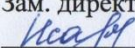


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании школьного МО
Протокол №1
« 29 » августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Исаева Е.Б.
«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директора СОШ  Вахрушев И.В.
Приказ № 145 от 30 августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика

Класс 3

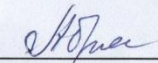
Учебный год реализации программы 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану 4 часа в неделю, 136 часов в год

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Мукшинская СОШ

на основе Примерной программы начального общего образования по математике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочих программ 1-4 классов М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др., рекомендованной МО и Н РФ.

Учебник: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ. В 2-х частях / Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. - М.: Просвещение, 2018. № 1.1.2.1.8.3, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила  Абросимова Валентина Викторовна .

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты освоения предмета в 3 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- *устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
- *устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
- *выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
- *делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*
- *проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;*
- *понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;*
- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *стремление полнее использовать свои творческие возможности;*
- *общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;*
- *самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;*
- *осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

2.Содержание учебного предмета, курса

3-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между

пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (4 ч)

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока, раздела	Количество часов	Содержание урока	Виды деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). 8 часов				
1.	Сложение и вычитание.	1	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение простых и составных задач. Сравнение величин	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Проверочная работа 1	
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Нахождение неизвестного в уравнении подбором числа. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	
5.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	Обозначение геометрических фигур заглавными латинскими буквами. Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Проверочная работа 2	

7.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа 3, тест	
8.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1		
Табличное умножение и деление (28 часов)				
9.	Таблица умножения и деления с числом 2.	1	Значение каждого числа в записи двух чисел со знаком умножения. Проверочная работа 1	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими</p>
10.	Связь умножения и деления.	1	Нахождение одного из множителей по известному произведению и другому множителю.	
11.	Чётные и нечётные числа	1	Определение четных и нечетных чисел	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Повторение таблицы умножения и деления с числом 3.	
13.	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость	
14.	Решение задач	1	Решение задач с пропорциональными величинами	
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Проверочная работа 2	
17.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
18.	Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Что узнали. Чему научились. Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме;	

19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	работа на вычислительной машине, задачи комбинаторного характера.	способами. Объяснять выбор действий для решения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими.
20.	Таблица умножения и деления на 4	1	Составление таблицы умножения и деления на 4.	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.
21.	Таблица умножения и деления на 4	1	Работа с табличными случаями умножения и деления на 4. Проверочная работа 3	
22.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Знакомство с решением задач на увеличение числа в несколько раз	
23.	Решение задач	1	Текстовые задачи на разностное и кратное сравнение.	
24.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Знакомство с решением задач на уменьшение числа в несколько раз	
25.	Решение задач	1	Текстовые задачи на разностное и кратное сравнение. Проверочная работа 4	
26.	Таблица умножения и деления на 5	1	Составление таблицы умножения и деления на 5.	
27.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	Решение задач на кратное сравнение	
28.	Решение задач	1	Решение задач на кратное сравнение	
29.	Решение задач	1	Решение задач на кратное и разностное сравнение	
30.	Таблица умножения и деления на 6	1	Составление таблицы умножения и деления на 6.	
31.	Таблица умножения и деления на 6	1	Работа с табличными случаями умножения и деления на 6	

32.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	Решение задач с пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: расход на один предмет, количество дней, расход на все предметы.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.
33.	Таблица умножения и деления на 7	1	Составление таблицы умножения и деления на 7. Проверочная работа 5	
34.	Проект «Математические сказки»	1		Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы
35.	Повторение по теме «Умножение и деление на 4,5,6,7»	1	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими.
36.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4,5,6,7»	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)				
37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Сравнение площадей разных фигур разными способами	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать
38.	Единицы площади: квадратный сантиметр	1	Измерение площади фигуры в квадратных сантиметрах	
39.	Площадь прямоугольника.	1	Вычисление площади прямоугольника	

