся усваивают виды жилых помещений в городе и в деревне, а главное, узнают, каким образом можно надолго сохранить свою квартиру или дом в пригодном для жизни состоянии.

Раздел «Транспорт» посвящен изучению правил ожидания и поведения в общественном транспорте и правила передвижения на велосипеде.

Раздел «Торговля» должен дать обучающимся правильное представление о виде магазинов и их назначении. Предусмотрена экскурсия при изучении тем данного раздела.

Планируемые результаты освоения предмета.

Освоение обучающимися программы по «Социально-бытовой ориентировке», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но

рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты:

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

Базовые учебные действия.

На уроках «Социально-бытовой ориентации» формируются следующие базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно

относиться к выбору профессии; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия включают: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учебно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Уч. часы	Практ. работа	Краткое содержание тем.
1	Личная гигиена.	3 ч.		Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. Пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли.
2	Одежда и обувь.	5 ч.		Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы

				повседневного ухода за одеждой и обувью.
3	Питание.	9 ч.	2 ч.	Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовление пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.
4	Семья.	2 ч.		Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи обучающегося. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.
5	Культура поведения.	3 ч.		Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.
6	Жилище.	5 ч.		Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.
7	Транспорт.	4 ч.	1 ч.	Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
8	Торговля.	3 ч.		Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров. Срок годности и стоимость, хранение.
	Всего	34 ч.		

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Предметные результаты	Личностные результаты
1 четверть – 8 ч.				
Личная гигиена - 3 ч.				Формирование

1	Правила личной гигиены.	1	Уметь соблюдать правила личной гигиены	эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечен. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
2	Уход за полостью рта.	1	Уметь ухаживать за полостью рта.	
3	Сохранение и укрепление зрения.	1	Знать правила ухода за глазами.	
Одежда и обувь - 5 ч.				
4	Виды одежды, её назначение.	1	Знать виды одежды, уметь подбирать одежду в зависимости от сезона и ситуации.	
5	Виды головных уборов, их назначение.	1	Знать виды головных уборов, уметь подбирать головной убор в зависимости от сезона и ситуации.	
6	Повседневный уход за одеждой.	1	Уметь ухаживать за своей одеждой.	
7	Виды обуви, их назначение.	1	Знать виды обуви, уметь подбирать обувь в зависимости от сезона и ситуации.	
8	Уход за обувью.	1	Уметь ухаживать за обувью.	
2 четверть – 8 ч.				
Питание – 8 ч.				
9	Основные продукты питания.	1	Знать основные продукты питания и названия витаминов, содержащихся в них.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечен. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
10	Режим питания.	1	Знать определение режима питания, соблюдать свой режим питания.	
11	Место приготовления пищи и оборудование его.	1	Уметь подготовить место для приготовления пищи.	
12	Кухонная посуда и инвентарь.	1	Знать назначение кухонной посуды и инвентаря, правила ухода за ними.	
13	Сервировка стола.	1	Уметь сервировать стол.	
14	Практическая работа:	1	Уметь приготовить	

	приготовление бутербродов.		бутерброд.	
15	Формы нарезки овощей.	1	Знать основные формы нарезки овощей.	
16	Приготовление салата. Практическая работа: приготовление салата.	1	Уметь приготовить салат по рецепту.	
3 четверть – 10 ч.				
Питание – 1 ч.				<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении и овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>
17	Приготовление винегрета.	1	Уметь приготовить винегрет по рецепту.	
Семья - 2 ч.				
18	Семья. Родственные отношения в семье.	1	Знать понятие «семья», родственные отношения, кто может считаться членом семьи.	
19	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.	1	Знать определение взаимоотношения и взаимопомощи.	
Культура поведения - 3 ч.				
20	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	Знать определение здорового образа жизни.	
21	Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты.	1	Знать основные правила обращения при встрече и расставании. Уметь использовать мимику и жесты при коммуникации.	
22	Правила поведения за столом. Вежливые слова.	1	Уметь вести себя за столом, знать основные формы обращения за столом.	
Жилище – 4 ч.				
23	Виды жилых помещений.	1	Знать определение «жилое помещение», знать виды жилых помещений в городе и в деревне, уметь отличать их друг от друга.	
24	Виды жилых помещений.	1	Знать определение «жилое помещение», знать	

