

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Мукшинская СОШ
И. В. Вахрушев
Приказ № 145 «31» августа 2022г..



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Совместной деятельности педагогов с детьми младшей группы
Составленная на основе ОП МБОУ Мукшинская СОШ разработана с учетом
ОП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой

Срок реализации программы 2022-2023уч.год.

Воспитатели: Васильева Н.В
высшая квалификационная категория
Серебрякова М. А.

Мукши 2022

1.	<i>Целевой раздел:</i>	<i>Стр.</i>
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы.	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, 9 национально - культурные и другие).	9
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей Младшей группы.	10
1.3	Планируемые результаты освоения Программы.	11
2.	<i>Содержательный раздел:</i>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями ребенка	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.1.6.	Реализация задач образовательных областей в части, формируемой участниками образовательных отношений (комплексно-тематическое планирование по обучению детей родному языку, комплексно-тематическое планирование	27
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в Младшей группе	27
2.3	Учебный план реализации программы в Младшей группе.	29
2.4	Взаимодействие с семьей. социумом	32
2.5.	Планирование работы с детьми в группе.	37
2.6.	Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.	39
2.7.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.	43

3.	Организационный раздел:	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	44
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	50
3.3.	Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).	52
	Приложение:	
1.	Комплексно-тематическое планирование №1	58
2.	Комплексно-тематическое планирование по обучению родному языку №2	92

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой МБДОУ Мукшинский детский сад, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса Младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мукшинский детский сад.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБОУ.
- Образовательная программа ДОУ
-

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе младшего возраста (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в Младшей группе воспитываются дети из полных (13 семей 67 %, из неполных (1 семья %). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (5 ч. -16 %) и средне- специальным профессиональным (19 ч. – 84 %) , без образования –(0 ч.)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские и удмурты, основной контингент – дети из удмуртскоязычных семей но обрусевшие. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском и удмуртском языках.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Удмуртского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Удмуртская Республика – средняя полоса России: наличие всех сезонных явлений (листопад, снегопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2. Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет (группа раннего возраста, 1 младшая группа) См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 2-3 лет (группа раннего возраста) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 –3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и

доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет,

форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Напоминать детям название района (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький. **Форма.** Домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. **Ознакомление с миром природы.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди

такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). **Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонькамурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками:

дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине), аккуратно пользоваться материалами, отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы

палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. **Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социальнокоммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить,

группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.1.6 Реализация задач образовательных областей в части, формируемой участниками образовательных отношений (комплексно-тематическое планирование по обучению детей родному языку, комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование представлено в приложении №2

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются

многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;

- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Праздники;
- Театрализованные представления.

2.3. Учебный план реализации образовательной программы в Младшей группе.

Количество ООД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13 и составляет в группе младшего возраста – 10. На самостоятельную деятельность детей 2-3лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей младшего возраста организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

По плану образовательно-воспитательного процесса в 1 младшей группе проводится 10 занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут.

№ п/п	Наименование образовательно-воспитательного процесса	в неделю	в месяц	в год
1.	Познавательное развитие, формирование целостной картины мира	1	4	36
2.	Социально-коммуникативное развитие, ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3.	Развитие речи, чтение художественной литературы Развитие удмуртской речи, чтение художественной литературы	0,5 0,5	2 2	18 18
4.	Художественно-эстетическое развитие: • Рисование • Лепка	1 1	4 4	36 36
5.	Физическое развитие	3	12	118
6.	Художественно-эстетическое развитие: музыка	2	8	72
	ИТОГО:	10	40	370

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов группы младшего возраста

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

В группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Содержание работы с семьей по областям «Физическая

культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на улице, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- «Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.

- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома.

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Дата	Ответствен
<p align="center"><u>Родительские собрания:</u></p> <p align="center">Общие родительские собрания:</p> <p><u>1.Тема:</u> Установочное собрание «Организация воспитательно-образовательного пространства в группах» (цели и задачи на новый учебный год; программы технологии, развивающая предметно-пространственная среда в группах).</p> <p><u>2.Тема:</u> Подведение итогов работы ДОУ за 2022 – 2023 год</p>	<p>сентябрь</p> <p>май</p>	<p>Васильева Н.В.</p> <p>Васильева Н.В.</p>

<i>Родительские собрания</i>		
Тема: «Формирование навыков самообслуживания в младшей группе.» Основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год.	сентябрь	Васильева Н.В. Серебрякова М.А.
Тема: «Этот сложный возраст. Кризис 3-х лет»	декабрь	Васильева Н.В. Серебрякова М.А.
Тема: «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»	Февраль	Васильева Н.В. Серебрякова М.А.
Тема: «Что должен знать и уметь ребенок младшей группы к концу учебного года.»	Май	Васильева Н.В. Серебрякова М.А.
<u>Смотры – конкурсы</u>		
Смотр – конкурс: Выставка творческих работ «Осенние фантазии» Конкурс «Мастерская Дед Мороза»	Сентябрь Декабрь	Все воспитатели
Участие в районных и другого уровня мероприятиях		Все воспитатели

