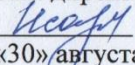


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании школьного МО
Протокол №1
« 29 » августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Исаева Е.Б.
«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директора СОШ  Вахрушев И.В.
Приказ № 145 от 30 августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Окружающий мир

Класс 3

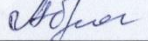
Учебный год реализации программы 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Мукшинская СОШ

на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочих программ 1-4 классов А.А.Плешакова, Е.А. Крючковой, рекомендованной МО и Н РФ.

Учебник: Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2018. № 1.1.4.1.7.3, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила  Абросимова Валентина Викторовна

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Природа и человек

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность

каждого человека за сохранность природы. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбие как общественно значимая ценность.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД *Обучающийся*

научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

Познавательные УУД *Обучающийся*

научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД *Обучающийся научится*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей норм); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности органов человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной
- деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	
Как устроен мир (6 часов)				
1	Природа. Ценность природы для людей.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса; доказывать , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам.	Стр. 3-9, Р.т. стр.6-9
2	Человек.	Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.	Стр.10-15. Р.т. стр. 9-11.
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.	В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту; в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Стр. 16-17. Р.т. стр.12-13.

4	Общество	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; — работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации.	Стр. 18-23. Р.т. стр. 14-16
5	Что такое экология	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой	Стр. 24-28. Р.т. стр. 17-18
6	Природа в опасности! Охрана природы.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, и роль в охране природы.	Устанавливать причинноследственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий.	Стр. 29-34. Р.т. стр. 18-21
7	Обобщающий урок по разделу «Как устроен мир».		Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Эта удивительна я природа (19ч)				
8	Тела, вещества, частицы.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль,	Характеризовать понятия «тела»,	

		сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	«вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.	
9	Разнообразие веществ.	Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; формулировать выводы из изученного материала.	
10	Воздух и его охрана.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Определение свойств воздуха в ходе практической работы. Охрана чистоты воздуха	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах.	
11	Вода.	Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.	Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради). при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о	

12	Превращения и круговорот воды.	Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.	<p>причинах образования облаков и выпадении дождя; работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе.</p> <p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель</p>	
13	Берегите воду!	Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.	<p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе).</p>	
14	Что такое почва.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.	<p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи</p>	

			почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне».	
15	Разнообразие растений. Деревья нашего края.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дыхание и питание растений.	подобные задания одноклассникам, проверить и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласоопределителя.	
16	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека.	
17	Размножение и развитие растений.	Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Опыление как способ размножения растений. Роль насекомых в опылении растений.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений;	

		Приспособленность плодов растений к разным способам их распространения. Стадии развития растений из семян.	характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком.	
18	Охрана растений. Проверочная работа	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Проверка знаний.	Актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения».	
19	Разнообразие животных.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	
<u>20</u>	Кто что ест.	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.	
21	Проект «Разнообразие природы родного края».	Проект «Разнообразие природы родного края». Презентация результатов выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов). Составление «Книги природы родного края».	В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-	

			определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	
22	Размножение и развитие животных.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать , как заботятся домашние животные о своём потомстве; обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала.	
23	Охрана животных. Красная книга Удмуртии	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных.	
24	В царстве грибов. Грибы Удмуртии.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различение. Правила сбора грибов. Лишайники.	Характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; моделировать различие грибовдвойников.	

25	Великий круговорот жизни.	Знакомство с круговоротом жизни на Земле: производители, потребители, разрушители.	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле.	
Мы и наше здоровье (10 ч)				
26	Организм человека.	Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком.	Стр.130-133 Р.т. стр.75-76
27	Органы чувств.	Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в	Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком.	Стр.126-129 Р.т. стр.73-74
28	Надёжная защита организма.	Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи.	Практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при	Стр.130-133 Р.т. стр.75-76

			29повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком.	
29	Опора тела и движение.	Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; работать с терминологическим словариком.	Стр.134-137 Р.т. стр.76-77
30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Количество питательных веществ в различных продуктах (практическая работа). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». Выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Стр.142-143 Р.т. стр.80-81
31	Дыхание и кровообращение.	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в	Стр.144-146 Р.т.

