

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
На заседании школьного МО  
Протокол № 1  
«28» августа 2022 г.

И. Исмаилов

СОГЛАСОВАНО  
на ПМПК  
Председатель  
Исаева Е. Б.  
«28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Валерушев И. В.  
Приказ № 142 от «28» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(интеллектуальными нарушениями)  
надомное обучение

Класс 6  
Учебный год реализации программы 2022-2023 г.г.  
Количество часов по учебному плану 340 ч. (10 ч. в неделю).

Планирование составлено:  
на основе АООП МБОУ Мукшинская СОШ, разработана в соответствии с требованиями  
ФГОС;  
на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  
вида под редакцией Воронковой В.В., 2011 год.

АООП составил(а) И. Исмаилов В. Кузьмина  
подпись расшифровка подписи

С программой ознакомлена и согласна

А. Кузьмина (Кузьмина А.А.)

## Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа написана на основании АООП МБОУ Мукшинская СОШ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана на основе:

-Требований ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

-Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

-Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 года.

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

-Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

-Приложения к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

-Приказа Минобразования России от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10.

-АООП МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

-Учебного плана МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М., «Просвещение», 2013.

Особенностью программы является то, что она решает общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом индивидуальной программы развития ребенка.

Цель реализации АОП образования - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через вовлечение его во внеурочную деятельность;
- участие педагогических работников, его родителей и общественности в развитии обучающегося.

### **Планируемые результаты.**

Результаты освоения с обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимся АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Система оценки планируемых результатов освоения.**

Система оценки достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет обобщенные характеристики оценки его учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающегося социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающегося социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов ПМПК и мнения родителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа могут быть представлены в форме условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они верно выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий обучающиеся с умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне» и оставлены решением ПМПК на повторное прохождение данного года обучения.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса используется только качественную оценку с целью поощрения и стимулировать работы учеников. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-

развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Для оценки результативности освоения АОП используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Содержание и процедура оценивания отражены в Положении и системе оценки.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

-первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

-второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации отражены в Положении об итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УВР  
*Исаева* / Исаева Е.Б./  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Мукшинская СОШ  
Вахрушев И.В./  
Приказ № 120 от 31 августа 2022 г.



Учебный план  
обучающегося 6 класса (надомное обучение)  
на 2022-2023 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего полных часов	Количество уроков
Математика	2,25 ч. (5 раз в неделю)	76,5 ч.	170 уроков
Русский язык	2 ч. (4 раза в неделю)	68 ч.	136 уроков
Чтение	1,25 ч. (4 раза в неделю)	42,5 ч.	136 уроков
Природоведение	0,5 ч. (2 раза в неделю)	17 ч.	68 уроков
География	0,5 ч. (2 раза в неделю)	17 ч.	68 уроков
Мир истории	0,5 ч. (2 раза в неделю)	17 ч.	68 уроков
Основы социальной жизни	0,25 ч. (1 раз в неделю)	8,5 ч.	34 урока
Физическая культура	0,5 ч. (2 раза в неделю)	17 ч.	68 уроков
Профильный труд	2 ч. (6 раз в неделю)	68 ч.	204 урока
Коррекционное занятие	0,25 ч. (1 раз в неделю)	8,5 ч.	34 урока
Количество часов в неделю	10 ч.	340 ч.	

С учебным планом ознакомлена и согласна

*А. Кеш - (кузьяшка А. А.)*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УВР  
*Исаева Е.Б.*  
/ Исаева Е.Б./  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Мукшинская СОШ  
/Варушев И.В./  
Приказ № 145 от 30 августа 2022г.



Расписание уроков 6 класс  
2022-2023 учебный год.  
(обучающегося на дому)

Дни недели	6 класс	
Понедельник	1.Чтение – 0,25 ч. 2.Русский язык – 0,5 ч. 3.Математика – 0,5 ч. 4.Природоведение – 0,25 ч. 5.Профильный труд – 0,5 ч.	2 ч.
Вторник	1.Чтение – 0,25 ч. 2.Русский язык – 0,5 ч. 3.Математика – 0,5 ч. 4.География – 0,25 ч. 5.Физическая культура – 0,25 ч. 6.Профильный труд- 0,25 ч.	2 ч.
Среда	1.Чтение – 0,25 ч. 2.Русский язык – 0,5 ч. 3.Математика – 0,5 ч. 4.Мир истории – 0,25 ч. 5.Профильный труд – 0,25 ч. 6.Профильный труд – 0,25 ч.	2 ч.
Четверг	1.Чтение – 0,5 ч. 2.Русский язык – 0,5 ч. 3.Математика – 0,25 ч. 4.Коррекционное занятие – 0,25 ч. 5.Физическая культура – 0,25 ч. 6.Профильный труд – 0,25 ч.	2 ч.
Пятница	1.Математика – 0,5 ч. 2.Природоведение – 0,25 ч. 3.Мир истории – 0,25 ч. 4.География – 0,25 ч. 5.Основы социальной жизни – 0,25 ч. 6.Профильный труд – 0,5 ч.	2 ч.
	Итого	10 ч.

с расписанием уроков ознакомлена и согласна

*А.Куп - (Кузьмика А.А.)*

## **Математика.**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида допущена МО РФ 2000 г. и учебником «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авторы Г.М.Капустина, М.Н. Перова/, допущенным Министерством просвещения Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2022.

Изучение предмета «Математика» направлено на достижение цели: создание условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению основами математических знаний для дальнейшего овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель реализуется в процессе следующих задач:

- Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Формы организации учебной деятельности обучающихся: комбинированные уроки, уроки закрепления и контроля, урок с применением ИКТ.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельные и контрольные работы, математические диктанты, работа по индивидуальным карточкам.

Выбор последовательности и содержания изложения планирования определяется в соответствии с изложением материала в учебнике «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авторы Г.М.Капустина, М.Н. Перова/, допущенным Министерством просвещения Российской Федерации Москва «Просвещение», 2022.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 76,5 часов в год, 2,25 часов в неделю.

### **Содержание тем учебного курса.**

**Тысяча.** Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

**Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

**Нумерация чисел в пределах 1000000.** Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20.

**Обыкновенные дроби.** Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем.

**Простые арифметические задачи** на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел.

**Геометрический материал.** Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника. Прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.

## **Планируемые результаты освоения предмета.**

### ***Личностные результаты освоения:***

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### ***Метапредметные результаты:***

#### *регулятивные универсальные учебные действия:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

#### *познавательные универсальные учебные действия:*

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

#### *коммуникативные универсальные учебные действия:*

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

***Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:***

***Обучающиеся должны знать:***

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

***Обучающиеся должны уметь:***

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными; неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

- решать простые; задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### Учебно-тематическое планирование.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
-Нумерация чисел в пределах 1 000. -Преобразование чисел, полученных при измерении -Геометрический материал -Нахождение долей предмета и числа -Запись обыкновенных дробей -Виды треугольников	-Обыкновенные дроби. -Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел -Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями -Сложение и вычитание смешанных чисел -Скорость. Время. Расстояние	-Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки -Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки -Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес. -Куб. Брус -Масштаб	-Повторение -Нахождение десятичной дроби от числа -Меры времени -Задачи на движение -Геометрический материал

Повторение (5 часов)

Тысяча (39 часов)

Обыкновенные дроби (20 часов)

Геометрический материал (70 часов)

Повторение (36 часов)

#### *Тематика контрольных работ :*

- ✓ Входная контрольная работа «Тысяча»
- ✓ Контрольная работа №1 «Нумерация в пределах 1 000 000»
- ✓ Контрольная работа за I четверть
- ✓ Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000»
- ✓ Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»
- ✓ Контрольная работа за II четверть
- ✓ Контрольная работа №6 «Действие с дробями»
- ✓ Контрольная работа №7 «Действие со смешанными числами»
- ✓ Контрольная работа №8 «Задачи на движение»
- ✓ Контрольная работа №9 «Умножение многозначных чисел»
- ✓ Контрольная работа за III четверть
- ✓ Контрольная работа №11 «Деление многозначных чисел»
- ✓ Контрольная работа за год

## Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Формируемые понятия, закрепляемые понятия.	Содержание видов деятельности
<b><i>I четверть (40 ч)</i></b>			
1	Повторение. Нумерация.	Натуральные числа, целые, дробные числа.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
2	Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.	
3	Сравнение чисел.	Разряды. Знаки: $>$ , $<$ , $=$ .	
4	Числа, полученные при измерении массы, длины.	Масса, длина. Таблица мер.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
5	Повторение. Ломаная.	Геометрическая фигура. Линия, отрезок.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
6	Простые и составные числа.	Простые и составные числа.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
7	Сложение и вычитание целых чисел.	Сумма, разность. Разряды числа.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа
8	Периметр геометрических фигур.	Периметр (P)	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
9	Округление чисел.	Округление чисел. Знак ( $\approx$ ).	Упражнения
10	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Выражение. Сумма, разность.	Самостоятельная работа, упражнения
11	Умножение и деление целых чисел.	Деление. Умножение. Частное. Произведение.	Индивидуальная работа, упражнения
12	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
13	Многоугольники.	Ломаные. Многоугольники.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
14	Решение уравнений.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма, разность, компоненты.	Фронтальный опрос
15	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия, порядок действий, I степень и II степень.	Самостоятельная работа
16	Отработка вычислительных навыков.		
17	Окружность.	Окружность.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
18	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений	Упражнения
19	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
20	Решение задач с помощью уравнения.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения.	Упражнения, карточка, тренажер
21	Линии в окружности.	Окружность, диаметр, хорда,	Фронтальная работа, упражнения,

		радиус. Обозначения (d, r)	проблемная ситуация
22	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Таблица мер.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа
23	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		
24	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		
25	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
26	Состав числа. Таблица разрядов.	Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Упражнения, карточка, тренажер
27	Округление многозначных чисел.		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
28	Округление многозначных чисел.		
29	Римская нумерация.	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I— XII, XIII -XX	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
30	Закрепление. Решение геометрических задач.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	Упражнения, математический диктант
31	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов.	Контрольная работа
32	Анализ контрольных работ.		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	Сумма, разность. Разряды числа.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа
34	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.		
35	Письменное сложение.	Алгоритм сложения.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
36	Решение составных задач на увеличение величины.	Применять знания	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
37	Обобщающее повторение за I четверть.	Применять знания	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа
38	Контрольная работа № 2 за I четверть.	Применять знания	Контрольная работа
39	Анализ контрольных работ.	Применять знания	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
40	Геометрические построения.	Окружности, отрезки.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа
<b>II четверть (40 ч)</b>			
41	Письменное вычитание.	Разность. Алгоритм сложения. Разряды числа.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
42	Решение составных задач на уменьшение величины.		
43	Решение уравнений.	Применять знания	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
44	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия II и III ступени, порядок выполнения.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, математический диктант
45	Закрепление. Нахождение		

	значений выражений в несколько действий.		
46	Взаимное положение прямых на плоскости.	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
47	Проверка сложения.	Алгоритм сложения. Разряды числа. Способы проверки.	Самостоятельная работа
48	Проверка вычитания.	Алгоритм вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	Самостоятельная работа - тест
49	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	Алгоритмы сложения и вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
50	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».		Контрольная работа
51	Анализ контрольных работ.	Применять знания	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
52	Высота треугольника.	Высота, высота треугольника( $\perp$ )	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
53	Сложение чисел, полученных при измерении (стоимости, длины, массы)	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм сложения.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа
54	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм вычитания.	
55	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Алгоритмы сложения и вычитания.	
56	Действия над числами, полученными при измерении (времени).	Алгоритмы сложения и вычитания. Алгоритмы сложения и вычитания.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, проверочная работа
57	Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении (времени).		
58	Параллельные прямые.	Параллельные ( $\parallel$ )	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
59	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Применять знания	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа
60	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Применять знания	Контрольная работа
61	Анализ контрольных работ.		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
62	Обыкновенные дроби.	Дроби, обыкновенные дроби.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа
63	Закрепление. Обыкновенные дроби.		
64	Построение параллельных прямых.	Параллельные ( $\parallel$ )	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа
65	Сравнение обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби.	Упражнения

66	Образование смешанных чисел.	Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, самостоятельная работа
67	Сравнение смешанных чисел.		
68	Закрепление. Сравнение смешанных чисел.		
69	Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
70	Закрепление. Построение параллельных прямых.	Параллельные (  )	Самостоятельная работа
71	Закрепление. Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби.	Индивидуальная работа
72	Преобразование дробей.	Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
73	Закрепление. Преобразование дробей.		
74	Нахождение части от числа.		
75	Решение задач на нахождение части от числа.	Часть, целое, часть числа.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
76	Нахождение нескольких частей от числа.	Часть, целое, части от числа.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа
77	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.		
78	Контрольная работа № 5 за II четверть.	Применять знания	Контрольная работа
79	Анализ контрольных работ.		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
80	Решение задач на построение.	Применять знания	Индивидуальная работа
<b>III четверть (50 ч)</b>			
81	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Дробь, числитель, знаменатель.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
82	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
84	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
85	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.		
86	Взаимное положение прямых в пространстве.	Прямая, пространство, взаимное положение.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
87	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа
88	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа.		
89	Решение задач на выполнение действий с дробями.	Применять знания	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
90	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	Применять знания	Упражнения, индивидуальная работа.
91	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями».	Применять знания	Контрольная работа
92	Анализ контрольных работ.		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация

93	Сложение смешанных чисел.	Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
94	Вычитание смешанных чисел.		
95	Закрепление. Вычитание смешанных чисел.		
96	Вычитание смешанных чисел из числа.	Смешанное число, целое число.	Упражнения
97	Уровень и отвес.	Уровень и отвес – приборы.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
98	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Выражение, дроби, смешанные числа.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
99	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.	Применять знания	
100	Отработка вычислительных навыков.	Применять знания	
101	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	Применять знания	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
102	Куб, брус, шар.	Геометрические тела	Индивидуальная работа
103	Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами.	Применять знания	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
104	Контрольная работа № 7 по теме «Действия со смешанными числами».	Применять знания	Контрольная работа
105	Анализ контрольных работ.		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
106	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
107	Измерения куба.	Геометрические тела, ребро, грань, высота	Упражнение, творческая работа
108	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	Движение, скорость, время, расстояние.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
109	Закрепление. Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.		Упражнения, самостоятельная работа
110	Решение задач на встречное движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	Упражнения, карточка, тренажер
111	Измерения бруса.	Геометрические тела, ребро, грань, высота	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
112	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	Упражнения, математический диктант
113	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».	Применять знания	Индивидуальная работа, упражнения
114	Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение».	Применять знания	Контрольная работа
115	Анализ контрольных работ.	Применять знания	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
116	Масштаб.	Масштаб, величина	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
117	Умножение многозначных чисел на однозначное.	Произведение, множитель.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
118	Закрепление. Умножение многозначных чисел на	Произведение, множитель.	Упражнения, индивидуальная работа

	однозначное.		
119	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
120	Выражения в несколько действий.	Порядок действий.	Упражнения
121	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	Применять знания	Упражнения, самостоятельная работа
122	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб, величина	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
123 124	Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
125	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Произведение, множители, круглые числа.	Упражнения
126	Умножение многозначного числа на круглые десятки.		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
127	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.	Применять знания	Упражнения, проверочная работа
128	Обобщающее повторение за III четверть.	Применять знания	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
129	Контрольная работа № 10 за III четверть.	Применять знания	Контрольная работа
130	Анализ контрольных работ.		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
<b>IV четверть – 40 ч.</b>			
131	Деление многозначных чисел на однозначное.	Частное, делимое, делитель, остаток	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
132	Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное.		
133	Решение составных задач.		
134	Выражение в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа
135	Закрепление. Выражение в несколько действий.		
136	Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
137	Составление и решение выражений.	Калькулятор. Алгоритмы вычислений.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация Самостоятельная работа
138	Отработка вычислительных навыков.		
139	Деление на круглые десятки.	Частное, делитель, круглые числа.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа
140	Закрепление. Деление на круглые десятки.		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
141	Деление с остатком.	Частное, делитель, остаток.	
142	Виды углов.	Угол, стороны угла, градусная мера угла.	Творческая работа, самостоятельная работа
143	Закрепление. Деление с остатком.	Частное, делитель, остаток.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация

144	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.		
145	Контрольная работа № 11 по теме «Деление многозначных чисел».	Применять знания	Контрольная работа
146	Анализ контрольных работ.	Применять знания	Индивидуальная работа
147	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	Цифры, числа, нумерация.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
148	Решение задач на построение.	Геометрические, фигуры, циркуль, отрезок, раствор циркуля.	Упражнения, самостоятельная работа
149	Состав числа. Таблица разрядов. Сравнение чисел.	Таблица классов и разрядов. Знаки сравнения ( $>$ , $<$ , $=$ ), состав числа.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
150	Округление чисел.	Округлить, круглое число, нужный разряд.	Индивидуальная работа
151	Отработка навыков округления.		
152	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Применять знания	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
153	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Применять знания	Упражнения, математический диктант
154	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	Алгоритмы вычислений.	Индивидуальная работа
155	Решение простых и составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
156	Решение уравнений.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	Упражнения, самостоятельная работа
157	Умножение и деление многозначных чисел.		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
158	Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка. Вычисления и проверка, обратные действия.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация.  Индивидуальная работа
159	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.		
160	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.		
161	Действия над числами полученными при измерении.		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
162	Измерения тел (куб, брус).	Тела: куб, брус, шар. Различать тела и делать простейшие измерения.	Индивидуальная работа
163	Решение задач на части.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
164	Действия с дробями.	Дробь, знаменатель, числитель.	Упражнения, самостоятельная работа
165	Действия над смешанными числами.	Смешанное число.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
166	Решение задач на движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	Упражнения, карточка, тренажер
167	Обобщающее повторение за год.		

168	Контрольная работа № 12 за год.	Применять знания	Контрольная работа
169	Анализ контрольных работ.	Применять знания	Индивидуальная работа
170	Обобщающее повторение за год.		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
<b>Итого за год: 170 уроков.</b>			

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.

2. Учебник «Математика» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авторы Г.М.Капустина, М.Н. Перова/, допущенным Министерством просвещения Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2022.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

#### *Дополнительная литература*

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — М., 1992.

2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

4. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

#### **Входная контрольная работа**

**1. Вычислите:**

$$60 \times 3 + 776$$

$$530 : 5 + 315$$

$$124 \times 4 - 159$$

$$1000 - 939 : 3$$

$$197 \cdot 4$$

$$602 - 435 : 5$$

$618 : 6$

$(208+134) \cdot 2$

2. Выполните действия:

$8 \text{ р.}25 \text{ к.} + 75 \text{ к.} =$

$6 \text{ м} - 27 \text{ см} =$

3. Какие числители нужно написать вместо знаков вопроса, чтобы дроби были правильными:

$$\frac{? ? ? ? ?}{2 \ 3 \ 24 \ 8 \ 15}$$

4. Начертите квадрат, длина стороны которого равна 4 см. Проведите в нем диагонали.

5. Решите задачу:

У мамы были деньги. На покупку детской обуви она потратила 112 р., а на продукты – в 3 раза больше. Сколько денег было у мамы?

### Контрольная работа за I четверть.

#### Вариант 1

1. Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей, 56 детей пошли в поход.

Сколько детей осталось в лагере?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые

$89348$

$10463$

$790415$

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15

4. Округлить числа до сотен

$19703$

$60454$

$293194$

#### Вариант 2

1. Решить задачу.

Привезли 10 саженцев клена. После посадки осталось 6 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые

$748$

$348$

$907$

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 1 до 5

4. Решить примеры:

$5+6=$

$8+6=$

$(9-6)*5=$

$6*8=$

$9*9=$

### Контрольная работа за II четверть.

#### I вариант

1. Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Решите примеры.

$$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$$

$$8\ 356 + 1\ 644 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$9\ 045 - 2\ 423 \quad (\text{проверить сложением})$$

### ***II вариант***

1. Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

2. Решите примеры.

$$7\ 267 - 1\ 733 + 3\ 101$$

$$2\ 348 + 3\ 456 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$8\ 154 - 2\ 445 \quad (\text{проверить сложением})$$

### ***III вариант***

1. Решите задачу.

На птицефабрике было 13 гусей, уток на 9 больше, чем гусей, а кур на 5 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

2. Решите примеры.

$$10 + 4 - 9 = \quad 15 - 5 - 6 = \quad 12 + 3 - 3 = \quad 5 + 8 - 5 =$$

## **Контрольная работа за III четверть.**

### ***I вариант***

1. Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

2. Решите примеры.

$$2\ 804 \cdot 3 \quad (484 + 1\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4 \quad (6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$$

### ***II вариант***

1. Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

2. Решите примеры.

$$1\ 901 \cdot 3 \quad (1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2$$

$$1\ 483 \cdot 2 \quad (4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4$$

### ***III вариант***

1. Решите задачу.

Магазин продал 6 пар женской обуви, детской в 2 раза больше и 15 пар мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

2. Решите примеры.

$$33 \cdot 3 = \quad (12 + 21) \cdot 2 =$$

$$11 \cdot 2 = \quad (15 - 3) \cdot 4 =$$

## Итоговая годовая контрольная работа по математике

### Вариант 1

#### 1. Задача

Из двух пунктов одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Расстояние между пунктами 380 км. Через 4 часа они встретились. Скорость одного автомобиля была 50 км/ч. С какой скоростью двигался второй автомобиль?

#### 2. Найдите часть от числа

$\frac{2}{3}$  от 2844

#### 3. Реши примеры по действиям

$$(8000 - 7595) : 5 =$$

$$3200 + 170 * 4 =$$

#### 4. Решите примеры

$$180 * 30 =$$

$$40 \text{ р } 5 \text{ к} - 38 \text{ р } 60 \text{ к} =$$

$$4200 : 30 =$$

$$2 \text{ ц } 60 \text{ кг} + 26 \text{ ц } 40 \text{ кг} =$$

$$6 \frac{3}{11} - 2 \frac{5}{11} =$$

$$4 \frac{5}{16} + 1 \frac{9}{16} =$$

#### 5. Задача

Постройте тупоугольный треугольник ABC. В треугольнике постройте высоту.

### Русский язык.

#### Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой допущена МО РФ, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000 г. и учебником «Русский язык» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова/, допущенным Министерством просвещения Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2022.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение цели: создать условия для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализуется в процессе следующих задач:

-способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований);

-способствовать формированию навыков по построению простых и сложных предложений различной степени распространенности и употребления их в речи;

-способствовать обогащению и активизации словаря обучающихся, формированию навыков грамотного письма;

-способствовать развитию интереса к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Для реализации национально регионального компонента языкового образования включен материал о родном крае.

Развитие связной письменной речи осуществляется с помощью составления текстов по картинкам, по личным наблюдениям, по опорным словам, плану.

В рабочей программе учебно-календарный график изменяется и вносится коррекция в связи с активированными днями, карантинном и т.д.

Формы организации учебной деятельности обучающихся: комбинированные уроки, урок с применением ИКТ.

Формы контроля:

фронтальный и индивидуальный опрос, контрольные диктанты, контрольные вопросы и задания, словарный диктант, работа по индивидуальным карточкам.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Содержание тем учебного курса.**

Программа по предмету «Русский язык» включает следующие разделы: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

#### **Повторение.**

Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные. Текст. Части текста. Красная строка.

#### **Предложение. Текст.**

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

#### **Состав слова. Текст.**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок

с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Текст. Деление текста на части по данному плану.

**Части речи. Текст.**

**Имя существительное.** Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по падежам. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

**Имя прилагательное.** Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

**Глагол.** Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам. Текст. Связь частей в тексте.

**Предложение. Текст.**

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь.**

Изложение зрительно воспринимаемого текста. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

**Повторение пройденного за год.**

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. К обучающимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований).