<u>Папки-передвижки по годовым задачам:</u>		
Тема: «Как обеспечить безопасность детей дома?»	Март	Серебрякова М.А.
<u>Папки-передвижки по направлению работы педагогов:</u>		
Тема: «Какая игрушка вредная, какая полезная.» Тема: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»	Октябрь Январь	Серебрякова М.А. Васильева Н.В.
<u>Анкетирование:</u>		
Тема: «Изучение потребностей родителей»	Сентябрь	Воспитатели группы
Тема: «Оценка качества работы ДОУ»	Май	Воспитатели

<u>Консультации педагогов для родителей :</u>		
Тема: «Адаптационный период». «Одежда для прогулок»	Сентябрь	Серебрякова М.А.
Тема: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»	Октябрь	Серебрякова М.А.
Тема: «Речь детей раннего возраста». «Какие сказки читаем детям.»	Ноябрь	Серебрякова М.А.
Тема: «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Декабрь	Васильева Н.В.
Тема: «Как помочь ребенку повзрослеть?»	Январь	Серебрякова М.А.
Тема: «Как подготовить ребенка ко сну»	Февраль	Васильева Н.В.
Тема: «Формирование КГН»	Март	Серебрякова М.А.
Тема: «Как учить с малышом стихи?»	Апрель	Васильева Н.В.
Тема: «Дорога к обеду ложка или...»	Май	Серебрякова М.А.

2.5. Планирование работы с детьми в группе:

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Мероприятия	Дата	Ответственный
<u>Общие праздники :</u>		
«День Знаний».	Сентябрь	Муз. Руководитель Воспитатели гр.
Месячник безопасности по ОБЖ, оформление стенда (ПДД, Антитерракт, ПБ), практическое занятие по эвакуации	Сентябрь	Муз. Руководитель Воспитатели гр.

Осенний праздник «Осень к нам пришла»	Сентябрь	Муз. Руководитель Воспитатели гр.
День пожилого человека. Чаепитие.	Октябрь	Муз. Руководитель Воспитатели гр.
Чаепитие ко дню матери «Мамочка, родная, я тебя люблю!»	Ноябрь	Муз. Руководитель Воспитатели
Новогодняя елка.	Декабрь	Муз. Руководитель Воспитатели гр.
«Забавы с Бабой Ягой» спортивное развлечение на улице	Январь	Муз. Руководитель Воспитатели гр.
«Праздник пап». Развлечение «Широкая масленица»	Февраль	Муз. Руководитель Воспитатели
Праздник мам. «Женский день 8-Марта отмечает вся страна»	Март	Муз. Руководитель

«Здравствуй, лето!»	Май	Муз. Руководитель Воспитатели
<u>Развлечения</u>		
«Посиделки с бабушкой»	Октябрь	Васильева Н.В.
«Сказка в гости к нам пришла» показ сказки с привлечением родителей	Ноябрь	Серебрякова М.А.
«Новогодние чудеса!»	Декабрь	Васильева Н.В.
«Мой веселый, звонкий мяч» спортивное развлечение	январь	Серебрякова М.А.

Посиделки с родителями «Масленица»	март	Серебрякова М.А.
«Весна пришла»	Апрель	Васильева Н.В.
<u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u>		
«Осенние фантазии» (дети совместно с родителями)	Сентябрь, Октябрь	воспит. групп
Лэпбук «Физкультурой мы дружим» совместно с родителями	Ноябрь	воспит. групп
Участие в выставке «Мастерская Дед Мороза» (дети совместно с родителями)	Декабрь	воспит. групп
Выставка «Зима в деревне» (выставка фото)	Январь, февраль	воспит. групп
Выставка рисунков «Мои прадедушка, дедушка и папа – защитники!»	Февраль	воспит. Групп
Выставка посвященной Дню детской книги «Мы читаем детям вслух»	Март - апрель	воспит. Групп
Акция ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	Май	воспит. Групп

2.6. Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Физическое развитие

- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание.
- Интегративная деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие □ Индивидуальная игра.

- Совместная с воспитателем игра.
- Совместная со сверстниками игра
- Игра
- Чтение
- Беседа

- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание.
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность

Речевое развитие

- Чтение.
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Игра

- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение.
- Рассказ.
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

Познавательное развитие

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование

- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Художественно – эстетическое развитие

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки □ Музыкально - дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение □
- Музыкальное упражнение.
- Попевка. Распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт - импровизация □
- Музыкальная сюжетная игра

2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Трудовая деятельность
	5	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация)

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр);
	<ul style="list-style-type: none"> □ ленты, флажки; □ кольцоброс.

<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); книги по математике; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), □ ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) • последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
	<ul style="list-style-type: none"> □ серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); □ серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); □ предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);

	<ul style="list-style-type: none"> □ разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Дидактические наглядные материалы; □ предметные и сюжетные картинки и др. □ книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; □ «Чудесный мешочек» с различными предметами. □ Игрушки для описания; □ Дидактические игры;

<p>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки.шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин <p style="text-align: center;">57</p>
--	--

<p>Центр живой природы</p>	<p>комнатные растения (6-7видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года;</p> <p>□ изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</p>
---------------------------------------	---

<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. □ атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахер-ских принадлежностей и др.); □ куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); □ фигурки средней величины: дикие и домашние животные; □ наборы кухонной и чайной посуды; □ набор овощей и фруктов; □ машины крупные и средние; грузовые и легковые; □ телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. □ кукольные коляски; □ настольные игры.
<p>Музыкальный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); □ Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; □ Музыкально-дидактические игры.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Программы	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»
	Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных Математических представлений»
Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.А.Янушко «Развитие речи с детьми раннего возраста»
Художественно-эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» К.В.Четвертакова «Играем вместе» М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p>

