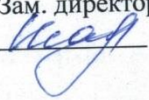


МБОУ Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МО
Протокол № 1
«30» 08 2022

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 (Исаева Е.Б.)



(Вахрушев И.В.)

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану) - география

Класс - 6

Учебный год реализации программы - 2022 -2023гг

Количество часов по учебному плану - 34


Планирование составлено:

на основе ООП ООО МБОУ Мукшинская средняя общеобразовательная школа

на основе Примерной программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев. // География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017. — 90, [2] с. и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Учебник: География: Землеведение:5-6 классы. Авторы – О.А.Климанова, В.В.Климанов,Э.В.Ким,11-е изд., стереотип.-

М.:Дрофа,2020.-272 с., 1.1.2.3.4.2.1

Рабочую программу составила  Вахрушева Г.М.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения географии в 6 классе выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать погоду своей местности;

Выпускник получит возможность научиться

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

Личностными результатами обучения в 6 классе, формируемыми при изучении предмета «География», являются:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Содержание учебного предмета

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия

Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Изображение земной поверхности.

Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Гидросфера. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища

Атмосфера.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.

Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера.

Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Раздел IV. Земля во Вселенной (3 часа).				
1		Вращение Земли и его следствия.	Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик; приводить примеры географических следствий движения Земли;
2		Географические координаты.	Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений,	называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
3		П.р№1 Определение географических координат точки по глобусу.	Определение географических координат различных объектов, направлений,	Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 часов).				
4		План местности.	Виды изображения земной поверхности: план местности. Масштаб.	Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты;
5		Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в</i>	Объяснять значения понятий и терминов: азимут, ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план

			<i>природе. План местности. Условные знаки. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.</i>	местности;
6		П.р.№2 Составление плана местности.	Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i>	Составлять и оформлять план местности, классной комнаты; производить полярную съемку;
7		Многообразие карт.	Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i>	Приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; различать карты по масштабу;
8		П.р.№3 Описание местоположения объекта на карте.	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	Работа с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности
Раздел VI. Природа Земли – 18 часов. Тема 10. Планеты воды – 2 часа.				
9		Свойства вод Мирового океана.	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	Объяснять значения понятий и терминов: соленость, промилле
10		Движение вод в Мировом океане.	Движение воды в океане – волны, течения	Объяснять значения понятий и терминов: океанические течения, теплое и холодное течения, штить, цунами; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой
Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.				
11		Движение литосферных плит.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	Объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса; работать с текстом, схемами и картами

			.	учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира,
12		Землетрясения: причины и последствия.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения.	Объяснять понятия и термины: очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой
13		Вулканы.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры	Объяснять понятия и термины: вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой
Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.				
14		Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах.	Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин,
15		Горы.	Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Определение абсолютных высот по карте.	Объяснять понятия и термины: горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой; давать характеристику разных форм

				рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям
16		Равнины.	Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Определение абсолютных высот по карте.	Объяснять понятия и термины: низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры равнин, различающихся по высоте, происхождению; работать с контурной картой; давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.				
17		Температура воздуха.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, годовая амплитуда температур; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара;
18		Атмосферное давление. Ветер.	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.	Объяснять понятия и термины: атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, циркуляция атмосферы, пассаты,
19		Облака и атмосферные осадки.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха.	Объяснять понятия и термины: влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, среднегодовое количество осадков
20		Погода и климат.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей.	Объяснять понятия и термины: климат, называть и показывать климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара;

			Человек и атмосфера. Циркуляция атмосферы.	описывать погоду и климат своей местности; называть разницу между погодой и климатом; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; давать описание климатических поясов; называть причины образования климатических поясов
21		П.р.№4. Работа с климатическими картами.	Климатические карты	Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.
22		П.р.№5 Наблюдения за погодой.	Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).	фНаблюдения за погодой: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра;
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.				
23		Реки в природе и на географических картах.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по типовому плану
24		Озёра.	Озера и их происхождение.	Объяснять понятие и термин: озеро, составлять краткую характеристику озера по типовому плану
25		Подземные воды. Болота. Ледники.	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	Объяснять понятия и термины: болото, грунтовые воды, горный и покровный

			Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища	ледник;
26		Итоговый урок по разделу «Природа Земли»	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов. Тема 15. Живая планета – 2 часа.				
27		Закономерности распространения живых организмов на Земле.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; работать с контурной картой
28		Почва как особое природное тело.		Объяснять понятия и термины: почвы, плодородие почвы, типы почв; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы;
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 4 часа.				
29		Понятие о географической оболочке.	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника;
30		Природные комплексы как части географической оболочки.	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки.	Объяснять понятия и термины: природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической

			географическая зональность и высотная поясность.	оболочки;
31		Природные зоны Земли.	Природные зоны Земли.	давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле
32		Итоговая работа за курс 6 класса	Обобщение знаний за курс географии 6 класса	Выполнение итоговых заданий.
<i>Тема 17. Природа и человек – 2 часа.</i>				
33		Стихийные бедствия и человек.	Стихийные бедствия	Объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях
34		Итоговый урок		Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом