





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного МО

Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Исаева Исаева Е.Б.  
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ

Вахрушев И.В.  
Приказ № 145 от 30 августа



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета

Окружающий мир

Класс 4

Учебный год реализации программы 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Мукшинская СОШ на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, являющейся составной частью Образовательной системы «Школа России», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочих программ 1-4 классов А.А.Плешакова, рекомендованной МО и Н РФ.

Учебник Окружающий мир в 2-х частях А.А.Плешаков, Издательство «Просвещение» 2016 №1.1.4.1.3.4. из ФПУ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 года).

Рабочую программу составил (а)

Ившина Т.Н.

Ившина Т.Н.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные УУД *У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

## **Метапредметные УУД**

### **Регулятивные**

#### ***Обучающийся научится:***

- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные *Обучающийся научится:***

понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;180
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;181

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); •

готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты**

**Обучающийся научится:** • понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;



- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;  
проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
  - оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
  - рассказывать об охране природы в своём крае;
  - различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
  - приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
  - соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; • читать историческую карту;
  - перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
  - с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
  - рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
  - соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
  - составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; описывать облик Москвы и СанктПетербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
  - называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
  - находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
  - раскрывать связь современной России с её историей;
  - использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

## Содержание учебного предмета.

### Человек и природа

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.*  
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек – часть природы.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги

### **Человек и общество**

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Значение труда в жизни человека и общества.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край – частица России.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### **Правила безопасной жизни**

### Тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты
<b>Земля и человечество (9ч)</b>					
1		Мир глазами астронома.	1	<i>Объяснять</i> значения слов: «астрономия», «астроном».	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле
2		Планеты Солнечной системы.	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет.	Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года
3		Звёздное небо – Великая книга природы. <i>Практическая работа №2 «Звездный мир».</i>	1	<i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Правило наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды- скопление звезд в созвездии Тельца.

4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1	<p>времен года.</p> <p><i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба.</p> <p><i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец.</p> <p><i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления</p>	<p>Глобус как модель Земли.</p> <p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Понятие о географии как науке и о географических объектах.</p> <p>История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>
5	Мир глазами историка.	1	<p>звёзд в созвездии Тельца <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p> <p><i>Понимать</i>, что изучает география.</p> <p><i>Работать</i> с картами полушарий.</p> <p><i>Показывать</i> на карте, глобусе</p>	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>
6	Когда и где? <i>Практическая работа</i>	1		<p>Понятие о веке(столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в</p>
	<i>№4 «Знакомство с историческими картами»</i>		<p>материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов:</p>	<p>древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p>
7	Мир глазами эколога. <i>Экскурсия №1</i>	1	<p>«география», «географ»</p> <p><i>Понимать</i>, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для</p>	<p>Представление о разнообразии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации.</p> <p>Экологический календарь.</p>

8		Сокровища Земли под охраной человечества. Красная книга.	1	<p>изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»</p> <p><i>Понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры».</p> <p><i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой</p> <p><i>Понимать</i>, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации.</p>	<p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. (Всемирное природное и Всемирное культурное наследие). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и Всемирного культурного наследия. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природных богатств.</p>
9		<b>Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»</b>	1		<p>Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.</p>

			<p><i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.</p> <p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы Красной книге.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему животные оказались под угрозой исчезновения.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях.</p> <p><i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p>	
<p><b>Природа России (12 часов)</b></p>				



10		Равнины и горы России.	1	<i>Называть</i> формы земной поверхности.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение)
----	--	------------------------	---	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

		<i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>		<p><i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия.</p> <p><i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике</p>	<p>равнин и гор на карте). Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия, Ильменский заповедник. Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p>
11		<p>Моря, озёра и реки России.</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i></p>	1	<p><i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p><i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское.</p> <p><i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике. <i>Называть</i></p>	<p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы России. Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России. Моря Северного Ледовитого, Тихого, атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.</p>

12		<p>Природные зоны России.  <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i></p>	1	<p>природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p>	<p>Дальневосточный морской заповедник. Важные природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Поиск и показ на карте природные зоны России. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p>
13		<p>Зона арктических пустынь.  <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i></p>	1	<p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.  <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.  <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля  <i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры.</p>	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Поиск и показ на карте природные зоны России.  Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем.</p>