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

*первый уровень (базовый)* предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

*второй уровень* скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

*третий уровень* ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

#### ***Основные требования к умениям обучающихся:***

##### *1-й уровень (достаточный)*

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 55 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию,

предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

*2-й уровень (минимальный)*

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

*3 уровень*

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

### Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		Всего	теория	практи-ка	экскур-сии	контр.
1	Повторение	17	4	11	0	2
2	Состав слова. Текст	28	10	16	0	2
3	Имя существительное	30	12	15	0	3
4	Имя прилагательное	25	8	15	0	2
5	Глагол	13	5	7	0	1
7	Предложение. Текст	10	3	5	0	2
8	Повторение	13	3	9	0	1

## Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел, тема	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Межпредметная связь	Ключевые понятия
<b>1 четверть- 32 часа</b>					
1	<b>Повторение.</b> Гласные и согласные. Их различение.	Гласные и согласные звуки.	Правильно произносить звуки, соотносить с соответствующим и буквами, правильно их писать.	Музыка.	Звуки и буквы. Текст.
2	Безударные гласные в словах.	Безударные гласные в словах.	Правильно ставить ударения, выделять голосом ударные гласные.		Безударные гласные.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Парные звонкие и глухие согласные.	Уметь находить проверочные слова.		Сомнительные звонкие и глухие согласные.
4	Текст. Части текста. Красная строка.	Части текста и красную строку.	Каждую часть текста начинать с красной строки.	Чтение	Текст. Части текста. Красная строка.
5	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Правописание слова <i>телеграмма</i> .	Проверять слова по словарю.		Словарь.
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Изученные правила правописания.	Применять при написании слов правила правописания. Правильно обозначать звуки буквами.		
7	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы».	Изученные правила правописания.	Применять при написании слов правила правописания.		
8	Деление текста на предложения.	Начало и конец предложений. Знаки препинания в конце предложений.	Правильно определять границы предложений. Делать паузы после каждого предложения.	Природоведение.	Предложение. Текст

9	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	Выделять главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.		
10	Нераспространённые и распространённые предложения.	Чем отличаются распространённые и нераспространённые предложения. Правописание слова <i>хозяйин</i> .	Строить простое распространённое предложение, разбирать его. Дифференцировать распространённые и нераспространённые предложения.	Развитие речи.	Нераспространённые и распространённые предложения.
11	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Три основных пункта: вступление, главную часть и заключение.	Составлять план по тексту. По заголовкам определять, о чём говорится в каждой части текста.	Чтение.	Текст.
12	Распространённые предложения с помощью рисунков.	Распространённые и нераспространённые предложения. Правописание слова <i>конфета</i>	С помощью рисунков составлять словосочетания и предложения, текст.	Изобразительное искусство.	
13	Распространённые предложения с помощью вопросов.	Главные члены предложения, заголовок.	Распространить предложения с помощью вопросов.	Письмо и развитие речи.	
14	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения. интонацию перечисления.	К выделенным членам предложения подбирать однородные члены. Строить простые распространённые предложения с однородными членами.	Развитие речи.	Однородные члены предложения.
15	Предложение. Закрепление знаний по теме.	Главные и второстепенные члены предложения.	Конструировать предложения по данным схемам.		
16	Упражнения на закрепление.				
17	Контрольные вопросы и	Изученные правила	Находить в тексте вступление,		

	задания по теме «Предложение».	правописания.	главную часть и заключение; выполнять самопроверку, самоконтроль.		
18	<b>Состав слова.</b> <b>Текст.</b> Корень и однокоренные слова.	Понятия корень и однокоренные слова.	Находить корень слова. Образовывать однокоренные слова.		Корень и однокоренные слова.
19	Окончание как изменяемая часть слова.	Окончание.	Выделять окончания.		Окончание.
20	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Смысловая связь.	Связывать слова по смыслу с помощью окончаний.		
21	Приставка как часть слова.	Приставка.	Находить однокоренные слова, приставлять к корню различные приставки для образования новых слов.		Приставка.
22	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Произношение и значение однокоренных слов. Правописание слова <i>горизонт</i> .	Определять значения слов с разными приставками. Выделять корни и приставки в словах.		
23	Суффикс как часть слова.	Суффикс.	Находить приставку и суффикс в слове. Образовывать слова от данных корней с разными приставками суффиксами.	Чтение.	Суффикс.
24	Разбор слова по составу.	Состав слова.	Разбирать слова по составу.		Состав слова.
25	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Корень. Однокоренные слова.	Находить в текстах однокоренные слова. По данным предложениям составлять текст.	Развитие речи.	
26	Проверка безударных гласных в	Безударные гласные.	Проверять безударные гласные в		Безударные гласные.

	корне.		словах.		
27	Контрольный диктант за 1 четверть.	Правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание слова <i>сейчас</i> , <i>теперь</i> .	Определять ударный и безударный слоги. Подбирать однокоренные слова, ставить ударения.		
28	Анализ и работа над ошибками.		Закрепить умения и навыки, полученные на уроке, использовать в практической части.		
29	Написание согласных в корне в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Парные звонкие и глухие согласные в корне.	В группе однокоренных слов различать проверяемые и проверочные слова. Составлять диалог.		
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Парные звонкие и глухие согласные в корне.	Проверять сомнительные согласные в корне.		
31	Проверяемые и проверочные слова.	Выражения «проверяемые», «проверочные»	Находить проверяемые и проверочные слова.	Физкультура.	Проверяемые и проверочные слова.
32	Правописание корня.		Закрепить умения и навыки, полученные на уроках, использовать в практической части.		Парные звонкие и глухие согласные.
<b>2 четверть- 32 часа</b>					
33	Приставка и предлог.	Приставка и предлог. Правила распознавания предлога от приставки. Правописание слова <i>календарь</i> .	Различать приставку и предлог по их значению. Вставлять между предлогом и словом подходящие слова и вопросы.		Приставка, предлог.

34	Различение приставки и предлога.	Правила распознавания предлога от приставки.	Различать предлоги и приставки.	Природоведение	
35	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Роль гласных в приставках.	Располагать пункты плана в нужной последовательности.		
36	Правописание гласных в приставках.	Правописание приставок.	Употреблять слова с приставками, правильно записывать их.		
37	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Безударные гласные в корне.	Разбирать слова по составу. Находить в словах приставки.		
38	Текст. Деление текста на части по плану.	Сведения о тексте. Правописание слова <i>соревнование</i> .	Делить текст на части.		Текст.
39	Обучающее изложение по тексту.	Изложение. План.	Составлять план по тексту и излагать прочитанное.	Письмо и развитие речи	План.
40	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Произношение и правописание согласных в приставках.	Выделять в словах приставки. Размышлять и комментировать правописание согласных в приставках.		
41	Правописание приставок на согласную.	Правописание приставок.	Употреблять слова с приставками, правильно записывать их.		
42	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	Правописание ъ.	Уметь писать слова с разделительным ъ.		
43	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	Разделительный твёрдый знак.	Объяснять правописание слов с приставками.		
44	Состав слова. Закрепление знаний.	Различие предлога от приставки.	Комментировать орфограммы в каждом предложении.		

45	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова».		Закрепить умения и навыки, полученные на уроке, использовать в практической части.		
46	<b>Части речи. Текст.</b> Существительное, прилагательное, глагол.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол - части речи. Правописание слова <i>богатство</i> .	Уметь определять части речи.		Имя существительное, имя прилагательное, глагол.
47	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	Части речи и члены предложения.	Различать части речи.		
48	Значение существительных в речи.	Имя существительное	Находить существительные в предложении по вопросам.		
49	Существительные, обозначающие явления природы.	Имя существительное Явления природы. Правописание слова <i>растение</i>	Вставить пропущенные орфограммы в существительных.		
50	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Значения слов.	Подбирать существительные к данным словам, называть по-разному в зависимости от предложения.		
51	Существительные, противоположные по значению.	Противоположное значение слов.			
52	Различение существительных по родам.	Род и число существительных. Правописание слова <i>прекрасный</i> .	Определять род существительных.		Род и число существительных.
53	Изменение существительных по числам.	Два числа-единственное и множественное.	Указывать числа существительных.		

54	Существительные собственные и нарицательные.	Собственные и нарицательные существительные.	Определять имена существительные собственные и нарицательные.		Собственные и нарицательные существительные.
55	Большая буква в именах собственных.	Собственные имена существительные.	Постараться запомнить правописание собственных имён.		
56	Кавычки в именах собственных.	Кавычки.	Заключать названия газет, журналов, машин, книг, общественных мест в кавычки.		Кавычки.
57	Упражнения на закрепление.	Правописание собственных и нарицательных существительных. Правописание слова <i>океан</i> .	Различать правописание имён собственных от нарицательных.		
58	Имя существительное. Закрепление знаний.	Правописание всех существительных, пройденных на уроках.	Закреплять полученные знания на практической части урока.		
59	Контрольные вопросы и задания по теме «Существительное».		Закреплять полученные знания по имени существительном.		
60	Контрольный диктант за 2 четверть.		Закрепить умения и навыки, полученные на уроках, использовать в практической части.	Письмо	
61	Анализ и работа над ошибками.	Правила правописания всех изученных правил.	Закрепить умения и навыки.		
62	Понятие о склонении.	Склонение. Падеж.	Склонять существительные по падежам.		Склонение, падеж.
63	Определение падежей существительных по вопросам.	Склонение. Падеж.	Определять падежи существительных по вопросам.		
<b>3 четверть – 36 часов.</b>					
64	Именительный падеж – кто?, что?	Именительный падеж – кто? Подлежащее.	Ставить вопрос к существительным.		

65	Родительный падеж - кого? чего?	Родительный падеж-кого? чего?	Составлять словосочетания с существительным и в родительном падеже.	Развитие речи	
66	Дательный падеж - кому? чему?	Дательный падеж - кому? чему?	Ставить вопросы к существительным с предлогами.		
67	Винительный падеж - кого? что?	Винительный падеж – кого? что? Правописание слова <i>мужчина, женщина</i> .	Различать вопросы по одушевлённым и неодушевлённым существительным .		
68	Творительный падеж - кем? чем?	Творительный падеж - кем? чем?	Выписывать из текста существительные в творительном падеже.		
69	Предложный падеж - о ком? о чём?	Предложный падеж – о ком? о чём? Правописание слова <i>природа</i> .	Выписывать существительные в предложном падеже рядом с вопросами.		
70	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Текст. Основная мысль. Правописание слова <i>компас</i> .	Раскрывать основную мысль текста. Записывать текст, дополняя главную часть фактами.	Чтение	Текст. Основная мысль
71	Понятие о начальной форме.	Начальная форма (существительное в единственном числе, в именительном падеже).	Находить в текстах существительные в начальной форме.		Начальная форма
72	Постановка существительных в начальную форму.	Начальная форма существительного.	Ставить существительные в начальную форму.		
73	Изменение существительных по падежам.	Падежи и падежные вопросы.	Определять падеж, выделять окончания существительных.		
74	Составление текста по картине В.М.Васнецова «Ковёр-самолёт».		Правильно оформлять предложения на письме, точно излагать смысл увиденного.	Рисование. Развитие речи.	Картина.
75	Контрольные вопросы и задания по				

	теме «Склонение существительных».				
76	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи.	Признак предмета. Волнистая линия.	Распространять предложения прилагательными. Подбирать к существительным прилагательные и подчёркивать волнистой линией.		Имя прилагательное
77	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Описание. Части речи.	Выбирать сочетания существительных с прилагательными.	Биология	Описание.
78	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Описание. Внешность. Характер.	Рассказывать о ком-то или о чём-то, используя различные прилагательные.		Внешность
79	Прилагательные, противоположные по значению.	Прилагательное. Диалог.	Находить пары прилагательных, противоположных по значению.	Природоведение.	Прилагательное. Диалог
80	Изменение прилагательных по родам.	Род прилагательного.	Ставить вопросы к прилагательным, указывать род.		Род.
81	Окончания прилагательных мужского рода.	Мужской род прилагательного.	Указывать род прилагательного, выделять окончания.		
82	Окончания прилагательных женского рода.	Женский род прилагательного.	Определять окончания прилагательных женского рода.		
83	Окончания прилагательных среднего рода.	Средний род прилагательного. Правописание слова <i>шоссе</i> .	Выделять окончания прилагательных среднего рода.		
84	Определение родовых окончаний прилагательных.	Родовые окончания прилагательных.	Определять род прилагательных по окончанию и вопросу.	Рисование	Родовые окончания
85	Обучающее изложение с опорой на картину (Упр.219)		Составлять словосочетания по репродукции картины М.И.Авилова		

86	Изменение прилагательных по числам.	Число имен прилагательных. Правописание слова <i>интересный</i> .	Определять число имен прил. по вопросам и по числу имени сущ.		
87	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Род и число прилагательных.	Определять род и число прилагательных по вопросам и окончаниям.		
88	Понятие о склонении прилагательных.	Склонение. Падеж. Правописание слова <i>солдат</i> .	Выделять окончания прилагательных в разных падежах.		Склонение. Падеж.
89	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Косвенные падежи. Согласование прилагательного с существительным.	Определять падежи. Доказывать, что прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже.		Косвенные падежи.
90	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Падежные вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода.	Определять род, падеж и окончание прилагательных.		
91	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Наличие прилагательных Р.п. окончания - <i>ого</i> , - <i>его</i> .	Определять окончания прилагательных по вопросу, падеж- по падежу существительного.		
92	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Дательный падеж, окончания - <i>ому</i> , - <i>ему</i> .	Определять окончания прилагательных по вопросу, падеж- по падежу.		
93	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Винительный падеж.	Ставить вопросы, выделять окончания.		
94	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Прилагательные в Т.п. имеют окончания - <i>ьи</i> , - <i>им</i> .	Определять окончания прилагательных по вопросу, падеж- по падежу существительного.		
95	Предложный	Правила	Использовать	Письмо.	

	падеж прилагательных мужского и среднего рода.	правописания имен существительных и имен прилагательных	полученные знания на практике при письме под диктовку.		
96	Контрольные вопросы и задания по теме «Прилагательное».	Правила правописания всех изученных правил.	Закрепить умения и навыки.		
97	Контрольный диктант за 3 четверть.	Прилагательные в П.п имеют окончания <i>-ом, -ем</i> . Правописание слова <i>командир</i> .	Определять окончания прилагательных по вопросу, падеж- по падежу существительного.		
98	Анализ и работа над ошибками	Падежи и рода.	Склонять прилагательные мужского и среднего родов по падежам.		Падежи и рода.
99	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	Правописание окончаний имен прилагательных при согласовании с именем существительным	Использовать полученные знания на практике.		
<b>4 четверть- 36 часов</b>					
100	Закрепление знаний.				
101	<b>Глагол.</b> Значение глагола в речи.	Глагол. Обозначение движения.	Подчёркивать глаголы двумя чертами.		Глагол.
102	Глаголы, противоположные по значению.	Противоположные по значению глаголы.	Выделять противоположные глаголы и находить пары.		
103	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Части речи. Правописание слова <i>соседи</i> .	Различать и определять части речи. Находить однокоренные слова.		Части речи.
104	Настоящее время глаголов.	Настоящее время глаголов.	Изменять глаголы по временам. Указывать время глагола.		Настоящее время глаголов.
105	Прошедшее время глаголов.	Прошедшее время глаголов.	Подчёркивать глаголы и ставить к ним вопросы.		Прошедшее время глаголов.
106	Будущее время	Будущее время	Подчёркивать		Будущее время

	глаголов.	глаголов.	глаголы и ставить к ним вопросы.		глаголов.
107	Различение глаголов по временам.	Времена глаголов.	На какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён.		Времена глаголов.
108	Изменение глаголов настоящего времени по числам.	Единственное и множественное число.	Изменять глаголы по числам. Подчёркивать их, ставить вопросы.		
109	Изменение глаголов будущего времени по числам.	Единственное и множественное число. Правописание слова <i>директор</i> .	Указывать число глаголов. Подчёркивать глаголы.		
110	Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	Прошедшее время.	Подбирать к названиям действий подходящие по смыслу названия предметов.		
111	Текст. Связь частей в тексте.	Текст. Рассказ.	Связывать части текста по смыслу.		Текст. Рассказ.
112	Глагол. Закрепление знаний.		Закреплять умения и навыки по временам глаголов и по построению текста.		
113	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».		Использовать полученные знания на практике.		
114	<b>Предложение. Текст.</b> Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Знаки препинания в конце предложений. Правописание слова <i>апельсин</i>	Составлять разные по интонации предложения.		Интонации предложения.
115	Определение однородных членов предложения.	Однородные члены предложения.	Выделять интонацией перечисления однородные члены предложения. Ставить вопросы к однородным членам предложения.		Однородные члены предложения.
116	Однородные	Запятая в	Составлять схемы		

	члены предложения без союзов.	предложениях с однородными членами.	предложений, подчёркивать и ставить вопросы к однородным членам.		
117	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	Однородные члены. Союз И.	Объяснять расстановку запятых.		Союз И
118	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> .	Однородные члены. Союз И.	Разбирать предложения с однородными членами. Ставить знаки препинания при перечислении без союзов, с союзом И.		
119	Обучающее изложение.				
120	Знакомство с обращением.	Слова-обращения. Звательная интонация.	Находить и составлять предложения с обращениями.		Слова-обращения. Звательная интонация.
121	Место обращения в предложении.	Слова-обращения. Звательная интонация. Правописание слова <i>пожалуйста</i> .	Выделять слова-обращения запятыми.		
122	Предложение. Закрепление знаний.	Предложение.	Использовать полученные знания на практике.		
123	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение».				
124	<b>Повторение</b> Состав слова.	Состав слова.	Разбирать слова по составу.		Состав слова
125	Правописания в корне и приставке.	Корень. Приставка.	Комментировать орфограммы.		Корень. Приставка.
126	Годовой контрольный диктант.		Использовать полученные знания на практике при письме под диктовку.	Письмо.	
127	Анализ и работа над ошибками.		Закрепить умения и навыки.		
128	Имя	Имя	Правила		Имя

	существительное.	существительное.	правописания имён существительных.		существительное.
129	Грамматический разбор существительного.				
130	Имя прилагательное	Имя прилагательное.	Выделять падежные окончания прилагательных.		Имя прилагательное.
131	Грамматический разбор прилагательного.				
132	Глагол.	Глагол.	Использовать в речи глаголы разных времён.	Биология	Глагол.
133	Грамматический разбор глагола.	Грамматические признаки глагола.			
134	Упражнения на закрепление.		Применять изученный материал на письме.		
135	Занимательный материал.				
136	Обобщение.				

### Учебно-методическое обеспечение

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида/ автор: Воронкова В.В./ М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
2. Учебник «Русский язык» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова/, допущен Министерством просвещения Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2022.
3. Сборник контрольных и проверочных работ для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 2007г.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. -М., « Просвещение», 1994.
5. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М, « Просвещение», 1992.
6. Как научить Вашего ребенка писать изложения, автор С.А.Есенина, изд. ГРАМОТЕЙ, 2005.
7. Занимательная фонетика, сост. Окулова Г.Е., Оса, 1994.Детская периодическая печать.

8. Сборник тестовых заданий В. К. Баталова (М.: «Интеллект-центр», 2007 г.)
9. Творческие учебные задания по русскому языку, автор А.В.Полякова, Москва, 1998.
10. Олимпиадные задания, автор Т.Н.Максимова, М.: ВАКО, 2009.
11. Газета «Первое сентября».
12. Универсальный справочник Н. Ю. Руссова (Н. Новгород, «Деком», 2003 г.)
13. Детская периодическая печать.
14. Орфографические словари.
15. Энциклопедические словари.
16. «Я познаю мир» Н. Чудаков (АСТ - ЛТД, 2001 г.)
17. Средства Сети Интернет.

### ***Комплект плакатов***

#### По теме Предложение:

- Члены предложения
- Однородные члены предложения
- Разбор простого предложения
- Словосочетание

#### По теме Звуки и буквы:

- Разделительный ь и ъ (2)
- Правописание корня
- Безударные гласные в корне
- Непроверяемые и проверяемые гласные в корне
- Звуки и буквы. Согласные звуки
- Перенос слов
- Роль мягкого знака
- Состав слова
- Однокоренные слова
- Способы обозначения мягкости согласного звука
- Алфавит
- Чередующиеся гласные в корне (6)

#### По теме Части речи:

- Части речи
- Имя существительное
- Глагол
- Имя прилагательное
- Местоимение
- Время глагола
- Фонетический разбор существительного
- Морфологический разбор глагола
- Склонение имен прилагательных женского рода
- Склонение имен прилагательных во множественном числе
- Части речи. Обобщение

### ***Комплект плакатов (на доску)***

По теме Предложение:

- Разбор предложений-34
- Однородные члены предложения-35
- Разбор предложения по членам-12
- Члены предложения-10

По теме Звуки и буквы:

- Ь у существительных после шипящих-25,50
- Разделительные Ь и Ъ-22
- Правописание ЧН, ЧК-21
- Непроизносимые согласные-16,17
- Парные согласные-5
- Фонетический разбор слова-6

По теме Части речи:

- Части речи-33
- Род имен существительных-23
- Число имен существительных-24
- Морфологический разбор имени существительного-51,52
- Склонение имен существительных-42,43,44
- Падежи и падежные окончания имен существительных-36,41
- Три склонения имен существительных-37
- Первое склонение существительных-38
- Второе склонение существительных-39
- Третье склонение существительных-40
- Местоимение-46
- Безударные окончания прилагательных-28
- Склонение прилагательных во множественном числе-45
- Род имен прилагательных-26
- Число имен прилагательных-27
- Морфологический разбор имени прилагательного-53,54
- Спряжение глагола-47,48,49
- Неопределенная форма глагола-29
- Время глагола-30
- НЕ с глаголами-31
- Морфологический разбор глагола-55,56

По теме Состав слова:

- Однокоренные слова-14
- Состав слова-15
- Приставка-18
- Суффикс-20
- Разбор по составу-13
- Правила правописания корня-32

***Задания для устной работы по теме «Слово»***

- Словарные слова
- Ребусы
- Загадки

- Кроссворды

### ***Памятки-опоры***

- Части речи
- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Глагол
- Местоимение

### ***Тренажер***

- Сочетания с шипящими
- Ударение. Перенос слов
- Гласные и согласные
- Ь и Ъ
- Безударные гласные
- Парные согласные
- Удвоенные согласные
- Словарные слова
- Корень
- Части речи
- Предлоги
- Главные члены предложения

### ***Карточки для индивидуальной работы***

- Проверочное списывание
- Грамматические пятиминутки
- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Глагол
- Местоимение
- Предложение
- Звуки и буквы
- Словарные слова (в паре)

### ***Тестовые задания (итоговые)***

- Для 6 класса

### ***Олимпиадные задания***

- Для 6 класса

### ***Веер для устной работы***

- Парные согласные
- Склонение существительных

### ***Сюжетные картинки по развитию речи***

#### ***Презентации к урокам:***

- Обращение - В мире фразеологизмов (внеклассная работа)
- Согласование имени прилагательного с именем существительным
- Имена собственные

#### ***Тесты и тестовые задания:***

- Имя прилагательное (2)
- Имя существительное

## **Контрольно-измерительные материалы.**

### **Контрольный диктант за 1 четверть.**

#### **Осенняя елочка.**

Елочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво.

Прошло много лет. Но каждый год в день ее рождения деревья готовят ей подарки. Осина дарит красные фонарики. Клен роняет звездочки. Ива сыплет золотые рыбки.

И стоит елочка радостная и счастливая. Лежат подарки на ее зеленых лапках. (54 слова) (По Н.Сладкову)

### **Контрольный диктант за 2 четверть.**

Мой отец был большим любителем охоты. Помню его доброе лицо, большие теплые руки. Помню свой первый выстрел.

На ветках молодой сосны прыгали шустрые синички. Я выстрелил. Пополз синий дым. Мертвое тельце упало к моим ногам.

На своем веку я много перестрелял птиц и зверей. Но без толку загубленная маленькая синичка осталась в моей памяти на всю жизнь. (56 слов) (По И.Соколову-Микитову)

### **Контрольный диктант за 3 четверть**

#### **Олененок.**

Старик оглянулся и присел. В десяти саженьях стоял желтенький олененок. За ним охотник ходил три дня. Олененок был хорошенький, с желтым пушком на худеньком теле. Красивая головка была откинута назад. Он вытягивал тонкую шею за молоденькой веточкой. Охотник хотел выстрелить в голову маленькому животному. Но точно что оборвалось в груди у старого Емели, и он опустил ружье. (58 слов) (По Д. Мамину-Сибиряку)

### **Годовой контрольный диктант.**

Ранняя весна. В лощине еще лежит снег, но ручьи уже потекли по лугам. После зимней отлучки важно гуляет грач около навозных куч. Первые жаворонки огласили воздух серебристыми трелями.

