

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Якшур-Бодьинский центр дополнительного образования»

Программа рассмотрена
на заседании методсовета
Протокол № 4
от 16.05. 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО»
_____ О.Л. Широбокова
Приказ № 62 от «25» мая 2022 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Тропинка к своему «Я»»

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 5-7 лет

Составитель: Снигирева
Анна Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Якшур-Бодья, 2022 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему «Я» соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

Федеральному закону № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г.;

Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 30.09.2020;

Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказу № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов;

Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения в УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО».

Направленность.

Настоящая программа является ознакомительной, разработана для воспитанников подготовительной группы ДОУ. Программа позволяет осуществлять психологическую помощь детям. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему «Я» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень программы.

Одноуровневая, ознакомительная программа.

Актуальность.

На современном этапе образования ведущими видами деятельности

дошкольных образовательных учреждений является – подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализации, развитие и воспитание духовно-нравственных качеств.

Дети очень эмоциональны и не умеют регулировать свое эмоциональное состояние. Необходимо обучать детей приемлемым способам выражения своих эмоций и распознавать эмоции других. Важным компонентом программы является развитие умения принимать себя и других, жить в гармонии с самим собой и окружающим миром.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Курс занятия представляет особую значимость для детей подготовительной к школе группы.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей психологического и общего развития детей.

Отличительная особенность.

Отличительная особенность программы в том, что она ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально обогащается, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в общении с окружающими. Создание специальных условий для полноценного развития и социальной адаптации воспитанников в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей.

Новизна.

Психологические занятия открывают перед воспитанниками возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивают способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Использование физкультминуток не только благотворно влияет на психологическое развитие, но и способствует созданию

благоприятной эмоциональной обстановке на занятии, активизации психических процессов. Музыкальное наполнение занятия способствует выражению эмоций, активизирует творческое мышление.

Вариативность.

Программа предполагает занятия групповые от простого к сложному, индивидуальную работу (задания), систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Настоящая программа адаптированная, автор оставляет за собой право корректировать последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия дошкольников, их индивидуальных возможностей.

Большое значение имеет вариативность содержания программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников. Программа создает условия для развития личности и ее самореализации, обеспечения успешного усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Адресат.

Настоящая программа носит духовно-нравственный характер.

Она предназначена для обучающихся 5-7 лет. Количество учащихся 12-15 человек.

Объем и срок реализации программы.

Программа реализуется 1 год. Всего 72 часа в год.

Преемственность программы.

Дошкольное учреждение проводит занятия по программе основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему «Я» дополняет занятия ДООУ по психологическому развитию, уделяя внимание подготовке к школе.

Программа психологических занятий в дошкольном возрасте обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Программное содержание способствует развитию возрастных психологических и физиологических характеристик ребенка, развивает положительное отношение к духовно-нравственным ценностям, закладывает основы универсальных учебных действий и т.д.

Содержание программы предусматривает обучение положительному самоотношению и принятию других людей, обучение рефлексивным умениям, формирование потребности в саморазвитии, содействие росту, развитию ребенка.

Данная программа способствует достижению определенного позитивного эффекта в укреплении психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Режим занятий.

2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения.

Очная, групповая.

На занятиях используются следующие формы организации деятельности:

- психогимнастика;
- арт-терапия;
- упражнения по межличностной коммуникации;
- тренинги внимания, памяти;
- работа в парах, в мини-группах, коллективная работа.

Технология обучения.

Игровые технологии. Игра является самым древним приёмом обучения. Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и детей, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. В процессе игры у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Цель: помочь дошкольникам подготовительной группы (5-7 лет) научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями, найти своё место в дошкольной жизни.