3.3.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно

- Сан.Пин 2.4.1.3049-13"Санитарноэпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26. См. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16

Организация жизни и деятельности детей младшей группы (с 1,5 -3 лет):

Для детей младшей группы устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий; количество образовательных занятий в первой половине

дня не должно быть более двух. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим дня младшей группы на летний период 2022 – 2023 учебный год

Прием, осмотр, индивидуальная беседа, утренняя гимнастика совместная, самостоятельная деятельность.	7.30-8.00
Подготовка к завтраку. Водные процедуры.	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 8.55
ООД на прогулке	9.15 – 9.25
Игры, наблюдение	9.25 – 11.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30
Подготовка к сну. Дневной сон.	12.30-15.30
Подъём, воздушные и водные процедуры, закаливание.	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.40
Игры, уход детей домой	17.40 – 18.00

Режим дня младшей группы на зимний период 2022 – 2023 учебный год

Прием, осмотр, индивидуальная беседа, утренняя гимнастика совместная, самостоятельная деятельность.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.45
Игровая, самостоятельная деятельность	8.45- 9.00
Подготовка к НОД, Непрерывная образовательная деятельность по группам	9.00 – 9.15 – 9.30
Игровая, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну Дневной сон.	12.20-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.45
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.45-16.00
НОД	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10-17.00
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой.	17.00 – 18.00

**Организованная образовательная деятельность
детей Младшей группы
МБОУ Мукшинская СОШ
(дошкольное звено Мукшинский
детский сад)
2022-2023 учебный год.**

Дни недели	Название занятий	Время проведения
Понедельник	- Ознакомление с окруж. миром <i>1 неделя</i> - Ознакомление с природой <i>2 неделя</i> - Конструирование <i>3 неделя</i> - ОБЖ <i>4 неделя</i> - Физкультурное	9.00-9.10 9.15-9.25
Вторник	- Музыкальное занятие - ФЭМП <i>1-3 неделя</i> - Лепка <i>2-4 неделя</i>	9.00-9.10 9.15 – 9.25
Среда	- Рисование - Физкультурное занятие	9.00-9.10 9.15 – 9.25
Четверг	- Музыкальное занятие - Развитие речи	9.00-9.10 9.15 – 9.25
Пятница	- Развитие удмуртской речи - Физкультурное на свежем	9.00 – 9.10 9.45 – 9.55

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Оздоровительные мероприятия	
Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24 гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t = +22гр. = 24гр.С
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	Ежедневно
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	Ежедневно
Витаминизация 3 блюда	Круглогодично
Употребление в пищу фруктов.	Круглогодично
Кварцевание групп	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Витамиотерапия	Октябрь – март
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режимные моменты	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

СЕНТЯБРЬ.

Первая неделя.

Тема недели: Детский сад

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	«Игрушки, Мишка.» (адаптация)	С.31
	2. Физкультурное	«Пойдем в гости к кукле, мишке, зайчику».	С.55 РПП Л.И. Пензулаева
вторник	1..Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.ФЭМП	«Рассматривание большого маленького мишек.»	С.31 Н.Е. Вераксы
среда	1. Развитие речи	Д. И по выбору воспитателя (адаптация)	
	2. Физкультурное	«Пойдем в гости к кукле, мишке, зайчику».	С.55 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По выбору музыкального руководителя	
	2. Рисование	«Спрячь картинку»	С.11 Е. А. Якунина
Пятница	1. Развитие удмуртской речи	«Что такое детский сад»	Картинки сюжетные
	2. Физкультурное на свежем воздухе	Подвижная игра «Листопад»	С.63 Л.И. Пензулаева

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Детский сад»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление с природой	«Кто нам помогает»	С.40 О.А. Соломенникова
	2. Физкультурное	«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	С.55 Л. И. Пензулаева
Вторник	1 Музыкальное	По выбору музыкального руководителя	
	2.Лепка	«Пирожки для котика»	С.41 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Среда	1.Развитие речи	Д. И по выбору воспитателя (адаптация)	
	2..Физкультурное	«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	С.55 Л. И. Пензулаева
Четверг	1.Музыкальное	По выбору музыкального руководителя	
	2.Рисование	«Каляки- маляки»	С.12 Е. А. Якунина
Пятница	1.Развитие удмуртской речи	«Что такое детский сад»	
	2.Физкультурное на свежем воздухе	«Вейся, венок»	С.63 Л.И. Пензулаева

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Детский сад»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1. Конструирование	«Кроватка для неваляшки»	С. 54 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	2. Физкультурное	«Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»	С.55 Л. И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По выбору музыкального руководителя	
	2.ФЭМП	«У бабушки в гостях»	С.51 И.А. Помараева, В.А. Позина
среда	1.Развитие речи	Д. И по выбору воспитателя (адаптация)	
	2.Физкультурное	«Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»	С.55 Л. И. Пензулаева
четверг	1.Музыкальное	По выбору музыкального руководителя (адаптация)	
	2. Рисование	«Нарисованные истории»	С.13 Е. А. Якунина
пятница	1.Развитие удмуртской речи	Прослушивание песен о родном крае	
	2. Физкультурное на свежем воздухе	«По узенькой дорожке»	С.64 Л. И. Пензулаева

