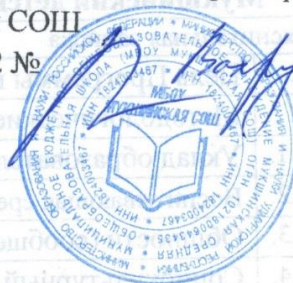


ПРИНЯТА на заседании педагогического
совета протокол №1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ
Мукшинская СОШ
от 31.08.2022 №

С учетом мнения родителей
Протокол №1 от 13.09.2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУКШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО МУКШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		
81		
82		
83		
84		
85		
86		
87		
88		
89		
90		
91		
92		
93		
94		
95		
96		
97		
98		
99		
100		

Д. Мукши, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МБОУ Мукшинская СОШ дошкольное звено Мукшинский детский сад		
Пояснительная записка		3
1.1.	Цель Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1.	Уклад образовательной организации	9
1.2.2.	Воспитывающая среда ОО	10
1.2.3.	Общности (сообщества) ОО	12
1.2.4.	Социокультурный контекст	14
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ОО	18
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания в дошкольных группах	22
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	22
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	24
Раздел II. Содержательный		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	26
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	26
2.1.2.	Социальное направление воспитания	28
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	30
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направления воспитания	31
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	33
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	35
2.1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных траекторий развития УМК «Зарни бугор».	38
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	39
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	41
Раздел III. Организационный		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	43
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ОО	45
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	45
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	55
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	57
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	58
3.7.	Календарный план воспитательной работы дошкольного звена МБОУ Мукшинская СОШ	59

Пояснительная записка

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания: гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мукшинская средняя общеобразовательная школа дошкольное звено Мукшинский детский сад является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МБОУ Мукшинская СОШ дошкольное звено Мукшинский детский сад

1.1. Цель Программы воспитания

Цель дошкольного воспитания – повышение социального статуса дошкольного образования;

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольных групп на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психологопедагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- Цели и задачи реализации программы, разработанной Е.Н. Николаевой УМК «Зарни бугор» представленная в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дети 3-4 лет.

Цель: апробирование УМК «Зарни бугор» через разнообразные формы взаимодействия педагогов с детьми, семьей, социумов.

Задачи:

- Воспитывать у детей умение играть, играть с друзьями и самостоятельно.
- Научить создать дружеские отношения, используя игровые формы.
- Формировать уважительное, дружеское отношение к близким людям: родителям, друзьям, взрослым, своим воспитателям.
- Формировать чувство понимания, сострадания к своим сверстникам, взрослым, а также героям произведений или картин.
- Учить выражать свое настроение, беспокойство, создавая игровые ситуации.
- Учить детей дружеским отношениям: в играх, беседах.
- Расширять представления о себе, о людях: особенностях внешности, настроении.
- Расширять знания о своем детском саде, о его местонахождении.
- Дать представление о людях, которые могут представлять угрозу.
- Дать представление о безопасном поведении дома, в игре, на улице, на дороге.
- Учить самостоятельно одеваться, раздеваться, соблюдать чистоту.
- Учить работать с различными инструментами и вещами, используя безопасные методы работы.
- Учить ребенка быть добрым, веселым и добродушным.

Дети 4-5 лет.

Задачи:

- Укреплять понятие истинного и придуманного мира ребенка, учить играть по правилам и обогащать способность играть.
- Учить дружеским взаимоотношениям со сверстниками, взрослыми: обращаться за советом, помощью к воспитателю.