Задачи:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к своим решениям и поступкам;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- формирование практических умений и навыков психологической деятельности (взаимодействие со сверстниками, воспитателями и родителями), а также – творческих способностей детей.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	-	1	
1.1	Диагностика.	5	-	5	диагностика
2.	Трудное чувство «дружба».	11	7	4	
2.1	Что такое дружба?	3	2	1	
2.2.	Дружба – это помощь.	2	1	1	
2.3	Кто такой настоящий друг?	1	1	-	
2.4	С кем я хочу дружить?	1	-	1	
2.5	Какие чувства мешают дружить?	1	1	-	
2.6	Дружба.	3	2	1	Беседа (диагностика)
3.	Как можно изменить чувства другого человека.	8	4	4	
3.1.	Как помочь грустному человеку.	4	2	2	
3.2.	Как помочь сердитому человеку.	4	2	2	
4.	Герои русского фольклора – какие они?	16	11	5	
4.1.	Баба Яга.	5	3	2	
4.2.	Змей Горыныч.	4	3	1	
4.3.	Серый волк.	4	3	1	
4.4.	Медведь.	3	2	1	Дискуссия по пройденным темам.
5.	Сильный человек – это человек с сильной волей.	8	4	4	
5.1.	Сила человека – это сила его воли.	4	2	2	
5.2.	Сила воли – уметь терпеть.	4	2	2	
6.	Школа – это радостный путь к Знаниям.	22	13	9	
6.1.	Трудности дороги к Знанию.	4	3	1	
6.2.	Трудности дороги к Знанию можно преодолеть.	4	2	2	Беседа (диагностика)

6.3.	Я преодолею трудности.	4	2	2	
6.4	В стране Знаний.	5	3	2	
6.5	Мне скоро в школу.	5	3	2	
7.	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого	72	39	33	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Диагностика

Раздел 2. Трудное чувство дружба.

2.1. Что такое дружба?

Теория: просмотр мультфильмов о дружбе, беседа «Что такое дружба?», чтение и разбор сказки «Незабудка не смогла подружиться».

Практика: рассказы детей «С кем я дружил летом», игра «Волшебник», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

2.2. Дружба – это помощь.

Теория: мысленная картинка на тему «Дружба», просмотр и обсуждение видеоролика о помощи друг другу.

Практика: игра «Помоги другу или самая дружная пара», игра «Пересядьте те, кто...», ролевая игра «Паровозик», упражнения на расслабление «Кого укусил комарик», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

2.3. Кто такой настоящий друг?

Теория: мысленная картинка на тему «Настоящий друг», беседа «Настоящий друг в нашей группе», упражнение «Маша – настоящий друг, потому что...», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

2.4. С кем я хочу дружить?

Практика: упражнение «Дружба», игра «Я хочу с тобой подружиться», рисунки «Мои друзья», тренинг «С кем я подружился», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

2.5. Какие чувства мешают дружить?

Теория: мысленная картинка на тему «Радость», беседа «Вспомним чувства», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

2.6. Дружба.

Теория: мысленная картинка на тему «Дружба», работа со сказкой «Особенное растение».

Практика: изготовление коллажа на тему «Цветок дружбы», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Раздел 3. Как можно изменить чувства другого человека.

3.1. Как помочь грустному человеку.

Теория: мысленная картинка на свободную тему, беседа «Что такое грусть?».

Практика: упражнение «Грустная Маша», игра «Веселые обезьянки, игра «Обезьянки уснули», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

3.2 Как помочь сердитому человеку.

Теория: мысленная картинка на тему «Я сержусь...», беседа «Почему мы сердимся?»

Практика: упражнение «Мама рассердилась», игра «Сердитый мальчик – веселая девочка», игра «Миша рассердился», работа в паре «Ласковое имя», «Все-всем до свидания» - ритуал прощания.

Раздел 4. Герои русского фольклора – какие они?

4.1 Баба Яга.

Теория: просмотр и обсуждение мультфильмов о Бабе Яге, чтение сказок о Бабе Яге, беседа «Кто такая Баба Яга?», беседа «Есть ли друзья у Бабы Яги», мысленная картинка на тему «Что-то очень страшное», мысленная картинка на тему «Семья Бабы Яги».