В лесу пока тихо. Чуть слышно засвистит синица в чаще еловых ветвей. Пробарабанит дятел по звонкому суку. Золотистая овсяночка прозвонит на лесной опушке свою песенку. Но вот прилетели зяблики, и лес ожил. (60 слов) (По Д. Кайгородову)

### **Чтение.**

#### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002 года № 26/2065-п.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида допущена МО РФ, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000 г. и учебником «Чтение» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, /авторы И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина/, допущенным Министерством просвещения Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2022.

Изучение предмета «Чтение» направлено на достижение цели: научить обучающегося правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст

Цель реализуется в процессе следующих задач:

- формировать чтение про себя, последовательно увеличивая объём читаемого текста;
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умение не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту.
- участвовать в чтении по ролям и в драматизации;
- пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведений;
- осуществлять нравственно-эстетическое и гражданское воспитание на основе произведений художественной литературы.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса обучающихся;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Специальной задачей обучения чтению в коррекционной школе является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное.

Тематика курса: рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всем мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

Данный учебник позволяет ввести ребенка в мир художественной литературы, помогает осмыслить полноту художественных произведений, пробуждает у детей интерес к творчеству и к чтению.

Программа 6 класса ориентирована на формирование и развитие у обучающихся навыка осознанного, правильного, выразительного чтения вслух и чтения «про себя», речевых навыков (умение выделять главную мысль произведения, определять основные черты характера действующих лиц, пересказывать текст по плану полно и выборочно, читать наизусть

стихотворения). Занятия по внеклассному чтению ориентированы на формирование читательской самостоятельности школьников.

Формы организации учебной деятельности обучающихся: комбинированные уроки, урок с применением ИКТ, урок-игра, урок совершенствования техники чтения, уроки внеклассного чтения.

Формы контроля: проверка техники чтения, чтение наизусть, тестирование, фронтальный опрос.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 42,5 часов в год, 1,25 часов в неделю.

### **Содержание тем учебного курса.**

#### ***Тематика изучаемых произведений.***

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

#### ***Навыки чтения.***

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующие поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями; подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

#### ***Внеклассное чтение.***

Систематическое чтение (1 раз в неделю) детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

#### ***Изучаемые произведения.***

В. Песков «Отечество», «Весна идет», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное

колечко» (сказка), «Корзина с еловыми шишками», И. Тургенев «Один день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссет «Слон и муравей» (сказка), «Кузнечик Денди» (сказка), Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик». «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка), Д. Гальперина «Здравствуйте!», Е. Благинина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», Д. Хармс «Пушкин», «Заяц и ёж». Х.К. Андерсен «Ель» (сказка), «Снежная королева» (сказка), А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Смирнов «Первые приметы». М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...», В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня), Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

### ***Произведения для заучивания наизусть.***

И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Б. Заходер «Петя мечтает», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», И. Суриков «Белый снег пушистый...», С. Смирнов «Первые приметы», В. Жуковский «Жаворонок», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

### ***Внеклассное чтение. Рекомендуемая литература (на выбор).***

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».

Бажов П.Л. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Кассиль Л.А. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».

Маршак С.Я. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом». Пермяк ЕА. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы». Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».

Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** изучения чтения являются:  
***Регулятивные УУД:***

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

*Обучающиеся должны знать:*

-стихотворения поэтов, их названия.

*Обучающиеся должны уметь:*

- Читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя».
- Выделять главную мысль произведения.
- Определять основные черты характера действующих лиц.
- Пересказывать текст по плану выборочно.

### **Учебно-тематическое планирование.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теорет.	практ.	контр.
1	«Отечество». По В.Пескову	1			
2	«Россия» М.Ножкин	1		1	
3	«Моя Родина» М.Пришвин	1			
4	«Сентябрь» В.Бианки	1		1	
5	«Лес точно терем расписной» И.Бунин	1		1	
6	«Грабитель» Ю.Качаев	1			

7,8	«Белый домик» Б.Житков	2			
9-11	«Звонкие ключи» А.Белорусец	3			
12	Внеклассное чтение «Почта» Б.Житков	1			
13-16	«Заячьи лапы» К.Паустовский	4			
17	«Осенний день в березовой роще» И.Тургенев	1			
18-21	«Хитрюга» Е.Носов	4			
22	«Октябрь» В.Бианки	1			
23	Сочинение «Осень в родном краю»	1		1	
24	«Будь человеком» С.Михалков	1			
25	«Петя мечтает» Б.Заходер	1		1	
26	«Слон и муравей». По Д.Биссету	1			
27	«Кузнечик Денди». По Д.Биссету	1			
28	Внеклассное чтение «Жизнь старого города» К.Паустовский	1			
29,30	«Как один мальчик играл с палкой» Дж.Родари	2			
31-34	«Пуговкин домик» Дж.Родари	4			
35	«Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1			
36	«Москва» Ф.Глинка	1			
37	«Ноябрь» В.Бианки	1			
38	«Без Нарвы не видать моря». По С.Алексееву	1			
39	«На берегу Невы». По С.Алексееву	1			
40,41	Рассказы о русском подвиге. По С.Алексееву	2			
42-45	Великодушный русский воин. По Е.Холмогоровой	4			
46-48	«Как Незнайка сочинял стихи». По Н.Носову	3			
49	Внеклассное чтение «Книги о детях»	1			
50,51	«Тайна цены» Е.Пермяк	2			
52	«Здравствуйте!» по Д.Гальпериной	1			
53	«Декабрь» В.Бианки	1			
54	«Новогодние загадки» Е.Благинина	1			
55	«Встреча зимы» А.Никитин	1			
56	«Теплый снег» А.Дорохов	1			
57	«Вот ветер тучи нагоняя» А.С.Пушкин	1		1	
58,59	«Пушкин» Д.Хармс	2			
60	Внеклассное чтение «Сказки Пушкина». Проверка техники чтения	1			1
61	«Январь» В.Бианки	1			
62-64	«Ель» Х.-К.Андерсен	3			
65,66	«Ванька» А.Чехов	2			
67	Внеклассное чтение «Каштанка» А.Чехов	1			
68	«Весело сияет месяц над селом» И.Никитин	1			
69	«Белый снег пушистый» И.Суриков	1		1	
70,71	«Лёля и Минька» М.Зощенко	2			
72-74	«Пурга» Ю.Рытхэу	3			
75	«Таинственный ночной гость» Ю.Дмитриев	1			
76	«Февраль» В.Бианки	1			
77-82	«Двенадцать месяцев» С.Маршак	6			
83-90	«Снежная королева» Х.-К.Андерсен	8			
91	«Первые приметы» С.Смирнов	1		1	

92	«Март» В.Бианки	1			
93	«Весна идет» В.Песков	1			
94	«Жаркий час» М.Пришвин	1			
95,96	«Весенняя песня» Г.Скребицкий	2			
97	«Жаворонок» В.Жуковский	1		1	
98	«Как после мартовских метелей» А.Твардовский	1		1	
99- 100	«Детство Никиты» А.Толстой	2			
101	«И вот шатер свой голубой» А.Плещеев	1			
102	«Апрель» В.Бианки	1			
103- 105	«Стальное колечко» К.Паустовский	3			
106, 107	«Злодейка» В.Астафьев	2			
108, 109	Рассказы про зверей. По Е.Барониной	2			
110, 111	«Кот в сапогах» В.Драгунский	2			
112	«Заяц и еж» Д.Хармс	1			
113	«Зеркало и обезьяна» И.Крылов	1			
114- 120	«Рикки-Тикки-Тави» Р.Киплинг	7			
121	«Дождь пролетел» В.Набоков	1		1	
122	«Май» В.Бианки	1			
123	«Наши песни спеты на войне» М.Дудин	1			
124- 126	Звездолет «Брунька» В.Медведев	3			
127	«Жизнь старого дома» К.Паустовский	1			
128	Внеклассное чтение «Дорогой героев». Проверка техники чтения	1			1
129- 131	«Корзина с еловыми шишками» К.Паустовский	3			
132, 133	«Маленький принц» по А. де Сент-Экзюпери	2			
134	«Нынче ветер, как мальчишка, весел» Н.Рыленков	1		1	
135, 136	«Зорькина песня» В.Астафьев	2			

### Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Обучающийся должен знать</i>	<i>Обучающийся должен уметь</i>	<i>Межпред метная связь</i>	<i>Ключевые понятия</i>
<i>1 четверть-32 часа</i>					
1	«Отечество» По В.Пескову.	Содержание текста. Слова: эпитафия, до донца	Читать выразительно, осознанно		
2	«Россия» М.Ножкин.	Выражения: нерастроченная сила,	Читать выразительно наизусть	История	

		неразгаданная грусть			
3	«Моя Родина» М.Пришвин.	Содержание рассказа	Пересказывать по плану		
4	«Сентябрь» В.Бианки. Экскурсия.	Какие изменения происходят в природе	Читать осознанно, выразительно	Природоведение	Наблюдение
5	«Лес точно терем расписной» И.Бунин.	Содержание стихотворения	Читать выразительно наизусть	Русский язык ИЗО	
6	«Грабитель» Ю.Качаев.	Содержание текста. Слова: пучка	Читать осознанно, выразительно. Пересказывать рассказ	Природоведение	
7	Б.Житков «Белый домик».	Содержание рассказа	Составлять план и озаглавливать каждую часть. Пересказывать рассказ		План, основная мысль
8	Б.Житков «Белый домик».	Содержание рассказа	Составлять план и озаглавливать каждую часть. Пересказывать рассказ		План, основная мысль
9	«Звонкие ключи» А.Белорусец.	Содержание рассказа	Читать осознанно, выразительно. Озаглавливать части рассказа		План
10	«Звонкие ключи» А.Белорусец.	Содержание рассказа	Читать осознанно, выразительно. Озаглавливать части рассказа		План
11	«Звонкие ключи» А.Белорусец.	Содержание рассказа	Читать осознанно, выразительно. Озаглавливать части рассказа		План
12	Внеклассное чтение: «Почта» Б.Житков.	Содержание прочитанного, главных героев произведения, их поступки.	Кратко, связно и последовательно рассказывать, выделять основную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев.	ОСЖ	
13	«Заячьи лапы» К.Паустовский.	Содержание рассказа. Слова: ветеринар	Составлять план пересказа	Природоведение	План
14	«Заячьи лапы» К.Паустовский.	Содержание рассказа. Слова: ветеринар	Составлять план пересказа	Природоведение	План
15	«Заячьи лапы» К.Паустовский.	Содержание рассказа. Слова: ветеринар	Составлять план пересказа	Природоведение	План
16	«Заячьи лапы» К.Паустовский.	Содержание рассказа. Слова: ветеринар	Составлять план пересказа	Природоведение	План

17	«Осенний день в березовой роще» И.Тургенев.	Содержание рассказа	Пересказывать описание рощи близко к тексту	ИЗО	
18	«Хитрюга» Е.Носов.	Содержание рассказа	Озаглавливать части текста. Читать по ролям	Природоведение	План
19	«Хитрюга» Е.Носов.	Содержание рассказа	Озаглавливать части текста. Читать по ролям	Природоведение	План
20	«Хитрюга» Е.Носов.	Содержание рассказа	Озаглавливать части текста. Читать по ролям	Природоведение	План
21	«Хитрюга» Е.Носов.	Содержание рассказа	Озаглавливать части текста. Читать по ролям	Природоведение	План
22	«Октябрь» В.Бианки.	Что происходит в октябре с природой	Читать осознанно, выразительно	Природоведение	
23	Сочинение «Осень в родном краю».	Приметы осени, описательные обороты речи	Составлять текст, правильно оформлять на письме предложения.	Русский язык	Основная мысль
24	«Будь человеком» С.Михалков.	Содержание текста. Слова: тлеет, эгоист	Читать осознанно, выразительно	ОСЖ	
25	«Петя мечтает» Б.Заходер.	Содержание текста	Читать выразительно наизусть		
26	«Слон и муравей» Д.Биссет.	Содержание рассказа. Выражение: закадычные друзья	Читать выразительно, по ролям	Природоведение	Диалог
27	«Кузнечик Денди» Д.Биссет.	Содержание рассказа	Читать по ролям, пересказывать	Природоведение	Диалог
28	Внеклассное чтение: «Жизнь старого города» К.Паустовский.	Содержание прочитанного, главных героев произведения, их поступки.	Кратко, связно и последовательно рассказывать, выделять основную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев.		
29	«Как один мальчик играл с палкой» Дж.Родари.	Содержание рассказа	Пересказывать рассказ		
30	«Как один мальчик играл с палкой» Дж.Родари.	Содержание рассказа	Пересказывать рассказ		
31	«Пуговкин домик» Дж.Родари.	Содержание рассказа. Слова: мажордом	Читать выразительно, по ролям. Пересказывать по	ОСЖ	

			частям		
32	«Пуговкин домик» Дж.Родари	Содержание рассказа. Слова: мажордом	Читать выразительно, по ролям. Пересказывать по частям	ОСЖ	
<b>2 четверть-32 часа</b>					
33	«Пуговкин домик» Дж.Родари.	Содержание рассказа. Слова: мажордом	Читать выразительно, по ролям. Пересказывать по частям	ОСЖ	
34	«Пуговкин домик» Дж.Родари.	Содержание рассказа. Слова: мажордом	Читать выразительно, по ролям. Пересказывать по частям	ОСЖ	
35	«Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Содержание былины	Читать осознанно, выразительно	ОСЖ	
36	«Москва» Ф.Глинка.	Слова: посад, срединный	Читать осознанно, выразительно	История	
37	«Ноябрь» В.Бианки.	Содержание текста. Слова: зябь	Читать осознанно, выразительно		
38	«Без Нарвы не видать моря» С.Алексеев.	Слова: возок, обозы, фокус, величают, гвардия	Читать выразительно. Пересказывать текст своими словами	История	
39	«На берегу Невы» С.Алексеев.	Содержание рассказа. Слова: ботфорты, Санкт-Петербург	Пересказывать по плану	История	
40	Рассказы о русском подвиге. С.Алексеев.	Содержание рассказов. Слова: адъютант	Читать рассказ по ролям	История	
41	Рассказы о русском подвиге. С.Алексеев.	Содержание рассказов. Слова: адъютант	Содержание рассказов. Слова: адъютант	История	
42	Великодушный русский воин Е.Холмогорова.	Содержание рассказов. Слова: герб, камин, маневр, штурм	Пересказывать по частям		План
43	Великодушный русский воин Е.Холмогорова.	Содержание рассказов. Слова: герб, камин, маневр, штурм	Пересказывать по частям		План
44	Великодушный русский воин Е.Холмогорова.	Содержание рассказов. Слова: герб, камин, маневр, штурм	Пересказывать по частям		План
45	Великодушный	Содержание	Пересказывать по		План

	русский воин Е.Холмогорова.	рассказов. Слова: герб, камин, маневр, штурм	частям		
46	«Как Незнайка сочинял стихи» Н.Носов.	Содержание текста	Читать по ролям, передавая голосом особенности поведения героев		Юмор
47	«Как Незнайка сочинял стихи» Н.Носов.	Содержание текста	Читать по ролям, передавая голосом особенности поведения героев		Юмор.
48	«Как Незнайка сочинял стихи» Н.Носов.	Содержание текста	Читать по ролям, передавая голосом особенности поведения героев		Юмор.
49	Внеклассное чтение «Книги о детях».	Содержание прочитанного, главных героев произведения, их поступки.	Кратко, связно и последовательно рассказывать, выделять основную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев.		Юмор.
50	«Тайна цены» Е.Пермяк.	Слова: дотошный, обутки, дюжина, смекать	Составлять план. Пересказывать по плану.	История	
51	«Тайна цены» Е.Пермяк.	Слова: дотошный, обутки, дюжина, смекать	Составлять план. Пересказывать по плану.	История	
52	«Здравствуй!» Д.Гальперина.	Содержание рассказа	Читать осознанно, выразительно. Пересказывать по плану	ОСЖ	
53	«Декабрь» В.Бианки.	Изменения в природе с приходом декабря	Читать осознанно, выразительно	Природоведение	
54	«Новогодние загадки» Е.Благинина.	Выражение: пышно убрана	Отгадывать загадки		Загадка, отгадка
55	Встреча зимы» А.Никитин.	Выражение: угрюмые небеса, плакал сумрачный лес	Читать осознанно, выразительно		
56	«Теплый снег» А.Дорохов.	Содержание рассказа	Читать осознанно, выразительно		
57	«Вот ветер тучи нагоняя» А.С.Пушкин.	Выражения: волшебница зима, блеснул мороз	Читать выразительно наизусть	ИЗО	
58	«Пушкин» Д.Хармс.	Содержание рассказа	Читать осознанно, выразительно		
59	«Пушкин»	Содержание	Читать осознанно,		

	Д.Хармс.	рассказа	выразительно		
60	Внеклассное чтение «Сказки Пушкина» Проверка техники чтения.	Содержание прочитанного, главных героев произведения, их поступки.	Кратко, связно и последовательно рассказывать, выделять основную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев.	ИЗО	
61	«Январь» В.Бианки.	Содержание рассказа. Народные приметы	Читать осознанно, выразительно		
62	«Ель» Х.К.Андерсен.	Содержание рассказа. Слово: рождество	Озаглавливать части текста, читать по ролям	Природоведение	План
63	«Ель» Х.К.Андерсен.	Содержание рассказа. Слово: рождество	Содержание рассказа. Слово: рождество	Природоведение	План
<b>3 четверть-36 часов</b>					
64	«Ель» Х.К.Андерсен.	Содержание рассказа. Слово: рождество	Содержание рассказа. Слово: рождество	Природоведение	План
65	«Ванька» А.Чехов.	Слова: темный образ, сидельцы, шпандырь, колодка	Пересказывать текст		
66	«Ванька» А.Чехов.	Слова: темный образ, сидельцы, шпандырь, колодка	Пересказывать текст		
67	Внеклассное чтение: «Каштанка» А.Чехов.	Содержание прочитанного, главных героев произведения, их поступки.	Кратко, связно и последовательно рассказывать, выделять основную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев.	История	
68	«Весело сияет месяц над селом» И.Никитин.	Содержание стихотворения	Читать осознанно, выразительно		
69	«Белый снег пушистый» И.Суриков.	Содержание стихотворения	Читать наизусть		
70	«Лёля и Минька» М.Зощенко.	Содержание рассказа	Читать по ролям, пересказывать своими словами		
71	«Лёля и Минька» М.Зощенко.	Содержание рассказа	Читать по ролям, пересказывать своими словами		
72	«Пурга» Ю.Рытхэу.	Слово: малахай	Читать осознанно, выразительно. Пересказывать.	Естествознание.	
73	«Пурга» Ю.Рытхэу.	Слово: малахай	Читать осознанно, выразительно.	Естествознание.	

			Пересказывать		
74	«Пурга» Ю.Рытхэу.	Слово: малахай	Читать осознанно, выразительно. Пересказывать	Естествозн ание.	
75	«Таинственный ночной гость» Ю.Дмитриев.	Содержание рассказа	Пересказывать текст		
76	«Февраль» В.Бианки.	Содержание рассказа	Читать осознанно, выразительно	География	
77	«Двенадцать месяцев» С.Маршак.	Содержание сказки	Читать по ролям. Инсценировать отрывок из пьесы	Природове дение	Литературная сказка
78	«Двенадцать месяцев» С.Маршак.	Содержание сказки	Читать по ролям. Инсценировать отрывок из пьесы	Природов.	Литературная сказка
79	«Двенадцать месяцев» С.Маршак.	Содержание сказки	Читать по ролям. Инсценировать отрывок из пьесы	Природове дение	Литературная сказка
80	«Двенадцать месяцев» С.Маршак.	Содержание сказки	Читать по ролям. Инсценировать отрывок из пьесы	Природове дение	Литературная сказка
81	«Двенадцать месяцев» С.Маршак	Содержание сказки	Читать по ролям. Инсценировать отрывок из пьесы	Природове дение	Литературная сказка
82	«Двенадцать месяцев» С.Маршак.	Содержание сказки	Читать по ролям. Инсценировать отрывок из пьесы	Природове дение	Литературная сказка
83	«Снежная королева» Х.К.Андерсен.	Содержание текста.	Определять черты характера действующих героев. Озаглавливать каждую часть сказки, воспроизводить по плану	География	Литературная сказка
84	«Снежная королева» Х.К.Андерсен.	Содержание текста.	Определять черты характера действующих героев.  Озаглавливать каждую часть сказки, воспроизводить по плану	География	Литературная сказка
85	«Снежная королева» Х.К.Андерсен.	Содержание текста.	Определять черты характера действующих героев. Озаглавливать каждую часть сказки, воспроизводить по плану	География	Литературная сказка

86	«Снежная королева» Х.К.Андерсен.	Содержание текста.	Определять черты характера действующих героев. Озаглавливать каждую часть сказки, воспроизводить по плану	География	Литературная сказка
87	«Снежная королева» Х.К.Андерсен.	Содержание текста.	Определять черты характера действующих героев. Озаглавливать каждую часть сказки, воспроизводить по плану	География	Литературная сказка
88	«Снежная королева» Х.К.Андерсен.	Содержание текста.	Определять черты характера действующих героев. Озаглавливать каждую часть сказки, воспроизводить по плану	География	Литературная сказка
89	«Снежная королева» Х.К.Андерсен.	Содержание текста.	Определять черты характера действующих героев.  Озаглавливать каждую часть сказки, воспроизводить по плану	География	Литературная сказка
90	«Снежная королева» Х.К.Андерсен.	Содержание текста.	Определять черты характера действующих героев. Озаглавливать каждую часть сказки, воспроизводить по плану	География	Литературная сказка
91	«Первые приметы» С.Смирнов.	Слово: краснотал	Читать выразительно наизусть	Природоведение	
92	«Март» В.Бианки.	Содержание рассказа. Народные приметы	Читать осознанно, выразительно	География	
93	«Весна идет» В.Песков.	Слово: ратуша	Читать осознанно, выразительно		
94	«Жаркий час» М.Пришвин.	Выражение: жаркий час	Читать конец рассказа быстро,		

			энергично		
95	«Весенняя песня» Г.Скребицкий.	Содержание сказки	Читать по ролям	Музыка	
96	«Весенняя песня» Г.Скребицкий.	Содержание сказки	Читать по ролям	Музыка	
97	«Жаворонок» В.Жуковский.	Содержание стихотворения	Читать выразительно наизусть		
98	«Как после мартовских метелей» А.Твардовский.	Содержание стихотворения	Читать выразительно наизусть		
99	«Детство Никиты» А.Толстой.	Слова: мерин, выгон, ощеряясь, дрожки	Пересказывать рассказ своими словами	История	
<b>4 четверть-36 часов</b>					
100	«Детство Никиты» А.Толстой.	Слова: мерин, выгон, ощеряясь, дрожки	Пересказывать рассказ своими словами	История	
101	«И вот шатер свой голубой» А.Плещеев.	Слово: окроплены. Выражение: под гнетом легким ветерка	Читать осознанно, выразительно	ИЗО	
102	«Апрель» В.Бианки.	Изменения в природе в апреле	Читать осознанно, выразительно	Природоведение	
103	«Стальное колечко» К.Паустовский.	Содержание сказки. Слово: махорка	Читать по ролям. Озаглавливать части сказки	История	План
104	«Стальное колечко» К.Паустовский.	Содержание сказки. Слово: махорка	Читать по ролям. Озаглавливать части сказки	История	План
105	«Стальное колечко» К.Паустовский.	Содержание сказки. Слово: махорка	Читать по ролям. Озаглавливать части сказки	История	План
106	«Злодейка» В.Астафьев.	Содержание рассказов	Пересказывать текст	Естествознание	
107	«Злодейка» В.Астафьев.	Содержание рассказов	Пересказывать текст	Естествознание	
108	Рассказы про зверей Е.Баронина.	Содержание рассказа	Читать осознанно, выразительно, по ролям	Естествознание	
109	Рассказы про зверей Е.Баронина.	Содержание рассказа	Читать осознанно, выразительно, по ролям	Естествознание	
110	«Кот в сапогах» В.Драгунский.	Содержание текста. Слово: карнавал	Пересказывать текст, читать по ролям		
111	«Кот в сапогах» В.Драгунский.	Содержание текста. Слово: карнавал	Пересказывать текст, читать по ролям		
112	«Зяц и еж» Д.Хармс.	Содержание текста	Читать осознанно, выразительно, по ролям	Природоведение	
113	«Зеркало и	Содержание	Читать	Природоведение	Басня