40.	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Составление таблицы умножения и деления на 8. Проверочная работа 1	геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
41.	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Работа с табличными случаями умножения и деления на 8. Проверочная работа 2	
42.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Составление таблицы умножения и деления на 9.	
43.	Единицы площади: квадратный дециметр	1	Измерение площади фигуры в квадратных дециметрах	
44.	Сводная таблица умножения	1	Составление сводной таблицы умножения. Решение задач	
45.	Единицы площади: квадратный метр	1	Измерение площади фигуры в квадратных метрах. Проверочная работа 3	
46.	Решение задач с пропорциональными величинами	1	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если ..., то не ...»; деление геометрических	
47.	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	1	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими.
48.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		
49.	Умножение на 1	1	Правила умножения любого числа на 1	Знать особые правила умножения и деления с числом 1 и числом 0. Применять знания умножения и деления при выполнении вычислений. Составлять план действий и
50.	Умножение на 0	1	Правила умножения любого числа на 0	
51.	Связь деления с умножением	1	Повторение связи умножения с делением	
52.	Деление нуля на число	1	Правило деления нуля на число	

53.	Текстовые задачи в три действия	1	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Проверочная работа 4	определять наиболее эффективные способы решения задач. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
54.	Задачи-расчеты	1	Умение решать задачи-расчеты	
55.	Образование и сравнение долей	1	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	
56.	Круг. Окружность	1	Центр , радиус окружности (круга). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	
57.	Диаметр окружности (круга).	1	Понятие диаметра.	
58.	Вычерчивание окружности с использованием циркуля	1	Повторение пройденного материала. Проверочная работа 5	
59.	Единицы времени: год, месяц	1	Работа с календарем. Понятия год, месяц.	
60.	Единицы времени: сутки	1	Знакомство с сутками. Проверочная работа 6	
61.	Повторение по теме «Умножение и деление»	1	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа 7	
62.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
63.	Работа над ошибками.	1		
64.	Повторение по теме «Умножение и деление»	1	Повторение пройденного материала за полугодие.	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	18		
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$.	1	Приемы внетабличного умножения.	

66.	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$.	1	Деление круглых чисел	<p>умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
67.	Умножение суммы на число.	1	Способы умножения суммы на число	
68.	Умножение суммы на число.	1	Применение способов умножения суммы на число при решении задач	
69.	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1	Приемы внетабличного умножения.	
70.	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1	Приемы внетабличного умножения. Проверочная работа 1	
71.	Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	Повторение приемов внетабличного умножения	
72.	Деление суммы на число.	1	Способы деления суммы на число.	
73.	Деление суммы на число.	1	Применение способов деления суммы на число при решении задач. Проверочная работа 2	
74.	Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$	1	Приемы внетабличного деления.	
75.	Связь между числами при делении.	1	Правила получения делимого и делителя. Проверочная работа 3	
76.	Проверка деления.	1	Проверка деления с помощью умножения на основе связи.	
77.	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	Нахождение частного методом подбора.	
78.	Проверка умножения делением	1	Проверка умножения с помощью деления.	
79.	Решение уравнений	1	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	
80.	Решение уравнений	1	Проверочная работа 4	
81.	Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	Повторение пройденного материала	

82.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		
Деление с остатком (9 часов)				
83.	Деление с остатком	1	Понятие «деление с остатком»	Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
84.	Деление с остатком	1	Правила при делении с остатком	
85.	Деление с остатком	1	Способы нахождения частного и остатка.	
86.	Деление с остатком	1	Способы нахождения частного и остатка.	
87.	Деление с остатком	1	Решение задач на нахождение частного и остатка. Проверочная работа	
88.	Проверка деления с остатком.	1	Выполнение проверки деления с остатком	
89.	Повторение по теме «Деление с остатком»	1	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...»	
90.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком»	1		
91.	Проект: «Задачи-расчёты».	1	Запуск проекта	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
92.	Устная нумерация	1	Образование тысячи из сотен	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа
93.	Разряды счётных единиц.	1	Образование и названия трехзначных чисел	

94.	Письменная нумерация	1	Названия разрядов счетных единиц, запись трехзначных чисел	и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1	Образование последующего числа при счете. Проверочная работа 1	
96.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	Получение числа, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз	
97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Запись трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
98.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Запись трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
99.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Способы сравнения трехзначных чисел	
100	Определение общего числа разрядных единиц в числе.	1	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римская нумерация. Проверочная работа 2	
101	Единицы массы: килограмм, грамм	1	. Измерение массы предмета с помощью единиц массы. Проверочная работа 3	
102	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	Что узнали, чему научились. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами	
103	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1		
104	Работа над ошибками	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)				
105	Приёмы устных вычислений	1	Сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных
106	Приёмы устных вычислений	1	Способы сложения и вычитания чисел без перехода	

