

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю  
Директор МБОУ Мукшинская СОШ



Вахрушев И.В.

Приказ № 30/1 от  
« 30 » 08 2022 года

**Программа развития МБОУ Мукшинская СОШ  
на 2022-2025 годы**

д. Мукши  
2022 год

## **Программа развития МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2025 годы**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа МБОУ Мукшинская СОШ (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

### Актуальность.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Цель Программы: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей до 2025 года.

### Ожидаемые результаты реализации Программы:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- улучшение материально-технической базы, компьютеров в школе;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

-90% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;

- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

#### Анализ потенциала развития школы:

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### Задачи реализации программы развития на основе проектного подхода

1. Разработка и внедрение системы внутреннего мониторинга на основе современных механизмов
2. Создание системы аналитической работы по мониторингу образовательных результатов
3. Повышение мотивации к обучению и результативности каждого обучающегося школы.
4. Обновление содержания воспитательного процесса на основе национальных приоритетов и ценностей
5. Внедрение в педагогическую практику современных и инновационных образовательных технологий
6. «Цифровая образовательная среда» (создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней)
7. Развитие практики дистанционного взаимодействия между участниками образовательных отношений.
8. Взаимодействие педагогов в сетевых сообществах по обмену опытом (2022-2024)
9. Применение, развитие, участие в проектной деятельности (2022 г. – 2025 г).
10. Ежегодное проведение Республиканского фестиваля удмуртского языка и культуры «Питыран». Расширение возможностей и распространение фестиваля среди учащихся старших классов. Создание собственной эмблемы фестиваля.
11. Внедрение комнаты психологической разгрузки для воспитанников дошкольного звена МБОУ Мукшинская СОШ и проведение психологического курса для дошкольников подготовительной группы. Проведение индивидуальных консультаций психологической направленности для педагогов, родителей, учеников старших классов перед сдачей ГИА.

#### Мероприятия под каждую задачу, сроки реализации каждой задачи

1. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс (4 квартал 2022 года)
2. Внедрение системы оценивания уровня достижения результатов (постоянно)
3. Проведение анализа рабочих программ учителей – предметников (ежегодно, 3 квартал года)

- 4.Разработка контрольно-измерительных материалов (ежегодно)
- 5.Контроль и анализ проведения внешних оценочных процедур (по графикам)
- 6.Обновление модели методической работы школы на основе результатов внутренних и внешних оценочных процедур (ежегодно)
- 7.Обновление материально-технической базы школы, в том числе за счет реализации проектной деятельности (ежегодно)
- 8.Использование нетрадиционных форм обучения (постоянно)
- 9.Участие коллектива школы в мероприятиях регионального и федерального значения (постоянно)
- 10.Проведение обучающих семинаров, круглых столов по ознакомлению с современными образовательными технологиями (январь 2023 года)
- 11.Участие в методических днях по внедрению инноваций (2022-2025)
- 12.Использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе (2022-2025)

#### Ресурсы и риски.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Ресурсы	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы обучаются по ФГОС.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО;</li> <li>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		достижений учащихся.
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не все педагоги школы морально готовы к изменению подходов к обучению;</li> <li>Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>Преимственность при переходе в 5 класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>Не все педагоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогический состав регулярно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Старение состава педагогического коллектива;</li> </ul>

	хорошо изучили профстандарт.	посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Возможность посещать район-ные мероприятия методической направленности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск потери кадров;</li> <li>• Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (стадион, площадка по отработке ПДД);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>

Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;		занятий на лыжах и др.)	
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
• Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы.	• Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности.	Современный скоростной интернет.	• Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
• Частично созданы условия без барьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Все специалисты обучены по данному направлению.	• Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.	• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.	Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской обществу при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний;	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду педагогического, так и учебного коллектива в целом; • Нет взаимодействия

<p>ние Совета школы, Совета родителей, Совета старшекласников</p>	<p>Совета родителей</p>		<p>с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p>
<p><b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>



<b>Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»</b>			
Формирования правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности	Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.	Формирование и определение образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.	-

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.