			виды жилых помещений в городе и в деревне, уметь отличать их друг от друга.	
25	Варианты квартир и подсобных помещений.	1	Знать виды квартир и подсобных помещений.	
26	Организация рабочего места школьника.	1	Уметь организовать свое рабочее место.	
4 четверть – 8 ч.				
Жилище – 1 ч.				
27	Домашний адрес и адрес школы.	1	Уметь писать свой домашний адрес и адрес школы.	
Транспорт – 4 ч.				
28	Виды транспортных средств.	1	Знать основные виды транспортных средств.	
29	Правила дорожного движения.	1	Знать основные виды транспортных средств.	
30	Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.	1	Знать правила поведения в общественном транспорте.	
31	Практическая работа: знаки дорожного движения.		Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге к дому, к школе.	
Торговля - 3 ч.				
32	Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах.	1	Знать основные виды магазинов и их назначение.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
33	Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.	1	Знать правила осуществления покупок в продовольственном магазине и правила поведения в магазине.	
34	Итоговая контрольная работа.	1	Решение тестовых заданий.	

Перечень учебно - методических средств обучения.

1.Компьютер.

2. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы).
3. Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, перфокарты, технологические карты).
4. Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания.

Контрольно-измерительный материал.

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Лицо, шею, уши моют с мылом	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже	1 раза в неделю 1 раза в месяц 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой	горячей холодной тёплой
4. Перед едой нужно	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. После еды нужно	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
6. После мытья рук нужно	Смазать руки кремом Вытереть насухо Подстричь ногти
7. Проверять зрение у окулиста нужно	1 раз в месяц 1 раз в год 2 раза в год
8. Чистить зубы нужно	1 раз в день 2 раза в день 3 раза в день
9. Допустимо ли класть локти на стол	Да Нет
10. С какой стороны должен падать свет при чтении	Спереди Слева Справа
11. Расстояние от книги до глаз должно быть	1 метр 50 сантиметров 30-40 сантиметров
12. Как следует сидеть за столом?	Слегка опираясь на спинку стула Прямо Как тебе удобно
13. Приспособление для чистки ушей	Ватная палочка Скрепка Спичка
14. Смотреть телевизор можно	Весь день До обеда

Список литературы.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Социально-бытовая ориентировка» / В. В. Воронкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 103–151.
2. Жестовская О. Б. «Уроки СБО». Учебное пособие для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О. Б. Жестовская. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 136 с.
3. Симоненко В.Д. «Технология» Москва, Вентана-Граф, 2002 год.
4. Ермакова В.И. «Основы кулинарии» учебное пособие для учащихся 8-11 классов средней школы. Москва, Просвещение 1993г.
5. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).
6. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 576с.: ил.
7. Золотая книга этикета / В.Ф. Андреев. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ВЕЧЕ, 2004.- 400с.: ил.
8. Энциклопедия этикета для детей. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.- 382 с.
9. Популярный медицинский справочник. Под ред. Проф. В.А. Василенко, - М.: Вече, 2007. – 400с.
10. Новейшие и классические рецепты красоты / автор-составитель С.В. Петров. – Минск: Современная школа, 2006. – 432с.
11. Лихачева Л.С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках / Рисунки Бартова А. – Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство; Уральское издательство, 2000. – 320с.: ил.
12. Новейшие и классические рецепты красоты / автор-составитель С.В. Петров. – Минск: Современная школа, 2006. – 432с.

Программа внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей. Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников

должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Целью программы внеурочной деятельности является: создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

При организации работы по внеурочной деятельности решаются следующие **задачи**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; -формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Принцип коррекционно-развивающей направленности.
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности.
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип личностно-деятельностного подхода.
8. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.
9. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разного уровня социализации.
10. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, узких специалистов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися внеурочного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.
5. Совершенствование профессиональных кадров для работы с детьми.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-оздоровительное:

- организация походов одного дня, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток.

2. Нравственно-эстетическое:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных, воспитательских часов по эстетике, культуре поведения и речи;
- мероприятия нравственного направления.

3. Гражданско-патриотическое:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- конкурсы и выставки рисунков;
- оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда.

4. Общественно-полезное:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных цветов;
- акция «Желтый лист»;
- акция «Снежинка».