	обезьяна» И.Крылов.	басни	выразительно по ролям	дение	
114	«Рикки-Тикки- Тави» Р.Киплинг.	Содержание сказки. Слова: прародители, суматоха, вездесущий негодование, ярость, искусно, егозить	Озаглавливать сказку по частям. Пересказывать по плану. Читать по ролям	Природове дение	План, основная мысль
115	«Рикки-Тикки- Тави» Р.Киплинг.	Содержание сказки. Слова: прародители, суматоха, вездесущий негодование, ярость, искусно, егозить	Озаглавливать сказку по частям. Пересказывать по плану. Читать по ролям		План, основная мысль
116	«Рикки-Тикки- Тави» Р.Киплинг.	Содержание сказки. Слова: прародители, суматоха, вездесущий негодование, ярость, искусно, егозить	Озаглавливать сказку по частям. Пересказывать по плану. Читать по ролям	Природ.	План, основная мысль
117	«Рикки-Тикки- Тави» Р.Киплинг.	Содержание сказки. Слова: прародители, суматоха, вездесущий негодование, ярость, искусно, егозить	Озаглавливать сказку по частям. Пересказывать по плану. Читать по ролям		План, основная мысль
118	«Рикки-Тикки- Тави» Р.Киплинг.	Содержание сказки. Слова: прародители, суматоха, вездесущий негодование, ярость, искусно, егозить	Озаглавливать сказку по частям. Пересказывать по плану. Читать по ролям	Природове дение	План, основная мысль
119	«Рикки-Тикки- Тави» Р.Киплинг.	Содержание сказки. Слова: прародители, суматоха, вездесущий негодование, ярость, искусно, егозить	Озаглавливать сказку по частям. Пересказывать по плану. Читать по ролям		
120	«Рикки-Тикки- Тави» Р.Киплинг.	Содержание сказки. Слова: прародители, суматоха, вездесущий негодование, ярость, искусно, егозить	Озаглавливать сказку по частям. Пересказывать по плану. Читать по ролям		

		егозить			
121	«Дождь пролетел» В.Набоков.	Содержание стихотворения	Читать. Озаглавливать сказку по частям. Пересказывать по плану. Читать по ролям в наизусть		
122	«Май» В.Бианки.	Какие изменения происходят в природе	Читать осознанно, выразительно	Природове дение	
123	«Наши песни спеты на войне» М.Дудин.	Выражения: сквозит тревогою уют, высохла кровавая роса	Читать стихотворение спокойным тихим голосом	История, музыка	
124	Звездолет «Брунька» В.Медведев	Содержание сказки	Разделять сказку по частям, пересказывать по частям		
125	Звездолет «Брунька» В.Медведев.	Содержание сказки	Разделять сказку по частям, пересказывать по частям		
126	Звездолет «Брунька» В.Медведев	Содержание сказки	Разделять сказку по частям, пересказывать по частям		
127	«Жизнь старого дома» К.Паустовский.	Содержание текста	Читать осознанно, выразительно		
128	Внеклассное чтение «Дорогой героев». Проверка техники чтения	Содержание прочитанного, главных героев произведения, их поступки.	Кратко, связно и последовательно рассказывать, выделять основную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев.	История	
129	«Корзина с еловыми шишками» К.Паустовский.	Содержание рассказа	Пересказывать кратко по частям	Музыка	Композитор
130	«Корзина с еловыми шишками» К.Паустовский.	Содержание рассказа	Пересказывать кратко по частям	Музыка	Композитор
131	«Корзина с еловыми шишками» К.Паустовский.	Содержание рассказа	Пересказывать кратко по частям	Музыка	Композитор
132	«Маленький принц» по А. де Сент-Экзюпери.	Содержание рассказа	Пересказывать рассказ	Музыка	
133	«Маленький принц» по А. де Сент-Экзюпери.	Содержание рассказа	Пересказывать рассказ		

134	«Нынче ветер, как мальчишка, весел» Н. Рыленков.	Содержание стихотворения. Слова: вторить	Читать наизусть		
135	«Зорькина песня» В. Астафьев.	Слова: увал, прясло, распадок	Читать осознанно, выразительно		
136	«Зорькина песня» В. Астафьев.	Слова: увал, прясло, распадок	Читать осознанно, выразительно		

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой допущена МО РФ, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000 г.
2. Учебник «Чтение» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, /авторы И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина/, допущен Министерством просвещения Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2022.
3. Большая энциклопедия литературных героев (Москва «Терра-книжный клуб», 2001 г.)
4. «Я познаю мир» Н. Чудаков (АСТ - ЛТД, 2001 г.)
5. Детская периодическая печать.
6. Газета «Первое сентября»
7. Универсальный справочник Н. Ю. Руссова (Н. Новгород, «Деком», 2003 г.)
8. Сборник тестовых заданий В. К. Баталова (М.: «Интеллект-центр», 2007 г.)
9. Средства Сети Интернет

#### ***Портреты писателей***

И.А.Крылов  
А.С.Пушкин  
М.Ю.Лермонтов  
Н.А.Некрасов  
А.П.Чехов  
М.Горький  
С.А.Есенин

#### ***Сюжетные картинки к произведениям писателей***

И.А.Крылов  
А.С.Пушкин  
М.Ю.Лермонтов  
Н.А.Некрасов  
А.П.Чехов  
М.Горький

#### ***Контрольно-измерительный материал***

Тексты для проверки техники чтения

#### ***Диски и кассеты для прослушивания произведений***

### ***Видеофильмы для просмотра по произведениям***

- «Ель» Г.Х.Андерсен
- «Рикки-Тикки-Тави» Р.Киплинг
- «Снежная королева» Г. Андерсен

### ***Дидактический и раздаточный материал***

- Материалы УНТ
- Схемы анализа произведений

### ***Познавательный-развлекательный материал***

- Загадки
- Ребусы
- Стихи

### ***Олимпиадные задания***

- Для 6 класса

### **Литература для обучающихся**

Русские народные сказки

Сказки народов мира

В.П.Астафьев «Васюткино озеро», «Белогородка», «Злодейка»

В.В.Бианки «Птичья песенка», Голубые лягушки», «Морской чертенок»

С.Я.Маршак «Быль-небылица», «Мистер-твистер»

А.Н.Мамин-Сибиряк «Дедушкино золото», «Приемыш»

М.М.Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Лесной доктор»

Б.Житков «Почта»

К.Паустовский «Жизнь старого города»

Рассказы Н.Носова

Сказки А.С.Пушкина

А.П.Чехов «Каштанка»

Книги на тему «Дорогой героев»

Сказки Г.Х.Андерсена

### **Контрольно-измерительные материалы.**

#### ***Контрольная работа по чтению. Входной срез.***

#### ***Цель работы:***

проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Приключения Чиполлино.

Теперь нам нужно заглянуть в замок графинь Вишен, которые, как вы уже, вероятно, поняли, были владелицами всей деревни, её домов, земель и даже церкви с колокольней.

В тот день, когда Чиполлино увез в лес домик кума Тыквы, в замке царило необычное оживление: к хозяевам приехали родственники. Родственников

было двое: барон Апельсин и герцог Мандарин. Барон Апельсин был двоюродным братом покойного мужа синьоры графини Старшей. А герцог Мандарин приходился двоюродным братом покойному мужу синьоры графини Младшей. У барона Апельсина был необыкновенно толстый живот. Впрочем, ничего удивительного в этом не было, потому что он только и делал, что ел, давая челюстям отдых всего лишь на часок-другой во время сна.

Когда барон Апельсин был еще молод, он спал с вечера до утра, чтобы успеть переварить все, что съел за день. Но потом он сказал себе: «Спать – это только время терять: ведь когда я сплю, я не могу есть!» Поэтому он решил питаться и ночью, оставив для пищеварения часа два в сутки. Чтобы утолить голод барона Апельсина, из его многочисленных владений, раскинувшихся по всей области, к нему ежедневно направлялись обозы с самой разнообразной снедью. Бедные крестьяне уж и не знали, чего бы ему еще послать. (По Д. Роддари)

Вопросы и задания:

1. Куда увёз Чиполлино домик кума Тыквы?
2. Кто приехал в гости в замок?
3. Охарактеризуйте барона Апельсина.

### ***Контрольная работа по чтению за год.***

#### ***Цель работы:***

проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

#### **Лебеди.**

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они, не отдыхая, летели над водою. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду. Все лебеди утомились, махая крыльями; но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл книзу. Он ближе и ближе спускался к воде; а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете. Лебедь спустился на воду и сложил крылья. Море всколыхнулось под ним и покачало его. Стадо лебедей чуть виднелось белой чертой на светлом небе. И чуть слышно было в тишине, как звенели их крылья. Когда они совсем скрылись из вида, лебедь загнул назад шею и закрыл глаза. Он не шевелился, и только море, поднимаясь и опускаясь широкой полосой, поднимало и опускало его. Перед зарёй лёгкий ветерок стал колыхать море. И вода плескала в белую грудь лебеда. Лебедь открыл глаза. На востоке краснела

заря, и месяц и звёзды стали бледнее. Лебедь вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями, приподнялся и полетел, цепляя крыльями по воде. Он поднимался выше и выше и полетел один над тёмными всколыхавшимися волнами.  
(По Л.Н. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Куда летели лебеди?
2. Что случилось с молодым лебедем?
3. Перескажи отрывок.

## **География.**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065 – П.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида допущена МО РФ 2000 г. и учебником «География» 6 класс, /авторы Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина/ учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М., «Просвещение», 2016 год)

Целью данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

Цель реализуется в процессе следующих задач:

#### ***Образовательные:***

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

#### ***Воспитательные:***

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### ***Коррекционно - развивающие:***

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции наиболее слабых сторон познавательной

деятельности детей с нарушением интеллекта: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимать их причинно-следственную зависимость. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Формы организации учебной деятельности обучающихся: уроки сообщения новых знаний, комбинированные уроки, уроки закрепления и контроля, урок с применением ИКТ.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, работа по индивидуальным карточкам.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

### **Содержание тем учебного курса.**

Программа состоит следующих разделов:

«Введение», «Ориентирование на местности», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», «План и карта», «Земной шар», «Карта России», «Обобщение».

#### ***Начальный курс физической географии.***

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Программой предусмотрено проведение различных практических работ.

<b>Раздел</b>	<b>Практическая работа</b>
Введение	Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности	Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)
Формы поверхности Земли	Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
Вода на Земле	Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
План и карта	Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.
Земной шар	Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре
Карта России	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

*Личностными результатами* изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

-развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

-формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

-формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

К окончанию изучения «Начального курса физической географии» обучающиеся должны знать:

-что изучает география;

-горизонт, линию и стороны горизонта;

-основные формы земной поверхности;

-виды водоемов, их различия;

-меры по охране воды от загрязнения;

-правила поведения в природе;

-отличие плана от рисунка и географической карты;

-масштаб, его обозначение;

-основные направления на плане и географической карте;

-условные цвета и знаки географической карты;

-Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

-Землю как планету, доказательства ее шарообразности;

-Луну как спутник Земли;

-отличие Луны от Земли;

-взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;

-причины смены дня и ночи, времен года;

-значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей в космос;

-имена первых космонавтов;

-распределение суши и воды на Земле;

-материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

-кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

-различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

-расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

-основные типы климатов;

-географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

*Обучающиеся должны уметь:*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам;
  - давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
  - находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.
  - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
  - делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
  - читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
  - ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
  - читать условные цвета и знаки географической карты;
  - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
  - показывать на карте объекты, указанные в программе;
- Сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте и карте полушарий.

### **Учебно-тематическое планирование.**

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			
			теория.	практика	экскурсии	Контр.
1	Введение	5	4	1		
2	Ориентирование на местности	6	2,5	2,5		1
3	Формы поверхности Земли	5	3	1		1
4	Вода на Земле	11	9	1		1
5	План и карта	9	2,5	5,5		1
6	Земной шар	15	12	2		1
7	Карта России	16	7,5	7,5		1
8	Обобщение	1				1

### **Календарно-тематическое планирование.**

№ урока	Название раздела, темы урока	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Ключевые понятия
<b><i>1 четверть (16 ч) Введение (5 ч)</i></b>				
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	что изучает география		география
2	Наблюдения за изменением высоты Солнца.	как меняется высота солнца в разное время года, в разное		

		время суток		
3	Наблюдения за погодой. Признаки времен года.	признаки времен года	вести наблюдения за погодой	
4	Явления природы.	меры предосторожности во время грозы		
5	Географические сведения о своей местности и труде населения.		давать краткие географические сведения о своей местности и труде населения	
<b>Ориентирование на местности (6 ч)</b>				
6	Горизонт. Линия горизонта.	горизонт, линию горизонта		горизонт, линия горизонта
7	Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по Солнцу.	стороны горизонта	определять стороны горизонта по солнцу	север, юг, запад, восток, С-В, С-З, Ю-З, Ю-В
8	Компас и правила пользования им.	компас и правила пользования им	определять стороны горизонта по компасу	компас
9	Ориентирование по местным признакам и природным объектам.	определять стороны горизонта по местным признакам		ориентирование
10	Закрепление знаний о горизонте, основных направлениях и способах ориентирования.			
11	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Ориентирование на местности».	изученный материал раздела	применять полученные знания, работать самостоятельно	
<b>Формы поверхности Земли (5 ч)</b>				
12	Равнины. Холмы.	что такое равнины, типы равнин, части холма	выявлять на местности особенности рельефа.	равнина, олл, низменность, возвышенность, плоскогорье
13	Овраги, их образование и борьба с ними.	причины образования оврагов, их части и способы борьбы с ними		овраг
14	Горы, различие гор по высоте.	отличие гор от холмов, их части		горы
15	Землетрясения. Извержения вулканов.	районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов		
16	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Формы поверхности Земли».	изученный материал раздела	делать схематические зарисовки	

			изучаемых форм земной поверхности	
<b>II четверть (16 ч)</b> <b>Вода на Земле (11 ч)</b>				
17	Вода на Земле.		рассказывать о круговороте воды в природе	
18	Родник, его образование.		как образуется родник	родник
19	Колодец, водопровод.	строение колодца		колодец
20	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	части реки	показывать реки от истока до устья	исток, устье, приток левый, приток правый, русло
21	Хозяйственное использование рек	значение рек в жизни человека	рассказывать о хозяйственном использовании рек	ГЭС, канал (судоходный, оросительный)
22	Озера, водохранилища, пруды.	озера, водохранилища, пруды, их различия		озеро, водохранилище, пруд
23	Болота.	способы образования и значение болот		болото
24	Океаны и моря.	океаны и моря (понятия)	показывать на карте океаны и моря	океан, море
25	Острова и полуострова.	острова, полуострова	показывать на карте острова и полуострова	остров, полуостров
26	Водоемы в ближайшем окружении. Охрана воды от загрязнения.	меры по охране воды от загрязнения	рассказывать о водоемах в ближайшем окружении	водоём
27	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Вода на Земле».	изученный материал раздела	применять полученные знания, работать самостоятельно	
<b>План и карта (9 ч)</b>				
28	Рисунок и план предмета.	отличие плана от рисунка		рисунок
29	План и масштаб.	масштаб, его обозначение; основные направления на карте	изображать расстояния на плане в масштабе	план, масштаб
30	План классной комнаты.		чертить план классной комнаты	
31	План местности, его условные знаки.	условные знаки плана местности	читать планы местности	план местности
32	План и географическая карта.	отличие плана от географической карты, основные направления на карте		
<b>III четверть (18 ч)</b>				

33	Условные цвета физической карты	условные цвета физической карты	читать условные цвета физической карты	
34	Условные знаки физической карты.	условные знаки физической карты	читать условные знаки физической карты	
35	Физическая карта России.			карта
36	Контрольно-обобщающий урок по разделу «План и карта».	изученный материал раздела	применять полученные знания, работать самостоятельно	
<b><i>Земной шар (15 ч)</i></b>				
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.		рассказывать о Земле, Солнце, Луне	космос атмосфера астрономия
38	Планеты.	планеты Солнечной системы	рассказывать о планетах Солнечной системы	планеты астероиды
39	Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	форму Земли		
40	Глобус – модель земного шара.	что такое глобус	показывать на глобусе экватор, полюса северного и южного полушария	Глобус, земная ось, экватор, полюса
41	Физическая карта полушарий.	сходство и отличие физической карты полушарий и глобуса	сравнивать глобус и карту полушарий	Глобус, земная ось, экватор, полюса
42	Распределение воды и суши на Земле.	распределение суши и воды на Земле		
43	Океаны на глобусе и карте полушарий.	океаны	показывать на глобусе и карте полушарий океаны	Западное полушарие, восточное полушарие
44	Материки на глобусе и карте полушарий.	Изученные материки	показывать на глобусе и карте полушарий изученные материки	материки
45	Первые кругосветные путешествия.	рассказывать о кругосветном путешествии Магеллана и первом русском кругосветном плавании		Магеллан Ф.
46	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	различия в нагревании и освещении земной поверхности	находить и показывать на глобусе и карте полушарий места, где солнечные лучи падают	Отвесные, скользкие, наклонные лучи

			наклонно, отвесно, скользят	
47	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	климат, его отличие от погоды, основные типы климата		Климат континентальный морской
48	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.	пояса освещенности, их расположение на глобусе и карте полушарий	показывать на глобусе и карте пояса освещенности	Отвесные, скользящие, наклонные лучи
49	Природа тропического пояса.	особенности природы изученных поясов	находить и показывать на карте и глобусе изучаемые пояса; рассказывать о природе этих поясов	
50	Природа умеренных и полярных поясов.	особенности природы изученных поясов		
<b><i>IV четверть (18 ч)</i></b>				
51	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Земной шар».	изученный материал	применять полученные знания, работать самостоятельно	
<b><i>Карта России (16 ч)</i></b>				
52	Географическое положение России на карте. Столица России – Москва.	ГП нашей страны на глобусе и карте полушарий; европейскую и азиатскую части России, столицу России	находить и показывать на карте Россию, европейскую и азиатскую части России, находить и показывать на карте столицу России	
53	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	сухопутные границы России на западе и юге	находить и показывать на карте западные и южные границы России	Европейская часть России, азиатская часть России
54	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	океаны и моря, омывающие Россию	находить и показывать на карте океаны и моря России	Граница, сухопутная граница
55	Моря Тихого и Атлантического океанов.			Морская граница
56	Острова России.	острова России	находить и показывать на карте острова России	
57	Полуострова России.	полуострова России	находить и показывать на карте полуострова России	
58	Поверхность России. Низменности,	крупные низменности,	показывать на карте крупные	низменность, возвышенность,

	возвышенности, плоскогорья.	возвышенности и плоскогорья России	низменности, возвышенности, плоскогорья России	плоскогорье
59	Горы России: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы.	Горы России	находить и показывать на карте горы России	горы
60	Месторождения полезных ископаемых.	Основные полезные ископаемые России	находить и показывать на карте месторождения полезных ископаемых	полезные ископаемые
61	Реки европейской части России. Волга с Камой и Окой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Волгу, Каму, Оку	находить и показывать на карте реки, водохранилища, каналы, ГЭС	водохранилища, каналы, ГЭС
62	Реки европейской части России: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Дон, Днепр, Урал	находить и показывать на карте реки, водохранилища, каналы, ГЭС	водохранилища, каналы, ГЭС
63	Реки азиатской части России: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.	Обь, Иртыш, Енисей, Ангара	находить и показывать на карте реки	
64	Реки азиатской части России: Лена, Амур.	Лену, Амур	находить и показывать на карте реки	
65	Озера России.	озера Ладожское и Онежское, Байкал, Каспийское	находить и показывать на карте изученные озера	озеро
66	Наш край на карте России.	положение Удмуртии на карте России	находить и рассказывать о положении Удмуртии на карте	Удмуртия
67	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Карта России».	изученный материал	применять полученные знания, работать самостоятельно	
<b>Обобщение (1 ч)</b>				
68	Обобщающий урок по начальному курсу физической географии.	изученный материал	применять полученные знания, работать самостоятельно	

### **Учебно-методического обеспечения.**

#### **Литература для обучающихся.**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2016.

### **Литература для учителя.**

1. Бороздина Т.А. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 класы. – М.:5 за знания, 2007.
3. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: Дидактический материал для учителя. – Саратов: Лицей, 2003.
4. Лифанова Т.М. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
5. Ляшова Н.Н. Разноуровневые проверочные работы и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы (Серия «Учение с увлечением»). – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003.
6. Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6-9 кл.: Учебно-метод.пособие. – М.:Дрофа, 2004.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины:Пособие для учителя нач.классов. – М.: Просвещение, 1981.
- 8.Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению: Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы. -М.: Новая школа, 1997.

### **Таблицы и мультимедийные презентации к разделам:**

- ориентирование на местности
- план и карта;
- формы поверхности Земли;
- вода на Земле;
- земной шар;
- карта России.

### **Карты:**

- «Физическая карта полушарий»
- «Физическая карта России»
- «Зоогеографическая карта мира»
- «Административная карта России»

### **Барельефная модель:**

- «Гора»
- «Холм»
- «Овраг»
- «Развитие оврага»

### **Модели:**

- Теллурий
- Глобус

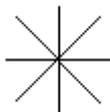
### **Компасы**

## Контрольно-измерительные материалы.

### Тест 1.

#### Ориентирование на местности

1. Подпиши основные и промежуточные стороны горизонта



2. Выбери правильный ответ. Прибор для определения сторон горизонта – это

- а) барометр б) компас в) часы

3. Сторона горизонта, где восходит солнце, называется

- а) восток б) север в) юг

			восток	запад

4. Если человек стоит лицом к северу, то слева от него будет ...

- а) восток б) юг в) запад

5. Сторона горизонта, где солнце бывает в полдень

- а) юг б) север в) запад

6. Сторона горизонта, где солнце заходит

- а) север б) запад в) юг

7. Под номерами перечислены местные признаки природы, которые позволяют определить стороны горизонта. В левую колонку таблицы впиши номера признаков, по которым можно определить северную сторону горизонта, а в правую колонку – номера признаков, по которым можно определить южную сторону горизонта.

1. Мох на стволах деревьев.
2. Муравейник у дерева.
3. Таяние снега ранней весной на склонах.
4. Ветви деревьев короче.
5. Кольца на пнях вытянуты.
6. Лишайники у стволов деревьев.

Север	Юг
-------	----

8. Дополни предложения.

а) Видимая часть земной поверхности называется \_\_\_\_\_

б) Прибор для определения сторон горизонта, основной частью которого является намагниченная стрелка - \_\_\_\_\_

в) Условная граница, по которой небо как бы сходится с землёй, называется \_\_\_\_\_.

г) Умение правильно находить стороны горизонта на местности называется \_\_\_\_\_.

Слова для справок: линия горизонта, горизонт, ориентирование, компас.

