

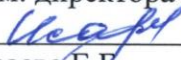
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного МО

Протокол №1  
« 30 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Исаева Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Вахрушев И.В.  
Приказ № 145 от 31 августа 2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Технология**

Класс: **6 (девочки)**

Учебный год реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 (2 часа в неделю)**

Планирование составлено: на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Мукшинская СОШ, на основе Примерной рабочей программы предметной линии учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы,: учебное пособие для образовательных организаций /В.М. Казакевич, Д.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. М.:учебное пособие для образовательных организаций В.М. Казакевич, Д.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. Учебник: Технология, 6 класс: учеб. для образоват. организаций под редакцией В.М. Казакевича - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020-192с. № 1.2.7.1.1.2.из ПФУ(2020)

Рабочую программу составила: Галиаскарова Е.А.  Галиаскарова Елена Александровна

## **Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса**

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

#### **обучающийся научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

#### **обучающийся получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

#### **обучающийся научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);  
– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**обучающийся получит возможность научиться:**

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**обучающийся научится:**

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**обучающийся получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроении производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По завершении учебного года обучающийся:**

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Личностными результатами** обучения в 6 классе, формируемыми при изучении предмета «технология», являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Содержание учебного предмета «Технология»**

### **Раздел 1. «Введение» (2 ч.)**

Тема: Введение в предмет «Технология». ТБ на уроках технологии. Распорядок работы кабинета–мастерской. Правила поведения в кабинете.

Ресурсы кабинета –мастерской. Виды деятельности. Безопасные приёмы работы

Практическая работа № 1. Знакомство с оборудованием мастерской, литературой, безопасными приёмами работы.

Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития мира, ценности здорового и безопасного образа жизни. Знакомство с оборудованием мастерской, литературой, безопасными приёмами работы. Сроки посева и посадок сельскохозяйственных культур, глубина заделки. Практическая работа.

### **Раздел 2. «Технологии в сельском хозяйстве» (12 ч.)**

Тема: Технологии с/х. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Современные промышленные технологии.

Профессии и производство в сельском хозяйстве. Дикорастущие растения используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Пр. «Приемы заготовки полезных дикорастущих растений» Переработка и применение сырья дикорастущих растений.

Пр. «Способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение» Влияние экологических факторов на урожайности дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Пр. «Определение групп дикорастущих растений» Весенняя обработка почвы.

.Практическая работа «Весенняя обработка почвы с внесением удобрений и поделка гряд» Высадка рассады в грунт. Полив.

Пр. «Высадка рассады в грунт. Полив»

Технологии с/х, объекты с/х, современные промышленные технологий. Профессии в области с/х. Виды дикорастущих растений встречающихся в нашем регионе. Определение основных групп дикорастущих растений. Промышленное производство и дикорастущие растения (химико-фармацевтической, кожаный, парфюмерно-косметической и др.). факторы определяющие сроки заготовки дикорастущего сырья. Правила сбора дикорастущих растений. Приемы заготовки полезных дикорастущих растений Основные методы переработки сырья дикорастущих растений при приготовлении чая, настоев, отваров. Способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение Факторы, влияющие на рациональное использование ресурсов дикорастущих растений. Факторы, от которых зависит урожайность дикорастущих растений. Факторы нашего региона снижающие восстановление ресурсов дикорастущих растений. Сроки весенней обработки почвы. Определение готовности почвы к обработке. Боронование, прикатывание. Практическая работа Условия и сроки высадки рассады в грунт. Норма высадки рассады на 1 кв. м

### **Раздел 3 «Методы и средства творческой проектной деятельности» (6 часов)**

Тема: Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов. Решение кейсов. Кейс «Пенал»

- Анализ формообразования промышленного изделия.
- Натуральные зарисовки промышленного изделия.
- Генерирование идей по улучшению промышленного изделия.
- Испытание прототипа. Презентация проекта.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов, включающий в себя кейс-метод (метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации): технологический проект, бизнес-проект, инженерный проект, технологический проект, дизайн-проект. Различные виды пеналов и их назначение. Проектирование и разработка. Создание прототипов и экспериментальных образцов Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона.