Практика: упражнение «Когда Баба Яга была маленькой», игра «У Бабы Яги заболели зубы», работа в парах «Забывчивая Баба Яга», конкурс на самую страшную Бабу Ягу, упражнение «Бабе Яге грустно», разучивание танца Бабы Яги, игра «Бабе Яге надоело быть собой», рисунок «Баба Яга в гостях в нашем детском саду», «Все-всем до свидания» - ритуал прощания.

4.2. Змей Горыныч.

Теория: чтение сказок о Змее Горыныче, просмотр и обсуждение мультфильмов о Змее Горыныче, мысленная картинка на тему «Самое страшное».

Практика: упражнение «Один день из жизни Змея Горыныча», конкурс «Самый страшный Змей Горыныч», игра «Смешной Змей Горыныч», «Все-всем до свидания» - ритуал прощания.

4.3 Серый волк.

Теория: просмотр и обсуждение мультфильма «Иван-царевич и Серый волк», веселая мысленная картинка.

Практика: упражнение «Веселый волк – грустный волк», игра «Поймаю тебя», тренинг «Страна наоборот», игра «Как Волк дружить научился», «Все-всем до свидания» - ритуал прощания.

4.4. Медведь.

Теория: чтение и обсуждение сказки «Три медведя», мысленная картинка на тему «Я оказался в волшебной сказке».

Практика: упражнение «Животные в волшебных сказках», работа в парах «Медведь страшный», игра «Медведь Мишенька», «Все-всем до свидания» - ритуал прощания.

Раздел 5. Сильный человек – это человек с сильной волей.

5.1. Сила человека – это сила его воли.

Теория: мысленная картинка на тему «Сильный человек», чтение и обсуждение сказки «Сказка о двух братьях и сильной воле».

Практика: упражнение «Человек с сильной волей», игра «Щекоталки», игра «Хочукалки», «Все-всем до свидания» - ритуал прощания.

5.2. Сила воли – умение терпеть.

Теория: беседа «Что такое сила воли?», мысленная картинка на тему «Человек сильной воли».

Практика: упражнение «Якалки», игра «Кто последний встанет»,

упражнение «Смехунчик», игра «Раз, два, три, фигура замри», работа в парах «Когда мне удалось быть сильным», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Раздел 6. Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям.

6.1. Трудности дороги к Знанию.

Теория: беседа «Что такое трудности?», чтение и обсуждение сказки «Сказка о котенке Маше».

Практика: тренинг «Мы – сильные», упражнение «Рисование сказки», игра «Поймай меня», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

6.2. Трудности дороги к Знанию можно преодолеть.

Теория: мысленная картинка на свободную тему, просмотр и обсуждение видеоролика о трудностях.

Практика: упражнение «Слушаем хлопки», ролевая игра «Поиграем в сказку», тренинг «Релаксация», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

6.3. Я преодолею трудности.

Теория: работа со сказкой «Смелый Бобердулик», мысленная картинка «Если я – котенок Маша», беседа «Что нужно делать, чтобы справиться с трудностями?»

Практика: упражнение «Я преодолел эти горы», игра «Мы вместе», тренинг «У меня все получится», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

6.4. В стране Знаний.

Теория: беседа «Что такое школа?», просмотр и обсуждение видеороликов о школе, чтение и обсуждение сказок «Сказка про Большого Воробья Иришку», «Сказка о маленьком привидении Филе», «Как Яшок поступал в Дом Учености», мысленная картинка «Школьные принадлежности».

Практика: тренинг «Школьные чувства», игра «Сложи картинку», упражнение «Какое слово лишнее?», игра «Самое-самое в школе», упражнение «Учитель делает», игра «Урок – перемена», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

6.5. Мне скоро в школу.

Теория: чтение и обсуждение сказки «Яшок и буква А», беседа «Школа и я».

Практика: тренинг «Двигательный диктант», упражнение «Ученик делает», игра «Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать», рисунок «Я в школе», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Раздел 7. Итоговое.