1	2	3	4	5	6	7	8
С						С-1, 4, 6	Горизонт, компас,

З В Ю	б	а	в	а	б	Ю- 2, 3,	линия ориентирование	горизонта,
					5			

### **Тест 2.**

#### **План и карта**

1. Выбери правильный ответ. Чертёж небольшого участка земной поверхности, где предметы изображены так, как мы видим их сверху, называется а) рисунок б) макет в) план
2. Чертёж большого участка земли, на котором нанесены части света, океаны, государства с помощью условных знаков  
а) план б) карта в) рисунок
3. Можно ли выполнить чертёж участка без масштаба?  
а) нет б) да
4. Масштаб - это  
а) уменьшение действительного расстояния на бумаге.  
б) увеличение или уменьшение действительного расстояния на бумаге.  
в) увеличение действительного расстояния на бумаге.
5. Чертёж, на котором город отмечен в виде кружка  
а) рисунок б) план в) карта
6. Наша планета имеет неровную поверхность. Соедини стрелками условные цвета физической карты и соответствующие им формы поверхности земли.  
Синим цветом реки, озёра  
Жёлтым цветом горы  
Зелёным цветом океаны, моря  
Коричневым возвышенности  
Равнины
7. Условные цвета карты зависят  
а) от высоты местности над уровнем моря  
б) от географического положения местности  
в) от масштаба
8. Географическими картами пользуются  
а) пешеходы и водители б) космонавты, моряки, военные  
в) рабочие и сельские жители

1	2	3	4	5	6	7	8

### **Тест 3.**

#### **Формы поверхности земли**

1. Обширные пространства ровной местности называются  
а) возвышенностями б) равнинами в) холмами
2. Равнины бывают  
а) плоские и холмистые б) ровные в) низкие и высокие
3. Поверхность Земли, лежащая над уровнем моря не выше 200метров называется  
а) возвышенностью б) равниной в) низменностью

4. Возвышенность Земли высотой более 500 метров называется  
а) гора б) холм в) плоскогорье
5. О какой форме поверхности идёт речь?  
Их можно встретить на равнине. Они стоят, одиноко возвышаясь на 10-20 метров, а иногда достигают двухсот метров.  
а) горы б) плоскогорья в) холмы
6. Города, селения удобно строить  
а) на холмах б) на равнинах в) в горах
7. Даже летом можно увидеть снег  
а) в горах б) в низинах в) на холмах
8. Резкие ветвистые углубления с крутыми склонами, размытыми дождём и снегом называют  
а) канавами б) оврагами в) ямами
9. Горы, расположенные друг за другом на протяжении многих километров образуют горную цепь – это  
а) высокие горы б) низкие горы в) горные хребты
10. О какой форме поверхности идёт речь?  
Воздух здесь такой, что каждое движение даётся ценой большого напряжения воли. Без кислородного аппарата подъём невозможен, путь преграждают бездонные трещины и ледники.  
а) овраги б) горы в) плоскогорья

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### **Тест 4.**

##### **Вода на Земле**

1. Огромные пространства воды, покрывающие большую часть поверхности Земли, называются  
а) морем б) озером в) океаном
2. Часть океана, далеко вдающаяся в сушу называется  
а) озеро б) внутреннее море в) окраинное море
3. Дополни предложение. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ часть России омываются окраинными морями.  
а) северная и восточная б) северная и северо – западная  
в) северо – западная и юго – западная
4. Участок суши, сильно выдающийся в море или океан называется  
а) материк б) полуостров в) остров
5. Участок суши, отделённый от материка морем – это  
а) остров б) полуостров в) береговая линия
6. Небольшая часть моря или океана, вдающаяся в сушу называется  
а) пролив б) озеро в) залив
7. Выберите правильное утверждение  
а) Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.

б) Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.

в) Река – это неестественный водный поток.

8. Выберите правильное утверждение

а) Реки используются только для бытовых нужд

б) Реки используются только для полива огородов и полей

в) Реки используются человеком в разных целях

9. Выберите правильное определение

а) Озёра – это крупные скопления воды, заполнившие понижения в рельефе суши

б) Озёра – это мелкие скопления воды, находящиеся в рельефе суши

в) Озёра – это скопления воды, которые находятся на суше

10. Образованию болот способствует

а) большое количество осадков

б) сильное увлажнение земной поверхности и плохое испарение

в) земная поверхность заросшая растительностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### **Тест 5.**

#### **Земной шар.**

1. Наша планета Земля имеет форму

а) плоского круга б) круглую выпуклую в) шара

2. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси

а) С востока на запад

б) Направление вращения зависит от времени суток

в) С запада на восток

3. Укажите верное утверждение

а) Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.

б) Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него

в) Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.

4. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси

а) 365 суток б) 24 часа в) 28 суток

5. Глобус - это

а) модель земного шара б) небесное тело в) планета

6. Главное преимущество изображения Земли на глобусе

а) Глобус удобно вращать б) Можно найти Антарктиду

в) Мало искажений

7. Путешественник, который совершил первое кругосветное плавание – это

а) Христофор Колумб б) Фернан Магеллан в) Васко да Гама

8. Количество тепла в той или иной местности зависит

- а) от времени года б) от наклона земной оси  
в) от высоты Солнца над горизонтом и от наклона солнечных лучей
9. Выберите правильное утверждение  
а) Распределение тепла на Земле определяет расположение тепловых поясов Земли  
б) Распределение тепла на Земле определяет продолжительность дня  
в) Распределение тепла на Земле определяет продолжительность года
10. Выберите правильное утверждение  
а) Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли  
б) Больше всего солнечного тепла получает тропический пояс Земли  
в) Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли
11. Жаркий тропический пояс расположен  
а) по обе стороны от экватора  
б) вокруг южного полюса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

### **Тест 6.**

#### **Карта России**

1. Выберите правильное утверждение  
а) Географическое положение объекта можно определить на глаз  
б) Географическое положение объекта можно определить по карте  
в) Географическое положение объекта можно определить по газетным вырезкам
2. Россия находится на материке:  
а) Евразия б) Африка в) Южная Америка
3. Европейскую и азиатскую часть России разделяют:  
а) Кавказские горы б) Уральские горы в) Алтай
4. Россия граничит на суше с 13 государствами. Сухопутные границы России проходят  
а) на юге и юго- западе б) на востоке в) на северо-западе, западе
5. Самая длинная морская граница России проходит по морям  
а) Индийского океана б) Тихого океана  
в) Северного Ледовитого океана
6. Моря Атлантического океана являются  
а) внутренними б) окраинными
7. Самым большим на востоке России считается  
а) остров Врангеля б) остров Сахалин в) острова Новая Земля
8. Самый северный полуостров нашей страны – это  
а) Камчатка б) Ямал в) Таймыр
9. Поверхность какой равнины плоская? На ней много болот, озёр, реки текут медленно и спокойно. Здесь нет возвышенностей.  
а) Западно - Сибирской равнины б) Восточно - Европейской равнины  
в) Среднесибирского плоскогорья
10. Река, которая берет начало на Валдайской возвышенности, а впадает в

Каспийское море  
а) Урал б) Дон в) Волга

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

## Природоведение.

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065 – П. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида допущена МО РФ 2000 г. и учебником «Природоведение» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М, «Просвещение», 2022 год.

*Основными целями* рабочей программы являются:

- подготовка обучающихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих *задач*:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Формы организации учебной деятельности обучающихся: уроки сообщения новых знаний, комбинированные уроки, уроки закрепления и контроля, урок с применением ИКТ.

Формы контроля: индивидуальный опрос, тестирование, работа по индивидуальным карточкам.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

### Содержание тем учебного курса.

Рабочая программа по природоведению состоит из четырёх разделов: «Введение», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

#### **Введение (1 ч)**

Живая природа: растения, животные, человек.

#### **Раздел «Растительный мир» (17ч)**

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные растения. Дикорастущие растения. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и вашей области (края).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

### ***Раздел «Животный мир» (35ч)***

Разнообразие животного мира. Среда обитания. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы нашего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животные мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Животные нашей местности. Красная книга области (края).

### ***Раздел «Человек» (15ч)***

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. Обобщающий урок. Неживая природа. Обобщающий урок. Живая природа.

## **Планируемые результаты освоения предмета.**

В процессе изучения окружающего мира, обучающиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у обучающихся сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### ***Личностные результаты:***

*У обучающегося будут сформированы:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

### ***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### *Познавательные*

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### *Коммуникативные*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

### ***Предметные результаты:***

Освоения программы по природоведению обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

#### *Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### *Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Учебно-тематическое планирование.**

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1 ч.
2	Растительный мир Земли.	17 ч.
3	Животный мир Земли.	35 ч.
4	Человек.	15 ч.
Итого:		68 ч.

### **Календарно-тематическое планирование.**

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
<b><i>1 четверть</i></b> <b><i>Введение (1 ч)</i></b>			
1	Введение. Живая природа: растения, животные, человек.	1	различать живую и неживую природу
<b><i>Растительный мир (17ч)</i></b>			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	знать простейшую классификацию растений
3	Среда обитания растений.	1	

4	Строение растений.	1	знать части растений
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	различать дикорастущие и культурные растения
6	Лиственные деревья.	1	уметь называть представителей растительного мира
7	Хвойные деревья.	1	уметь называть представителей растительного мира
8	Дикорастущие кустарники.	1	уметь называть представителей растительного мира
9	Культурные кустарники.	1	знать простейшую классификацию растений
10	Травы.	1	знать названия растений
11	Декоративные растения.	1	уметь называть некоторые декоративные растения
12	Лекарственные растения.	1	уметь называть некоторые лекарственные растения
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними
14	Растительный мир разных районов земли.	1	знать растения разных районов Земли, нашей страны
15	Растения нашей страны.	1	
16	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.	1	знать растения своей местности
<b>II четверть</b>			
17	Красная книга России и вашей области (края)	1	знать растения Красной книги
18	Обобщающий урок. Что мы узнали о растениях.	1	обобщить и закрепить знания о растениях.
<b>III. Животный мир (35 ч)</b>			
19	Разнообразие животного мира.	1	знать простейшую классификацию животных
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	различать животных суши и водоёмов
21	Животные: насекомые, рыбы. Земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	знать простейшую классификацию животных
22	Насекомые.	1	различать насекомых
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1	
25	Рыбы.	1	различать рыб
26	Морские и речные рыбы.	1	
27	Земноводные: лягушки, жабы.	1	различать земноводных
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	различать пресмыкающихся
29	Птицы.	1	различать птиц
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	различать птиц

32	Птицы вашего края. Охрана птиц.	1	знать птиц вашего края
<b>III четверть</b>			
33	Млекопитающие.	1	знать простейшую классификацию животных
34	Млекопитающие суши.	1	различать животных суши и водоёмов
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	
36	Домашние животные в городе и в деревне.	1	знать правила ухода и содержания домашних питомцев
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	различать сельскохозяйственных животных и домашних
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	различать сельскохозяйственных животных и домашних
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	знать правила ухода и содержания домашних питомцев и птиц
42	Аквариумные рыбки.	1	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли
43	Попугаи, канарейки.	1	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	
45	Домашние кошки.	1	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли
46	Собаки	1	
47	Животные холодных районов Земли	1	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли
48	Животные умеренного пояса	1	
49	Животные жарких районов Земли.	1	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли
50	Животный мир нашей страны	1	
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края).		
<b>IV четверть</b>			
53	Обобщающее повторение. Что мы узнали о животных.	1	обобщить и закрепить знания о животных.
<b>IV. Человек (15 ч)</b>			
54	Как устроен наш организм	1	знать устройство нашего организма
55	Как работает наш организм	1	сформировать представление о работе нашего организма
56	Здоровый образ жизни человека.	1	сформировать представление о здоровом образе жизни

57	Осанка.	1	сформировать представление о формировании осанки
58	Органы чувств.	1	сформировать представление об органах чувств и правилах их гигиены.
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	
60	Здоровое питание.	1	расширить знания о продуктах питания
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	сформировать представление об органах дыхания.
62	Оказание первой медицинской помощи.	1	сформировать представления о правилах оказания первой медицинской помощи
63	Профилактика простудных заболеваний.	1	сформировать представления о простудных заболеваниях и их профилактике
64	Специализации врачей.	1	формирование представление о специализации врачей.
65	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.	1	расширить представления о медицинских учреждениях
66	Обобщающее повторение. Что мы узнали о человеке.	1	обобщить и закрепить знания о человеке
67	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	обобщить и закрепить знания о неживой природе
68	Обобщающий урок. Живая природа.	1	обобщить и закрепить знания о живой природе

### **Учебно-методическое обеспечение.**

#### *Литература для обучающихся.*

1. Учебник Природоведение 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М, «Просвещение», 2022 год.

#### *Литература для учителя.*

1. Детская энциклопедия. Том 3. Вещество и энергия. – М.: Педагогика, 1973.
2. Детская энциклопедия. Том 5. Техника и производство. – М.: Педагогика, 1974.
3. Ляшова Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003.
4. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля: Учебно-метод. пособие для учителей нач. школы, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2003.
5. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. /Сост. Г.А.Фадеева – Волгоград: Учитель, 2004.
7. Энциклопедический словарь юного техника/ Сост. Б.В. Зубков, С.В. Чумаков. - М.: Педагогика, 1988.

**Контрольно-измерительные материалы.**  
**Тест по теме «Млекопитающие»**

*Задание 1.*

Вставь пропущенные буквы:

Мл\_к\_п\_тающие

*Задание 2.*

Дополни предложения.

Млекопитающие – это животные, которые вскармливают своих детёнышей \_\_\_\_\_.

Тело млекопитающих покрыто \_\_\_\_\_.

Во рту \_\_\_\_\_.

Звери живут на \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ и в \_\_\_\_\_.

*Задание 3.*

Впиши слова, которые подходят для рассказа об этих животных.

Заяц

---

Волк

---

Лиса

---

Медведь

---

Слова для справок: берлога, нора, логово, гнездо в небольшой яме, лисёнок, медвежонок, волчонок, зайчонок, скачет, неуклюжий, хитрая, рыщет.

***Итоговое задание по теме***  
***«Сельскохозяйственные животные: лошади».***

*Задание 1.*

Лошадь: благородное животное, неприглядное животное, безобразное животное.

*Задание 2.*

Тело лошади покрыто: перьями, шерстью, чешуёй.

*Задание 3.*

На копыта лошади прибивают: кандалы, цепи, подковы.

*Задание 4.*

Волосы на голове и шее у лошади называются: косами, гривой, чёлкой.

*Задание 5.*

Целебный напиток из молока лошади называют: кефир, кумыс, сливки.

*Задание 6.*

Лошади живут: в доме, в конюшне, на пастбище.

*Задание 7.*

Основная еда лошади: трава, овёс, сено.

мёд, трава, насекомые.

насекомые, рыбы, овёс.

*Задание 8.*

За лошадьми ухаживает: наездник, конюх, ветеринар.

*Задание 9.*

Лошадей лечит: наездник, конюх, ветеринар.

*Задание 10.*

Тот, кто едет на лошади называют: наездником, конюхом, ветеринаром.

*Задание 11.*

Лошади умеют: летать, плавать, ползать.

*Задание 12.*

Весной у лошади рождается: оленёнок, жеребёнок, телёнок.

*Задание 13.*

Цвет лошади называют: масть, колер, окраска.

*Задание 14.*

Если лошадей много, то говорят: косяк лошадей, стая лошадей, табун лошадей.

### ***Итоговое задание за четверть***

*Задание 1.*

*Млекопитающие - это*

1. животные, которые вскармливают своих детёнышей сливками.
2. животные, которые вскармливают своих детёнышей молоком.
3. животные, которые не вскармливают своих детёнышей молоком.

*Задание 2.*

*Тело насекомого состоит из трёх частей:*

А. голова, крылья, брюшко

В. голова, ноги, брюшко

С. голова, грудь, брюшко

*Задание 3.*

*Какие животные относятся к земноводным:*

1. Змея, крокодил.
2. Лягушка, жаба.
3. Дельфин, черепаха.

*Задание 4.*

*Если лошадей много, то говорят:*

1. Косяк лошадей.
2. Стая лошадей.
3. Табун лошадей.

*Задание 6.*

*Укажите верное утверждение*

1. У кузнечика есть крылья, но он не умеет летать.
2. У кузнечика домик - это сложные сооружения со множеством ходов и этажей.
3. На задней паре ног у кузнечика имеются специальные волоски и углубления, предназначенные для сбора цветочной пыльцы.

*Задание 7.*

*Тело пресмыкающихся покрыто:*

1. Слизью.
2. Сухими пластинками – чешуйками.
3. Шерстью.

*Задание 8.*

*В брюшке самки пчелы расположены:*

1. Воск.
2. Мёд.
3. Пыльца.

*Задание 9.*

*Млекопитающие животные бывают:*

1. Подземные, воздушные, водные.
2. Наземные, подземные, водные.
3. Наземные, подземные, воздушные.

*Задание 10.*

*Найди соответствие между разновидностью растений и его определением, напротив вида растений поставь букву правильного ответа*

1) Декоративные ( ) 2) Комнатные ( ) 3) Лекарственные ( )

1. Растения, которые растут у нас дома.
2. Растения, которые выращивают для украшения улиц.
3. Растения, которые помогают при болезнях.

*Задание 11.*

*Дополни предложения.*

У человека - ребёнок, а у птицы \_\_\_\_\_

У человека - нос, а у птицы - \_\_\_\_\_

У зверей – шерсть, а птицы - \_\_\_\_\_

У рыб – плавник, а у птицы - \_\_\_\_\_

Рыбы плавают в реке, а птицы летают в \_\_\_\_\_

Дом лисы - нора, а дом птицы - \_\_\_\_\_

У животных – четыре лапы, а у птицы - \_\_\_\_\_

Животные - рычат, а птицы - \_\_\_\_\_

## **Коррекционные занятия.**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекционным занятиям составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002г №29/2065-п.

Коррекционная программа в 6 классе для обучающихся с нарушениями интеллекта продолжает курс специальных занятий, посвящённых формированию социальных навыков взаимодействия на новом возрастном этапе развития. Характерной чертой подросткового периода являются существенные изменения в сфере его самосознания, а для обучающихся с особыми образовательными потребностями введение данного цикла занятий необходимо для всего последующего развития и становления их как полноправных членов общества.

Особенности данной программы не только в направленном обучении способам успешной социализации обучающихся в современном обществе, но и приобщению к здоровому образу жизни. Таким образом, целью данной программы является профилактика антисоциального поведения, а также формирование бережного отношения к своему здоровью.

Основные задачи занятий направлены на:

- обучение обучающихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие умения слушать и слышать других людей;
- обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной позиции.

Форма занятий соответствует основным этапам урока:

- вводная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания, начинается с ритуала приветствия и «разогревающих» упражнений;
- основная часть, направленная на формирование новых представлений (осуществляется с использованием ролевых игр, этюдов, элементов драматизации и т.д.);
- заключительная часть, включающая отработку личной стратегии поведения и осмысление полученного опыта (обратная связь: рефлексия, «продолжи фразу» и др.).

В программе предусмотрены часы для проверки эффективности коррекционных занятий, поскольку успешность психолого-педагогической коррекции зависит от активной включённости обучающихся подросткового возраста в процесс самопознания.

Данная программа была составлена на основе работ педагогов и психологов, изучающих проблемы подросткового возраста и дисгармоничного развития: Власова Т.А., Лебединская К.С., Ступницкая М.А., Родионов В.А., Слободяник Н.П. и др.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 8,5 часов в год, 0,25 часов в неделю.

### **Содержание тем учебного курса.**

Программа представляет собой серию, дополняющих друг друга блоков: «Я - личность», «Я отвечаю за окружающий мир», «Я учусь действовать и жить в гармонии с окружающим миром», «Я отвечаю за себя и своё здоровье».

Как и у нормально развивающихся сверстников, подростковый возраст у детей с особыми образовательными потребностями является очень благоприятным для формирования навыков конструктивного общения. Через проигрывание и переживание ситуации обучающиеся продолжают усваивать систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому на коррекционных занятиях используется групповая форма проведения, как наиболее приемлемая для подросткового возраста.

Общение со сверстниками воспринимается детьми в этом возрасте как нечто очень важное и личностное, однако для детей существует потребность благоприятного доверительного общения с положительным взрослым. Подростки, которым не хватает родительского внимания и тепла, часто испытывают трудности в общении, вследствие чего возникают социально-эмоциональные нарушения, а также нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

-личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;  
-предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

#### ***Личностные результаты:***

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;  
-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  
-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;  
-формирование уважительного отношения к окружающим;  
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты:**

-овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (профессии, посуда, мебель, игрушки, животные, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, школьные принадлежности);

-узнавание изображения предметов;

-узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);

-конструирование из природного и бросового материалов;

-формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец);

-ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

-определение пространственного положения предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);

-соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой;

-самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;

-раскрашивать в пределах контурного изображения;

-формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой;

-формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;

-формирование интереса к обучению, предметному миру;

-выполнение правил работы с раздаточным материалом;

-выполнение инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

-выполнение действия по образцу и по подражанию.

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов				
		всего	теория	практика	экскурсии	Контр.
1	БЛОК «Я - личность»	8	1	6	-	1
2	БЛОК «Я отвечаю за окружающий мир»	8	1	6	-	1
3	БЛОК «Я учусь действовать и жить в гармонии с окружающим миром»	9	1	7	-	1
4	БЛОК «Я отвечаю за себя и своё здоровье»	9	1	7	-	1

## Календарно-тематическое планирование

№	Названия раздела, темы урока	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Межпредметные связи	Ключевые понятия
<b>БЛОК «Я - личность»</b>					
1	Что такое отдых?	Правила поведения на коррекционных занятиях, в общественных местах	Принять правила; Отвечать на вопрос: «Какой я?»	русский язык, ОБЖ	отдых
2	Мои особенности: внимание.	Свои возможности	Пытаться анализировать самого себя	чтение	внимание
3	Изучение уровня внимания.	Общие и различные черты людей	Заниматься самопознанием	ОБЖ	
4	Мои особенности: мышление.	Мнение о себе, мнение о тебе	Развивать навыки самоанализа	чтение	мышление
5	Умение принимать решение.	Отношение к незнакомцу, правила поведения с новыми людьми	Находить пути общения с новыми людьми	русский язык	
6	Я и мои друзья.	Самооценка. Понятия «слушать» и «слышать»	Оценивать себя; понимать необходимость жить в согласии с собой и окружающими	чтение	
7	Спокойствие, только спокойствие.	Общественное мнение	Работа в группе; оценивать свою откровенность	ОБЖ	
8	Друг и в радости, и в горе всегда рядом.	Эмоции: положительные и отрицательные	Определять эмоциональное состояние другого человека	чтение	эмоция
<b>БЛОК «Я отвечаю за окружающий мир»</b>					
9	Мой круг общения.	Близкие знакомые, друзья	Понимать необходимость жить в согласии с собой	СБО	общительность
10	Я расту, я меняюсь.	Достоинства и недостатки	Уметь критиковать самого себя	чтение	Достоинства
11	Особенности моего характера.	Свои сильные и слабые стороны	Рассказывать о себе	ОБЖ	характер
12	Как справиться с плохим настроением.	Конфликт и конфликтная ситуация	Корректировать своё поведение в конфликтной ситуации, искать выход из конфликта	чтение	настроение

13	Способы решения конфликтов с родителями.	Угрозы, указания и поучения, критика, обобщения, не обращение внимания, противостояние	Смотреть на ситуацию со стороны	русский язык	конфликт
14	Какой он мой коллектив.	Уступки, компромисс, сотрудничество	Искать достоинства в других	чтение	компромисс
15	По каким правилам мы живём.	Сильная личность, уверенное поведение	Принятие других	чтение	правила
16	Что вы за птица.	Группа, коллектив, компания	Стремиться к совместной деятельности	ОБЖ	коллектив
<b>БЛОК «Я учусь действовать и жить в гармонии с окружающим миром»</b>					
17	Я и общество.	Индивид, индивидуальность, понятие «Я», различные типы личности	Находить способы общения в различных ситуациях; понимать индивидуальные различия окружающих	чтение	индивид
18	Рискованный ли ты человек.	«Понимать без слов», «не глядя», «видеть, но не слышать»	Понимать друг друга и принимать обратные связи; менять своё поведение	русский язык	риск
19	Что такое ответственность.	Проблема, обида	Осознавать наличие проблем и ответственности за принятие решений	чтение	ответственность
20	Стресс в жизни человека.	Критика, оскорбление	Вырабатывать собственный способ разрядки гнева и агрессии, выплёскивания негативных эмоций	ОБЖ	стресс
21	Человек есть то, что он ест.	Нормы питания	Правильно относиться к питанию	ОБЖ	рацион
22	Уверенность в себе.	Комплимент, лесть	Видеть в других положительные качества и находить нужные слова для общения	чтение	уверенность
23	Защита против жестокого обращения.	Виды и способы защиты	Выбирать приемлемые способы защиты	русский язык	жестокость
24	Каким ты выглядишь в глазах других.	Новое, необычное, опыт, внутренняя энергия	Видеть свои изменения, смотреть на себя со стороны; учиться верить в свои силы	чтение	энергия
25	Взаимоотношения с окружающими.	Вежливость истинная и надувная. Учетливость, приятные манеры	Осмысление своего отношения к окружающим; воспитание в себе нравственных качеств	ОСЖ	

Блок «Я отвечаю за себя и своё здоровье»					
26	Жизненные ценности.	Беседа, правила беседы	Формирование навыков ведения беседы	чтение	
27	Я выбираю здоровье.	Этикет, правила этикета, приёма гостей, нормы поведения	Стремиться вести здоровый образ жизни	ОБЖ, физкультура	ЗОЖ
28	Знаете ли вы своё тело.	Части тела, изменения	Выполнять инструкцию	природоведение	кисть
29	Как не заболеть, когда другие болеют.	Возможности своего организма	Пользоваться своими внутренними резервами при выполнении заданий в группе	ОБЖ	резерв
30	Как правильно принимать лекарственные средства.	Пути передачи инфекционных заболеваний	Соблюдать гигиенические правила, профилактика здоровья	ОБЖ	профилактика
31	Я могу сказать «Нет»!	Формы защиты: активная, пассивная	Пользоваться выражениями вежливого отказа	чтение	
32	Я и моё поведение.	Формы приятного общения	Наблюдать за признаками	русский язык	поступок
33	Игра «Поиск клада».	Планы, цели	Самостоятельно обращаться за медицинской помощью; ответственно относиться к посещению врача	география	
34	Игра «Мы вместе».	Резерв, сила	Работать самостоятельно и в группе, принимать решения	ОБЖ	

### Учебно-методическое обеспечение

#### Литература для учителя

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): Учебное пособие//под ред. Б.П.Пузанова.- М.: «Академия», 2000г. – 272с.
2. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психологическая диагностика и консультирование», - М.: 2001. – 80с.
3. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013. 127с.
4. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности. – М.:Издательство ГНОМ и Д», 2000 – 64 с. – (В помощь психологу)

5. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности» - М. Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998г. – 264с.
6. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 168с.
7. Семаго Н.Я. , Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.-208с.
8. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.:АРКТИ, 2004. – 72с. (Развитие и воспитание)
9. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006,. – 256с.
- 10.Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития, М.: НПЦ «Коррекция», 1995.- 228с.
- 11.Родионов В.А., Ступницкая М.А. , Я и другие. Тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001г.
12. Интернет-ресурсы.