		<p>Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>Дыхательная система: ее строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и функционирование. Пульс, его частота .</p>	<p>организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи.</p>	<p>стр. Стр. Р.т. стр. 82-84</p>
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	<p>Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций.</p> <p>Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Стр.166-170 Р.т. стр.88</p>
33	Умей предупреждать болезни.	<p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем.</p> <p>Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия.</p>	<p>Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма.</p>	<p>Стр.147-148 Р.т. стр.84-85</p>
34	Здоровый образ жизни.	<p>Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена Факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.</p>	<p>Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать.</p>	

35	Обобщающий урок по разделу «Мы и наше здоровье».	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Наша безопасность (8 ч)				
36	Огонь, вода и газ.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.	<i>Называть</i> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Часть 2. Стр.3-7 Р.т. стр.3-5
37	Чтобы путь был счастливым.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.	<i>Называть</i> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Стр.8-13 Р.т. стр.6-9
38	Дорожные знаки.	Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Стр.14-17 Р.т.стр.9-11
39	Проект «Кто нас защищает».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Стр.18-19 Р.т. стр.12-13
40	Опасные места.	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности.	<i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Стр.20-24 Р.т. стр.14-15

		Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.		
41	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i>	Опасности природного характера: гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Проверка знаний.	<i>Понимать</i> , какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Стр.25-30 Р.т. стр.16-19
42	Экологическая безопасность.	Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Стр.31-36 Р.т. стр.19-21
Чему учит экономика (12 часов)				
43	Для чего нужна экономика.	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.	<i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <i>Понимать</i> , что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Стр.35-41 Р.т. стр.23-25
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.	<i>Объяснять</i> значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». <i>Приводить</i> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии.	Стр.42-45 Р.т. стр.26-27
45	Полезные ископаемые	Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.	<i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые.	Стр.46-50 Р.т. стр.28-31

		Наиболее важные в экономике полезные ископаемые.	<i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых.	
46	Растениеводство.	Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, фрукты, овощи. Цветы. Труд растениевода.	<i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения. <i>Классифицировать</i> культурные растения: зерновые, кормовые, прядильные культуры, фрукты, овощи. Цветы. Труд растениевода.	Стр.51-55 Р.т. стр.32-34
47	Животноводство.	Животноводство, как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике. Труд животноводов.	<i>Объяснять</i> значение слова «животноводство». <i>Называть</i> домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Стр.56-59 Р.т. стр.34-37
48	Какая бывает промышленность.	Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	Стр.60-63 Р.т. стр.38-41
49	Проект «Экономика родного края».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Стр.64-65 Р.т. стр.42-43
50	Что такое деньги.	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Развитие товарно-денежных отношений (бартер, купля	<i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков:	Стр.66-70 Р.т. стр.44-46

		– продажа). Деньги как эквивалент товара. Роль денег в процессе купли – продажи. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки. Зарплата и денежные сбережения.	банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран	
51	Государственный бюджет.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Источники доходов. Налоги. На что государство тратит деньги.	<i>Объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i> , зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного	Стр.71-74 Р.т. стр.46-48
52	Семейный бюджет	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	<i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	Стр.75-78 Р.т. стр.48-50
53	Взаимосвязь экономики и экологии.	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.	<i>Объяснять</i> значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <i>Понимать</i> взаимосвязь экономики и экологии.	Стр.79-83 Р.т. стр.51
54	Экономика и экология.	Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Стр.159-163 Р.т. стр.52
Путешествия по городам и странам (15 часов)				
55	Золотое кольцо России. Путешествие по карте.	Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и	<i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Стр.85-89 Р.т. стр.53-59

		характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.		
56	Золотое кольцо России.	Золотое кольцо России – популярный туристический маршрут. Города, входящие в Золотое кольцо (Сергиев – Посад, ПереславльЗалесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	<i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Стр.90-93 Р.т. стр.53-58
57	Золотое кольцо России. Сообщения.	Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	<i>Называть</i> города, которые входят в Золотое кольцо, находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.	Стр.94-97 Р.т. стр.58-59
58	Проект «Музей путешествий».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Стр.98-99 Р.т. стр.60-61
59	Наши ближайшие соседи.	Страны, граничащие с Россией, их столицы - наши ближайшие соседи.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.	Стр.100-107 Р.т. стр.62-66
60	На севере Европы.	Скандинавские страны, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. Исландия. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Стр.108-117 Р.т. стр.67-72
61	Что такое Бенилюкс.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное	<i>Объяснять</i> значение слова «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы.	Стр.118-124 Р.т. стр.73-75

		устройство, флаги, достопримечательности, великие люди.	<i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	
62	В центре Европы.	Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	<i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Узнавать</i> известных людей стран Европы.	Стр.125-131 Р.т. стр.76-79
63	По Франции и Великобритании (Франция).	Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.	<i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. <i>Узнавать</i> её замечательных людей.	Стр.132-136 Р.т. стр.80-83
64	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.	<i>Показывать</i> местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. <i>Узнавать</i> её замечательных людей.	Стр.136-141 Р.т. стр.83-86
65	На юге Европы.	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	<i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. <i>Узнавать</i> их замечательных людей.	Стр.142-148 Р.т. стр.86-90
66	По знаменитым местам мира.	Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	<i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Стр.149-153 Р.т. стр.91-95
67	Итоговая годовая контрольная работа.	Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	

68	Презентация проектов «Музей путешествий».	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений	
----	---	---	--	--