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Детский сад»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.ОБЖ	«Безопасность в нашей группе»	Иллюстрации с сюжетными картинками
	2. Физкультурное	«Птички летают»	С.55 Л. И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По выбору музыкального руководителя (адаптация)	
	2.Лепка	«Крошки для утят»	С.57
среда	1.Развитие речи	Д.И. по выбору воспитателя (адаптация)	
	2.Физкультурное	«Поедем в гости к кукле, лошадке, собачке»	С.55 Л. И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По выбору музыкального руководителя (адаптация)	
	2.Рисование	Кто что хочет.(свободное рисование)	
пятница	1. Развитие удмуртской речи	Прослушивание песен о родном крае	
	2.Физкультурное на свежем воздухе	«Беги к тому, кого назову...»	С.64 Л. И. Пензулаева

ОКТАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Я в мире человек»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление с окружающим Миром	«Экскурсия по участку».	
	2. Физкультурное	«В гостях у кукол»	С.56 РПП Л. И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По выбору музыкального руководителя	
	2.ФЭМП	Игра «Найди миски для кошки и котенка»	С.65 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
среда	1.Развитие речи	«Пошуршим, постучим.»	С.7
	2.Физкультурное	«В гостях у кукол»	С.56 РПП Л. И. Пензулаева
четверг	1.Музыкальное	По выбору музыкального руководителя	
	2.Рисование	«Грибы.»	С.56 Е. А. Якунина
пятница	1.Развитие удмуртской речи	«Осень золотая»	Иллюстрация по теме
	2. Физкультура на свежем воздухе	«Беги к тому, кого назову...»	С.64 Л. И. Пензулаева

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Я в мире человек»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление с природой	«Кто нам помогает»	С.69 О.А. Соломенникова
	2. Физкультурное	«Пойдем в гости к зверятам»	С.56 Л. И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По выбору музыкального руководителя	
	2.Лепка	«Миска для собачки»	С.70 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
среда	1.Развитие речи	«»	
	2.Физкультурное	«В гостях у кукол»	С.56 Л. И. Пензулаева
четверг	1.Музыкальное	По выбору музыкального руководителя	
	2.Рисование	«Лопатки»	С.17Е.А.Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской речи	Разучивание удмуртских песен	
	2.Физкультурное на свежем воздухе	«У медведя во бору»	С.60 Л. И. Пензулаева

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Осень»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1. Конструирование	«Строим дорожку, машины»	С.82 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	2. Физкультурное	«В гостях у кукол»	С.56 Л. И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По выбору музыкального руководителя	
	2.ФЭМП	«Знакомство с игрушечным домиком»	С.80 И.А. Помараева, В.А. Позина
среда	1.Развитие речи	«Мишка и зайчик»	С.9 Е.А.Янушко
	2.Физкультурное	«В гостях у кукол»	С.56 Л. И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По выбору музыкального руководителя	
	2.Рисование	«Цветы»	С.18 Е.А.Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской речи	Разучивание удмуртских потешек	
	2.Физкультурное на свежем Воздухе	«Раздувайся мой шар»	С.65 Л. И. Пензулаева

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Осень»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1. ОБЖ	«Как мишка простудился»	
	2. Физкультурное	«Пойдем в гости к зверятам»	С.56 Л. И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По выбору музыкального руководителя	
	2. Лепка	«Травка для коровушки»	С.84 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
среда	1. Развитие речи	«Мишка и зайчик»	С.9 Е.А. Янушко
	2. Физкультурное	«Пойдем в гости к зверятам»	С.56 Л. И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По выбору музыкального руководителя	
	2. Рисование	«Нитки для шариков»	С.19 Е.А. Янушко
пятница	1. Развитие удмуртской речи	Заучивание удмуртских потешек	
	2. Физкультурное на свежем воздухе	«Поедем в лес»	С.6656 Л. И. Пензулаева

НОЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Мой дом»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром	«Лошадь с жеребенком»	С.89 О.А. Соломенникова
	2. Физкультурное	«Воробушки-попрыгунчики»	С.56 Л.И.Пензулаева
вторник	1.Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2. ФЭМП		
среда	1.Развитие речи	«Кто там »	С.10 Е.А. Янушко
	2.Физкультурное	«Воробушки попрыгунчики»	С.56Л.И.Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.Рисование	«Травка»	С.20 Е.А. Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской речи	«Осень на участке детского сада»	
	2.Физкультурное на свежем Воздухе	«Вышли детки в садик»	С.67Л.И.Пензулаева

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели:

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление с природой	«Одевание кукол на прогулку»	С.108В.В.Гербова Е.А. Янушко
	2. Физкультурное	«Воробушки попрыгунчики»	С.57 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.Лепка	«Веточки для козы»	С.97 Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
среда	1.Развитие речи	«Найди и покажи»	С.10 Е.А. Янушко
	2.Физкультурное	Подвижные игры	С92 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.Рисование	«Дождик, чаще кап-кап!»	С.21 Е.А. Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской речи	«Моя любимая деревня»	
	2.Физкультурное на свежем воздухе	«Вышли дети в садик»	С.67 Л.И. Пензулаева