#### *Учебные пособия*

1. Набор открыток по технике самоподдержки «Я знаю, что я...» (14 шт)
2. Серия развивающих карточек: «Игры на управление гневом», «Игры на сплочение детского коллектива»
3. Плакат «Противоположности»
4. Плакат «Не дай себя в обиду»
5. Серия плакатов «Как я справляюсь со своим гневом» (А3 – 9 шт., карточки 4Х6 – 84 шт)
6. Предметные картинки для зрительного запоминания
7. Предметные картинки для классификации
8. Словарь эмоций, чувств, ассоциаций

#### *Игры:*

1. Лото: «Профессии», «Парочки»
2. Развивающая настольная игра: «Тренируем память» (40 карт. х 3 компл.)
3. Материалы для развития мелкой моторики (прищепки и изображения к ним, трафареты, фасоль, чечевица, шишки, палочки, су-джок шарик и т.д.)
4. Комплекты: «Игры на сплочение детского коллектива» (20карт.), «Игры на управление гневом», «Игры с мячами и шарами», «Игры на развитие уверенности в себе»
5. Альбомы: «Картинки – мотиваторы», «Круги-раскраски», «Диагностика развития способности анализировать», «Игры на развитие внимания»
6. Игра «Твистер»
7. Пазлы (игровые наборы – 8 шт.)

#### *Дидактические карточки:*

1. «Профессии»
2. «Эмоции»

#### *Технические средства обучения:*

1. Персональный компьютер: 1 шт.

*Электронные образовательные ресурсы*

1. Газета «Школьный психолог» на электронном носителе» (17 дисков)
2. Презентации: «Адаптация», «Жизненные ценности», «Организация коррекционно-развивающих занятий», «Толерантность» и др.
3. Компакт-диски с музыкой для релаксации: 4 шт.
4. Практические курсы из серии «Школа развития личности»: «Улучшаем память», «Улучшаем внимание», «Улучшаем мышление»
5. Мультипликационные фильмы на формирование гражданской позиции «Русские богатыри»
6. Мультипликационные фильмы на формирование эмоционального мира «Дом», «Головоломка», «Облака»
7. Набор аудиокассет для релаксации 3шт.

### **Профильный труд. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного приказом МО и РФ от 10.04.2002 Г. №29/ 2065- П. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида допущена МО РФ 2000г.

Данный предмет преподаётся по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, «Технология. Сельскохозяйственный труд» 6 класс /автор Ковалёва Е.А./, М., «Просвещение», 2018 год.

*Цели:* формирование доступных агротехнических, биологических и животноводческих знаний. Обучение навыкам выполнения ручных работ.

*Задачи:*

- 1.Формирование знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.
- 2.Коррекция и развитие познавательной и трудовой деятельности обучающихся.
- 3.Содействие физическому развитию школьников.
- 4.Воспитание положительного отношения к труду и людям труда.

Коррекционная работа включает следующие направления:

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие различных видов мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- коррекция - развитие речи;
- коррекция монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря.

**Формы контроля:** устный опрос, самостоятельная работа, тест.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Содержание тем учебного курса.**

В содержание программы входят следующие разделы: «Уборка картофеля», «Почва и ее обработка», «Чеснок», «Осенний уход за ягодными кустарниками», «Домашняя птица», «Удобрения», «Овцы и козы», «Полевые культуры», «Овощные культуры», «Цветочные растения».

В 1 четверти обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и закрепляют полученные знания при проведении практических работ: уборка картофеля; уборка корнеплодов и закладка на хранение; подготовка почвы под чеснок и посадка чеснока.

Во второй четверти обучающиеся знакомятся с особенностями домашней птицы а, также их содержания и кормления; узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений способах получения компоста. Познакомятся с основами полеводства.

В третьей четверти знакомятся с особенностями овец и коз, кормлением и содержанием; с технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука и лука-севка.

В четвертой четверти познакомятся с выращиванием многолетних цветочных растений; занимаются выращиванием рассады цветочных культур; весенней подготовке почвы, посев корнеплодов и посадке лука.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию объема художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

*Обучающийся должен знать:* способы уборки картофеля; правила закладки клубней картофеля и корнеплодов; ягодные кустарники; виды обработки почвы; особенности чеснока; особенности домашней птицы, овец и коз; виды органических удобрений; основные полевые культуры; технологию выращивания корнеплодов, репчатого лука и лука-севка.

*Обучающийся должен уметь:* закладывать картофель на хранение; обрабатывать почву; садить чеснок; распознавать птицу, овец и коз; распознавать полевые культуры по зерну; различать виды лука; ухаживать за цветочной рассадой; садить лук.

### **Учебно-тематическое планирование.**

№ п/п	Название раздела темы	всего	теория	практика	экскурсии	Контр. работы
1.	Практические работы на пришкольном участке осенью	32		30	1	1
2.	Почва и ее обработка	10	10			
4.	Домашняя птица	20	20			
5.	Удобрения	14	14			
6.	Полевые культуры	17	16			1
7.	Овцы и козы	26	26			
8.	Овощные растения	33	32			1
9.	Выращивание рассады цветочных культур	27	2	25		
10.	Практические работы на пришкольном участке весной	25	3	21		1
		204	123	76	1	4

## Календарно-тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Название тем и разделов</i>	<i>Обучающийся должен знать</i>	<i>Обучающийся должен уметь</i>	<i>Межпред мет-ная связь</i>	<i>Ключевые понятия</i>
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Правила поведения учащихся на занятиях; правила техники безопасности при работе с с/х инвентарем.	Соблюдать правила безопасности при работе.	русский язык.	
2	Сроки и способы уборки картофеля.	Признаки созревания картофеля.	Выкапывать клубни картофеля,	русский язык.	Признаки созревания
3	Хранение картофеля.	Как хранят картофель в зимнее время.	Соблюдать правила закладке.	Естествознание, русский язык. Закром.	Закром.
4 5	Уборка картофеля и закладка на хранение.	Правила уборки и закладка на хранение.	Соблюдать правила при уборке картофеля.	русский язык, математика	закладка на хранение.
6	Уборка пожнивных остатков.	Пожнивные остатки.	Сгрести с участка и складывать в компостную кучу.	Русский язык, математика	Пожнивные остатки.
7 8 9	Сбор семян однолетних цветочных растений.	Названия цветов: бархатцы, агератум .	Собирать вызревшие семена.	русский язык, математика.	бархатцы, агератум .
10 11	Уборка свеклы и закладка на хранение.	Последовательность уборки и хранения.	Соблюдать последовательность работы.	русский язык, математика.	закладка на хранение
12	Уборка пожнивных остатков.	Пожнивные остатки.	Сгрести с участка и складывать в компостную кучу.	Русский язык, математика	Пожнивные остатки.
13 14	Уборка моркови.	Правильно подкапывать и обрезать ботву.	Подкапывать корнеплоды и обрезать ботву.	русский язык, математика	Подкапывать корнеплоды обрезать ботву
15	Уборка пожнивных остатков.	Пожнивные остатки.	Сгрести с участка и складывать в компостную кучу.	Русский язык, математика	Пожнивные остатки.
16 17	Сортировка моркови.	Использование по назначению.	Сортировать по назначению.	русский язык, математика	Сортировка
18 19	Закладка моркови на хранение.	Способы закладки.	Закладывать морковь на хранение.	Русский язык, математика	Способы закладки.

				а	
20	Строение и особенности растения чеснока.	Строение чеснока, Размножение и его особенности.	Использовать по назначению.	Естествознание, русский язык	Донце, зубки, стрелка,
21 22	Подготовка почвы под чеснок.	Внесение удобрений и перекопка почвы.	Вносить удобрения и правильно перекапывать почву.	Естествознание русский язык.	перекопка почвы.
23 24 25	Посадка озимого чеснока.	Глубина посадки чеснока. Различать донце чеснока.	Правильно сажать и соблюдать расстояние.	Биология, русский язык, математика	Озимой чеснок
26	Осенняя обработка почвы.	Лопата, плоскорез, пахотный слой	Перекапывать почву лопатой.	Русский язык	Лопата, пахотный слой
27	Экскурсия.				
28	Контрольная работа.				
29	Заготовка почвы.	Торф, перегной, дерновая, огородная и лесная почвы.	Различать почвы по составу.	математика, русский язык	Торф, перегной, дерновая, огородная и лесная почвы.
30 31 32	Уборка пожнивных остатков.	Пожнивные остатки.	Сгребать с участка и складывать в компостную кучу.	Русский язык, математика	Пожнивные остатки.

#### Почва и ее обработка – 10 ч.

33 34	Почва.	Основное свойство почвы.	Охранять почву.	русский язык,	плодородие, элементы питания.
35 36	Состав почвы.	Состав почвы.	Отделять глину от песка.	русский язык	перегной, минеральные соли.
37 38	Песчаная и глинистая почвы.	Содержание в почве глины и песка.	Определять песчаные и глинистую почву.	Природоведение	набухание
39 40	Обработка почвы.	Виды обработки почвы.	Различать виды обработки почвы.	русский язык,	пахотный слой, вспашка, боронование
41 42	Обработка почвы вручную.	Лопата, плоскорез, пахотный слой.	Выбирать корни сорных растений, перекапывать почву.	Русский язык,	плоскорез

#### Осенний уход за ягодными кустарниками – 4 ч.

43 44	Ягодные кустарники.	Ягодные кустарники (смородина,	Различать кустарник и по	Естествознание.	Кисти, витамины.
----------	---------------------	--------------------------------	--------------------------	-----------------	------------------

45		крыжовник, малина)	внешнему виду.		
46					
47	Уход за ягодными кустарниками	Последовательность работ.	Планировать работу.	Естествознание.	
48					

**Домашняя птица – 20 ч.**

49	Значение и особенности домашней птицы.	Продукция птицеводства.	Распознавать домашнюю птицу.	Биология, русский язык, математика	Продукция птицеводства.
50					
51	Куры.	Внешний вид	Особенности кур	Биология	Косицы шпоры, зоб.
52					
53	Гуси и утки.	Внешний вид.	Различать по внешнему виду.	русский язык.	Плавательные перепонки роговые пластинки.
54					
55	Индейки.	Внешний вид.	Различать по внешнему виду.	Русский язык.	Кораллы.
56					
57	Содержание домашней птицы.	Клеточное и вольное содержание	Различать содержание птиц.	Естествознание	Птичник, свободный выгул.
58					
59	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	Устройство птичника.	Отличие клеточного содержания от напольного.	Естествознание, .	вентиляция, комбикорм,
60					
61					
62					
63	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	Клеточное и вольное содержание.	Различать Содержание птиц.	Естествознание.	Загоны, пометные щиты.
64					
65	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	Применение ручного инвентаря при уборке.	Пользоваться ручным инвентарем.	Русский язык.	Оборудование птичника
66					
67					
68					

**Удобрения – 14 ч.**

69	Виды удобрений.	Органические и минеральные.	Отличать органические и минеральные удобрения.	Природоведение.	Виды удобрений.
70					
71	Органические удобрения.	Виды органических удобрений.	Образование органических удобрений	Русский язык.	Птичий помет, компост.
72					
73	Навоз.	Виды навоза.	Различать виды навоза.	Русский язык,	перегной.
74					
75	Торф.	Образование торфа.	Использовать	Русский язык,	торф.

76			торф.		
77	Птичий помет.	Получение помета.	Использование помета.	Естествознание, русский язык,	помет.
79	Заготовка органических удобрений.	Правила безопасности при заготовке органических удобрений.	Заготовка навоза.	Естествознание, русский язык	Органическое удобрение
80					
81	Хранение органических удобрений.	Однолетние, двулетние, многолетние, садовые, комнатные	Описывать группы цветковых культур по признакам	Русский язык, Чтение, Естествознание	Хранение органических удобрений
82					

#### Полевые культуры – 14 ч.

83	Группы полевых культур.	Группы культур.	Разделять на группы.	Русский язык, Естествознание.	Группы полевых культур.
84					
85					
86	Контрольная работа.				
87	Зерновые культуры.	Внешний вид.	Различать полевые культуры.	Русский язык, Естествознание	Початки, колос, узлы.
88					
89					
90	Кормовые культуры.	Кормовые культуры.	Разделять на группы.	Русский язык,	корнеплоды.
91					
92					
93	Технические культуры.	Технические культуры.	Различать подсолнечник, сахарную свеклы.	Русский язык, Естествознание	Соцветие корзинка.
94					
95	Творческий проект.				
96					

#### Овцы и козы – 26 ч.

97	Значение и особенности овец и коз.	Особенности овец и коз.	Различать коз и овец.	Биология, русский язык.	Особенности коз и овец
98					
99	Овцы.	Внешний вид домашней овцы.	Отличать овцу от барана.	природоведение, русский язык.	Овчины, козлиная.
100					
101	Породы овец.	Выделять тонкорунных, полутонкорунных и грубошерстных.	Каракуль, порода.	природоведение, русский язык,	мохер
102					
103	Козы.	Внешний вид и особенности коз.	Определять сходство между козой и овцой.	Русский язык	Сережки, пух, ость.
104					
105	Породы коз.	Шерстные, пуховые, молочные.	Различие пуховой от молочной.	русский язык,	Шерстные, пуховые, молочные
106					
107	Содержание овец и коз.	Отличие в содержании молочных от пуховых.	Содержать пуховых и молочных коз.	русский язык,	овчарня.
108					
109	Оборудования помещения	Оборудования для содержания		Русский язык	Комбинированные

	для овец и коз.	животных.			кормушки
110 111	Уход за овцами и козами в зимнее время.	Последовательность работы.	Чистить помещение и выгульные дворы.	Русский язык.	Рубак.
112 113	Содержание молочных коз.	Отличие в содержании молочных коз от пуховых.	Содержать Молочных и пуховых коз.	Русский язык.	Козлятник.
114 115	Корма для овец и коз.	Группы кормов.	Разделять на группы.	русский язык, математика.	Суходольные луга.
116 117 118 119	Кормление овец и коз.	Рацион и норма кормления.	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.	Математика, Русский язык.	Рацион и норма кормления.
120	Стрижка овец.	Сроки, способы обработки шерсти.	Последовательность стрижки.	Русский язык.	пряжа, чесальные машинки.
121 122	Чёска овец.	Сроки чески коз.	Определять сроки чески овец.	Русский язык.	Ческа.

#### Овощные растения – 30 ч.

123 124	Группы овощных культур. Капустные овощные.	Группы овощных культур. Разновидности капусты.	Различать группы культур.	Русский язык .	Цветная, кольраби, брокколи, кочерыга
125 126	Плодовые овощные растения.	Плодовые овощные.	Различать стебли, листья.	Русский язык	Томат, огурец.
127 128	Зеленые овощи.	Зеленые овощи.	Различать зеленые овощи.		Салат, укроп.
129 130	Столовые корнеплоды.	Строение свеклы первого и второго года жизни.	Различать растения первого и второго года жизни.	Русский язык.	Головка шейка.
131 132	Столовая морковь.	Строение моркови первого и второго года жизни.	Различать растения первого и второго года жизни		Морковь
133 134	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	Сроки и способы посева и внесения удобрений.	Определять сроки и способы посева моркови.	Русский язык.	Посев моркови
135 136	Уход за посевами столовой моркови.	Уход за посевами.	Прореживание и рыхление в междурядьях, подкормка.	Русский язык.	Гербициды.
137 138	Столовая свекла.	Строения и особенности растения.	Особенности свеклы.	Русский язык, чтение.	Соплодия (клубочки)

					свеклы.
139 140	Подготовка почвы и посев столовой свеклы.	Сроки и способы посева.	Определять сроки посева.	Русский язык.	Прикатывание.
141 142	Уход за посевами столовой свеклы.	Уход за посевами.	Прополка рыхление, прореживание.	Русский язык.	Прополка
143 144	Выращивание столовых корнеплодов.	Выращивание и хранение маточников.	Высадка маточников и уход за семенниками.	Русский язык.	Маточный участок.
145 146	Луковичные овощные растения.	Виды луковичных растений.	Определять вид лука.	Русский язык.	Лук-порей, лук-шалот.
147 148	Лук репчатый.	Строение луковицы.	Разновидности лука.	Русский язык.	Донце, чешуя,
149 150	Выращивание лука-севка.	Сроки и способы посева.	Хранить после уборки.	Русский язык.	Лук-севок.
151 152	Выращивание лука-репки.	Сроки и способы посадки.	Определять сроки посадки.	Русский язык.	Лук-толстошей.
153 154	Выращивание семян лука репчатого.	Выращивание и хранение маточного лука.	Подготавливать маточные луковицы к посадке.	Русский язык.	Полотняные мешочки.
155	Контрольная работа				
<b>Выращивание рассады цветочных культур – 27 ч.</b>					
156 157 158	Заготовка почвенной смеси.	Компоненты почвенной смеси- торф, песок, перегной, огородная земля.	Составлять почвенную смесь.	Русский язык.	Почвенная смесь.
159 160	Подготовка посевных ящиков.	Дезинфекция.	Готовить посевные ящики.	Русский язык	Дезинфекция.
161 162	Подготовка семян к посеву.	Виды семян.	Различать семена.	Русский язык.	Виды семян.
163 164 165 166	Посев семян цветочных культур.	Последовательность посева семян.	Сеять семена.	Русский язык.	Посев семян
167	Весенний уход за	Приствольный круг, больные и сухие ветки, секатор	Рыхлить почву вокруг куста на глубину 6-8 см,	Естествознание. Биология.	Приствольный круг,

	ягодными культурами.		стоя боком к кусту.		больные и сухие ветки, секатор
168	Весенний уход за плодовым садом.	Приемы ухода за садом	Рыхлить почву, подкармливать минеральными удобрениями, белить стволы	Естествознание Русский язык Биология.	Сад
169 170 171 172	Посев семян цветочных культур.	Сорта для открытого грунта	Сеять семена согласно схеме.	Естествознание Русский язык Биология.	Посев
173 174 175 176	Многолетние цветочные растения.	Зимующие и незимующие многолетники.	Отличие от многолетни-ков.	Естествознание Русский язык Биология	Многолетние цветочные растения
177 178	Зимующие многолетники	Зимующие(флокс,ирис, мускари)	Различать многолетники.	Естествознание Русский язык математика	Зимующие многолетники
179 180 181 182	Выращивание зимующих многолетников.	Размножение многолетников.	Ухаживать за многолетни-ками.	Русский язык, биология.	размножение
183 184 185	Набивка парника биотопливом.	Биотопливо, порядок набивки парника	Соблюдая правила набивки.	Естествознание Русский язык	Биотопливо, порядок набивки парника
186 187 188	Уход за озимым чесноком.	Агротехнику озимого чеснока.	Ухаживать за чесноком.	Естествознание Русский язык	Озимый чеснок
189 190 191	Уход за рассадой.	Семядольные листья, всходы, рассада.	Поливать, рыхлить, пикировать, проветривать, закаливать	Естествознание Русский язык.	Рассада, Всходы, семядольные листья
192 193 194	Весенняя обработка почвы.	Ручной инвентарь для обработки почвы	Обрабатывать почву с помощью лопаты.	Естествознание Русский язык	Обработка почвы .
195 196 197	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	Семена моркови.	Соблюдать последовательность работы.	Математика	Разметка, углубление, прикатывание.
198	Контрольная работа.				
199 200	Посадка лука.	Донце, шейка	Садить луковицы, заглубляя до шейки, соблюдая	Русский язык Математика	Донце, шейка

			расстояние между рядками и луковицами в рядке		
201	Подготовка почвы и посев столовой свеклы.	Семена свеклы.	Последовательность работы.	Естествознание Русский язык Математика Биология	Подготовка почвы и посев
202 203	Высадка рассады капусты.	Последовательность работы.	Выполнять работу последовательно.	Математика Биология.	Высадка рассады капусты.
204	Уход за цветами.				

### Учебно - методическое обеспечение.

#### *Литература.*

- 1.Е.А. Ковалева Технология Сельскохозяйственный труд 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2018 год.
- 2.С.Ф. Тимофеева Энциклопедия огородника.
- 3.В.Ф. Пивоваров Овощи России.
- 4.А.Е. Ставровский. В.А.Чичков. Практикум по животноводству.

#### *Таблицы.*

Однолетние овощные растения. Кролики. Посадка дерева. Классификация удобрений.

Выращивание культурной яблони. Сорные растения. Породы овец. Породы свиней. Породы крупного рогатого скота. Виды защищенного грунта. Классификация кормов. Зернобобовые культуры. Корнеплодные культуры. Зерновые культуры. Породы кроликов.

*Картинки из жизни домашних животных:* «Стрижка овец», «Коза в сарае зимой», «Свиноферма», «Куры», «Утки и гуси».

*Коллекция:* «Почва и ее состав», «Минеральные удобрения», «Торф», «Лен», «Хлопок», «Насекомые, вредители сельскохозяйственных растений», «Гербарий сельскохозяйственных растений», «Набор муляжей фруктов».

### Контрольно-измерительные материалы.

#### *Контрольная работа Четверть.*

1.Как определить, что клубни картофеля созрели?

А.Пожелтение желтых листьев.

Б.Усыхание картофеля.

В.Образование на клубнях плотной кожуры.

2.Где хранят картофель в зимнее время?

А .Хранилищах.

Б. Погребах.

В. Дощанках.

3. *Фитофтороз – это.....*

А. Вредители картофеля.

Б. Болезнь картофеля.

В. Сорт картофеля.

4. *Как используют мелкий картофель?*

А. На корм животным.

Б. Для посадки.

В. В пищу.

5. *Какой длины должен быть черенок лопаты при перекапывании?*

А. До пояса.

Б. Выше пояса, но ниже плеча.

В. Выше плеча.

6. *Как размножают чеснок?*

А. Луковицей.

Б. Зубками.

В. Бульбочками.

7. *На какую глубину сажают зубки чеснока?*

А. 4 – 6 см.

Б. 8 см.

В. 10 – 15 см.

8. *На какую глубину перекапывают почву?*

А. На глубину пахотного слоя.

Б. На полный штык лопаты.

В. На пол штыка лопаты.

9. *Что называют послеурожайными остатками?*

А. Камни.

Б. Части растений.

В. Кирпичи.

10. *Как правильно переносить лопату к месту работы?*

А. Рабочей частью вниз.

Б. На плече рабочего.

В. Рабочей частью вверх.

*Контрольная работа 2 четверть.*

1. *Что такое почва?*

А. Это верхний слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай.

Б. Это средний слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай.

2. *Что не входит в состав почвы?*

А. Глина.

Б. Песок.

В. Вода.

Г. Сахар.

3. *Какого вида обработки почвы не существует?*

А. Вспашка.

Б. Плугование.

В. Боронование.

4. Какие кустарники относятся к ягодным?

А. Смородина.

Б. Крыжовник.

В. Клубника.

5. Кто из птиц не относится к домашним?

А. Утка.

Б. индюк.

В. Сова.

6. К какому виду птиц относятся гуси и утки?

А. Млекопитающие.