5. Социальное:

- знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т. д. и отработка этих норм;
- обыгрывание ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр;
- самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие и т. д.);
- выбор профессии, стремление к освоению знаний по профессии, с учётом вида школы.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия,

благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

План основных мероприятий внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний».	Присутствие на торжественной линейке, концерте.	
« День здоровья».	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«День туризма».	Участие в общешкольном походе.	
Праздник осени.	Изготовление осеннего букета и поделки из овощей.	
«Новый год».	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; участие в конкурсе чтецов; присутствие на новогоднем празднике.	
«Пожарная безопасность».	Присутствие на беседах с представителями МЧС; участие в конкурсе рисунков; участие в тренировочной эвакуации.	
Экологическая акция «Помоги зимующим птицам».	Участие в викторине и в конкурсе кормушек для птиц.	
«Масленица».	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов;	

		участие в мероприятии.
23 февраля.		Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия», изготовление поздравительной открытки.
«Природа» творческая мастерская.		Участие в выставке рисунков, экскурсии на природу, в экологической разведке весенних примет.
8 марта.		Знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы, изготовление поздравительной открытки.
«Нам эту память завещано беречь» 9 мая.		Участие в классных часах, конкурсах рисунков, экскурсиях в музей, на встречах с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участие в районном митинге, в акции «Подарок ветерану».
Последний звонок «Школьные годы чудесные..!».		Участие в торжественной линейке, в изготовлении памятных подарков выпускникам 9 и 11 классов.
Игровая деятельность.		Игры с мячом, настольные и дидактические игры «Лото», «Домино» и др.
Прогулки на улице.		Игры с мячом, подвижные игры, экскурсии.

Перечень методических средств обучения.

1. Методические пособия.
2. Интернет-ресурсы.
3. Программы внеурочной деятельности.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

-организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Принципы работы с родителями:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный - всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности - психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями.

4. Принцип доступности. Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи: семья - центр жизни ребенка. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития. Семья - величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят. Каждый родитель — эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог. Педагоги - профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

Мероприятия:

-Психокоррекционные занятия.

-Встречи родителей.

-Индивидуальные консультации родителей со специалистами.

-Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.

-Посещение родителями уроков/занятий в школе.

-Ведение дневника наблюдений (краткие записи).

-Информирование электронными средствами.

-Личные встречи, беседы.

-Привлечение родителей к планированию мероприятий.

-Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	<input type="checkbox"/> посещение родителями уроков/занятий; <input type="checkbox"/> консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	<input type="checkbox"/> ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; <input type="checkbox"/> присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<input type="checkbox"/> привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <input type="checkbox"/> «1 сентября – День Знаний» <input type="checkbox"/> «Новогодний праздник» <input type="checkbox"/> «Последний учебный день»

Мониторинг уровня развития обучающегося 5 класса

1. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы.
2. Характер деятельности:
3. Особенности общения:
4. Сформированность навыков самообслуживания:
5. Игровая деятельность:
6. Познавательная деятельность:
7. Моторика:
8. Особенности речевого развития:
9. Интеллектуальное развитие:
10. Сформированность учебных навыков:

Управление реализацией программы.

Учебный год	Предметные	Метапредметные	Личностные
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			

Система оценки.

- 1б. – продвижения минимальные.
2б. – продвижения есть.
3б. – продвижения высокие.

Социальная карта обучающегося.

№	
Ф.И. ученика	
Семья полная	-
Семья неполная	+
Количество детей в семье	2
Многодетные	нет
Беженцы-переселенцы	-
Родители-инвалиды	-
Дети-инвалиды	-
Опекаемые	-
Малообеспеченная	-

Индивидуальная карта обучающегося 5 класса 2022-2023 учебный год.

Перечень базовых учебных умений и навыков.	На начало учебного года.	На конец 1 четверти.	На конец 2 четверти	На конец 3 четверти	На конец года
Механическое умение читать.					
Умение читать осмысленно - понимать прочитанное.					
Арифметические (элементарные)					

математические) счетно – расчетные умения и навыки.						
Умение чертить, рисовать.						
Умение высказываться в форме монолога.						
Умение вести учебный диалог.						
Умение отвечать на вопросы.						
Умение ставить вопросы, формулировать задачи.						
Умение запоминать и воспроизводить по памяти небольшое стихотворение.						
Умение выделять главную мысль фрагмента текста, текста в целом.						
Умение составлять простой и сложный планы.						
Умение пересказывать текст устно, излагать письменно.						
Умение составлять текст по иллюстрации.						
Умение работать по инструкции, по алгоритму.						
Техника чтения.						