

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании школьного МО
Протокол №1
« 29 » августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Исаева Исаева Е.Б.
«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директора СОШ Вахрушев И.В.
Приказ № 145 от 30 августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 3

Учебный год реализации программы 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану 4 часа в неделю, 136 часов в год

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Мукшинская СОШ

на основе Примерной программы начального общего образования по математике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочих программ 1-4 классов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, рекомендованной МО и Н РФ.

Учебник: Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях /Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2018. № 1.1.1.1.1.4, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила Абросимова Абросимова Валентина Викторовна

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.

п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Морфологический разбор глаголов.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания **жи – ши**¹,

ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания

чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); **не** с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения*

с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждени

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном, словесно-образном и словесно - логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.),
- выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое),
- ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)
 - запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока, раздела	Содержание урока	Виды деятельности учащихся
Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание. (13ч)			
1	Наша речь и наш язык.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений и частей текста. Озаглавливание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике. Объяснять , в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке.
2	Текст. Типы текста.		
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
4	Виды предложений по интонации.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

5	Предложения с обращением.	Нахождение предложения с обращениями.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
6	Входная контрольная работа	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
7	Главные и второстепенные члены предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
8	Простое и сложное предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.
9	Простое и сложное предложения.	сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте. Объяснять постановку запятой в сложном предложении, соединёнными союзами <i>а, и, но</i> . Составлять из двух простых предложений одно сложное.
10	Словосочетание.	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.
11	Словосочетание	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Выделять из предложения основу и словосочетания.
12	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Прощание с осенью».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Применять полученные знания и способы действий.
13	Работа над ошибками.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.	Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.
Слово в языке и речи (17 ч)			
14	Лексическое значение слова Однозначные и многозначные слова.	Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение.
15	Синонимы и антонимы.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы.

16	Омонимы.	Представление об омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.
17	Слово и словосочетание.	Различение предложения, словосочетания, слова	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
18	Фразеологизмы.	Представление фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.
19	Обучающее изложение.	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	Письменно излагать содержание текста – образца.
20	Части речи.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи пользуясь схемой.
21	Имя существительное.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Распознавать имена существительные, определять их признаки.
22	Имя прилагательное. Глагол.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.	Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать синонимы к именам прилагательным. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Распознавать глаголы, ставить вопросы к глаголам.

23	Что такое имя числительное?	Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.
24	Однокоренные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова – синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
25	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	Различать звук и букву. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.
26	Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков.	Характеризовать звуки русского языка. Осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов, объяснять правильность написания слова.
27	Разделительный мягкий знак.	Использование на письме разделительного ь .	Определять роль разделительного мягкого знака в слове, писать слова с этой орфограммой.
28	Обобщающий урок. Проект «Рассказ о слове»	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных	Строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и

		типов речи (описание, повествование, рассуждение).	явлениями языка
29	Контрольный диктант «Прощание с осенью» с грамматическими заданиями.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Применять полученные знания и способы действий.
30	Работа над ошибками.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы. Определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.
Состав слова (14 ч)			
31	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Наблюдать над этимологией слова. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.
32	Сложные слова	Представление о сложных словах.	Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов.
33	Формы слова. Окончание.	Общее понятие об окончаниях. Окончание – изменяемая часть слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
34	Как найти в слове окончание? Нулевое окончание.	Общее понятие об окончаниях. Окончание – изменяемая часть слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать

			однокоренные слова и формы одного и того же слова.
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Разбор слова по составу.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
36	Значения приставок. Слова с двумя приставками.	Разбор слова по составу. Общее понятие о приставках.	
37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Общее понятие о суффиксах. Выделение в словах суффиксов.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
38	Значение суффиксов.	Представление о значении суффикса в слове.	
39	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст
40	Основа слова. словообразовательный словарь. Разбор слова по составу.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.
41	Обобщающий урок разделу «Состав слова» по	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Анализировать модели слова и подбирать слова по этим моделям. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при

			определении в слове значимых частей. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
42	Диктант «Зима» с грамматическими заданиями.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
43	Работа над ошибками.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
44	Обучающее изложение.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Работать в группе над проектами.
Правописание частей слова. (25 ч)			
45	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять , доказывать правильность на- писания слова с изученными орфограммами.
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	

47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание.
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, оро-, -ере-</i> .	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.	Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.	
52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.		
53	Контрольное списывание.	Списывание.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Находить орфограмму в словах. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи. Подбирать
55	Правописание слов, в которых нет	Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.	

	непроизносимого согласного звука.		проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой.
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверочная работа.		
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.	Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Различать место в слове удвоенных согласных. Переносить слова с удвоенными согласными.
58	Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам
59	Контрольный диктант «Снеговик» с грамматическими заданиями.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
60	Работа над ошибками. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических
61	Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих. Правописание суффиксов <i>-оньк, -еньк</i> .	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Определять способы проверки написания суффиксов. Определять значение слов с заданным суффиксом.