14		<p>Тундра.</p> <p><i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i></p>	1	<p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения.</p>	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Поиск и показ на карте природные зоны России.</p> <p>Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон.</p> <p>Живые организмы зоны. Экологические проблемы и охрана в зоне тундры.</p>
15		<p>Леса России.</p> <p><i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i></p>	1	<p><i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p> <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p>	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Поиск и показ на карте природные зоны России.</p> <p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость природы от распределения тепла и влаги.</p>
16		<p>Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i></p>	1	<p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных</p>	<p>Растительный и животный мир леса. Экологические связи в лесах.</p>

17		Лес и человек.	1	<p>леса.  <i>Называть</i> экологические связи в лесах.  <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.  <i>Наблюдать</i> объекты и явления Природы.</p>	<p>Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Поиск и показ на карте природные зоны России. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p>
18		<p>Зона степей.  <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i></p>	1	<p><i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей.  <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.  <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.  <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу.  <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Гербарные экземпляры растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей. Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их разрешения. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p>

19		<p>Пустыни.</p> <p><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p>	1	<p><i>Рассказывать</i> о Приокско-Террасном заповеднике.</p> <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей.</p> <p><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения.</p> <p><i>Называть</i> заповедники степной зоны.</p>	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к</p>
				<p><i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных.</p>	<p>условиям жизни в зоне пустынь. Заповедник «Черные земли»</p>
20		<p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»</i></p>	1	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные</p>	<p>Карта природных зон субтропиков. Своеобразие природы субтропической зоны.</p> <p>Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты. Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.</p>

21		<p><b>Проверочная работа по разделу « Природа России»</b></p>	1	<p>Земли»</p> <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков.</p> <p><i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p> <p><i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.</p>	<p>Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.</p>
----	--	---------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

**Родной край – часть большой страны (13 часов)**

22		Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	1	<p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы.</p> <p><i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.</p>	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край – частица России. Политико - административная карта России.
23		Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1	<p><i>Знакомиться</i> с картой родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> о родном крае.</p> <p><i>Называть</i> формы земной поверхности родного края.</p> <p><i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране поверхности края.</p>	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
24		Поверхность нашего края Р.К.Земная поверхность Удмуртии.	1	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»</p> <p><i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</p>	Описание по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.
25		Водные богатства нашего края.	1	<p><i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде. <i>Называть</i> важнейшие полезные ископаемые</p>	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе.

				родного края, их	
--	--	--	--	------------------	--

26		<p>Наши подземные богатства.</p> <p><i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых»</i></p> <p><i>Р.К.Полезные ископаемые Удмуртии.</i></p>	1	<p>свойства, способы добычи, использование.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране подземных Богатств.</p> <p><i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p>	<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Важнейшие полезные ископаемы своего края, их свойства, способы добычи., использование.</p>
27		<p>Земля - кормилица</p> <p>Р.К. Типы почв Удмуртии</p>	1	<p><i>Различать</i> типы почв родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране почв.</p> <p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения</p>	<p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Огромное значение почвы для жизни на Земле. Полезные ископаемые родного края. Охрана почв в регионе.</p>



28		<p>Жизнь леса.</p> <p><i>Практическая работа №16</i></p> <p><i>Р.К. Растения и животные лесов Удмуртии.</i></p>	1	<p>«природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных</p>	<p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p>
29		<p>Жизнь луга.</p> <p><i>Практическая работа №17</i></p> <p><i>Р.К. Растения и животные лугов Удмуртии.</i></p>	1	<p>(2– 3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p>	<p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для</i></p>
				<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной</p>	<p><i>животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p>

30		<p>Жизнь в пресных водоемах.</p> <p><i>Практическая работа №18</i></p> <p><i>Р.К. Растения, рыбы водоемов Удмуртии</i></p>	1	<p>информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2– 3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране лугов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p>	<p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.</p> <p><i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Болота и их определение.</p>
31		<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №19 «Растения нашего края»</i></p>	1	<p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2– 3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества.</p>