Испытание прототипа. Презентация проекта.

### **Раздел 4 «Производство и технологии» (4 часа)**

Тема: Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Профессии и производство. Труд как основа производства. Предметы труда. Информация как предмет труда. Сырье как предмет труда.

Промышленное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты.

Какие признаки являются определяющими для технологии. Что такое дисциплина труда и кто ее обязан соблюдать. Виды конструкторской документации. Различие эскизов в машиностроении и конструировании швейного производства. Основные элементы производства. Деление на умственный и чисто физический труд. Что такое предметы труда. Сырье как предмет труда, виды сырья. Информация и информационные каналы.

### **Раздел 5 «Технологии обработки пищевых продуктов» (8 часов)**

Тема: Кулинария. Основы рационального питания. Правила санитарии, гигиены и безопасные приемы труда на кухне. Технология производства молока и приготовление продуктов и блюд из него. Лаб.р. «Определение качество термической обработки молока»,

«Определение смеси воды в молоке», «определение наличия соды в молоке». Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Пр. «Приготовление сырников». Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

**2.Практическая работа** «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий». Сервировка стола

Кулинария. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Правила санитарии, гигиены и безопасные приемы труда на кухне. Промышленные технологии. Понятие о пищевой ценности молока. Признаки доброкачественного молока. Способы определения качества молока. Обработка молока и приготовление молочных продуктов. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Домашние животные, молоко которых используется в пище человека (коровы, козы, овцы, буйволицы, кобылицы, верблюдицы, самки яка, важенки (северный олень), самки зебу). Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой обработки (кипячение, пастеризация). Кисломолочные продукты. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов (простокваша, кефир, творог, сметана, варенец, ряженка, кумыс, йогурт, мацони и др.). Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов. Приготовление заквасок из чистых бактериальных культур. Применение заквасок для приготовления простокваши в домашних условиях. Заквашивание молока с помощью простокваши. Соблюдение технологических условий приготовления простокваши (предварительное кипячение молока, соблюдение температурного режима сквашивания, соблюдение правил гигиены). Условия и сроки хранения простокваши. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Ассортимент творожных изделий. Употребление творога, приготовленного в домашних условиях. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления. Технологии обработки и приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

### **Раздел 6 «Компьютерная графика» ( 8 часов)**

Тема: Сферы использования 3D моделирования. 3D моделирование в промышленности. Как производится 3D моделирование для промышленных целей. Программное обеспечение. Кейс «Как это устроено». Изучение принципа функционирования промышленного изделия. Техническое конструирование и моделирование. Принципы работы 3D принтера и 3D печать. Презентация проекта.

Сферы использования 3D моделирования, трехмерного проектирования и визуализации самых разных объектов. 3D моделирование в промышленности. Как производится 3D моделирование для промышленных целей. Современное программное обеспечение для 3D моделирования. Выбор промышленного изделия для дальнейшего изучения (разъемные соединения). Анализ формообразования и эргономики промышленного изделия. Изучение принципа функционирования промышленного изделия. Создание прототипа объекта

промышленного изделия в программе по 3D моделированию. Принципы работы 3D принтера. Принцип нарезки резьбы на болтовое соединение. Презентация проектов по группам. Испытание прототипа. Презентация проекта .

### **Раздел 7 «Технология обработки материалов (20 часов)**

Тема: Вводный инструктаж по ОТ на уроках швейного дела. Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом. Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевого изделия. Ручные швейные работы. Раскрой плечевого изделия. Ручные швейные работы. Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине. Машинные работы. Подготовка и проведение примерки. Технология изготовления швейного изделия

Материалы, изменившие мир. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы Условия реализации технологического процесса. Химические волокна. Технология производства текстильных материалов из химических волокон их свойства. Свойства тканей (механические, физические, технологические, эксплуатационные) из искусственных и синтетических волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Уход за изделиями из искусственных волокон. Современные информационные технологии: нетканые