Практика: тренинг «Любимая игра», составление коллажа «Чудо-дерево», «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Ожидаемый результат реализации программы.

Метапредметные результаты:

1. Учебное сотрудничество (проявляет учебную самостоятельность, легко вступает в отношения сотрудничества с педагогом и сверстниками, активно включается в совместную деятельность, групповую работу, понимает собеседника, активно высказывается).
2. Самоконтроль (осознает трудности и стремится их преодолеть; действует

по плану, предложенным педагогом).

3. Информационная культура (умеет слушать, понимает информацию в разных формах (рисунки) и может самостоятельно с ней работать).

Личностные результаты:

1. Активность (активен, проявляет стойкий познавательный интерес).
2. Коммуникативные навыки, умение общаться (дружелюбен со всеми, инициативен, не вступает в конфликты).
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность (выполняет поручения охотно, ответственно).

Предметные результаты:

В результате освоения учебного материала программы обучающиеся **знают:**

- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому мешают;
- что такое «дружба» и кто такой «настоящий друг»;
- способы преодоления трудных ситуаций и разрешения конфликта;
- базовые эмоции (радость, грусть, страх, гнев, интерес);
- как можно радовать членов своей семьи и окружающих добрыми делами и хорошими поступками;
- как можно объяснить поведение некоторых сказочных персонажей.

Умеют:

- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.

Календарный учебный график

Месяц	Год обучения, форма занятий			
	№ недели	1 год		
сентябрь	1 и 2	-	П	
	3	Г	П	
	4	Г	П	
октябрь	1	Г	П	
	2	Г	П	
	3	Г	П	
	4	Г	П	
1 ноября	1	-	П	
	2	Г		П
	3	Г		П
	4	Г		П К
декабрь	1	Г		П
	2	Г		П
	3	Г		П
	4	Г		П
январь	1	Г		П
	2	-		П К
	3	Г		П
февраль	1	Г		П
	2	Г		П
	3	Г		П
	4	Г		П К
март	1	Г		П
	2	Г		П
	3	Г		П
	4	Г		П К
	5	Г		П
апрель	1	Г		П
	2	Г		П
	3	Г		П
	4	Г		П К
31 мая	1	Г		П
	2	Г		П
	3	-		П К
Итого				

Условия реализации программы.

Программа реализуется на базе МБОУ Мукшинская СОШ (дошкольное звено Мукшинский детский сад) в подготовительной группе. Для реализации программы имеется материально-техническая база:

- проектор;
- телевизор с возможностью подключения к ноутбуку;
- ноутбук;
- магнитная доска;
- наглядно-методический материал;
- картотека тематических карточек;
- атрибуты для игр (мяч, пластилин и т.д.);
- аудио-видеозаписи, презентации.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Цель: всестороннее личностное развитие дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных и нравственных, эстетических и интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и самоконтроля ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- 1) поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- 2) развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) формирование общей культуры личности;
- 4) приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе духовно—нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Направления работы:

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Гражданско-патриотическое;
- Здоровьесберегающее;
- Воспитание семейных ценностей.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат
1	Участие в проведении праздника «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках Дня знаний.	У ребенка формируются представления о детском саде и школе, способен следовать нормам поведения и правилам учреждения.
2	Участие в мероприятиях посвященных Дню Республики.	У ребенка формируются основы целостного мировоззрения.
3.	Участие в мероприятии «Новогодние посиделки».	Ребенок овладевает культурными способами деятельности в разных видах деятельности, в игре.
4.	Участие в мероприятии посвященные 23 февраля и 8 марта.	Ребенок овладевает чувством достоинства и уважения к старшим.