- Понять, чувствовать настроение людей вокруг. Выделять хорошее настроение от плохого настроения по лицу, по жестам, по голосу; научить увидеть и понять (радость, огорчение, злость; веселье, испуг, ит.д.).
- Развивать умение спокойно говорить, рассуждать со взрослыми и сверстниками, учить добрым взаимоотношениям.
- Учить играть в паре или группе, учить вместе выполнять одну работу.
- Учить самостоятельности в одевании и раздевании, аккуратному отношению к своим личным вещам, к своему пространству и окружающему его миру.
- Формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание включаться в совместную деятельность дома и в детском саду; - Выполнять поставленные перед собой задачи совместно со сверстниками, уметь оценивать свою работу.
- Знакомить с профессиями. Дать представление о важности каждой профессии, о ее пользе. - Познакомить с предметами, явлениями природы, людьми, представляющими угрозу для жизни, ознакомить с правилами о безопасном поведении.
- Обогащать знания о людях, окружающих ребенка: гендерные особенности, знакомить с некоторыми профессиями людей, а также прививать уважительное отношение к взрослым и пожилым людям.
- Знакомить с историей родной деревни, района, республики, учить проявлять уважение и любовь к своей родине.
- Укреплять веру в себя, в свои силы. Доброжелательное отношение в обществе, в семье, в детском саду со сверстниками и с воспитателями.
- Прививать качества трудолюбия, уважительного и доброжелательного взаимоотношения друг к другу.

Дети 5-6 лет.

- Учить доброжелательно относиться к людям пожилого возраста, к сверстникам, проявлять заботу о младших.
- Учить играть жизненным особенностям и знакомить с богатым миром сказок используя их в жизненных ситуациях.
- Открыть новые возможности доброжелательного отношения к окружающим. Учить понимать людей, чувствовать их настроение. Уважать людей вокруг себя, заботиться, беспокоиться о них.
- Учить быть в разговоре доброжелательным. Правильно держать себя в обществе, не проявлять плохих качеств в общении с другими.
- Познакомить с предметами, явлениями природы, людьми, представляющими угрозу для жизни, ознакомить с правилами о безопасном поведении.
- В любой ситуации: игре, дороге, обществе, дома учить нормам поведения.
- Учить правильно организовать свою работу, доводить начатое до конца, оценивать результат.
- Познакомить с различными видами работ. Учиться выполнять посильную работу старательно и доводить ее до конца.
- Объяснить о важности и пользе в выполнении общего дела, в помощи близким.
- Учить уважать людей, которые трудолюбием и упорством прославляют нашу страну.
- Обогащать знания о людях, окружающих ребенка: гендерные особенности, знакомить с некоторыми профессиями людей, а также прививать уважительное отношение к взрослым и пожилым людям.

- Знакомить с историей родной деревни, района, республики, учить проявлять уважение и любовь к своей родине. Расширять представление о разных национальностях.
- Углублять представления ребенка о семье и ее истории, об истории своей деревни, края. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. - Воспитывать смелость, уважение к себе. Оценивать свои возможности и благополучно развиваться. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Дети 6-7 лет.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в разных ситуациях.
- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасности на природе, с незнакомыми людьми.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Расширять представления детей о разнообразии профессий с учетом современных технологий, о возможностях и результатах, которые можно получить, изучая новые технологии.
- Продолжать прививать уважительное отношение к труду человека. Уважать и чтить его богатый внутренний мир, умение работать.
- Дать представление о понятиях Человек и Природа, об их взаимосвязи.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Учить самостоятельно выбирать занятие по душе и доводить начатое до конца.
- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие и желание совместно выполнять работу.
- Прививать организаторские способности. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной, театральной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Учить высоко оценивать свои возможности, верить в свои силы, учить использовать их в работе, быть сильным характером, обогащать свой внутренний (духовный) мир знаний, помочь почувствовать красоту и добро; наблюдать и уметь делать выводы в своей работе.
- Дать представление о национальностях нашего мира, о государствах, об особенностях рас и национальностей. Познакомить с жизнью и взаимосвязью нашего народа с другими народами: их культуре, обычаям ит.д.
- Показать индивидуальные особенности человека в обществе, семье, в работе, его гендерные особенности. Его социальная роль и взаимоотношения между собой.
- Дать представление о том, что человек может быть хорошим или плохим. Учить преодолевать и исправлять допущенные ошибки и поступки. Становиться сильнее духом.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации Особенности воспитательного процесса

В дошкольном звене Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мукшинская средняя общеобразовательная школа **образовательный и воспитательный** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы педагогов является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Особое место в организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста в дошкольных группах занимает организация образовательного процесса. Этот процесс ориентируется на адекватные возрастные особенности воспитанников и обеспечивает реализацию образовательных задач по основным направлениям через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель, общая идея которых – расширение познания ребенка мира вокруг и самого себя. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Календарь тематических недель составлен с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2.2. Воспитывающая среда ОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Важной составляющей в воспитательном процессе дошкольных групп является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности при *ранней ориентации и знакомству с профессиями взрослых*. Для педагогов сохранить приоритет *семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного звена. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- спортивно-музыкальный зал
- прогулочные площадки - физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер.