материалы из химических волокон. Современные промышленные технологии изготовления одежды. Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Эскизы и чертежи. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов. Последовательность построения основы чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ. Особенности моделирования плечевых изделий. Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов. Способы представления технической информации. Профессии в сфере технологии изготовления и моделирования одежды. Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Правила безопасной работы. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом. Составление карт простых механизмов. Уход за швейной машиной. Механизмы преобразования движения. Уход за швейной машиной. Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, ее поломка. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабо стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине. Технология обметывания и притачивания пуговиц при помощи швейной машины. Программирование работы устройств. Работа по алгоритму. Назначение, конструкция графического изображение и технология изготовления. Видеосюжетных машинных операций: обтачивание и притачивание. Машинные швы: обтачной с расположением шва на сгибе и в кант. Условное и графическое изображение обтачного шва: с расположением на сгибе и в кант. Технология соединения деталей в швейных изделиях и обработки деталей швейного изделия. Выполнение ручных и машинных швов. Назначение, конструкция графическое изображение и технология изготовления окантовочных и обтачных швов. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Технологическая карта. Составление технологической карты известного технологического процесса. Изготовление плечевого изделия по заданному алгоритму. Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

## **Раздел 8. «Техника и робототехника» (8 часов)**

Тема: Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин).

Двигатели технических систем (машины). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Пр. «Знакомство с наборами LEGO Технология и физика». ТБ Кейс «Пандус». Пр. «Сборка и испытание. Защита Кейс «Механический молоток». Пр. «Сборка и испытание Защита».

Техническая система и ее основные части. Рабочие органы технических систем (машин). Первичные и вторичные двигатели. Придаточный механизм. Механизмы передачи и преобразования движения. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах. Технологические машины как технические системы. Понятие робототехники. Основные конструктивные элементы в наборах «LEGO Технология и физика». Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научно-исследовательских разработок. Построение «Механического молотка» по инструкции. Испытание моделей перед внесением изменений. Защита проектной работы.

### **По завершении учебного года обучающийся:**

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;



- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов

		Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока		
1	3.09	<b>6 класс</b> <b>Сельскохозяйственные технологии.</b> <b>Технологии растениеводства</b> Введение в предмет «Технология». Вводный инструктаж по охране труда.	Основные направления растениеводства Организация технологического цикла производства продукции растениеводства Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.	<b>Осваивать</b> новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. <b>Получать представление</b> об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. <b>Осознавать</b> значение культурных растений.
2		Ресурсы кабинета –мастерской. Виды деятельности. Безопасные приёмы работы.		
3	10.09	Технологии с/х. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.		

4		Современные промышленные технологии. Профессии и производство в сельском хозяйстве.	Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая, сбор урожая Профессии, связанные с выращиванием растений.	турных растений в жизнедеятельности человека. <b>Знакомиться</b> с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. <b>Выполнять</b> основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.
5	17.09	Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений		
6		Краткая характеристика важнейших овощных культур		
7	24.09	Особенности осенней обработки почвы		
8		Осенняя обработка почвы с внесением удобрений		
9	1.10	<b>Технология обработки пищевых продуктов</b> Кулинария. Основы рационального питания.	Кулинария. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Правила санитарии, гигиены и безопасные приемы труда на кухне.	<b>Знакомятся</b> с кулинарной механической обработка круп, бобовых. <b>Определяют</b> соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовят рассыпчатую, вязкую и жидкую каши. <b>Определяют</b> консистенцию блюда. Работа в группах. <b>Находят</b> и предъявляют информацию о крупах, бобовых и макаронных изделиях. <b>Дегустируют</b> блюда из круп, макаронных. <b>Знакомство</b> с профессией
10		Правила санитарии, гигиены и безопасные приемы труда на кухне		
11	8.10	Технология производства молока и приготовление продуктов и блюд из него.	Промышленные технологии. Понятие о пищевой ценности молока. Признаки доброкачественного молока. Способы определения качества молока. Обработка молока и приготовление молочных продуктов. Кулинарное значение молока и	<b>Получают</b> сведения о технологической системе как средства для получения базовых и социальных нужд. <b>Исследуют и определяют</b> доброкачественность
12		Лабораторная работа «Определение качества термической обработки молока»,		