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Зима на дворе»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Конструирование	«Спрячь зайку»	С.107 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	2. Физкультурное	«Путешествие в лес на поезде»	С.56 Л.И. Пензулаева
вторник	1..Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2. ФЭМП	«Знакомство с игрушечным зайцем»	С.104
среда	1.Развитие речи	«Съедобное- несъедобное»	С.11 В.В.Гербова
	2.Физкультурное	«Путешествие в лес на поезде»	С.57 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.Рисование	«Круги»	С.24 Е.А. Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской речи	«Удмуртская кукла»	
	2.Физкультурное на свежем воздухе	«Вышли дети в садик»	С.67

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: Новогодний праздник

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1. ОБЖ	«Огонь друг- огонь враг»	
	2. Физкультурное	Бегать в медленном темпе...	С.96 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2. Лепка	«Зернышки для мышонка»	С.109 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
среда	1. Развитие речи	«Съедобное-несъедобное»	С.11 Е.А. Янкшко
	2. Физкультурное	Бегать прямо в направлении...	С.96 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	«Дорожки»	С.23 Е.А. Янушко
пятница	1. Развитие удмуртской Речи	«Мой адрес»	
	2. Физкультурное на свежем воздухе	«Снег кружиться»	С.68 Л.И. Пензулаева

ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: Новогодний праздник

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром	«Зима» оденем куклу тепло	С.12
	2. Физкультурное	«Курочка с цыплятами»	С.57 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.ФЭМП	«Лиса и лисята»	С.132 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
среда	1.Развитие речи	Слушай и выполняй	С.12 Е.А. Янушко
	2.Физкультурное	«Курочка с цыплятами»	С.57 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.Рисование	«Мячи»	С.25 Е.А. Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской Речи	Заучивание удмуртских потешек	
	2.Физкультурное на свежем воздухе	«Дед Мороз»	С.67 Л.И. Пензулаева

ДЕКАБРЬ**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ****Тема недели: Новогодний праздник**

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление с природой	«Зимние забавы родителей и малышей»	С.122 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	2. Физкультурное	«Курочка с цыплятами »	С.57Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.Лепка	«Ягоды для птичек»	С.123 Е.А. Янушко
среда	1.Развитие речи	«Снег идет»	С.15 Е.А. Янушко
	2.Физкультурное	«Курочка с цыплятами »	С.57Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.Рисование	«Воздушные шарики»	С.26 Е.А. Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской Речи	«Знакомство с народными инструментами»	
	2. .Физкультурное на свежем воздухе	«Снег кружиться»	С.68.И. Пензулаева

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: Новогодний праздник

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1. Конструирование		
	2. Физкультурное	«Цирк»	С.58 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2. ФЭМП	«Лиса с лисятами»	С.132 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
среда	1. Развитие речи	«Катись шарик»	С.16 Е.А. Янушко
	2. Физкультурное	«Цирк»	С.58 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	«Снежок порхает, кружиться» (коллективная композиция)	
пятница	1. Развитие удмуртской Речи	Чтение удмуртской народной сказки	
	2. Физкультурное на свежем воздухе		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: Новогодний праздник

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.ОБЖ	«Что делать если к тебе подошел чужой человек»	
	2. Физкультурное	«Цирк»	С.58 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.Лепка	«Палочки для крыши»	С.138 Л.И. Янушко
среда	1.Развитие речи	«Бульки»	С.16 Е.А. Янушко
	2.Физкультурное	«Цирк»	С.58 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.Рисование	«Праздничная елочка»	С.138Е.А. Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской Речи	«Тол Бабай но Лымы ныл»	
	2. .Физкультурное на свежем воздухе	«Ворона и собачка»	С.69 Л.И. Пензулаева

ЯНВАРЬ 2023 год

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Зима»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром	«Одежда и обувь»	С.151О.В. Дыбина
	2. Физкультурное	«Магазин игрушек»	С.58 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.ФЭМП	«Игрушки в гостях»	С.162 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
среда	1.Развитие речи	«Пой со мной!»	С.18 Е.А. Янушко
	2.Физкультурное	«Магазин игрушек»	
четверг	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	С.58 Л.И.Пензулаева
	2.Рисование	«Цветная вода»	С.36 Е.А. Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской Речи	«Кто живет в лесу»	
	2.Физкультурное на свежем Воздухе	«Коза рогатая»	С.70 Л.И. Пензулаева

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Зима»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление с природой		
	2. Физкультурное	«Мой веселый звонкий мяч»	С.59 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.Лепка	«Снеговик»	С.153
среда	1.Развитие речи	«Найди и покажи»	С.30 Е.А. Янушко
	2.Физкультурное	«Мой веселый звонкий мяч»	С.59 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2.Рисование	«Смешиваем краски»	С.37
пятница	1.Развитие удмуртской Речи	«Зима на участке детского сада»	
	2.Физкультурное на свежем воздухе	«Зайка выйди в сад»	С.70

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Зима»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1. ОБЖ	«Осторожно, гололед!»	Н.Е.Вераксы, Т.С. Вераксы, М.А. Васильевой.
	2. Физкультурное	«Мой веселый звонкий мяч»	С.59 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2. ФЭМП		
среда	1. Развитие речи	«Встречай гостей»	С.31 Е.А. Янушко
	2. Физкультурное	«Мой веселый звонкий мяч»	С.59 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	«Рисование на мокрой бумаге»	С.38 Е.А. Янушко
пятница	1. Развитие удмуртской Речи	Сказки на удмуртском языке. Кукольный спектакль	
	2. Физкультурное на свежем воздухе	«Паравозик»	С.71 Л.И. Пензулаева