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной программе «Тропинка на пути к своему «Я»

№	Список обучающихся	ПРЕДМЕТНЫЕ												Уровень результативности обучающихся (в, с, м)		
		Теоретическая подготовка				Практическая подготовка										
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки, предусмотренные программой		Владение специальным оборудованием и оснащением		Творческие навыки		Итого баллов				
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II			
1																

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ									
Учебное сотрудничество		Самоконтроль		Информационная культура		Итого баллов		Уровень результативности обучения (в, с, м)	
І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ

ЛИЧНОСТНЫЕ											
Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, умение общаться		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Креативность, склонность к исследовательской деятельности		Итого баллов		Уровень результативности обучения (в, с, м)	
І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ

Показатели оцениваемых результатов

- 3 балла – высокий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – минимальный уровень.

Предметные

1. Теоритическая подготовка.

Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана):

- 3 балла - высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период);
- 2 балла - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);
- 1 балл - минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой).

Владение специальной терминологией:

- 3 балла - высокий уровень (обучающийся знает специальную терминологию и умеет ее применять);
- 2 балла - средний уровень (обучающийся знает все термины, но не применяет);

1 балл - минимальный уровень (обучающийся знает не все термины).

2. Практическая подготовка.

Практические умения и навыки, предусмотренные программой:

3 балла - высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период);

2 балла - средний уровень (обучающийся знает все термины, но не применяет);

1 балл - минимальный уровень (обучающийся знает не все термины).

Владение специальным оборудованием и оснащением

3 балла - высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);

2 балла - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);

1 балл - минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием).

Творческие навыки:

3 балла - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества);

2 балла - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);

1 балл - начальный уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога).

Метапредметные

1. **Учебное сотрудничество** (проявляет учебную самостоятельность, легко вступает в отношения сотрудничества с педагогом и сверстниками, активно включается в совместную деятельность, групповую работу, учитывает не только свои интересы, но и интересы других, выстраивает деятельность на основе взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма, понимает собеседника, активно высказывается; умеет формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение – 3 балла; активно принимает участие в работе группы, стремится к сотрудничеству, бесконфликтному поведению, пользуется поддержкой педагога в организации совместной деятельности – 2 балла; пассивен в организации совместной деятельности, не стремится к поиску общего решения, слабая аргументация своего мнения, неумение разрешать конфликтные ситуации – 1 балл).

2. **Самоконтроль. Способность организовать свою деятельность и**

оценить результат (планирует свою деятельность, распределяет учебное время, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. организует своё рабочее место, действует по плану, осознает трудности и стремится их преодолеть, адекватно оценивает свои действия – 3 балла; действует по плану, предложенным педагогом, сомневается, нуждается в поддержке педагога, не уверен в своих действиях и выводах – 2 балл; слабая организация собственной деятельности, не берется за трудные задания, безразличен к результату – 1 балл).

3. Информационная культура (осознает познавательную задачу, умеет слушать, находить искомую информацию, извлекать (компьютерные, литературные источники), понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать – 3 балла; осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию с помощью педагога, требуется помощь в работе с информацией в разных формах (схемы, модели, рисунки) – 2 балл; не справляется с поставленной познавательной задачей, не может сам для себя её сформулировать, самостоятельно не справляется с поиском информационного материала – 1 балл).

Личностные критерии и показатели динамики личностного роста обучающихся

3 балла – ярко проявляются

2 балла – проявляются

1 балл – слабо проявляются

0 баллов – не проявляются

Активность, Организаторские способности (активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлён, трудолюбив, прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других – 3 балла; активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов – 2 балла; малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание, результативность невысокая – 1 балл; пропускает занятия, мешает другим – 0 баллов).

Коммуникативные навыки, умение общаться (легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией – 3 балла; вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает публично по инициативе педагога – 2 балла; поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает – 1 балл; замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом – 0 баллов).

Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность (выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других, поведение не зависит от наличия или отсутствия контроля – 3 балла; выполняет поручения охотно, ответственно, поведение не зависит от наличия или отсутствия контроля – 2 балла; неохотно выполняет поручения, начинает работу, но часто не доводит ее до конца, справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей - 1 балл; уклоняется от поручений, безответственен, часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия – 0 баллов).