Б. Водоплавающие.

В. Пресмыкающиеся.

7. Перечисли виды содержания птицы?

А. Вольное.

Б. Безвольное.

В. Выгульное.

Г. Безвыгульное.

8. Чем оборудован птичник для уток и гусей?

А. Поилка.

Б. Насест.

В. Кормушка.

9. Что не относится к полевым культурам?

А. Зерновые.

Б. Кормовые.

В. Ягодные.

10. Что не относится к органическим удобрениям?

А. Навоз.

Б. Селитра.

В. Торф.

*Контрольная работа 3 четверть.*

1. К каким животным относятся овцы и козы?

А. Водоплавающим.

Б. Жвачным.

В. Парнокопытным.

2. Перечисли особенности овец?

А. Дают молоко.

Б. Пугливы.

3. На какие группы делятся породы коз?

А. Шерстные.

Б. Мясные.

В. Пуховые.

4. На какие группы делятся корма для коз и овец?

А. Грубые корма.

Б. Сочные.

В. Пищевые отходы.

5. *Перечислите группы овощных культур?*

А. Столовые корнеплоды.

Б. Капустные овощные.

В. Ягодные растения.

6. *Что не относится к плодовым овощным растениям?*

А. Огурец.

Б. Яблоко.

В. Томат.

7. *Что относится к столовым корнеплодам?*

А. Лук.

Б. Морковь.

В. Свекла.

8. *Что не относится к луковичным овощным растениям?*

А. Чеснок.

Б. Лук - шалот.

В. Лук репчатый.

9. *Как называются семена лука репчатого?*

А. Лук – чернушка.

Б. Лук – репка.

В. Лук – репка.

10. *Какой вид навоза вносят под посадку лука репчатого?*

А. Перепревший.

Б. Полуперепревший.

В. Свежий.

*Контрольная работа 4 четверть.*

1. *Какие цветочные растения называют не зимующими многолетниками?*

А. Не выносят зимних морозов.

Б. Переносят зиму и не требуют укрытия.

2. *Какие цветочные растения не относятся к многолетникам?*

А. Ирис.

Б. Астра.

В. Флокс.

3. *Какой инструмент используют для рыхления и выравнивания верхнего слоя почвы?*

А. Лопата.

Б. Мотыга.

В. Грабли.

4. *Как называется внесение минеральных удобрений во время роста растений?*

А. Основное.

Б. Подкормка.

В. Припосевное.

5. *На каких почвах растения дают высокий урожай?*

А. Песчаная.

Б. Глинистая.

- В.С большим содержанием перегноя.
- 6.К какой группе по размеру принадлежат семена моркови?
- А.Мелкие.  
Б.Средние.  
В.Крупные.
- 7.В чем заключается уход за озимым чесноком весной?
- А.Перекопка почвы.  
Б.Прореживание.  
В.Рыхление.
- 8.Органические удобрения – это...
- А.Торф.  
Б.Мочевина.  
В.Опил.
- 9.Для чего выращивают цветочные растения?
- А.Приносят людям радость.  
Б.Украшают нашу жизнь.  
В.Создают красоту около школы.
- 10.Что называют пикировкой?
- А.Пересадка растений после образования первого настоящего листа.  
Б.Пересадка рассады после заморозков.

### **Основы социальной жизни.**

#### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущена МО РФ 2000 г; учебного пособия «Уроки СБО» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), /О.Б.Жестовская/.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2018 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимся.

*Цель* учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

*Основными задачами* является

-овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

*Характерные особенности учебного предмета:*

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

*Формы контроля:*

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 8,5 часов в год, 0,25 часов в неделю.

### **Содержание тем учебного курса.**

<b>Содержание</b>
<b>Транспорт</b>
<i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
<b>Личная гигиена и здоровье</b>
<i>Гигиена тела.</i> Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. <i>Закаливание организма.</i> Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.
<b>Одежда и обувь</b>
<i>Значение опрятного вида человека.</i> Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.
<b>Питание</b>
<i>Мясо и мясопродукты;</i> первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. <i>Яйца, жиры.</i> Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. <i>Овощи, плоды, ягоды и грибы.</i> Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. <i>Мука и крупы.</i> Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки.

Просеивание муки.
<b>Жилище</b>
<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. <i>Кухонная утварь.</i> Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. <i>Кухонное белье:</i> полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. <i>Кухонная мебель:</i> названия, назначение.
<b>Семья</b>
Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.
<b>Охрана здоровья</b>
<i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная. <i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
<b>Средства связи</b>
<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. <i>Почта.</i> Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. <i>Письма.</i> Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

## Планируемые результаты освоения предмета.

Основными объектами проверки являются знания и умения:

### ***Личностные результаты:***

- 1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- 2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- 3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- 6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

### ***Предметные результаты:***

<i>Минимальный уровень</i>	
Умеют	Знают
<b>Транспорт</b>	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и пригородного сообщения
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	

Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
<b>Одежда и обувь</b>	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
<b>Питание</b>	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
<b>Жилище</b>	
Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
<b>Семья</b>	
Выполнять свои обязанности в семье	Ближних родственников, свои обязанности в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<b>Средства связи</b>	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

<b>Достаточный уровень</b>	
<b>Транспорт</b>	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, руками и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
<b>Одежда и обувь</b>	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
<b>Питание</b>	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
<b>Жилище</b>	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и

кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
<b>Семья</b>	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<b>Средства связи</b>	
Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида

**Базовые учебные действия** формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Личностные учебные действия*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми.

#### *Регулятивные учебные действия*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Познавательные учебные действия*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

### **Учебно - тематическое планирование.**

<i>№ п/п</i>	<i>Темы программы</i>	
1	Транспорт	4
2	Личная гигиена и здоровье	5
3	Одежда и обувь	3
4	Питание	8
5	Жилище	4
6	Семья	1
7	Охрана здоровья	3

8	Средства связи	2
9	Контроль и учет знаний	4
Итого		34

### Календарно-тематическое планирование.

<i>№ п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Практическая работа, упражнения, ролевые игры</i>	<i>Домашнее задание</i>
<b>Транспорт – 4 ч.</b>					
1	Пригородный транспорт.	1	Пригородный транспорт. Виды: пригородного сообщения	Упражнение в классификации транспорта	Нарисовать пригородный транспорт
2	Автобусы пригородного сообщения.	1	Автобусы пригородного сообщения. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание	Ролевая игра «Еду за город»	Подсчитай стоимость проезда до...
3-4	Правила дорожного движения.	2	Объяснение. Виды знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные.	Изготовление знаков дорожного движения.	Нарисовать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно.
<b>Личная гигиена и здоровье – 5 ч.</b>					
5	Гигиена тела.	1	Гигиена тела. Уход за телом. Средства и предметы для ухода за телом.	Выбор средств по уходу за телом	Нарисовать предметы по уходу за телом
6	Уход за руками.	1	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей. Косметические средства для ухода кожей рук.	Обрезание ногтей на руках	Записать правила ухода за руками
7	Уход за ногами.	1	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья; приемы обрезания ногтей	Упражнения для профилактики плоскостопия	Сделать подушечку для массажа стоп
8	Закаливание организма.	1	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений	Разучивание комплекса утренней гимнастики	Составить для себя план закаливания
9	Вредные привычки.	1	Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы предотвращения их появления	Выпуск стенной газеты «Будь здоров»	Записать факторы, влияющие на здоровье человека

10	Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование		
<b>Одежда и обувь – 3 ч.</b>					
11	Значение опрятного вида человека.	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	Чистка одежды	Самостоятельно починить одежду
12	Ручная и машинная стирка изделий.	1	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	Стирка и утюжка фартуков и косынок	Нарисовать условные обозначения для ручной стирки
13	Правила сушки белья.	1	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках	Чтение условных обозначений на этикетках	Составь коллекцию ткани
<b>Питание – 8 ч.</b>					
14	Мясо и мясопродукты.	1	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	Размораживание мяса с помощью микроволновой печи или разными способами	Записать правила хранения мясопродуктов
15	Блюда из мяса.	1	Блюда из мяса. Технология приготовления фарша, и приготовления блюд из него. Технология приготовления блюд из мяса	Чтение технологической карты или Подбор рецептов блюд из мяса	Под контролем родителей приготовить фарш
16	Яйца, жиры.	1	Яйца, жиры. Виды жиров. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения	Сравнение жиров растительного и животного происхождения	Записать правила хранения жиров и яиц
17	Приготовления блюд из яиц.	1	Первичная обработка яиц. Технология приготовления яичницы, омлета, варки яиц	Определение доброкачественности и яйца	Приготовить яичницу, составить отчет
18	Овощи, плоды, ягоды и грибы.	1	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.	Первичная обработка овощей	Записать правила хранения свежих овощей
19	Приготовление блюд из свежих овощей.	1	Блюда из овощей. Технология приготовления блюд из овощей	Подбор рецептов блюд из овощей	Приготовить блюдо по выбранному рецепту, составить отчет
20	Виды муки, правила хранения.	1	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка,	Определение доброкачественности и муки или	Записать правила хранения муки в домашних условиях

			высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки. Просеивание муки	просеивание муки	
21	Виды круп. Правила хранения.	1	Виды круп. Правила хранения. Вредители круп	Первичная обработка круп	Составить рассказ о хранении круп дома
22	Контрольно-обобщающий урок.	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование		
<b>Жилище – 4 ч.</b>					
23	Кухонная утварь. Уход за ней.	1	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	Мытье посуды	Нарисовать кухонный инвентарь
24	Кухонное белье. Правила ухода и хранения.	1	<i>Кухонное белье:</i> полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения	Стирка кухонных полотенец	Приготовить проект «Уход и хранение кухонного белья»
25	Кухонная мебель.	1	<i>Кухонная мебель:</i> названия, назначение	Уход за кухонной мебелью	Сделать макет кухонной мебели
26	Комнатные растения.	1	<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.	Уход за комнатными растениями	Проект «Уход за комнатными растениями»
27	Контрольно-обобщающий урок.	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование		
<b>Семья – 1 ч.</b>					
28	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	Помощь старших младшим: домашние обязанности.		
<b>Охрана здоровья – 3 ч.</b>					
29	Виды медицинской помощи	1	<i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная. <i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела	Измерение температуры разными способами	Нарисовать градусник.
30	Обработка ран, порезов и	1	Обработка ран, порезов и ссадин с применением	Наложение повязки или оказание	Проверить содержимое

	ссадин с применением специальных средств		специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»))	первой медицинской помощи друг другу	домашней аптечки
31	Инфекционные заболевания	1	Знакомство с инфекционными заболеваниями	Чтение инфекционные заболевания, их главные симптомы. Способы распространение	Памятка
<b>Средства связи – 2 ч.</b>					
32-33	Основные средства связи	2	<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. <i>Почта.</i> Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	Экскурсия на почту	Приготовить отчет по экскурсии
34	Итоговая контрольная работа.	1	Тестирование		

### Учебно - методическое обеспечение.

1. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2000 год.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
4. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
5. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
6. Дементьева Н.Ф., Шатанова Е.Ю. Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.
7. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
8. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
9. Занков Л.В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М.,1954.
10. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.
11. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида С.А.Львова «Владос»,2010.

12. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 2003.
13. Учебное пособие «Уроки СБО» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), /О.Б.Жестовская/.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2018 год.

### **Контрольно – измерительный материал.**

#### **Тест по ОСЖ, 6 класс.**

*Как называется душ с резкой сменой температуры воды?*

- а) теплый;
- б) прохладный;
- в) контрастный;
- г) холодный.

*Какой крем наносят на кожу рук перед работой?*

- а) защитный;
- б) питательный;
- в) увлажняющий;
- г) любой.

*Как часто надо стирать носки?*

- а) 1 раз в неделю;
- б) никогда;
- в) 1 раз в месяц;
- г) каждый день.

*Кто здоровается первым: входящий или присутствующий?*

- а) входящий;
- б) тот, кто более вежлив;
- в) присутствующий;
- г) одновременно.

*Какая громкость нужна при разговоре?*

- а) чем громче, тем лучше;
- б) негромко, спокойно;
- в) чем тише, тем доверительнее;
- г) можно громко кричать в ухо.

*Что относится к автомобильному транспорту?*

- а) товарный поезд;
- б) лодка;
- в) такси;
- г) автобус.

*Как называется документ для проезда в транспорте?*

- а) купон;
- б) билет;
- в) паспорт;
- г) купюра.

*Как называется учреждение для детей 3-7 лет?*

- а) школа;
- б) детский сад;
- в) ясли;
- г) училище.

*Укажите учреждение связи.*

- а) почта;
- б) больница;
- в) магазин;
- г) школа.

*Где человек готовит пищу?*

- а) спальне;
- б) кухне;
- в) ванной;
- г) прихожей.

*Напишите, чем опасно курение для здоровья человека?*

---

### **Контрольная работа, 6 класс.**

1. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его  $\checkmark$

1. Лицо, шею, уши, ноги моют с мылом	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться с мылом (в бане) нужно:	1 раз в неделю 1 раз в месяц 2 раза в месяц
3. Выбери, какие слова нужно говорить при встрече с человеком	До встречи Прощайте Всего доброго До свидания Рад познакомиться Здравствуй
4. Перед едой нужно	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. После еды нужно	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
6. Ногти на ногах нужно стричь	Сразу после мытья После распаривания ног Перед мытьём
7. К пригородным поездам относятся	Товарные поезда Электропоезда Поезда дальнего следования
8. Чистить зубы нужно	1 раз в день 2 раза в день 3 раза в день
9. Кто должен первым здороваться, входя в помещение?	Тот, кто более вежлив Входящий Присутствующий
10. Волосы нужно мыть	Хозяйственным мылом Шампунем

	Детским мылом
11. В детский сад принимают детей в возрасте	1,5 – 3 лет 3 – 7 лет С 7 лет
12. Подчеркни названия городского пассажирского транспорта	Самолёт Такси Автобус Катер Троллейбус Электropоезд

### Контрольная работа, 6 класс.

1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов

1. Родственные отношения	Мать Брат Подружка Сестра Отец Дедушка Сосед Бабушка
2. Что нужно для стирки белья	1. Таз 2. Крем 3. Холодная вода 4. Теплая вода 5. Мыло туалетное 6. Мыло хозяйственное
3. Для какого вида ткани эти обозначения на утюге	* ** ***
4. Инвентарь для ремонта одежды	1. _____ 2. _____
5. Приспособления для ремонта одежды	1. _____ 2. _____ 3. _____
6. Фурнитура для ремонта одежды	1. _____ 2. _____ 3. _____
7. Отделы специализированных магазинов	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
8. Функции врачей-специалистов: кто и что лечит	Педиатр _____ Окулист _____ Хирург _____ Лор _____
9. Что выписывает врач больному для покупки лекарств?	1. _____
10. Кто помогает врачу на приеме больных?	1. _____

2. Сделай рисунок способа пришивания пуговицы, согласно названию

Название	Способ пришивания пуговиц
<i>Полоска</i>	
<i>Квадрат</i>	
<i>Крестик</i>	
<i>Куриная лапка</i>	

### **Физическая культура. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена в соответствии программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / В.М. Мозговой / Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимися.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы коррекционной школы. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Характерной особенностью обучающихся коррекционной школы является отклонение психического и физического развития, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии. Двигательная недостаточность обучающихся возрастает при выполнении сложных движений, где требуются точные дозированные мышечные усилия, перекрёстная координация движений, пространственно-временная организация моторного акта, словесная регуляция движений.

Целью физического воспитания в специальной (коррекционной) школе (для детей с ограниченными возможностями здоровья) является содействие всестороннему развитию личности школьника.

Задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;

-воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;

-содействие военно-патриотической подготовке.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекция недостатков психического и физического развития с учётом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

-обогащение чувственного опыта;

-коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

-формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Формы контроля:**

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводного (в начале обучения), текущего (в начале и конце каждого учебного года) и итогового контроля в следующих формах: беседа, наблюдение, диагностические задания (опросы, практическая работа), мониторинг сформированности физического развития.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

## **Содержание тем учебного курса.**

### **Теоретические сведения.**

Значение физической культуры в жизни человека. Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

### **Гимнастика.**

Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Ходьба «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер, сгибание и поднимание ног, различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

### **Лёгкая атлетика.**

Ходьба. Продолжительная ходьба в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением; бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м. Медленный бег до 4 мин. Бег с преодолением 3—4 препятствий.

Метание. Метание набивного мяча весом 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность.

### **Спортивные игры.**

Баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди, ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину.

Футбол. Ведение футбольного мяча. Передача футбольного мяча. Удары по воротам на точность. Удары по мячу разными способами. Техника игры вратаря.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки безопасной, здоровой образ жизни, наличии мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

Достаточный уровень:

- ходить в различном темпе;
- бегать в медленном и быстром и медленном темпе;
- правильно приземляться в прыжках;
- метать теннисный мяч на дальность;
- выполнять повороты в стороны;
- выполнять опорные прыжки;
- ориентироваться в спортзале;
- пользоваться гимнастическими палками и малыми мячами;
- ориентироваться в спортзале, на лыжне и на горке;
- одеваться в зимнюю одежду и обувь;
- выполнять правила безопасности.

Минимальный уровень:

- ходить обычным шагом по кругу;
- бегать по кругу медленным темпом;
- подпрыгивать на месте;
- правильно захватывать мяч;
- выполнять лазанье по гимнастической скамейке;
- перелезть, подлезть;
- сохранять равновесие;
- пользоваться инвентарем;
- ориентироваться на горке;
- спускаться на ледянках со склона.

## Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов				
		всего	теория	практика	экскурсии	контроль
1	Легкая атлетика	20	1	19		
2	Гимнастика	16		16		
3	Спортивные игры (баскетбол)	10	1	9		
4	Спортивные игры (волейбол)	6		6		
5	Лыжная подготовка	16		16		
	Итого	68	2	66		

## Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Ключевые понятия
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика (I четверть)</b>				
1	Вводный инструктаж по охране труда			
2	Ходьба с изменением направления	Знать правильную технику преодоления препятствий	Уметь преодолевать препятствия	Ходьба по ориентирам
3	Ходьба с преодолением препятствий	Знать правильную технику преодоления препятствий	Уметь преодолевать препятствия	Ходьба по ориентирам
4	Специальные беговые упражнения	Знать, что такое исходное положение	Уметь выполнять задание по команде	Исходное положение
5	Бег в равномерном темпе до 5 мин.	Знать технику бега	Уметь поддерживать темп бега	Техника бега
6	Бег с преодолением препятствий высотой 30-40 см.	Знать направление движения и способы преодоления препятствий	Изменять направление и преодолевать препятствия	Техника бега
7	Специальные беговые упражнения	Знать, что такое исходное положение	Уметь выполнять задание по команде	Специальные беговые упражнения
8	Передача эстафетной палочки на отрезках 30-50 м	Способ передачи эстафеты	Передавать эстафетную палочку	Эстафета, передача эстафеты
9	Бег 60 м с низкого старта	Команды на старте	Стартовать по команде	Низкий старт
10	Бег 60 м с низкого старта	Команды на старте	Бежать по дистанции	Низкий старт
<b>Раздел 2. Гимнастика</b>				
11	Размыкание влево, вправо от середины приставными шагами	Значение приставного шага	Выполнять размыкание приставными шагами	Приставной шаг
12	Перестроение из колонны по одному в колонну по два	Что такое интервал/дистанция	Выполнять перестроение	Интервал, дистанция
13	Перестроение из одной шеренги в две шеренги	Что такое строй	Выполнять перестроение с расчётом	Строй
14	Опорный прыжок «ноги врозь» через	Правильность отталкивания,	Перепрыгивать через снаряд	Опорный прыжок

	козла	постановку рук на снаряд		
15	Опорный прыжок «ноги врозь» через козла	Правильность переноса ног и приземление	Выполнять поворот	Опорный прыжок
16	Опорный прыжок: прыжок в упор присев, соскок поворотом налево/направо через козла	Постановку рук и ног на снаряд	Выполнять переход и соскок поворотом	Опорный прыжок, соскок
<b>Раздел 3. Гимнастика (II четверть)</b>				
17	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз без помощи ног	Как преодолевать препятствия в прыжке	Преодолевать препятствия прыжками	Лазание
18	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз без помощи ног	Перехват руками и переступание ногами по гимнастической стенке.	Переставлять ноги и перехватываться руками на шведской стенке	Лазание
19	Лазание по гимнастической стенке попеременным способом	Перехват руками и переступание ногами	Переставлять ноги и перехватываться руками на шведской стенке	Лазание различными способами
20	Передвижение в вися на руках влево, вправо	Как переставлять руки с жерди на жердь	Переставлять руки с жерди на жердь и выполнять перехват	Вис
21	Передвижение в вися на руках влево, вправо	Правильный хват и передвижение в вися	Выполнять перехват	Вис, хват
22	Лазание по наклонной гимнастической скамейке одноимённым способом	Технику передвижения	Ходьба с изменением длины и частоты шага	Гимнастическая стенка
23	Лазание по наклонной гимнастической скамейке одноимённым способом	Положение рук, ног при передвижении по гимнастической скамейке	Ходьба с изменением длины и частоты шага	Одноимённый способ, строевые приёмы
24	Повороты налево/направо, кругом	Правильное отталкивание и приземление	Принимать исходные положения словесно	Строевые приёмы
25	Повороты налево/направо, кругом	Различные исходные положения	Принимать исходные положения словесно	Строевые приёмы
26	Перелезание через последовательно расположенные препятствия, включая бег и прыжки	Положение корпуса рук, ног при перелезании	Преодолевать препятствия шагом, бегом, прыжками	Бег, прыжки
<b>Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)</b>				
27	Стойки и перемещения волейболиста	Стойка волейболиста	Уметь перемещаться по площадке	Стойка волейболиста
28	Передача мяча сверху двумя руками	Как принимать мяч двумя руками сверху	Передавать мячи над собой	Приём, передача мяча
29	Передача мяча сверху двумя руками	Положение рук, ног при передаче	Выполнять правильные,	Приём, передача мяча

			одновременные движения руками, ногами	
30	Передача мяча в парах сверху двумя руками	Положение рук, ног при передаче	Передавать мячи с подбросом и ловлей	Приём, передача мяча
31	Передача мяча в парах сверху двумя руками	Движение ног, рук при передаче	Передавать мячи с подбросом и ловлей	Приём, передача мяча
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка (III четверть)</b>				
32	Повторный инструктаж по охране труда			
33	Нижняя прямая передача	Место подачи	Производить правильный удар по мячу ребром ладони	Нижняя прямая передача
34	Совершенствование одновременного бесшажного хода	Способ передвижения на лыжах	Выполнять одновременный бесшажный ход	Техника лыжного хода
35	Одновременный одношажный ход	Технику безопасности при передвижении на лыжах	Выполнять одновременный одношажный ход	Одновременный одношажный ход
36	Одновременный одношажный ход	Технику безопасности при передвижении на лыжах	Выполнять одновременный одношажный ход	Одновременный одношажный ход
37	Одновременный одношажный ход	Технику безопасности при передвижении на лыжах	Выполнять одновременный одношажный ход	Одновременный одношажный ход
38	Подъём «ёлочкой» и «лесенкой», спуск, торможение «плугом»	Способы подъёма и спуска	Выполнять подъём и спуск	Подъём «ёлочкой» и «лесенкой», спуск, торможение «плугом»
39	Подъём «ёлочкой» и «лесенкой», спуск, торможение «плугом»	Способы подъёма и спуска	Выполнять подъём и спуск	Подъём «ёлочкой» и «лесенкой», спуск, торможение «плугом»
40	Повторное прохождение в быстром темпе на отрезке 40-60 м (5-6 повторов)	Способы передвижения по лыжне	Поддерживать темп передвижения	Ускорение
41	Передвижение по дистанции: девочки – 2 км, мальчики – 3 км	Способы передвижения по лыжне	Применять различные хода	Техника лыжных ходов
42	Лыжная эстафета на кругах (300-400 м)	Технику передачи эстафеты	Передавать эстафету	Эстафета
43	Передвижение по дистанции: девочки – 2 км, мальчики – 3 км	Технику передачи эстафеты	Передавать эстафету	Техника лыжных ходов
44	Повторное прохождение в быстром темпе на отрезке 150-200 м (3 повтора)	Способы передвижения по лыжне	Поддерживать темп передвижения	Техника лыжных ходов
45	Сочетание	Технику	Сочетать	Техника лыжных

	одновременного бесшажного и одношажного хода по учебной лыжне	безопасности при передвижении на лыжах	одновременный одношажный и бесшажный хода	ходов
46	Сочетание одновременного бесшажного и одношажного хода по учебной лыжне	Технику безопасности при передвижении на лыжах	Сочетать одновременный одношажный и бесшажный хода	Техника лыжных ходов
47	Подъём «ёлочкой» и «лесенкой», спуск, торможение «плугом»	Способы подъёма и спуска	Выполнять подъём и спуск	Техника лыжных ходов
48	Лыжная эстафета на кругах (300-500 м)	Технику передачи эстафеты	Передавать эстафету	Техника лыжных ходов
49	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом	Способы передачи мяча.	Передавать мячи с места и в движении	Приём, передача мяча

#### Раздел 6. Спортивные игры (баскетбол) (IV четверть)

50	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом	Способы передачи мяча.	Передавать мячи с места и в движении	Приём, передача мяча
51	Прием и передача мяча двумя руками от груди в парах.	Способы приема и передачи мяча.	Принимать и передавать мячи в парах.	Приём, передача мяча
52	Ведение мяча на месте и в движении.	Способы ведения мяча	Вести мяч на месте и с продвижением вперед.	Ведение мяча
53	Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места	Положение рук ног при броске.	Выполнять броски по баскетбольной корзине.	Бросок по корзине
54	Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места	Положение рук ног при броске.	Выполнять броски по баскетбольной корзине.	Бросок по корзине
55	Остановка шагом с передачей мяча двумя руками от груди	Способы приема и передачи мяча.	Сочетать бег ловлю передачу мяча.	Остановка шагом
56	Остановка шагом	Технику передвижения	Останавливаться по сигналу	Технику передвижения
57	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом	Способ передачи мяча	Передавать мяч в движении	Способы передачи мяча
58	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом	Способ передачи мяча	Передавать мяч в движении	Способы передачи мяча

#### Раздел 7. Лёгкая атлетика

59	Специальные беговые упражнения	Способы бега	Бег с высоким подниманием бедра, с захлёстыванием голени назад и прыжковая имитация	Специальные беговые упражнения
60	Прыжки в длину с разбега способом	Правила соревнований	Правильно отталкиваться и	Способы прыжков

	«согнув ноги»		приземляться	
61	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	Правила соревнований	Правильно отталкиваться и приземляться	Способы прыжков в высоту
62	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания»	Способы прыжков в высоту	Подбирать разбег для прыжка	Способы прыжков в высоту
63	Толкание набивного мяча двумя руками от груди и метание из-за головы	Положение рук, ног при толкании мяча	Толкание мяча двумя руками	Толкание набивного мяча
64	Толкание набивного мяча двумя руками от груди и метание из-за головы	Положение рук, ног при толкании мяча	Толкание мяча двумя руками	Толкание набивного мяча
65	Метание малого мяча с места	Хват мяча	Метание мяча с различных исходных положений	Метание мяча
66	Метание малого мяча на дальность с разбега	Движение рук при разбеге и метании мяча	Выполнять правильные движения руками в шаге	Метание мяча
67	Метание малого мяча на дальность с разбега	Движение рук при разбеге и метании мяча	Выполнять правильные разбег и финальное усилие	Метание мяча
68	Метание малого мяча на дальность с разбега	Положение корпуса рук, ног в фазе метания	Выполнять правильные разбег и финальное усилие	Метание мяча

### Учебно-методическое обеспечение.

- 1) Астафьев Н.В., Михалёв В.И. Физическое состояние умственно отсталых детей. – Омск, 1996.
- 2) Бабенко Р.Д. О подходе к физическому воспитанию учащихся вспомогательных школ // Дефектология – 1980. – № 2.
- 3) Болен М.М. Обучение двигательным действиям // Фис – 1980.
- 4) Веневцев С.И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2004.
- 5) Кузнецова Г.Н. Развитие выносливости у девочек и мальчиков // Физкультура в школе – 1979 – № 9.
- 6) Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002.
- 7) Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. – М.: Просвещение. – 1968. – 160 с.
- 8) Программы подготовительных и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под. ред. Воронковой. – М.: Просвещение, 1999. – 192 с.
- 9) Программы специальных общеобразовательных школ для умственно-отсталых детей (вспомогательные школы). Раздел «физическая культура» (1 – 9 классы). – М.: Просвещение, 1990. - стр. 212 – 264.

- 10) Теория и организация адаптивной физической культуры / под. ред. профессора С.П. Евсеева Т.1 М.: Советский спорт. 2002, 447 с.
- 11) Тимофеева Т.Н. Игровая коррекционная методика занятий для детей с проблемами развития. // адаптивная физическая культура, 2004. №7.
- 12) Частные методики адаптивной физической культуры / под. общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007 – 608 с.
- 13) Шапкова Л.В. Характеристика субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре //адаптивная физическая культура, 2002, №1. стр.

## **Мир истории.**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065 – П. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида допущена МО РФ 2000 г. и учебником «Мир истории» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М, «Просвещение», 2022 год.

Формы контроля: индивидуальный опрос, тестирование, работа по индивидуальным карточкам.

Программа данного курса составлена на 34 учебных недель, 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

### **Содержание тем учебного курса.**

#### ***Введение.***

#### ***Представление о себе и окружающем мире.***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы

живем.

### ***Представления о времени в истории.***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### ***Начальные представления об истории***

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### ***История вещей и дел человека (от древности до наших дней).***

#### ***История освоения человеком огня, энергии.***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды.***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### ***История жилища человека.***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### ***История появления мебели.***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота,

земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### ***История человеческого общества***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### ***Личностные результаты***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Формирование базовых учебных действий***

Изучение учебного предмета «Мир истории» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В

предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

### ***Предметные результаты***

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

*Личностные БУД:* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные БУД:* использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том информационные.

*Регулятивные БУД:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Познавательные БУД:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание доступных исторических фактов;</li> <li>-знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>-усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;</li> <li>-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>-умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;</li> <li>-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>-использование помощи учителя при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>-удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;</li> <li>-умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;</li> <li>-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>-владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>-высказывание собственных суждений и</li> </ul>

выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;	личностное отношение к изученным фактам; -проявление интереса к изучению истории;
<p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в сети интернет, обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</li> </ul>	

### **Учебно-тематическое планирование.**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид деятельности обучающихся</i>
1	Введение	1	Составление рассказа по схеме. Просмотр видеофрагмента.
2	Имя, отчество, семья, родословная человека.	8	Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Знакомство с именами знаменитых россиян. Просмотр видеофрагмента. Образование отчеств от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты. Рисунок на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.
3.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	11	Работа с картой. Работа с таблицей «Народы России». Рисование флага и герба. Слушание гимна. Просмотр видеофрагмент Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Рисование достопримечательностей а.
4.	О том, что такое время и как его изучают.	7	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами и календарём. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Чтение и запись различных дат. Обзор главных событий прошлого и текущего веков.
5.	Что изучает наука история.	7	Работа с цитатами. Просмотр фрагментов фильмов и мультфильмов с показом исторических событий. Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет, археологических находок.
6.	История Древнего мира.	8	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Просмотр видеофрагмента «Огонь». Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
7.	История вещей. Занятия человека на Земле.	15	Составление схемы «Виды мебели», рассказ по схеме. Сравнение мебели разных исторических эпох. Раскрашивание иллюстраций мебели. Составление схемы «Профессии мебельного производства». Составление устного рассказа об этапах изготовления

			мебели. Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
8.	Человек и общество.	11	Просмотр видеофрагментов «9 представлений о Земле древними народами», «Как люди открывали и изучали землю» / «Расширение знаний о земле». Сравнение материальной и духовной культуры. Заполнение таблицы о видах искусства, устный рассказ по таблице. Просмотр видеофрагмента «Духовная жизнь древнего человека».
	Итого	68	

### **Календарно – тематическое планирование.**

№ урока	Тема	Количество часов
<i><b>Зачем надо изучать историю – 1 час</b></i>		
1	Введение. Зачем нужно изучать историю.	1
<i><b>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека – 8 часов</b></i>		
2	История имени.	1
3	Отчество.	1
4	Прозвища и возникновение фамилии человека.	1
5	Семья.	1
6	Биография.	1
7	Поколения людей.	1
8	Практикум «Составление родословной моей семьи».	1
9	Практикум по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека».	1
<i><b>Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия – 11 часов</b></i>		
10	О доме.	1
11	Название городов и улиц.	1
12	Практикум. Названия населенных пунктов и улиц моей Малой Родины.	1
13	Родник «Двенадцать ключей».	1
14	Истоки.	1
15	Наша Родина – Россия.	1
16	Как устроено государство.	1
17	Герб, флаг и гимн России.	1
18	Москва – столица России.	1
19	Мы жители планеты Земля.	1
20	Практикум по теме «Наша Родина – Россия».	1
<i><b>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 часов</b></i>		

21	Что такое время.	1
22	Что изучает наука хронология.	1
23	Практикум. Счет времени.	1
24	История календаря.	1
25	Русский земледельческий календарь.	1
26	Счет лет в истории. Историческое время.	1
27	Практикум по теме «Что такое время и как его изучают».	1
<b>Глава 4. Что изучает наука история – 7 часов</b>		
28	Что такое история.	1
29	Какие науки помогают истории.	1
30	Как работают археологи.	1
31	Исторические памятники.	1
32	Практикум. Исторические памятники моей Малой Родины.	1
33	Историческая карта.	1
34	Практикум по теме «Что изучает наука история».	1
<b>Глава 5. История Древнего мира – 8 часов</b>		
35	Земля и космос.	1
36	От кого произошел человек.	1
37	Человек умелый.	1
38	Следующее поколение людей каменного века.	1
39	Наступление ледника.	1
40	Как жили древние охотники, кочевники, собиратели.	1
41	Новые занятия людей.	1
42	Практикум по теме «История Древнего мира».	1
<b>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 15 часов</b>		
43	Огонь в жизни древнего человека.	1
44	Огонь, глина, гончар.	1
45	Огонь открывает новую эпоху в жизни человека.	1
46	Вода, ее значение в жизни человека.	1
47	Вода и земледелие.	1
48	Вода как источник энергии.	1
49	Какие дома строили древние люди.	1
50	Как появилась мебель.	1
51	Как появились каша и хлеб.	1
52	История об обыкновенной картошке.	1
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1
54	История появления одежды.	1

55	Одежда и положение человека в обществе.	1
56	Как люди украшали себя.	1
57	Практикум по теме «История вещей. Занятия человека на Земле».	1
<b>Глава 7. Человек и общество – 11 часов</b>		
58	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1
59	Как люди понимали мир природы в древности.	1
60	Современные религии, как они появились. О буддизме.	1
61	Современные религии. О христианстве.	1
62	Современные религии. Об исламе.	1
63	Искусство и культура.	1
64	Письмо и первые книги.	1
65	От изобретения колеса к новым открытиям.	1
66	Человечество стремится к миру.	1
67	Практикум по теме «Человек и общество».	1
68	Итоговое повторение.	1

***Рекомендуемые виды практических заданий:***

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в

рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

#### *1. Учебно-методическое обеспечение:*

- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

#### *2. Учебники:*

Учебник «Мир истории» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М, «Просвещение», 2022 год.

#### *3. Технические средства:*

• персональный компьютер (ноутбук).

#### *4. Учебно-практическое оборудование:*

-«Лента времени»;

- наборы карточек с датами;

-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

-портреты известных исторических личностей;

-демонстрационные схемы, планы уроков;

- карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;

### **Контрольно- измерительный материал.**

#### ***Проверочная работа № 1***

#### ***«Имя, отчество, семья, родословная человека».***

#### *1. Семья – это*

---

---

*2. Выберите правильный ответ. Наименование по отцу, состоящее из основы имени отца и окончаний – ович, -евич (-овна, -евна), или –ич (-ична) и обычно прибавляемое к собственному имени – это ...*

А. Имя

Б. Фамилия В. Отчество

*3. Выберите правильный ответ. Фамилии произошли:*

А. от имени отца и матери

Б. от названия городов, гор, рек

В. от названия животных, птиц

Г. все варианты верны

*4. Выберите правильный ответ. Прозвище – это ...*

А. выдающиеся способности.

- Б. человек без прав, собственность другого человека – господина.  
В. добавочное имя, которое появилось по какому-то признаку у человека.

5. *Допиши*

Ты для мамы \_\_\_\_\_

Сыном тебя называет \_\_\_\_\_

Для бабушки и дедушки ты \_\_\_\_\_

Мама твоего папы – это \_\_\_\_\_

Сестра твоей мамы – это \_\_\_\_\_

6. *Выберите правильный ответ. Перечень поколений одного рода – это ...*

А. родословная

Б. род

В. предки

7. *Соедините стрелками начало и конец пословиц и поговорок*

В гостях хорошо, и каша гуще

В семье не помнящий родства

Иван, а дома лучше

8. *Вставьте в текст пропущенные слова.*

« \_\_\_\_\_ прапрадедушек и прапрабабушек, а также дедушек и бабушек называется \_\_\_\_\_. Они родились до вас, задолго до вашего рождения. Вы родились потом, после них, поэтому молодое поколение называют \_\_\_\_\_ ».

**Проверочная работа №2**

**«Отчий дом - наша Родина Россия»**

1. *Что означает слово «Россия»?*

- страна рек и озер - морская страна - страна гор

2. *Когда были приняты главные отличительные знаки страны: герб, флаг, гимн?*

- в декабре 2000г. - в январе 2001г. - в феврале 1999г

3. *Что изображено на российском гербе?*

- орел - лев - единорог

4. *Чем увенчаны головы орла на гербе Российской Федерации?*

- шапками - коронами - касками

5. *Что расположено на груди орла на гербе Российской Федерации?*

- золотой всадник - серебряный всадник - зелёный всадник.

6. *Какого цвета нет на российском флаге?*

- зеленого - белого - красного

7. *Кто первым принял Государственный флаг России?*

- Ярослав Мудрый - Петр 1 - Святой Георгий

8. Что символизирует белый цвет на флаге Российской Федерации?

- мир - силу -энергию

9. Почему Москва является главным городом нашей страны?

он самый красивый и большой

- он находится в центре страны

- в нем находятся президент и правительство

10. Что изображено на гербе Москвы?

- олень - воин, побеждающий змея -двуглавый орёл -медведь

11. Кто является основателем Москвы?

- Дмитрий Донской - Иван 1 -Юрий Долгорукий. -Иван Грозный

12. Что называется сердцем Москвы?

- Большой театр - Лужники - Кремль. - Третьяковская галерея

### **Проверочная работа №3**

#### **«О том, что такое время и как его изучают»**

A1. Что изучает история?

A) прошлое человечества Б) космос В) строение Земли

A2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:

A) основания Рима Б) Рождества Христова В) освобождения евреев от египетского рабства

A3. Это наука, изучающая способы и правила проведения раскопок и занимающаяся поиском артефактов

A) Археология Б) Нумизматика В) Геральдика

A4. Наука изучающая географические названия и их происхождения:

A) Археология Б) Топонимика В) Геральдика

A5. Наука о гербах

A) Археология Б) Топонимика В) Геральдика

A6. Наука изучающая старинные монеты

A) Археология Б) Нумизматика В) Геральдика

A7. Наука, изучающая родословную человека, историю его семьи

A) Генеалогия Б) Топонимика В) Археология

A8. Наука о языках

A) Лингвистика Б) Нумизматика В) Геральдика

A9. Наука, изучающая народы их происхождение и расселение, быт и культуру

A) Археология Б) Этнография В) Геральдика

A10. Сколько в веке лет?

A) 10 лет Б) 100 лет В) 1000 лет

### **Проверочная работа №4**

### *«История вещей. Занятость человека на Земле»*

1. Выберите особые приёмы добычи огня древним человеком:

- а) зажигание спичек
- б) трение сухих кусков дерева друг о друга
- в) лесные пожары

2. Человек, работающий с глиной, называется:

- а) плотник
- б) кузнец
- в) гончар

3. Когда древние люди начали применять металлы в своей деятельности?

- а) 3 тысячи лет назад до н.э.
- б) 100 тысяч лет назад
- в) 300 тысяч лет назад

4. Бронза – это сплав

- а) олова и железа
- б) олова и меди
- в) олова и кремния

5. Мастер по ковке изделий из металла:

- а) плотник
- б) гончар
- в) кузнец

6. Брёвна, скреплённые в несколько рядов для устойчивого плавания на воде:

- а) лодка
- б) корабль
- в) плот

7. Полив земли и растений:

- а) орошение
- б) подкармливание
- в) рыхление

8. Наука и искусство строить жильё или другие сооружения, необходимые человеку:

- а) архитектура
- б) археология
- в) анатомия

9. Распределите соответственно:

Искусственные материалы    Природные материалы

Глина    стекло    железо    бетон    бронза

10. Напишите простые инструменты для изготовления деревянной посуды:

---

11. Приспособление для пряжи:

- а) спицы
- б) прялка
- в) крючок

12. Известное растение, из которого выделяли ткань:

- а) клевер
- б) тростник
- в) лён

13. Соедини соответственно:

Лёгкая, долго носится, сохраняет тепло, впитывает влагу *шёлк*

Ткань, характерная для нарядной, праздничной *одежде хлопчатобумажная*

14. Небесное тело – это:

- а) облака
- б) космос
- в) планета

15. Спутник Земли:

- а) Солнце
- б) Луна
- в) Марс

16. Самые близкие к Земле планеты:

а) Юпитер и Сатурн б) Меркурий и Уран в) Венера и Марс

17. Весь окружающий мир на Земле и в космосе:

а) Космос б) Вселенная в) Страна

18. Продолжите поговорки, пословицы:

Делу время, потехе - \_\_\_\_\_

Минута \_\_\_\_\_ бережёт

Время за нами, время перед нами, время \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ за деньги не купишь

### **Итоговая контрольная работа «Мир истории»**

1. Церковная книга с перечнем христианских имён святых.

\_\_\_\_\_

2. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения.

\_\_\_\_\_

3. Соотнесите слова и их определения:

А. Поколение прабабушек и прадедушек, а также бабушек и дедушек.	1) Потомки
Б. Люди, близкие по возрасту, живущие в одно время.	2) Предки
В. Молодое поколение.	3) Поколение

4. Как называют постоянных жителей одной страны?

\_\_\_\_\_

5. Кто такой патриот? Напишите.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Как называют основной закон нашего государства?

\_\_\_\_\_

7. Соотнесите слова и их определения:

А. Отличительный знак, символ государства.	1. Гимн
Б. Музыкальный символ страны, торжественная, величальная музыка или песня.	2. Флаг
В. Трёхцветное полотнище.	3. Герб

8. Главный город любой страны называют

\_\_\_\_\_.

9. Кто является Президентом России?

---

10. Как называется система планет, куда входит Земля?

---

### **Программа внеурочной деятельности.**

#### **Пояснительная записка.**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей. Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

**Целью** программы внеурочной деятельности является: создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

При организации работы по внеурочной деятельности решаются следующие **задачи**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

***Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):***

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Принцип коррекционно-развивающей направленности.
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности.
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип личностно-деятельностного подхода.

8. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.
9. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разного уровня социализации.
10. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, узких специалистов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

#### ***Направления реализации программы:***

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися внеурочного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.
5. Совершенствование профессиональных кадров для работы с детьми.

#### ***Планируемые результаты.***

##### ***Личностные результаты:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:***

**1. Физкультурно-оздоровительное:**

- организация походов одного дня, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток.

**2. Нравственно-эстетическое:**

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных, воспитательских часов по эстетике, культуре поведения и речи;
- мероприятия нравственного направления.

**3. Гражданско-патриотическое:**

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- конкурсы и выставки рисунков;
- оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда.

**4. Общественно-полезное:**

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных цветов;
- акция «Желтый лист»;
- акция «Снежинка».

**5. Социальное:**

- знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т. д. и отработка этих норм;
- обыгрывание ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр;

-самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие и т. д.);

-выбор профессии, стремление к освоению знаний по профессии, с учётом вида школы.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

#### **План основных мероприятий внеурочной деятельности.**

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний».	Присутствие на торжественной линейке, концерте.	
« День здоровья».	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«День туризма».	Участие в общешкольном походе.	
Праздник осени.	Изготовление осеннего букета и поделки из овощей.	
«Новый год».	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; участие в конкурсе чтецов;	

	присутствие на новогоднем празднике.	
«Пожарная безопасность».	Присутствие на беседах с представителями МЧС; участие в конкурсе рисунков; участие в тренировочной эвакуации.	
Экологическая акция «Помоги зимующим птицам».	Участие в викторине и в конкурсе кормушек для птиц.	
«Масленица».	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23 февраля.	Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия», изготовление поздравительной открытки.	
«Природа» творческая мастерская.	Участие в выставке рисунков, экскурсии на природу, в экологической разведке весенних примет.	
8 марта.	Знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы, изготовление поздравительной открытки.	
«Нам эту память завещано беречь» 9 мая.	Участие в классных часах, конкурсах рисунков, экскурсиях в музеи, на встречах с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участие в районном митинге, в акции «Подарок ветерану».	
Последний звонок «Школьные годы чудесные..!».	Участие в торжественной линейке, в изготовлении памятных подарков выпускникам 9 и 11 классов.	
Игровая деятельность.	Игры с мячом, настольные и дидактические игры «Лото», «Домино» и др.	
Прогулки на улице.	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсии.	

***Перечень методических средств обучения.***

1. Методические пособия.
2. Интернет-ресурсы.
3. Программы внеурочной деятельности.

### **Программа сотрудничества с семьей обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи путем организации проведения различных мероприятий.

#### ***Задачи:***

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

#### ***Принципы работы с родителями:***

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный - всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности - психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями.
4. Принцип доступности. Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи: семья - центр жизни ребенка. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития. Семья - величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят. Каждый родитель — эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог. Педагоги - профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

#### ***Мероприятия:***

- Психокоррекционные занятия.
- Встречи родителей.
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Посещение родителями уроков/занятий в школе.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Информирование электронными средствами.
- Личные встречи, беседы.
- Привлечение родителей к планированию мероприятий.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	<input type="checkbox"/> посещение родителями уроков/занятий; <input type="checkbox"/> консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	<input type="checkbox"/> ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; <input type="checkbox"/> присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<input type="checkbox"/> привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <input type="checkbox"/> «1 сентября – День Знаний» <input type="checkbox"/> «Новогодний праздник» <input type="checkbox"/> «Последний учебный день»

### Мониторинг уровня развития обучающегося 6 класса.

1. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы.
2. Характер деятельности.
3. Особенности общения.
4. Сформированность навыков самообслуживания.
5. Игровая деятельность.
6. Познавательная деятельность.
7. Моторика.
8. Особенности речевого развития.
9. Интеллектуальное развитие.
10. Сформированность учебных навыков.

### Управление реализацией программы.

Учебный год	Предметные	Метапредметные	Личностные
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			

### Система оценки.

- 1б. – продвижения минимальные.  
 2б. – продвижения есть.  
 3б. – продвижения высокие.

### Социальная карта обучающегося.

№	
Ф.И. ученика	
Семья полная	-
Семья неполная	+
Количество детей в семье	2
Многодетные	нет
Беженцы-переселенцы	-
Родители-инвалиды	-
Дети-инвалиды	-
Опекаемые	-
Малообеспеченная	-

**Индивидуальная карта обучающегося 6 класса  
2022-2023 учебный год.**

Перечень базовых учебных умений и навыков.	На начало учебного года.	На конец 1 четверти.	На конец 2 четверти	На конец 3 четверти	На конец года
Механическое умение читать.					
Умение читать осмысленно - понимать прочитанное.					
Арифметические (элементарные математические) счетно – расчетные умения и навыки.					
Умение чертить, рисовать.					
Умение высказываться в форме монолога.					
Умение вести учебный диалог.					
Умение отвечать на вопросы.					
Умение ставить вопросы, формулировать задачи.					
Умение запоминать и воспроизводить по памяти небольшое стихотворение.					
Умение выделять главную мысль фрагмента текста, текста в целом.					
Умение составлять простой и сложный планы.					
Умение пересказывать текст устно, излагать письменно.					
Умение составлять текст по иллюстрации.					
Умение работать по инструкции, по алгоритму.					
Техника чтения.					