		«Определение смеси воды в молоке», «определение наличия соды в молоке»	молочных продуктов. Домашние животные, молоко которых используется в пище человека (коровы, козы, овцы, буйволицы, кобылицы, верблюдицы, самки яка, важенки (северный олень), самки зебу). Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой обработки (кипячение, пастеризация).	молока и молочных продуктов органолептическими методами экспресс-методом химического анализа. <b>Определяют</b> срока годности молочных продуктов.
13	15.10	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд их них.	Кисломолочные продукты. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов (простокваша, кефир, творог, сметана, варенец, ряженка, кумыс, йогурт, мацони и др.). Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов. Приготовление заквасок из чистых бактериальных культур. Применение заквасок для приготовления простокваши в домашних условиях. Заквашивание молока с помощью простокваши. Соблюдение технологических условий приготовления простокваши (предварительное кипячение молока, соблюдение температурного режима сквашивания, соблюдение правил гигиены). Условия и сроки хранения простокваши. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Ассортимент творожных изделий. Употребление творога, приготовленного в домашних условиях. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления	<b>Получают</b> представление о технологии обработки молока, получение кисломолочных продуктов и их переработки. <b>Подбирают</b> инструментов и приспособлений для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. <b>Планируют</b> последовательность технологических операций по приготовлению блюд. <b>Осваивают</b> безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. <b>Готовят</b> блюдо из творога. <b>Определяют</b> качество готового блюда. <b>Сервируют</b> стол и дегустируют готовые блюда. <b>Знакомятся</b> с профессией производства молочной продукции. <b>Находят</b> и представляют информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах региона проживания
14		Приготовление сырников		
15	22.10	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	Технологии обработки и приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Применение бобовых в	<b>Знакомятся</b> с кулинарной механической обработка круп, бобовых. <b>Определяют</b> соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. <b>Готовят</b> рассыпчатую, вязкую и
16		<i>Практическая работа</i> «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий». Сервировка стола		

			кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.	жидкую каши. <b>Определяют</b> консистенцию блюда. Работа в группах. <b>Находят</b> и предъявляют информацию о крупах, бобовых и макаронных изделиях. <b>Дегустируют</b> блюда из круп, макаронных. <b>Знакомство</b> с профессией повар
17	29.10	<b>«Методы и средства творческой проектной деятельности»</b> Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов, включающий в себя кейс-метод (метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации): технологический проект, бизнес-проект, инженерный проект,	<b>Понимают</b> значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы предоставления результатов творчества. <b>Осуществляют</b> самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности
18		Кейс-метод		
19	12.11	<b>Производство</b> Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства. Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.	<i>Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда.</i>
20		Техническая и технологическая документация. Профессии и производство.		
21	19.11	<b>Техника</b> Двигатели и передаточные механизмы.	Двигатели машин, как основных видов Передаточные механизмы в технике: гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Моделирование транспортных средств	Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение
22		Органы управления и системы управления техникой.		
23		Конструирование техники.		
24		Моделирование техники		
25		<b>«Технология обработки материалов</b>		