В каждой возрастной группе дошкольного звена созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном звене.

Обеспечение безопасности

Дошкольные группы оборудованы современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. С детьми дошкольного возраста регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Для родителей оформляются информации по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

1.2.3. Общности (сообщества) ОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; □ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; □ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; □ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Особенности взаимодействия с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, то в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Проблематика сегодняшнего взаимодействия дошкольного звена с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями;

- интеграцию общественного и семейного воспитания.

МБОУ Мукшинская СОШ активно взаимодействует с социумом:

1. Мукшинский сельский информационно-культурный центр:

- организация спектаклей, концертов для детей;
- организация совместных досуговых мероприятий;
- организация экскурсий;
- организация тематических выставок;
- проведение совместных тематических развлечений;

2. сельская библиотека:

- организация экскурсий для детей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей;
- организация тематических выставок;
- организация и проведение тематических конкурсов;
- использование библиотечной среды в образовательно-воспитательной деятельности.

3. Районный краеведческий музей- договор о сотрудничестве, ежегодный план совместной работы:

- организация совместных досуговых мероприятий;
- организация экскурсий для детей и родителей;
- организация тематических выставок;
- проведение совместных тематических развлечений.

4. Центр детского творчества

- продуктивная совместная деятельность педагога с детьми в старшего дошкольного возраста;
- посещение кружка эстетического развития детей дошкольного возраста.

Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Условиями эффективного взаимодействия ОО с социальными партнерами выступают:

- открытость образовательного учреждения;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума; - реализация активных форм и методов общения.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ОГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа образовательного учреждения через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению

сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Реализация регионального компонента

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины, т.к. яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своей малой Родине: нашей Республике, деревне Мукши.

История Удмуртской Республики, д. Мукши – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в деревне с интересной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашей деревни, но и воспитать чувство уважения к ней, гордость за старшее поколение, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родной деревне, Удмуртской Республике, об истории возникновения деревни, о ее достопримечательностях, знакомят с родным языком, удмуртским. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с выдающимися людьми родного края, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Большую работу по реализации регионального компонента проводят педагоги по обучению детей старшего дошкольного возраста, обучая детей удмуртскому языку, с применением УМК «Зарни Бугор» .

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций посредством традиционной культуры родного края.

Принципы работы:

1. Системность и непрерывность
2. Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых
3. Свобода индивидуального личностного развития

4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал его развития
5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам
Познавательное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности Вызвать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям края, стремление сохранить национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представление о традициях, культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, изучением традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) со взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к другим людям и себе;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольных групп осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в учреждении является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая протекает в определенный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата, продукта в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в непосредственно образовательной деятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление у детей имеющихся знаний и умений, применение этих знаний в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды детской деятельности:

1. **Игровая деятельность** выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделена в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации всех других видов деятельности. В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
2. **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения, этикета, воспитания толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной деятельности она занимает отдельное место, при этом включается во все виды детской деятельности.
3. **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.
4. **Восприятие художественной литературы и фольклора**
5. **Конструирование и изобразительная деятельность** представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

6. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем учреждения в специально оборудованном помещении.

