

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор МБОУ Мукшинская СОШ



Вахрушев И.В.

Приказ № 30/1 от
« 30 » 08 2022 года

**Программа развития МБОУ Мукшинская СОШ
на 2022-2025 годы**

д. Мукши
2022 год

Программа развития МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2025 годы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа МБОУ Мукшинская СОШ (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Актуальность.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Цель Программы: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей до 2025 года.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- улучшение материально-технической базы, компьютеров в школе;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

-90% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;

- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Анализ потенциала развития школы:

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Задачи реализации программы развития на основе проектного подхода

1. Разработка и внедрение системы внутреннего мониторинга на основе современных механизмов
2. Создание системы аналитической работы по мониторингу образовательных результатов
3. Повышение мотивации к обучению и результативности каждого обучающегося школы.
4. Обновление содержания воспитательного процесса на основе национальных приоритетов и ценностей
5. Внедрение в педагогическую практику современных и инновационных образовательных технологий
6. «Цифровая образовательная среда» (создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней)
7. Развитие практики дистанционного взаимодействия между участниками образовательных отношений.
8. Взаимодействие педагогов в сетевых сообществах по обмену опытом (2022-2024)
9. Применение, развитие, участие в проектной деятельности (2022 г. – 2025 г).
10. Ежегодное проведение Республиканского фестиваля удмуртского языка и культуры «Питыран». Расширение возможностей и распространение фестиваля среди учащихся старших классов. Создание собственной эмблемы фестиваля.
11. Внедрение комнаты психологической разгрузки для воспитанников дошкольного звена МБОУ Мукшинская СОШ и проведение психологического курса для дошкольников подготовительной группы. Проведение индивидуальных консультаций психологической направленности для педагогов, родителей, учеников старших классов перед сдачей ГИА.

Мероприятия под каждую задачу, сроки реализации каждой задачи

1. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс (4 квартал 2022 года)
2. Внедрение системы оценивания уровня достижения результатов (постоянно)
3. Проведение анализа рабочих программ учителей – предметников (ежегодно, 3 квартал года)

- 4.Разработка контрольно-измерительных материалов (ежегодно)
- 5.Контроль и анализ проведения внешних оценочных процедур (по графикам)
- 6.Обновление модели методической работы школы на основе результатов внутренних и внешних оценочных процедур (ежегодно)
- 7.Обновление материально-технической базы школы, в том числе за счет реализации проектной деятельности (ежегодно)
- 8.Использование нетрадиционных форм обучения (постоянно)
- 9.Участие коллектива школы в мероприятиях регионального и федерального значения (постоянно)
- 10.Проведение обучающих семинаров, круглых столов по ознакомлению с современными образовательными технологиями (январь 2023 года)
- 11.Участие в методических днях по внедрению инноваций (2022-2025)
- 12.Использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе (2022-2025)

Ресурсы и риски.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Ресурсы	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы обучаются по ФГОС. • Созданы условия для выполнения ФГОС; 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке

	<ul style="list-style-type: none"> У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО; Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		достижений учащихся.
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; Готовность некоторых педагогов к изменениям; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; Преимущество при переходе в 5 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> Все педагоги школы своевременно проходят КПК; 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие контроля со стороны родителей; Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; Не все педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический состав регулярно 	<ul style="list-style-type: none"> Старение состава педагогического коллектива;

	хорошо изучили профстандарт.	посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Возможность посещать район-ные мероприятия методической направленности;	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров; • Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (стадион, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;		занятий на лыжах и др.)	
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности. 	Современный скоростной интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия без барьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Все специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижения качества обучения других детей; • Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса; • Формализм в работе 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду педагогического, так и учебного коллектива в целом; • Нет взаимодействия

<p>ние Совета школы, Совета родителей, Совета старшеклассников</p>	<p>Совета родителей</p>		<p>с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p>
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.

Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»			
Формирования правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности	Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.	Формирование и определение образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.	-

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.