		Вводный инструктаж по ОТ на уроках швейного дела.	Материалы, изменившие мир. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы Условия реализации технологического процесса. Химические волокна.	<b>Изучают</b> характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. <b>Исследуют</b> свойства текстильных материалов из химических волокон. <b>Ведут поиск информации</b> о новых свойствах текстильных материалов. <b>Учатся</b> распознавать виды ткани. <b>Оформляют</b> результат исследования. <b>Работают</b> в группах
26		Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон.	Технология производства текстильных материалов из химических волокон их свойства. Свойства тканей (механические, физические, технологические, эксплуатационные) из искусственных и синтетических волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Уход за изделиями из искусственных волокон. Современные информационные технологии: нетканые материалы из химических волокон	
27		Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом.	Современные промышленные технологии изготовления одежды. Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	<b>Знакомятся</b> с видами плечевой одежды. <b>Получают</b> представление об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. <b>Учатся</b> определять размера фигуры человека. <b>Закрепляют</b> навыки снятия мерок для изготовления плечевой одежды. <b>Выполняют</b> расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. <b>Строят</b> чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
28		Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом.	Эскизы и чертежи. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов. Последовательность построения основы чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.	
29		Моделирование плечевой одежды	Особенности моделирования плечевых изделий. Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов. Способы представления технической информации. Профессии в сфере технологии изготовления и моделирования одежды.	<b>Выполняют</b> поиск информации о современных направлениях моды. <b>Выбирают</b> вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. <b>Используют</b> зрительных иллюзий для коррекции подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. <b>Подбирают</b> цветовую гамму в costume с учетом индивидуальных
30		Моделирование плечевой одежды		

				особенностей человека. <b>Выполняют</b> эскиза проектного изделия. <b>Изучают</b> приемы моделирования: формы выреза горловины, одежды с застежкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. <b>Изготавливают</b> выкройки дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки и т.д. <b>Подготавливают</b> выкройки проектного изделия к раскрою. <b>Знакомятся</b> с профессией технолог-конструктор швейного изделия
31		Раскрой плечевого изделия.	Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Правила безопасной работы.	<b>Выполняют</b> экономную раскладки выкройки на ткань, выполняют обмеловку с учетом припусков на швы. <b>Выкраивают</b> детали швейного изделия из ткани и прокладки. <b>Соблюдают</b> правила Безопасной работы
32		Раскрой плечевого изделия.		
33		Ручные швейные работы	Понятие о дублирование деталей кроя. Технология соединения с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом	<b>Дублируют</b> детали кроя клеевой прокладкой. <b>Выполняют</b> правил безопасной работы с утюгом.
34		Ручные швейные работы		
35	21.01	Дефекты машинной строчки.	Уход за швейной машиной. Механизмы преобразования движения. Уход за швейной машиной. Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, ее поломка. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабо стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки	<b>Выполняют</b> разборку и сборку челнока универсальной швейной машины. <b>Выполняют</b> зигзагообразные строчки. <b>Анализируют</b> возникновения дефектов машинной строчки и способы их устранения. <b>Выполняют</b> чистку и смазку. Выполняют безопасные приемы труда. <b>Изучают</b> устройство машинной иглы. <b>Производят</b> замену машинной иглы. <b>Изучают</b> устройство регулятора натяжения
36		Приспособления к швейной машине.		

				верхней нити. <b>Подготавливают</b> швейную машину к работе. <b>Выполняют</b> регулировку зигзагообразной и прямой строчки
37		Машинные работы	Виды основных машинных операций: обтачивание и притачивание. Машинные швы: обтачной с расположением шва на сгибе и в кант. Условное и графическое изображение обтачного шва: с расположением на сгибе и в кант. Технология соединения деталей в швейных изделиях и обработки деталей швейного изделия. Выполнение ручных и машинных швов. Назначение, конструкция графическое изображение и технология изготовления окантовочных и обтачных швов	<b>Изготавливают</b> образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. <b>Проводят</b> влажно-тепловую обработку на образцах
38		Машинные работы		
39	4.02	Подготовка и проведение примерки.	Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия.	<b>Читают</b> технологическую документацию образцов поузловой обработки швейных изделий. <b>Выполняют</b> примерку проектного изделия. <b>Подготавливают</b> изделие и проводят примерки, выявляют и исправляют дефекты.
40		Подготовка и проведение примерки.		
41		Технология изготовления швейного изделия	Технологическая карта. Составление технологической карты известного технологического процесса. Изготовление плечевого изделия по заданному алгоритму. Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.	<b>Обосновывают</b> выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойства ткани. <b>Планируют</b> время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. <b>Читают</b> технологическую документацию и выполняют поузловую обработку швейных изделий. <b>Подготавливают</b> и проводят примерки, исправляют дефекты. <b>Стачивают</b> детали и выполняют отделочные работы.
42		Технология изготовления швейного изделия		
43	18.02	Технология изготовления швейного изделия		
44		Технология изготовления швейного изделия		