62	Правописание значимых частей слова.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Определять способы проверки написания суффиксов. Определять значение слов с заданным суффиксом.
63	Правописание приставок и предлогов.	Отличие приставок от предлогов.	Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Применение правил правописания - разделительные ь и ь знаки.	Различать разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки. Обосновывать написание слов с данными орфограммами.
65	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Применение правил правописания - разделительные ь и ь знаки.	Различать разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки. Обосновывать написание слов с данными орфограммами.
66	Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	Применение правил правописания - разделительные ь и ь знаки.	Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами.
67	Обучающее изложение.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста.
68	Контрольный диктант «Гостя».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
69	Работа над ошибками.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.	Определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять свой орфографический словарь на выбранное правило, участвовать в презентации своей работы.
Части речи. Имя существительное (24 ч)			
70	Части речи.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.

			Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
71	Имя существительное и его роль в речи. Начальная форма имени существительного.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	Распознавать имена существительные, определять их лексическое значение. Различать многозначные слова, определять их значение.
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросу и по значению. Выделять суффиксы в слове.
73	Собственные нарицательные существительные. Имена	Умение опознавать имена собственные. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени
74	Число имён существительных.	Изменение существительных по числам.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
75	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Изменение существительных по числам.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа
76	Род имён существительных.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	Классифицировать по роду имена существительные.
77	Род имён существительных		Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.

78	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Применение правил правописания. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	Определять род имён существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
79	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Применение правил правописания. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Определять род имён существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
80	Диктант «В гостях» с грамматическими заданиями.		
81	Работа над ошибками.	Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.
82	Склонение имён существительных.	Изменение существительных по падежам.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним.
83	Упражнения в определении падежей.	Изменение существительных по падежам	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним.
84	Именительный падеж.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Распознавать в котором употреблено имя существительное. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы

			(именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
85	Родительный падеж.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Распознавать в котором употреблено имя существительное. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
86	Дательный падеж.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	
87	Винительный падеж.		
88	Творительный падеж.		
89	Предложный падеж.		
90	Все падежи	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
91	Морфологический разбор имени существительного.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.	Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
92	Обобщающий урок по разделу «Имя существительное»	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

93	Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему.	Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины. Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты. Оценивать результаты своей деятельности.
Части речи. Имя прилагательное. (16 ч)			
94	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять их лексическое значение. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.
95	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.
96	Роль прилагательных в тексте. Текст-описание.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять текст из непунктированных предложений.
97	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	Изменение прилагательных по родам.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

98	Изменение имён прилагательных по родам.	Изменение прилагательных по родам.	Классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания.
99	Число имён прилагательных.	Изменение прилагательных по числам.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текстописание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
100	Число имён прилагательных.		
101	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Весна».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
102	Работа над ошибками	Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	Изменение имён прилагательных по падежам.	Анализировать таблицу «Склонение имён прилагательных по падежам». Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных.
104	Изменение имён прилагательных по падежам.	Изменение имён прилагательных по падежам	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья). Определять начальную форму имени

			прилагательного. Объяснять значение фразеологизмов.
105	Обобщающий урок.	Имя прилагательное.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.
106	Обобщающий урок	Имя прилагательное.	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена
107	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. сочинение-отзыв.	Составлять сочинение – отзыв по репродукции картины и опорным словам. Контролировать правильность записи текста.
108	Диктант «Птица- лесовод» с грамматическими заданиями.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
109	Работа над ошибками	Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.
Местоимения (4 ч)			
110	Личные местоимения.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.
111	Изменение личных местоимений по родам.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.

112	Местоимение		<p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p>
113	Обобщающий урок. По разделу «Местоимение».		<p>Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимения как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Глагол (16 ч)			
114	Значение и употребление глаголов в речи.	Глагол. Значение и употребление в речи.	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.</p>
115	Значение и употребление глаголов в речи.		<p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p>
116	Неопределённая форма глагола.	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	<p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p>
117	Число глаголов.	Изменение глаголов по числам.	<p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p>

118	Времена глаголов.	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола.
119	Времена глаголов. Второе лицо глаголов.	Изменение глаголов по временам. Применение правил правописания. Ъ знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица, единственного числа.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
120	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
121	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
122	Род глаголов в прошедшем времени.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
123	Род глаголов в прошедшем времени.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст
124	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Изменение глаголов по временам.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.
125	Правописание частицы не с глаголами.	Изменение глаголов по временам.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.
126	Обобщающий урок.	Глагол. Морфологический разбор глаголов.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать

			глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
127	Обобщающий урок по разделу «Глагол».	Глагол.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
128	Итоговый контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
129	Работа над ошибками	Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.
Повторение 7 часов			
130	Повторение. Части речи.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.
131	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации. Определять тему и главную мысль стихотворения. озаглавливать текст.
132	Повторение. Правописание окончаний прилагательных имён прилагательных	Имя прилагательное.	Классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания.

133	Правописание приставок и предлогов.	Отличие предлогов от приставок.	Применять правило: раздельное написание предлогов и слитное написание приставок.
134	Повторение изученных орфограмм.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Применять ранее изученные правила правописания.
135	Повторение. Текст.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста.
136	Повторение. Текст.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Создавать текст на заданную тему, корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.