7. Двигательная деятельность организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются образовательной организацией с положениями действующих Сан Пин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических игровых проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым, сверстниками;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просматривание видеоматериалов разного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - наблюдения в уголке природы; наблюдения за деятельностью взрослых;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность педагога и детей;
- экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольных групп;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в дошкольных группах организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды совместной деятельности -культурные практики

1. совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская игра драматизация строительно-конструктивные игры и др.)
2. ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, которые носят проблемных характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
3. творческие мастерские;
4. музыкально-театральные гостиные;
5. детский досуг, организованный взрослыми для игры, развлечения и отдыха;
6. сенсорный и интеллектуальный тренинг: задания игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
7. коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Способы и поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольных групп не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства и особенности дошкольного образования делает неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру <i>Ф.ч: Ребенок имеет элементарное представление обладает знаниями о себе и близком окружении</i>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. <i>Ф.ч: Формирование толерантного отношения к людям, любовь к большой и малой Родине.</i>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. <i>Ф.ч: Ребенок имеет элементарные представления об окружающей природе и окружающему миру.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в учреждении, на природе <i>Ф.ч: Проявляет интерес к народным играм хороводам, пальчиковым играм. Формирование культурно-гигиенических навыков.</i>
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. <i>Ф.ч: Ребенок проявляет интерес труду взрослого, стремление помочь</i>
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. <i>Ф.ч: Ребенок проявляет интерес к народному фольклору.</i>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8-и лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина природа	<p>Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p><i>Ф.ч: Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Удмуртия, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках народов, проживающих на территории Удмуртии</i></p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Ф.ч: Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</i></p>
Познавательное	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в</p>
		<p>познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Ф.ч: Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Удмуртия, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках народов, проживающих на территории Удмуртии.</i></p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p><i>Ф.ч: Знаком, знает играет в подвижные игры удмуртского народа и народов, проживающих на территории Удмуртской Республики. Заботиться о своем здоровье. Полностью сформированы культурно-гигиенические навыки.</i></p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Ф.ч: Знаком с фольклором и произведениями удмуртских писателей и поэтов.</i></p>
Этикоэстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> <p><i>Ф.ч: Знаком с фольклором и произведениями писателей, поэтов, композиторов, проживающих на территории Удмуртской республики.</i></p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность

по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»);
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»);
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Я и мир вокруг меня»);
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»);
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»);
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»).

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия (дошкольное звено). С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Я и моя Родина»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа. **Цели и задачи:**

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам;
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю, к малой Родине, формировать гражданскую позицию;

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, селу, стране бережное отношение к родной природе и всему живому;
- повышенный интерес к русским традициям.

- знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну;
- уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России;
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; □ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Я, моя семья и друзья»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка **ожидаемые результаты:**

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать, по совести.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Я и мир вокруг меня»

Модуль «Я и мир вокруг меня» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственноэтического воспитания.

Цель экологического воспитания в дошкольных группах – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи модуля «Мир вокруг меня» следующие:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире;
- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе;
- формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее;
- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. **Цель моделирования** – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно

способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль «Я и мое здоровье»

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в дошкольных группах строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в дошкольных группах представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным.

Форма и тема определяются календарным планом воспитательной работы. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Я люблю трудиться»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях дошкольных групп.

- мультимедийные презентации;
 - виртуальные экскурсии;
 - подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек малышей, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
 - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
 - подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
 - подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
 - подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
 - оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников
- Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
 - материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

□ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

□ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

□ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

□ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

□ воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

□ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Я в мире прекрасного» Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии.

Цель: способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление. На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования

2.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных траекторий развития УМК «Зарни бугор».

Ребенок 3-4 лет.

- - Активно использует предметы в игре, дружелюбно относится к товарищам по игре; с желанием принимает участие в играх, предложенных воспитателем; приветлив.
- - Здоровается со взрослыми, подражает повадкам взрослых, копирует слова и выражения.
- - Проявляет познавательный интерес к людям, их занятию; различает людей по возрасту, полу, обладает начальными знаниями и может показать это и в жизни и в книжках.
- - Контролирует и управляет своим поведением; приветствует похвалу, положительная оценка работы делает ребенка более активным в последствии;
- - С радостью посещает детский сад, принимает участие в мероприятиях, праздниках, доверяет воспитателю; Знает стихи, песни, потешки, по просьбе взрослых с желанием рассказывает и поет.
- - Формируется образ «Я»; может рассказать о себе: назвать фамилию, имя, отчество, возраст, половое отношение; положительно относится к себе, доверчив к окружающим.