				<p><b>Выполняют</b> безопасные приемы труда. <b>Выбирают</b> режим и выполняют влажно-тепловую обработку изделия. <b>Самоконтроль и оценка</b> качества готового изделия <b>Ищут информации</b> о современных направлениях моды. <b>Выбирают</b> вида художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. <b>Используют</b> зрительные иллюзии для коррекции подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. <b>Подбирают</b> цветовую гамму в костюме с учетом индивидуальных особенностей</p>
45		Окончательная обработка изделия	Влажно-тепловая обработка изделия. Пришивание фурнитуры	
46		Окончательная обработка изделия	Проверка качества усвоения раздела «Создание изделий из текстильных материалов»	Выполнение тестового задания
47		Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»		
48		Социальные технологии	Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации	<b>Анализировать</b> виды социальных технологий. <b>Разрабатывать</b> варианты технологии общения
49		Специфика социальных технологий		
50		<b>Техника и робототехника»</b> Виды и конструкции роботов	Технологические машины как технические системы. Понятие робототехники. Основные конструктивные элементы в наборах	<b>Знакомятся</b> с понятием «робототехника». <b>Знакомятся</b> с основными составляющими частями среды конструкторов
51	18.03	Понятие о принципах работы роботов.		
52		Кейс «Механический молоток»	Разработка проекта в команде. Построение «Механического молотка» по инструкции. Испытание моделей перед внесением изменений. Защита проектной работы.	<b>Работают</b> над проектом в команде, эффективно <b>распределяют</b> обязанности, при защите проекта <b>излагают</b> мысли в четкой логической последовательности, отстаивают свою точку зрения, <b>анализируют</b>
53		Пр. «Сборка и испытание Защита»		



				ситуацию путем логических рассуждений.
61		<b>«Компьютерная графика</b> Сферы использования 3D моделирования	Сферы использования 3D моделирования, трехмерного проектирования и визуализации самых разных объектов. 3D моделирование в промышленности. Как производится 3D моделирование для промышленных целей. Современное программное обеспечение для 3D	<b>Формируют</b> полноценное представление о 3-х мерном пространстве и 3D моделировании в промышленности. <b>Получают</b> представление о том, как производится 3D моделирование в промышленных целях. Знакомятся с современным программным обеспечением для 3D моделирования.
62		3D моделирование в промышленности		
63		Влияние экологических факторов на урожайности дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	Технология выращивания растений рассадным способом. Основные культуры региона.	<b>Знакомятся</b> с фазами развития растений. <b>Выбирают</b> культуру для выращивания рассадным способом. способом и в защищенном грунте. <b>Знакомятся</b> с простейшими сооружениями защищенного грунта, последовательностью и правилами выполнения основных технологических приемов выращивания растений рассадным
64		Определение групп дикорастущих растений		
65		Защита растений от болезней и вредителей.	Сроки весенней обработки почвы. Определение готовности почвы к обработке. Боронование, прикатывание. Практическая работа	<b>Знакомятся</b> со способами весенней обработки почвы. Учатся определять готовность почвы к обработке. <b>Выполняют</b> безопасные приемы труда, знают виды сельскохозяйственного оборудования для обработки почвы. <b>Выполняют</b> обработка почвы с внесением органических удобрений, учатся формированию гряд.
66		Весенняя обработка почвы.		

67		Высадка рассады в грунт. Полив.	Условия и сроки высадки рассады в грунт. Норма высадки рассады на 1 кв. м.	<b>Учатся</b> определять условия и сроки высадки рассады в грунт. <b>Знакомятся</b> с нормами высадки рассады на 1 кв. м. <b>Выполняют</b> безопасные приемы труда при высадке рассады в грунт.
68		Высадка рассады в грунт. Полив.		