Креативность, склонность к исследовательской деятельности (имеет высокий творческий потенциал, самостоятельно выполняет исследовательские, проектные работы, является разработчиком проекта, находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий, может создать творческую команду и организовать её деятельность – 3 балла; может разработать свой проект, исследовательскую работу с помощью педагога, способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы решения – 2 балла; может работать в исследовательско-проектной группе при поддержке и контроле, способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы – 1 балл; в творческую, проектно-исследовательскую деятельность не вступает – 0 баллов).

Обработка и интерпретация результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по показателям:

Предметные (общая сумма баллов)

13 – 15 баллов - высокий уровень

8 – 12 баллов – средний уровень

5 – 7 баллов – минимальный уровень

Метапредметные (общая сумма баллов)

8 – 9 баллов - высокий уровень

6– 7 баллов – средний уровень

3 – 5 баллов – минимальный уровень

Личностные (общая сумма баллов)

13 – 16 баллов - высокий уровень

9 – 12 баллов – средний уровень

4 – 8 баллов – минимальный уровень

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль эффективности обучения по разрабатываемой программе осуществляется в три этапа:

- *вводный контроль* – сентябрь, в начале учебного года (определение уровня начальных знаний, педагогическое наблюдение практических умений);
- *промежуточный контроль* – январь, один раз в год в течение года (игровые задания, составление рассказа по предложенному началу, по серии сюжетных картинок, по плану предложенному);
- *итоговый контроль* – май, текущего учебного года (итоговое занятие, на котором каждый ребенок проявит максимум своих возможностей в различных коммуникативных ситуациях, по плану, предложенному педагогом).

Для диагностики эффективности обучения по разрабатываемой программе целесообразно применение «Экспресс-диагностики в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.).»

Вводный контроль.

Задание № 1

Цель: изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции.

Ход проведения:

Первая серия:

Ребенку предлагается продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку).

Выразительное средство, используемое ребенком при демонстрации указанного эмоционального состояния, обозначается знаком «+» в соответствующей графе таблицы 1.

Ф.И. реб.	веселый		печальный		испуганный		сердитый		удивленный	
	М	П	М	П	М	П	М	П	М	П

М – мимика, П – пантомимика.

Вторая серия:

Ребенку предлагается назвать и изобразить героя сказки или мультфильма. Эмоциональное состояние героя называют по мере выполнения задания или отказа от выполнения от предыдущего.

В таблицу 2 записывается какого персонажа выбрал ребенок. Знаком «+» обозначается используемое ребенком выразительное средство во время изображения предьявленного героя.

Ф.И. реб.	веселый			печальный			испуганный			сердитый			удивленный		
	пр	м	п	пр	м	п	пр	м	п	пр	м	п	пр	м	п

М – мимика, П – пантомимика, Пр – персонаж.

Интерпретация результатов:

Анализируют использование детьми выразительных средств при показе каждого эмоционального состояния. Сравнивают результаты первой и второй серии исследования.

Задание № 2

Цель: изучение восприятия детьми графического изображения эмоций.

Материал: карточки с графическим изображением эмоций.

Ход проведения:

Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом: «Какое это лицо?».

Ответы детей записывают в таблицу.

окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий.

Материал: 8 схематических изображений

Ход проведения: ребенку предъявляют изображения в определенном порядке и задают вопросы по картинкам.

Интерпретация результатов:

Анализируемые показатели:

- Характеристики эмоционально-личностных отношений с другими людьми;
- Эмоционально-личностные характеристики самого ребенка (любопытность, стремление к доминированию в группе сверстников, отвержение самого себя, стремление к общению с другими детьми, отгороженность от других детей или взрослых, стремление к уединению, социальная адекватность поведения, в том числе вынуждаемое одобряемое поведение);
- Характеристики мотивационно-волевой сферы, в том числе показатели ведущей мотивации (игровой, учебной, познавательной, соревновательной).