ФЕВРАЛЬ**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ****Тема недели: «Семья»**

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление окружающим миром		
	2. Физкультурное	«Мышки и кот Васька»	С.59 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.ФЭМП	«Как мы птичек кормили»	С.190 И. А. Помараева
среда	1.Развитие речи	«У кого картинка»	С.31 Е.А. Якунина
	2.Физкультурное	«Мышки и кот Васька»	С.59 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Рисование	«Спрячь зайку»	С.39 Е.А. Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской Речи	«Зима в родной деревне»	
	2.Физкультурное на свежем Воздухе	«Ладушки оладушки»	С.39 Л.И. Пензулаева

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**Тема недели: Семья**

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Озвкомление с природой	«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая.»	С.179 О.А. Соломенникова
	2. Физкультурное	«Мышка и кот Васька»	С.59 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Лепка	«Блюдце»	С.181 Е.А. Янушко
среда	1.Развитие речи	«Веселые загадки»	С.32 Е.А. Янушко
	2.Физкультурное	«Мышка и кот Васька»	С.59 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Рисование	«Зимняя полянка»	С.40 Е.А. Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской речи	«Дом, в котором я живу»	
	2.Физкультурное на свежем воздухе	«Мышки водят хоровод»	С.72 Л.И. Пензулаева

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: Семья

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1. Конструирование	Весенний домик для птиц	С.193
	2. Физкультурное	«На помощь колобку»	Л.И. Пензуланва
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2. ФЭМП	«Как мы птичек кормили»	С.190 И.А. Помараева
среда	1. Развитие речи	«Выполни команду»	С.32 Е.А. Янушко
	2. Физкультурное	«На помощь колобку»	Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2. Рисование	«Снег идет»	С.50 Е.А. Янушко
пятница	1. Развитие удмуртской речи	Удмуртская народная игра «Лапоть»	
	2. Физкультурное на свежем воздухе	Ладушки- оладушки	С. 71 Л. И. Пензулаева

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: Семья

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1. ОБЖ	«Если ты заболел?»	
	2. Физкультурное	«Кого встретил колобок.»	С.59 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2. Лепка	«Пряники для зайчат»	С.188 Н.В. Вераксы
среда	1. Развитие речи	«Где один, где много?»	С.33 Е.А. Янушко
	2. Физкультурное	«Кого встретил колобок.»	С.59 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2. Рисование	«Дорожки»	С.52 Е.А. Янушко
пятница	1. Развитие удмуртской речи	«Мы рисуем сказку»	
	2. Физкультурное на свежем воздухе	«Мышки водят хоровод»	С.72 Л.И. Пензулаева

МАРТ**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ****Тема недели: «Мамин день»**

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление окружающим миром	«Беседа о маме »	
	2. Физкультурное	«Прыгай как мяч»	С.60 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.ФЭМП		
среда	1.Развитие речи	«Большой и маленький»	С.34 Е. А. Янушко
	2.Физкультурное	«Прыгай как мяч»	С.60 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Рисование	«Цветочек для мамочки»	С.53 Е, А. Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской речи	«Удмуртские стишки детям» Поэты детские	
	2. .Физкультурное на свежем воздухе	«Птичка, раз! Птичка, два!»	С.72Л.И. Пензулаева

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Мамин день»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление с природой	«Кто трудиться в огороде.»	С.215
	2. Физкультурное	«Прыгай как мяч»	С.60 Л.И.Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Лепка	«Кузовок»	С.210
среда	1.Развитие речи	«Наблюдение за рыбками в аквариуме.»	С.211
	2.Физкультурное	«Прыгай как мяч»	С.60 Л.И.Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Рисование	«Красивый зонтик»	С.213
пятница	1.Развитие удмуртской речи	«Удмуртские детские стишки»	
	2.Физкультурное на свежем воздухе	«Не послушный козел»	С. 73 Л.И. Пензулаева

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**Тема недели:**

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1. Конструирование	«Скамейка для куклы»	С.222 Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильево
	2. Физкультурное	«У солнышка в гостях»	С.61 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руков.	
	2. ФЭМП	«Выбираем игрушку для прогулки»	С. 218 Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильево
среда	1. Развитие речи	«Поиграем на дудочке»	С.40 Е.А. Янушко
	2. Физкультурное	«У солнышка в гостях» «У солнышка в гостях»	С.61 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руков.	
	2. Рисование	«Солнышко и облака»	С.54 Е.А. Янушко
пятница	1. Развитие удмуртской речи	«Гимн России Удмуртии»	
	2. Физкультурное на свежем воздухе	«Веселый воробей»	С.76 Л.И. Пензулаева

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**Тема недели: Мониторинг**

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1. ОБЖ	«Как медвежонок потерялся»	
	2. Физкультурное	«У солнышка в гостях»	С.60 Л.И.Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руковод.	
	2. Лепка	«Пирожки для бабушки»	С.224 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
среда	1. Развитие речи	«Самолеты!»	С.39 Е.А.Янушко
	2. Физкультурное	«У солнышка в гостях»	С.60 Л.И.Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руковод.	
	2. Рисование	«Рисование дорожек»	С.228 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
пятница	1. Развитие удмуртской речи	Удмуртская народная игра «Тябыкен»	
	2. Физкультурное на свежем воздухе	«Веселый воробей»	С. 76 Л.И.Пензулаева

АПРЕЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Весна»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром	«Кому что нужно?»	С.236 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	2. Физкультурное	«Поиграем солнечными зайчиками»	С.61 Л. И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.ФЭМП	«Что делает повар?»	С.247 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
среда	1.Развитие речи	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	С.41 Е.А.Янушко
	2.Физкультурное	«Поиграем солнечными зайчиками»	С.61 Л. И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Рисование	«Солнышко и облака»	С.54 Е.А. Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской речи	Удмуртские народные песенки	
	2.Физкультурное на свежем Воздухе	«Солнечный зайчик»	С.76 Л. И. Пензулаева

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Весна»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление с природой	«Признаки весны»	С.230 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой
	2. Физкультурное	«Поиграем солнечными зайчиками»	С.61 Л.И.Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Лепка	Весенняя травка	С.231 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой
среда	1.Развитие речи	Дидактическое упражнение «Ехали, поехали»	С.41 Е.А.Янушко
	2.Физкультурное	«Поиграем солнечными зайчиками»	С.61 Л.И.Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Рисование	«Кубики»	С.55 Е.А.Янушко
пятница	1.Развитие удмуртской речи	Удмуртские народные песни	
	2.Физкультурное на свежем воздухе	«Цыплята»	С.77 Л.И.Пензулаева

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Весна»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1. Конструирование	«Большой стол для повара»	С.250 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2. Физкультурное	«Волшебная палочка-скакалочка»	С.61 Л.И.Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2. ФЭМП	«Что делает повар?»	С.247 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
среда	1. Развитие речи	«Баба сеяла горох»	С.42 Е.А.Янушко
	2. Физкультурное	«Волшебная палочка-скакалочка»	С.61 Л.И.Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2. Рисование	«Ручейки бегут, журчат»	С.57 Е.А.Янушко
пятница	1. Развитие удмуртской речи	«Традиции моей прабабушки»	
	2. Физкультурное на свежем воздухе	«Мы веселые ребята»	С.77 Л.И.Пензулаева

Четвертая неделя

Тема недели: «Весна»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1. ОБЖ	«О домашних животных»	
	2. Физкультурное	«Волшебная палочка-скакалочка»	С.62 Л.И.Пезулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2. Лепка	«Яйцо»	С.252 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
среда	1. Развитие речи	Поиграем с куклой	С.43 Е.А.Янушко
	2. Физкультурное	«Волшебная палочка-скакалочка»	С.62 Л.И.Пезулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2. Рисование	«Украсим платье матрешки узором»	С.256 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
пятница	1. Развитие удмуртской речи	Народные пословицы и поговорки	
	2. Физкультурное на свежем воздухе	«Ой, что за народ?»	С.78 Л.И.Пензулаева

МАЙ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Скоро лето!»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром	«Любимые игрушки ребят»	С.259 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой
	2. Физкультурное	«На солнечной полянке»	С.62 Л.И. Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.ФМП	Повторение. (по выбору воспитателя)	
среда	1.Развитие речи	«Петушок»	С.48 Е.А.Янушко
	2.Физкультурное	«На солнечной полянке»	С.62 Л.И. Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Рисование	«Зеленная травка »	С.265 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой
пятница	1.Развитие удмуртской речи	Удмуртские игрушки	
	2.Физкультурное на свежем воздухе	«Кто как кричит?»	С.78 Л.И. Пензулаева

ВТОРАЯ НЕДЕЛ

Тема недели: Лето

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
понедельник	1.Ознакомление с природой	«Где живут домашние птицы»	С.259 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой
	2. Физкультурное	«На солнечной полянке»	С.62 Л.И.Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Лепка	«Сосиски для киски»	С.275 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой
среда	1.Развитие речи	«Божья коровка»	С.49 Е.А.Яеушко
	2.Физкультурное	«На солнечной полянке»	С.62 Л.И.Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Рисование	«Вот у нас какой салют»	
пятница	1.Развитие удмуртской речи	«Удмуртские игрушки»	
	2.Физкультурное на свежем воздухе	«На солнечной поляне»	С.62 Л.И.Пензулаева

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Лето»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
Понедельник	1. Конструирование	Поможем построить забор для зоопарка	С.279 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2. Физкультурное	«На рыбалку»	С.62 Л.И.Пензулаева
вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2. ФЭМП	Повторение по выбору воспитателя	
среда	1. Развитие речи	«Игрушки»	
	2. Физкультурное	«На рыбалку»	С.62 Л.И.Пензулаева
четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2. Рисование	«Солнечный зайчик»	С.278 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
пятница	1. Развитие удмуртской речи	«Кин шаплыгес» (Кто быстрее)	
	2. Физкультурное на свежем воздухе	«Музыкальные ребята»	С.80 Л.И.Пензулаева

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Лето»

День недели	Название занятий	Тема занятий	Литература
Понедельник	1.ОБЖ	«Тили-тили-тили бом, загорелся кошkin дом.»	
	2. Физкультурное	«На рыбалку»	Л.И.Пензулаева С.62
Вторник	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Лепка	«Земляничка»	С.281 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой
Среда	1.Развитие речи	«Курочка ряба»	С.52 Е.А.Янушко
	2.Физкультурное	«На рыбалку»	С.62 Л.И.Пензулаева
Четверг	1. Музыкальное	По плану муз. руководителя	
	2.Рисование	Повтор по выбору воспитателя	
Пятница	1.Развитие удмуртской речи	Времена года	
	2.Физкультурное на свежем воздухе	«Кошка и мышки»	С.81 Л.И.Пензулаева Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Приложение №2