32		Животноводство в нашем крае.	1	<p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.</p> <p><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране.</p>	<p>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества.</p>
33		Наши проекты	1	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> сорта культурных растений.</p>	<p>Извлечение информации из дополнительных источников.</p> <p>Изготовление иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p>

34		<b>Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны»</b>	1	<p><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p><i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> породы домашних животных.</p> <p><i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.</p>	<p>Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.</p>
----	--	---------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

**Страницы Всемирной истории (6 часов)**

35		Начало истории человечества	1	<p><i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p><i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.</p>	<p>Определение по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. История первобытного мира. Первобытное искусство. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого члена ее</p>
				<p><i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».</p>	<p>семьи. Обсуждение роли огня и приручения животных.</p>
36		Мир древности: далёкий и близкий.	1	<p><i>Использовать</i> «ленту времени»</p> <p><i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени».</p> <p><i>Понимать</i> роль археологических</p>	<p>Определение по «ленте времени» длительности Древнего мира.</p> <p>Нахождение на карте местоположение древних государств. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>
37		Средние века: время рыцарей и замков.	1	<p>находок для изучения истории древних государств.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p> <p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p>	<p>Сопоставление длительности исторических периодов Древнего мира и средневековья, определение по «ленте времени» длительности средневековья.</p> <p>Нахождение на карте местоположения крупных городов, возникших в средневековье. Средние века в истории Европы. Описывание по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p>

38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<p><i>Сопоставлять</i> мировые религии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p> <p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,</p> <p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p>	<p>Определение по «ленте времени» длительности периода Нового времени, сопоставление её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставление жизненной философии людей в средневековье и в Новое время. Обсуждение методов изучения истории Древнего мира и Нового времени. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Выявление по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p>

39		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	<p><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Проследивать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой.</p> <p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p>	<p>Нахождение на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеристика значения исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Освоение космоса, изобретение ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах. Организация Объединенных Наций. Достижения современной науки и техники.</p> <p>Освоение космоса.</p>
40		<b>Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории».</b>	1	<p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p><i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения.</p>	<p>Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.</p>
<b>Страницы истории России (21 час)</b>					

41		Жизнь древних славян.	1	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.	Карта расселения племён древних славян. Взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.
----	--	-----------------------	---	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<i>Рассказывать</i> о жизни древних славян. <i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.	Древнеславянские племена. Занятие древних славян, их жилища, быт. Вера древних славян.
42		Во времена Древней Руси.	1	<i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» <i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.	Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых ценностей.
43		Страна городов Р.К.История образования своего района.	1	<i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси <i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i>	Карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, система правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Основание Москвы.

44		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<p>значение слова «летопись».</p> <p><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан»,</p>	<p>Роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p>
45		Трудные времена на Русской земле.	1	<p>«Золотая Орда».</p> <p><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.</p>	<p>Нашествие Батые на Русь. Причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p>
				<p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>Нахождение на карте мест сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>Феодальная раздробленность.</p>



46		Русь расправляет крылья.	1	<p><i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p><i>Рассказывать</i>, чем известен в истории Иван Калита.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России <i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского</p>	<p>Факты возрождения северо-восточных земель Руси. Ивана Калита- собиратель русских земель. Объединение русских земель вокруг Москвы. Сергей Радонежский.</p>
47		Куликовская битва.	1		<p>Передвижение русских и ордынских войск. Куликовская битва. Нахождение на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждение важности для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Поединок богатырей.</p>

48		Иван Третий.	1	<p>государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.</p> <p><i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига.</p> <p><i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов:</p>	<p>Изменение политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Изменения в облике Москвы. Значение освобождения от монгольского ига. Дата освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство на «ленте времени» Стояние на Угре.</p> <p>Объединение княжеств вокруг Москвы.</p>
49		Мастера печатных дел.	1	<p>«книгопечатание», «первопечатники»</p> <p><i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p>	<p>Влияние начала книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников.</p>
50		Патриоты России Р.К. Известные люди Удмуртии.	1	<p><i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»</p> <p><i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p><i>Понимать</i>, почему Пётра I называют Великим.</p>	<p>Значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Год освобождения Москвы на «ленте времени» Смута.</p> <p>Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p>