Промежуточный контроль.

Задание № 1

«Как поступают друзья»

Цель: выявить сформированность у дошкольников представлений о гуманном, доброжелательном отношении к сверстникам, о том, как нужно себя вести в условиях совместной игры или работы.

Ход проведения: рассматривание картин, изображающих реальные ситуации, где ребенок, как правило, нуждается в сочувствии, помощи сверстников, огорчен своей неудачей, оплошностью, неумением что-то делать. Каждому сюжету посвящены три картины. На основной картине, занимающей целевую страницу, изображена проблемная ситуация, на дополнительных картинках – варианты развития сюжета.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень - 4 балла – ребенок выбрал 10-12 правильных ответов, знает основные нормы и правила, регулирующие взаимоотношения со сверстниками;

Средний уровень - 3 балла – ребенок выбрал 7-9 правильных ответов, частично знает нормы и правила взаимодействия со сверстниками, но допускает ошибки в выборе ответов;

Недостаточный уровень - 2 балла – ребенок выбрал 4-6 правильных ответов, затрудняется в выборе ответа;

Низкий уровень - 1 балл – ребенок выбрал 0-3 правильных ответов, затрудняется в выборе ответа или не может сделать выбор самостоятельно.

Задание № 2

Цель: измерение способности к восприятию невербальной экспрессии, ее распознаванию и выделению существенных признаков различных ее проявлений.

Материал: 7 карточек с изображениями различных проявлений невербальной экспрессии: мимики, поз, жестов, характерных для семи эмоциональных состояний.

Ход проведения: Дошкольнику предъявляются 7 карточек с нарисованными элементами выражения эмоций и эмоциональных состояний. На двух рисунках разными способами изображено одно и то же чувство и состояние человека. Среди четырех остальных ребенок должен найти тот образ, который выражает такое же чувство, что и на «опорных» картинках, и назвать эмоцию и эмоциональное состояние.

Диагностическое задание «Интервью»

Цель: Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Материал: микрофон.

Содержание: методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия – остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Оценка результатов:

3 балла – ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

2 балла – ребенок формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, сохраняет логику интервью.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Протокол исследования

		Количество вопросов	Сод ержа ние	Степ ень	Хар акте ры	Разв ерну ты	Лог ично	Пос лепо	Кол ичес
--	--	------------------------	--------------------	-------------	-------------------	--------------------	-------------	-------------	-------------

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ребенку	Взрослому							
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										

Диагностическое задание
«Картинки»

Цель: выявить умение детей взаимодействовать со сверстниками, через решение проблем, связанных с отношениями людей или с жизнью общества.

Содержание: Детям предлагается найти выход из понятной и знакомой им проблемной ситуации. Детям предлагается четыре картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации:

- ✓ Группа детей не принимает своего сверстника в игру
- ✓ Девочка сломала у другой девочки ее куклу
- ✓ Мальчик взял без спроса игрушку девочки
- ✓ Мальчик рушит постройку из кубиков у детей

Картинки изображают взаимодействие детей со сверстниками, и на каждой из них есть обиженный, страдающий персонаж. Ребенок должен понять изображенный на картинке конфликт между детьми и рассказать, чтобы он стал делать на месте этого обиженного персонажа.

Таким образом, в данной методике ребенок должен решить определенную проблему, связанную с отношениями людей или с жизнью общества.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок самостоятельно находит и объясняет решение проблемы

2 балла - ребенок обращается за помощью к кому-либо

1 балл – ребенок даже с помощью взрослого не может найти решение проблемы

Помимо уровня развития социального интеллекта, данное задание может дать богатый материал для анализа качественного отношения ребенка к сверстнику. Этот материал может быть получен из анализа содержания ответов детей при решении конфликтной ситуации. Решая конфликтную ситуацию, обычно дети дают следующие варианты ответов:

- Уход от ситуации или жалоба взрослому (убегу, заплачу, пожалуюсь маме)
- Агрессивное решение (побью, позову милиционера, дам по голове палкой и т.п.)
- Вербальное решение (объясню, что так плохо, что так нельзя делать; попрошу его извиниться).
- Продуктивное решение (подожду, пока другие доиграют; почию куклу и т.п.)