	Тема.Задачи	Материал	Примечания
Сентябрь 1 неделя	Тема: «Что такое Детский сад.» Задачи: Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг-другу, желание играть вместе, общаться, дружить.	Сюжетные картинки. Стишки	
2 неделя	Тема: «Детский сад» Задачи: Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг-другу, желание играть вместе, общаться, дружить.	Картинки. Стишки	
3 неделя	Тема: «Мой детский сад» КОНСТРУИРОВАНИЕ. Задачи: Пробуждать интерес к конструированию	Кубики. Строительный материал.	
4 неделя	Тема: Прослушивание песен о родном крае.	Удмуртские песни.	
Октябрь 1 неделя	Тема: «Осень золотая». Рассматривание иллюстрации. Задачи: Развивать интерес к родной природе, ее красоте.	Иллюстрация по теме. Стихи.	
2 неделя	Тема: «Осенние листья» Задачи: Развивать интерес к родной природе, ее красоте.	Осенние листья, шаблоны листьев. Стишок	
3 неделя	Тема: Заучивание удмуртской потешки. Задача: знакомить с народным фольклором.		
4 неделя	Тема: Удмуртские потешки. Задачи: знакомить с		

	народным фольклором.		
Ноябрь 1 неделя	Тема: Осень на участке детского сада. Задачи: Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.	Картинки по теме.	
2 неделя	Тема: «Моя любимая деревня». Задачи: Знакомить с названием деревни, которой живут дети.	Фотографии. Стишки.	
3 неделя	Тема: «Удмуртская кукла». Задачи: Воспитывать интерес к народному быту и изделиям Декоративно-прикладного искусства.	Кукла в удмуртской одежде.	
4 неделя	Тема: «Мой адрес». Задачи: Приучать запоминать свой домашний адрес.		
Декабрь 1 неделя	Тема: Заучивание удмуртских Потешек. Задачи: приучать детей к слушанию народных потешек.	Потешки.	
2 неделя	Тема: «Знакомство с народными музыкальными инструментами». Задачи: Познакомить детей с русскими и удмуртскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.	Музыкальные инструменты. Стихи.	

3 неделя	Тема: Чтение удмуртской народной сказки.	Удмуртские детские книжки.	
4 неделя	Тема: «Тол Бабай но Лымы ныл». Дед мороз и снегурочка. Задачи: Знакомить детей с удмуртскими героями.	Сюжетные картинки. Стишки.	
Январь 2 неделя	Тема: «Кто живет в лесу». Задачи: Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.	Книги с иллюстрациями животных Удмуртии.	
3 неделя	Тема: «Зима на участке детского сада». Задачи: Познакомить детей с признаками зимы.	Иллюстрации. Стихи.	
4 неделя.	Тема: Кукольный театр на удмуртском языке.	Куклы.	
Февраль 1 неделя	Тема: «Зима в родной деревне». Задачи: Расширить представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой»	Фотографии.	
2 неделя.	Тема: «Дом, в котором я живу». Задачи: Закреплять домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, деревне.	Фотографии.	
3 неделя.	Тема: знакомство удмуртской народной игрой «Лапоть».	Лапоть	
4 неделя	Тема: «Мы рисуем сказку». Задачи: Развивать интерес к удмуртским народным сказкам и рисованию.	Книжки с иллюстрациями.	

Март 1 неделя	Тема: «Удмуртские стишки детям». Детские поэты. Задачи: Учить детей слушать, авторские произведения, понимать их.	Книжки с иллюстрациями.	
2 неделя.	Тема: «Удмуртские стишки». Задачи: Учить слушать авторские произведения, понимать их.	Книжки с иллюстрациями.	
3 неделя:	Тема: «Гимн России, Удмуртии». Задачи: Знакомить детей с символикой своей страны, республики.	Символы Удмуртии.	
4 неделя	Тема: «Тябыкен» (Догонялки). Разучивание народной игры.	Лапоть.	
Апрель 1 неделя	Тема: Удмуртские народные песенки. Задача: Продолжать знакомить с удмуртским народным творчеством.		
2 неделя	Тема: Удмуртские народные песни. Задачи: Продолжать знакомить с удмуртским народным творчеством.		
3 неделя	Тема: «Традиции моей прабабушки» Задачи: Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.	Рукоделие	
4 неделя	Тема: «Народные пословицы поговорки». Задачи: Воспитывать желание детей познавать культуру своего народа	Книжки с пословицами и поговорками	

	через пословицы поговорки.		
МАЙ 1 неделя	Тема: «Удмуртские игрушки». Задачи: Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративного-прикладного искусства.	Игрушки	
2 неделя	Тема: «Удмуртские игрушки». Задачи: Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративного-прикладного искусства.	Игрушки	
3 неделя	Тема: «Киншаплыгес» (Кто быстрее) Задачи: Продолжать знакомить с народными играми.		
4 неделя	Тема: «Времена года». Задачи: Закреплять и обогащать знания детей о временах года, сезонных изменениях.	Картинки	

Мониторинг.

Комплексная диагностика уровня освоения программы в младшей группе проводится два раза в год по «Программе воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой.