

МБОУ Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МО
Протокол № 1
«30» 08 2022

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Исаева Е.Б. (Исаева Е.Б.)



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану)- география

Класс- 11

Учебный год реализации программы : 2022-2023гг

Количество часов по учебному плану : 34

Планирование составлено:
на основе ООП СОО МБОУ Мукшинская средняя общеобразовательная школа

на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО, с учётом авторской программы «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ.10-11 КЛАССЫ». Составитель К.Н.Вавилова. М.: Просвещение, 2015.-46 с, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Учебник: География. 10-11 классы.: базовый уровень/ В.П.Максаковский. М.: Просвещение, 2020, 1.1.3.3.2.7.1

Рабочую программу составил (а)  Вахрушева Г.М.
подпись расшифровка подписи

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Личностными результатами обучения в 11 классе, формируемыми при изучении предмета «География», являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания- науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

Содержание учебного предмета

11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Географические аспекты глобализации.

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Региональная характеристика мира. Введение (1ч)				
1		Введение. Географические регионы	Региональная география и страноведение Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурноисторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения.
Зарубежная Европа (6ч)				
2		Зарубежная Европа. ЭГП. Природные условия и ресурсы.	Особенности географического природно-ресурсного хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы.
3		Население Зарубежной	Особенности географического	<i>Оценивать и объяснять демографическую ситуацию,</i>

		Европы.	природно-ресурсного потенциала, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы.
4		Хозяйство стран Европы.	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.
5		Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран.	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Работа с различными источниками информации для составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Отбирать и представлять информацию о странах в виде электронных презентаций.
6		П.р.№1 Составление сравнительной ЭГХ двух	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала,	Выполнение практической работы. Составлять сравнительную социально-экономическую характеристику стран.

		стран Европы.	населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран.	
7		Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа».		Отбирать и представлять информацию о странах региона в виде электронных презентаций. Выполнять тестовые задания. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
Зарубежная Азия (10ч)				
8		Состав, природно-ресурсный потенциал и населения Азии.	Особенности географического природно-ресурсного населения Азии	экономики-положения, потенциала,
				Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и выявления географических особенностей ее регионов, характеристика современного геополитического положения стран зарубежной Азии. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций.
9		Хозяйство стран Азии.	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.
10		Субрегионы Зарубежной	Особенности	экономики-Работа с различными источниками информации для

		Азии	географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.
11		Китай	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран.	Составлять социально-экономическую характеристику Китая. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения
12		П.р.№2 Выявление внутрирегиональных различий на территории Китая.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран	Выполнение практической работы.
13		Япония.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения	Составлять социально-экономическую характеристику Японии. Работа с различными источниками информации.
14		Хозяйство Японии	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран.	Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Анализировать (по картам атласа)

				экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.	
15		Индия	Особенности географического природно-ресурсного населения, хозяйства, современных проблем крупных стран.	экономики-положения, потенциала, культуры, развития	Составлять социально-экономическую характеристику Индии. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.
16		Австралия и Океания	Особенности географического природно-ресурсного населения, хозяйства, современных проблем Австралии	экономики-положения, потенциала, культуры, развития	Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики региона. Составлять социально-экономическую характеристику Австралии.
17		Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия».			Отбирать и представлять информацию о странах региона в виде электронных презентаций. Выполнять тестовые задания. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
Африка (2ч)					
18		Африка	Особенности географического природно-ресурсного населения, хозяйства, современных проблем Африки.	экономики-положения, потенциала, культуры, развития	Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и отдельных стран.
19		Субрегионы Северной и	Особенности географического	экономики-положения,	Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической

		Тропической Африки. ЮАР	природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран	специфики субрегионов и стран Африки.
Северная Америка (5ч)				
20		США.	Особенности географического природно-ресурсного потенциала, населения, культуры, современных проблем развития Северной Америки.	экономики, положения, потенциала, культуры, современных проблем развития
				Составлять социально-экономическую характеристику США. Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.
21		Хозяйство США	Особенности хозяйства	Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США»
22		Макрорегионы США	Особенности географического природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов	экономики, положения, потенциала, культуры, современных проблем развития
				Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Путешествия по США». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения Работа с различными источниками информации для составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.
23		Канада	Особенности географического природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран	экономики, положения, потенциала, культуры, современных проблем развития
				Составлять социально-экономическую характеристику Канады. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.

24		Обобщающий урок по теме «Северная Америка»		Отбирать и представлять информацию о странах региона в виде электронных презентаций. Выполнять тестовые задания. <i>Уметь</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
Латинская Америка (3ч)				
25		Латинская Америка	Особенности географического природно-ресурсного населения, хозяйства, современных проблем крупных регионов и стран Южной Америки.	Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Работа с различными источниками информации для составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.
26		Бразилия	Особенности географического природно-ресурсного населения, хозяйства, современных проблем крупных стран	Составлять социально-экономическую характеристику Бразилии. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».
27		П.р.№3 Составление сравнительной характеристики развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.	Особенности географического природно-ресурсного населения, хозяйства, современных проблем крупных стран	Выполнение практической работы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов.
Россия в современном мире (3ч)				

28		Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России.
29		Место России в мировом хозяйстве	<i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.</i>	Работа с различными источниками информации для определения места России в мировой экономике
30		Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	<i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	Работа с различными источниками информации для определения международных отраслевых и региональных организаций, в которых состоит Россия.
Глобальные проблемы человечества (4ч)				
31		Глобальные проблемы человечества	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.	Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в. Установление взаимосвязи глобальных проблем. Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины
32		Приоритетные глобальные проблемы	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы.
33		Стратегия устойчивого развития	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Раскрывать роль географии в исследовании глобальных проблем человечества, определять и сравнивать по разным источникам информации

			<p>Географические аспекты глобализации. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.</p>	<p>географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>
34		Итоговый урок. Мир XXI века		<p>Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>