107	Приёмы устных вычислений	1	Способы сложения и вычитания чисел с переходом	вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.
108	Приёмы устных вычислений	1	Способы сложения и вычитания чисел с переходом. Проверочная работа 1	
109	Приёмы письменных вычислений	1	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
110	Алгоритм письменного сложения	1	Алгоритм сложения трехзначных чисел	
111	Алгоритм письменного вычитания	1	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	
112	Виды треугольников	1	Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний. Проверочная работа 2	
113	Повторение по теме «Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000»	1	Что узнали, чему научились «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	
114	Повторение по теме «Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000»	1	Что узнали, чему научились Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
115	Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000»	1		
	Умножение и деление	17		
116	Приёмы устного умножения и деления	1	Умножение и деление трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный,
117	Приёмы устного умножения и деления	1	Способы умножения суммы на число и деления суммы на число	
118	Приёмы устного умножения и деления	1	Нахождение частного при делении двузначного числа на двузначное	

119	Виды треугольников	1	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
120	Приёмы устного умножения и деления	1	Повторение материала. Проверочная работа 1	
121	Приём письменного умножения на однозначное число	1	Умножение на однозначное число столбиком	<p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
122	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное	1	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное	
123	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное	
124	Повторение по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное»	1	Повторение материала. Проверочная работа 2	
125	Приём письменного деления на однозначное число	1	Деление трехзначного числа на однозначное столбиком	
126	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	
127	Проверка деления умножением	1	Выполнение проверки деления умножением	
128	Проверка деления умножением	1	Повторение материала. Проверочная работа 3	
129	Знакомство с калькулятором	1	Простейшее электронно-вычислительное устройство	
130	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1	Что узнали, чему научились	
131	Итоговая контрольная работа	1		
132	Работа над ошибками	1		
	Итоговое повторение	4		

133	Нумерация. Сложение и вычитание	1	Повторение материала, изученного за курс 3 класса. Итоговые тесты.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
134	Умножение и деление	1		
135	Задачи	1		
136	Геометрические фигуры и величины	1		

Перечень оценочных средств учителя

Вид работы	№ урока	Тема работы	№ КИМА
Входная контрольная работа	1	Входная контрольная работа	1
Проверочная работа	8	«Сложение и вычитание».	2
Проверочная работа	18	«Умножение и деление»	3
Контрольная работа	19	«Умножение и деление на 2,3».	4
Проверочная работа.	29	«Задачи на кратное и разностное сравнение»	5
Контрольная работа.	37	«Табличное умножение и деление».	6
Проверочная работа.	54	«Вычисление площади».	7
Контрольная работа за 1 полугодие.	63	«Итоговая за 1 полугодие»	8
Проверочная работа.	71	«Умножение суммы на число»	9
Проверочная работа.	78	«Деление суммы на число»	10
Контрольная работа.	83	«Решение уравнений».	11
Контрольная работа.	93	«Деление с остатком».	12
Проверочная работа.	98	«Нумерация трехзначных чисел»	13
Контрольная работа.	106	«Нумерация в пределах 1000».	14
Проверочная работа.	110	«Приемы устных вычислений»	15
Проверочная работа.	115	«Письменные приемы вычислений»	16
Контрольная работа.	118	«Сложение и вычитание».	17
Проверочная работа.	123	«Приемы устных вычислений»	18
Проверочная работа.	127	«Приемы письменных вычислений»	19

Проверочная работа.	131	«Приёмы письменного деления в пределах 1000»	20
Контрольная работа.	134	Итоговая контрольная работа.	21

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	«2» – более 3 – 4 ошибок.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

Основная литература:

Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. М.М.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс. Т.Н.Ситникова. – М.: ВАКО, 2018.
2. Математика. С.И.Волкова. Проверочные работы к учебнику Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. М.М.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2018.
3. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Образовательные электронные ресурсы:

<https://uchi.ru/>
<https://prosv.ru/>
<https://education.yandex.ru>