В тех случаях, когда из четырех ответов более половины являются агрессивными, можно говорить о том, что ребенок склонен к агрессивности. Если же большинство ответов детей имеют продуктивное или вербальное решение, можно говорить о благополучном, бесконфликтном характере отношения к сверстнику.

Итоговый контроль.

Диагностическое задание № 1 «Необитаемый остров»

Цель: Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Содержание: Методика проводится с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

- С чего бы вы начали свое существование на острове?
- Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
- Кого бы вы выбрали командиром?
- На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
- На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов:

3 балла – ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовывать с ним

предложения, уступить, убедить;

2 балла – ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;

1 балл – ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

Диагностическое задание № 2

Цель: отследить умение детей реализовывать в своем поведении нравственные, трудовые, эстетические нормы и правила, которые обеспечивают успешное взаимодействие с разными людьми.

Диагностический инструментарий:

Коллективное выполнение работы (к празднику).

Ход проведения:

Детям предлагается сделать коллективную работу - например, поздравление для мам и бабушек, где можно использовать различные техники исполнения по желанию детей – способом аппликации, конструирование, работа с крупной коллаж и т.д.

Интерпретация результатов:

3 балла получает ребенок, проявивший умение взаимодействовать с людьми в процессе общей работы, вкладывать свой труд в общее дело, выполнять работу аккуратно и привлекательно.

2 балла получает тот ребенок, который при взаимодействии с разными людьми частично реализовывает в своем поведении принятые нормы и правила.

1 балл ставится тому ребенку, который затрудняется реализовать в своем поведении нормы и правила в процессе коллективной работы.

Диагностическая карта уровня воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста

Черты характера	Начало учебного года			Конец учебного года		
	В	С	Н	В	С	Н
1. быть приветливым, стремиться общаться со всеми желающими						
2. быть чутким, понимать эмоциональное состояние окружающих						

3. быть милосердным, уметь сопереживать и сочувствовать, стремиться поддерживать других						
4. быть учтивым, оказывать знаки внимания девочкам, пожилым людям, взрослым						
5. быть сдержанным, уметь считаться с мнением других						
6. быть искренним со взрослыми и детьми, общаться честно и правдиво, не лукавить						
7. быть сознательным, осознанно относиться к социальным нормам поведения						
8. быть решительным, стремиться к положительным способам решения конфликтных ситуаций						
9. быть смиренным, слушаться взрослых, доверять их мнению и авторитету						

*Диагностическая карта уровня воспитания
личностных качеств ребенка в игровой деятельности*

Черты характера	Начало учебного года			Конец учебного года		
	В	С	Н	В	С	Н
1. быть аккуратным, бережно относиться к играм и игрушкам						
2. быть честным, уметь признавать свои ошибки и соблюдать правила игры						
3. быть терпеливым, соблюдать очередность в игре, проявлять выдержку, уметь контролировать свои желания и действия						
4. быть справедливым, уметь уступать друг другу, выполнять как ведущие, так и другие роли в игре						
5. быть уважительным, считаться с чужим мнением, проявлять интерес к замыслам других детей						
6. быть щедрым, не жалеть свои игрушки, делиться с друзьями						

7. быть дружелюбным, не ссориться, играть со всеми желающими детьми						
--	--	--	--	--	--	--

В- высокий уровень
С – средний уровень
Н – низкий уровень

Литература

1. Готовим детей к школе (компакт-диск) – издательство «Учитель»
2. Обучающие раскраски (компакт-диск) – издательство «Учитель»
3. Тетрадь для подготовки в школу. Советы школьного психолога. Пермь, 1994
4. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М «Тропинка к своему «Я»: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Издательство «Генезис», 2013
5. Что такое? Кто такой? Развивающие раскраски (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010