Ребенок 4 - 5 лет.

- - Ребенок может разнообразить содержание, место игры, принимает активное участие в разных видах игр.
- - Ребенок хорошо настроен (весел, спокоен).
- - Прислушивается к словам, оценке взрослых; старается быть примерным, послушным. □- Обладает первичными знаниями правил поведения, использует их по возможности: здоровается, хвалит, к взрослым обращается на «Вы».
- - При разговоре со сверстниками, проявляет чувство понимания, настроения; различает настроение взрослых и сверстников, копируя воспитателя, проявляет чувство сопереживания, заботы к окружающим.
- - Проявляет умение управлять своим настроением; подражает различным героям сказок, рассказов, прочитанных в книжках или просмотренных на видео.

Ребенок 5 - 6 лет.

- - Ребенок может продолжить ранее начатую игру; играет, придерживаясь правил и законов игры, дружелюбен.
- - Ребенок дружелюбно общается с знакомыми сверстниками, взрослыми, с осторожностью ведет себя с незнакомыми людьми. □- Со взрослыми разговаривает приветливо, вежливо, соблюдая все правила поведения: здоровается, благодарит, к взрослым обращается по имени отчеству, на «Вы».
- - Проявляет любовь и уважение к своим родным, близким, к своему воспитателю; проявляет любознательность к проводимым в саду мероприятиям.
- - Умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между сверстниками, привычку играть сообща, по правилам, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия, предлагать свои игры.
- - Проявляет заботу, оказывает помощь нуждающимся сверстникам.
- Имеет представление о понятиях: разрешено и запрещено; любознателен и наблюдателен в изучении мира окружающей среды (людей, вещей).

- Проявляет уважительное отношение к своей деревне, краю, знает достопримечательности своего края и чтит их.
- Может назвать, республику, государство где живет, узнает флаг, герб, гимн своей страны и республики, гордится ими.
- Дружелюбен, умеет отстаивать свое мнение. Активен в работе, доводит начатое до конца.
- Умеет оценивать и гордиться своей работой. Ждет положительной оценки от взрослых.

Ребенок 6 – 7 лет.

- Легко и непринужденно общается со сверстниками, умеет играть по правилам.
- Ребенок знает и соблюдает правила поведения: дома, в детском саду, в обществе.
- Дружелюбен и со взрослыми, и со сверстниками. Использует в своей речи вежливые слова.
- Знает что такое хорошо и что такое плохо. Умеет оценивать поступки товарищей и свои.
- Умеет организовать игру, работу совместно с друзьями, учитывая их желания.
- Заботится о своих близких и друзьях. Готов оказать помощь слабым и больным.
- Имеет лучшего друга, друзей. Тесно общается с ним, играет, делится мыслями, настроением, ит.д.
- Интересуется историей своей семьи, своего края, событиями, происходящими вокруг и далеко, за пределами нашей деревни.
- Интересуется прошлым и настоящим. Умеет высказывать свое мнение.
- Имеет представление о школе. С желанием рассказывает о ней, стремится стать хорошим учеником. Хочет научиться читать и считать.
- Может рассказать о себе, о своем характере, о любимом занятии, о своих планах.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины, т.к. яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своей малой Родине: нашей Республике, селу.

История Удмуртской Республики, д. Мукши – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в деревне с интересной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашей деревни, но и воспитать чувство уважения к ней, гордость за старшее поколение, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родной деревне Мукши, Удмуртской Республике,

об истории его возникновения, о его достопримечательностях, знакомят с родным языком, удмуртским. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с выдающимися людьми родного края, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Большую работу по реализации регионального компонента проводит педагог по обучению детей старшего дошкольного удмуртскому языку.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций посредством традиционной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность
- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых
- Свобода индивидуального личностного развития
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал его развития
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам
Познавательное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности Вызвать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям края, стремление сохранить национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представление о традициях, культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, изучением традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы: □

подбор исторической литературы,

- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе **Задачи:**

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка. - Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия

по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах, социальных сетях, на сайте ОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяются запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные формы и содержание, которые используются в деятельности дошкольного звена Мукшиснский детский сад:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
3. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
4. «Родительская почта». В дошкольных группах организована дистанционная форма сотрудничества ОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
6. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, празднование Дня пожилых с приглашением бабушек и дедушек, и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, республики, района.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Развивающая предметно-пространственная среда проектируется с учетом основных принципов:

- *информативности*, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности и воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- *вариативности*, определяющим видом образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- *полуфункциональности*, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательной деятельности и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; *трансформируемость*, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учетом времени пребывания детей в учреждении, а также условное выделение в групповом пространстве трех секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор).

наименование сектора	наименование зоны	оборудование	задачи центра
----------------------	-------------------	--------------	---------------

Сектор спокойной деятельно сти	раздевалка	<p><i>Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности</i> (именами, картинками), скамейки. Информационные стенды для взрослых: (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду);</p> <p><i>«Игротека»</i> (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);</p> <p><i>«Визитка группы»</i> информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</p> <p>Полка для поделок детей</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>Привлечение к воспитательной работе родителей.</p> <p>Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
	центр художественной литературы центр релаксации	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>Папка с портретами детских писателей и поэтов</p>	<p>Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.</p> <p>Повышение внимания к языку литературного произведения.</p> <p>Совершенствование выразительности декламации.</p> <p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения</p>

			к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды мифы народов России, творчество известных писателей, литературных произведений для детей.
Сектор спокойной деятельности	центр природы	<p>Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки,</p> <p>Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас</p> <p>Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>Предметы для опытов: шприцы без игл, соломки для коктейля, спринцовка</p> <p>Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>Картотека опытов</p> <p>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p>	<p>Развитие системы элементарных, экологических, естественно-научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Формирование элементарных, научных, экологических знаний, доступных пониманию ребенка дошкольника.</p> <p>Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения литературно-художественного творчества.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями.</p>

		В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.	
--	--	---	--

<p>Сектор активной деятельности</p>	<p>центр музыкально-ритмической и театрализованной деятельности</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка. Нетрадиционные музыкальные инструменты Ширма, Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Ширма передвижная. Костюмы атрибуты для постановки сказок. Наборы масок шапочек Ноутбук Телевизор Зеркала</p>	<p>Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров. Поддерживание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
	<p>центр игровой деятельности</p>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, кухонный шкаф Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной</p>	<p>Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>

	<p>посуды(средний), набор столовой посуды(средний). Шкаф для ряжения Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол (1 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа». Пособия для развития мелкой моторики (суд-джоки) Разнообразные дидактические игры. Наборы картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Наборы картинок по исторической тематике для</p>	<p>Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. Формирование грамматически правильной речи. Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>
--	---	--

	<p>центр двигательн ой деятельнос ти</p>	<p>выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Разрезные сюжетные картинки (810 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Мячи маленькие. Мячи средние. Обручи. Флажки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки здоровья» Скакалки.</p>	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций, формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать свои ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

Рабочий сектор	центр конструирования	<p>Мелкий строительный конструктор.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи (разборный домик)</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран).</p> <p>Сборно-разборные автомобиль, мотоцикл</p> <p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, гараж, Конструкторы типа «Лего»:</p> <p>крупный, средний, мелкий</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p>	<p>Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>Формирование умения работать по заданной схеме, модели</p> <p>Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p> <p>Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p>
	центр по правилам дорожного движения	<p>Мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>
		<p>Папка с играми по ПДД</p> <p>Комплект дорожных знаков для дидактических и подвижных игр</p> <p>Светофор, фуражки, полицейский жезл для сюжетных игр</p>	

	<p>центр продуктивной деятельности</p>	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, палитра, формочки для воды, салфетки</p> <p>доски розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, пробки т.п.</p> <p>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных</p> <p>трафареты (животных, рыб, транспорта) и т.д</p> <p>Бисер для рукоделия.</p>	<p>Развитие конструктивной деятельности.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивномодельной деятельности.</p> <p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации.</p> <p>Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств.</p> <p>Выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.</p>
Рабочий сектор	<p>центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>Комплекты цифр и букв</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал</p> <p>Картинки-образцы рисования по клеткам.</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур.</p>	<p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.</p> <p>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию</p>

		Учебные приборы: линейки, треугольники набор лекал. Мозаики, пазлы, игры типа «Путешествие», различные игрушки со шнуровками. Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Магнитная доска.	ребёнка дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получения информации из энциклопедий, справочной литературы)
	центр краеведения	Альбомы: «Наша семья», «Наш край» Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. Традиции, обычаи, фольклор Удмуртии Флаги, гербы и другая символика района, города, России. Куклы в национальных костюмах (русский и удмуртский) Альбом одежды («народов Удмуртии») Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. Формирование знаний о государственных символиках страны и республики. Формирование представлений о многонациональном составе населения Южного Урала, культуре.
«Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);			

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольных групп; - создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольных группах за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в дошкольных группах; - ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольных группах (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольных группах); - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в дошкольных группах на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организует работу по повышению психолого-педагогической квалификации педагогов; - организует организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу по участию педагогов и воспитанников в районных и республиканских, конкурсах и т.д.; - организует организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организует работу по развитию сотрудничества с социальными партнерами; - организует работу по стимулированию активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель дошкольной группы, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организует с воспитанниками различные виды деятельности; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию с сохранением и приумножением нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; - поддерживает и сохраняет традиции в дошкольных группах; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - формирует умения, знания и навыки здорового образа жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новых технологий образовательного процесса; - организует участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне МБОУ Мукшинская СОШ (дошкольное звено Мукшинский детский сад) по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими

организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных правовых документов ОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ Мукшинская СОШ (дошкольное звено Мукшинский детский сад);
- Годовой план деятельности на учебный год
- Рабочие программы воспитания педагогов групп.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы дошкольных групп

На основе Рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы составляется каждый учебный год и утверждается руководителем образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы дошкольного звена

Мукшинский детский сад МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1.	Развлечение «Марфуша идет в школу»	Сентябрь
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	Сентябрь
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
4.	Экологический квест «Путешествие в сказочный лес»	Сентябрь
5.	Выставка творческих работ «Осенние фантазии	Сентябрь
6.	Организационное родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год»	Сентябрь
7.	День работника дошкольного образования	Сентябрь
8.	«Минутки безопасности» в рамках недели безопасности «Правилам движения наше уважение»	Сентябрь
9.	Акция «Поздравительная открытка бабушке и дедушке»	Октябрь
10.	Музыкальный праздник «Осень урожайная»	Октябрь
11.	Утренник «С чего начинается Родина»	Ноябрь
12.	Акция «Удмурт кылмес волятом»	Ноябрь
13.	Утренник «Мамочка, родная, я тебя люблю!»	Ноябрь
14.	Акция, посвященная Дню добровольца (волонтера)	Декабрь
15.	Новогодние утренники	Декабрь
16.	Развлечение «Прощание с Елочкой»	Декабрь
17.	Спортивный праздник «Забавы с Бабой Ягой»	Январь
18.	Международный день родного языка	Февраль
19.	День Защитника Отечества	Февраль
20.	Развлечение «Широкая Масленица»	Февраль
21.	Утренник «Женский день – 8 Марта отмечает вся страна»	Март
22.	День театра	Март
23.	Развлечение «День смеха»	Апрель
24.	Выставка, посвященная Дню детской книги «Мы читаем детям вслух»	Апрель
25.	Спортивное развлечение «Пять минут – полет нормальный»	Апрель
26.	Стена Памяти «Мы помним, мы гордимся!»	Май
27.	Утренник «Победой кончилась война»	Май
28.	Акция «Пусть цветет наш детский сад»	Май

29.	Игровая дискотека «Движение – это жизнь»	Май
30.	Выставка рисунков «Моя семья – мое богатство»	Май
31.	Выпускной вечер «Куда уходит детство»	Май