51		Пётр Великий.	1	<p>Рассказывать об основании града Петра.</p> <p><i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i>, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых</p>	<p>Достопримечательности Санкт-Петербурга. Организация «потешных полков». Путешествие Петра Первого в Европу и работа в качестве плотника на верфях.</p> <p>Реформы Петра.</p> <p>Год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей на «ленте времени».</p>
52		Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<p>военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении.</p> <p><i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной.</p>	<p>М.В. Ломоносов. Путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Дата основания Московского университета на «ленте времени». Энциклопедический характер его деятельности.</p>
53		Екатерина Великая.	1	<p><i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»</p> <p><i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей.</p>	<p>Екатерина Вторая - Великая. Продолжительница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы Достопримечательности Петербурга. Положение разных слоёв российского общества.</p>
				<p><i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p>	<p>Крестьянская война Е. Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.</p>

54		Отечественная война 1812 года.	1	<p><i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».</p> <p><i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях.</p> <p><i>Рассказывать</i> об образовании СССР.</p>	<p>Отечественная война 1812 года на «ленте времени». Памятник на Красной площади Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Партизанское движение. Победа над Наполеоном.</p>
55		Страницы истории XIX века.	1	<p><i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в</p>	<p>Декабристы. Освобождение крестьян. Петербург и Москва. Транссибирская магистраль.</p>
56		Россия вступает в XX век.	1	<p>жизни города и деревни.</p> <p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»</p> <p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Понимать</i> в чём значение Победы в</p>	<p>Начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций на «ленте времени».</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Николай Второй- последний русский император. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков.</p>

57		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	<p>Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p>	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство,</p>
				<p><i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы того времени.</p>	<p>Российская империя, СССР, Российская Федерация. Знакомство с картой СССР, с административно-территориальным устройством страны. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью.</p>
58		<p>Великая война и великая Победа Р.К. Удмуртия во время и после Великой войны.</p>	1	<p><i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения.</p>	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Рассказ о ходе Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда.</p>

59		Великая война и великая Победа.	1		<p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.</p> <p>Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году.</p>
					<p>территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году.</p>

60		Страна, открывшая путь в космос.	1		<p>Юрий Гагарин- первый космонавт Земли. Начало освоения космоса в 1957 году.</p> <p>Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы.</p> <p>Перестройка, распад СССР.</p>
61		<b>Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»</b>	1		<p>Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.</p>

### Современная Росси (7 часов)

62		Основной закон России и права человека	1	<p><i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p> <p><i>Называть</i> права и обязанности гражданина.</p> <p><i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливая их взаимосвязь. <i>Понимать</i>, что такое «символ» и называть символы России.</p>	<p>Политико-административная карта РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Конституция - Основной закон Р.Ф. Россия- многонациональная страна. Всеобщая декларация прав ребенка Конвенции прав ребёнка.</p>
63		Мы – граждане России.	1	<p><i>Называть</i> права и обязанности гражданина.</p> <p><i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливая их взаимосвязь. <i>Понимать</i>, что такое «символ» и называть символы России.</p>	<p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности граждан России. Государственное устройство Р.Ф: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Президент Р. Ф.- глава государства. Ответственность главы за</p> <p style="text-align: right;">- нравственное социальное и духовно благополучие граждан.</p>

64		Славные символы России Р.К. Символы Удмуртии.	1	<p><i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества.</p> <p><i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p><i>Приводить</i> примеры праздников.</p>	<p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Их история. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране.</p>
65		Такие разные праздники Р.К. Праздники удмуртов.	1	<p>Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.</p> <p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p> <p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p>	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p>



66		Путешествие по России. Презентация проектов.	1	<i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиции, культура. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу, в историю и культуру России. Дальний Восток, просторы Сибири. Города России. Народы, население России, их обычаи, характерные особенности быта. Урал, север европейской России Уважительное отношение к своему и другим народам. Волга, юг России.
67		Презентация проектов.	1		Контроль знаний, умений и навыков.
68		<b>Проверочная работа по разделу «Современная Россия»</b>	1		Контроль знаний, умений и навыков.