

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного МО

Протокол № 1

« 29 » августа 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Исаева Исаева Е.Б.

« 30 » августа 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ

Вахрушев И.В.

Приказ № 742 от 30.08.22



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 4

Учебный год реализации программы 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану 4 часа в неделю, 136 часов в году

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Мукшинская СОШ на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, являющейся составной частью Образовательной системы «Школа России», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочих программ 1-4 классов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, рекомендованной МО и Н РФ.

Учебник: Русский язык. 4 класс. /Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2018. № 1.1.1.1.1.5. из ФПУ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 года).

Рабочую программу составил (а)

Ившина

Ившина Т.Н.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова. Графика*

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. **Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие

и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные

окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не**

с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки

препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные

УУД У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни

общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; □ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; □ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; □ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД *Ученик научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); □ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; □

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД *Выпускник научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД *Выпускник научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

□

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. *Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); □
выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

□

-
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); □
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- ***Обучающийся получит возможность научиться:***

-
- -
 - подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
 - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
 - создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
 - анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); □ оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

□

-
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; □
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; □ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); □
подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-
- -
 - находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; □ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач **Обучающийся получит возможность научиться:**
 - оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
работать с разными словарями;
 - приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика) *Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

-
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
 - самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
 - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этимиморфемами для передачи соответствующего значения;
 - образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; □ выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

□

-
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; □ различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

-
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; □ находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; □ находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения,

□

•

синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- **раздельное**

написание

слов;

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; □ перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); □ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); □ безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); □ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; □ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж)
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. **Обучающийся получит возможность научиться:** а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); □ е и и в суффиксах -ек, -ик; • запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Тематическое планирование

Название раздела	Тема урока	№ урока	Дата	Содержание урока	Виды деятельности	Домашнее задание
Повторение (8 ч)	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	1		Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о	Стр. 6

Текст и его план.	2	<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи</p>	<p>значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p>	Стр.7
		<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста.</p>	Стр. 8-9
Входная контрольная работа с грамматическими заданиями.	3	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные	

Работа над ошибками. Типы текстов.	4		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Стр.1112
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	5		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.	Стр. 1314
			Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и		Стр. 1416
			невосклицательные.		

Обращение. Диалог.	6		<p>Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).</p> <p>Применение правил правописания.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи</p>	<p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи</p>	Стр.1618
<p>Основа предложения.</p> <p>Члены предложения.</p> <p>Словосочетание.</p>	7		<p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и</p>	<p>Различать главные и второстепенные члены</p>	Стр. 1821

			<p>сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</p>	<p>предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.</p>	
--	--	--	---	--	--

				Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.	Стр. 2223
	Обучающее изложение «Первая вахта».	8		Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Применение правил правописания.	Письменно излагать прослушанный текст . Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи	Стр. 10
Предложение (бч.)	Однородные члены предложения. Связь однородных предложений	9		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	Стр. 2528
	.			Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять	Стр. 2930

					по ней сообщение.	
--	--	--	--	--	-------------------	--

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	10		Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Стр. 3031
Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень».	11		Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Стр. 3233
Простые и сложные предложения.	12		Различение простых и сложных предложений	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Стр.34
Отличие сложного предложения от предложения с однородными чл	13		Различение простых и сложных предложений Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Стр. 3637
			Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные		Стр. 38

					<p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные</p>	Стр. 39
--	--	--	--	--	--	---------

					предложения.	
	Диктант с грамматическим заданием «Трусиха».	14		Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<p>Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической и пунктуационной задачи.</p>	
Слово в языке и речи (15ч.)	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	15		<p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря.</p>	Стр.4143

			Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	<p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать</p>	Стр. 4446
Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	16		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов		Стр. 4748
			Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.		Стр.4950

				употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении собственные толковые словарики.	
Состав слова.	17		Овладение понятием «родственные	Различать однокоренные	Стр.5153

Состав слова.	18		<p>(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания</p>	слова и формы одного и того же слова, Работать с	Стр. 5354
Правописание гласных и согласных в корнях слова.	19			памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его.	Стр. 5556
Удвоенные согласные в словах.	20			Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Стр. 5759
Правописание приставок и суффиксов.	21			Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	Стр. 6061
Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	22			Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. - объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание	Стр.6163
					Стр. 6466

	Обучающее изложение.	23		Знакомство с основными видами изложений. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы.	Стр.66
	Анализ изложения. Части речи, их признаки	24		Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Различать изученные части речи. Классифицировать	Стр.6768
	Склонение имён существительных и прилагательных	25		Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	Стр.6971
	Имя числительное. Глагол.	26				Стр. 7172
	Наречие как часть речи.	27				Стр. 7375
	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	28				Стр. 7677

				Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. Контролировать правильность записи текста, оценивать результат	Стр.77
--	--	--	--	---	--	--------

					выполнения орфографической задачи.	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Осень».	29		Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Оценивать результат выполнения орфографической задачи	
Имя существительное (34ч.)	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	30		Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Имя существительное. Значение и	Изменять имена существительные по падежам Знать признаки изученных частей речи; падежи имён существительных. Уметь определять падеж имен	Стр. 7983
	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодошевлённых имён существительных.	31				Стр.8485

Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п., В.п., Д.п.	32		употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.	существительных. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	Стр. 8586
Упражнение в распознавании Т.п., и П.п.	33			Стр. 8687	
Несклоняемые имена существительные.	34			Стр. 88	
Три склонения имён существительных.	35			Стр.8990	
1-е склонение имён существительных.	36			Стр. 9192	
				Стр.9192	
Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	37			Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Стр. 92

	2-е склонение имён существительных.	38		Определять принадлежность	Стр.9394

3-е склонение имён существительных.	39		Знакомство с основными видами сочинений: текст-описание. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	имён существительных ко 2му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2го склонения.	Стр.9596
Алгоритм определения склонения имени существительного.	40			Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.	Стр.9698
Предупредительный диктант с грамматическим заданием.	41		Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.	Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Стр.9899
Работа над ошибками. Способы проверки безударных окончаний имён существительных.	42			Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	Стр.100101
				Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	

						Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять	Стр. 102103
--	--	--	--	--	--	---	-------------

						способ его проверки.	
	Именительный и винительный падежи.	43				Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.	Стр. 105107
	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	44				Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	Стр. 107110
	И.п., Р.п., В.п. одушевлённых имён существительных.	45				Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Стр.111112
	Правописание окончаний имён существительных в Д.п.	46				Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже,	Стр. 113115
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п.	47					115-116
	Правописание окончаний имён существительных в Т.п.	48					Стр.116117

Упражнение в правописании окончаний имён существительных в Т.п.	49		с (описание, повествование, рассуждение).	оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей, кольцом – зайцем) Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Стр.117 118
					Стр.119 120
					Стр.121 122

Упражнение в правописании окончаний имён существительных в П.п..	50		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания		Стр.123 124
Правописание безударных окончаний во всех падежах.	51				Стр.124 126
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	52				Стр.127 128
Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Как мужик убрал камень».	53				Стр.128 130

Работа над ошибками. Склонение имён существительных множественного числа..	54	

Контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
Уметь анализировать объяснять правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с	Стр.131132

				изученными	безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
				ладе	устным	
				и учебной	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).	
				задачей	повествование,	
				Списывание, письм	соответствии с	
				Практическое	монологическими в соответствии (рассуждение).	
И.п. множественного числа.	55				Различать падежные вопросы. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Стр.133134
Р.п имен существительных множественного числа.	56					Стр.135137
Р.п. и В.п. имен существительных множественного числа.	57					Стр.138139
Д.п, Т.п. и П.п имён существительных множественного числа.	58					Стр.139140
Обучающее изложение.	59				Оценивать результат выполнения орфографической задачи	Стр.141

<p>Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».</p>	<p>60</p>		<p>Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания, анализировать разные способы проверки и выбирать нужный способ проверки. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как</p>	<p>Стр.142143</p>
--	-----------	--	--	-------------------

			<p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p>	<p>части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>	
<p>Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Лес».</p>	<p>61</p>			<p>Контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>	
<p>Работа над ошибками. Проверочная работа.</p>	<p>62</p>			<p>Уметь анализировать и объяснять правописание</p>	

<p>Проект «Говорите правильно!»</p>	<p>63</p>		<p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).</p>	<p>безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>	<p>Стр.144</p>
-------------------------------------	-----------	--	---	---	----------------

				<p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).</p>	
Имя прилагательное (26ч.)	Имя прилагательное – как часть речи. Род и число имён прилагательных.	64		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.. Морфологический разбор имён прилагательных.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
					Стр. 3-7

			Изменение прилагательных по родам, числам.	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в	Стр.7-9
--	--	--	--	--	---------

				единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	
Описание игрушки.	65		Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	Стр.9

Склонение имён прилагательных.	66		Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на ий, -ья, -ов, -ин	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и</p>	Стр. 1012
--------------------------------	----	--	--	---	-----------

				обосновывать правильность его определения	
Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»».	67		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Стр. 13
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	68		Применение правил правописания.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	Стр.1517

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п.	69		Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени	Стр.1718
Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Р.п.	70		прилагательного в единственном числе».	Стр.1920
Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.	71		Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Стр.2021
И.п, В.п. и Р.п. имён прилагательных мужского и среднего рода.	72		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени	Стр.2224
Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Т.п. и П.п.	73		прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять	Стр.2526
Упражнения в правописании окончаний	74		и обосновывать написание безударного падежного окончания имён	Стр.2627
имён прилагательных мужского и среднего рода.			прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	

Выборочное изложение текста-описания. Проект «Имена прилагательные».	75	
Анализ изложения. Повторение пройденного. Склонение имен прилагательных женского рода.	76	
И.п. и В.п. имен прилагательных женского рода.	77	
Р.п., Д.п., Т.п., П.п. имен прилагательных женского рода.	78	
В.п. и Т.п. имен прилагательных женского рода.	79	

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текстаобразца.	Стр.2728
Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	
Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	Стр. 29
	Стр. 3031
Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён	Стр.3233

			Изменение прилагательных по прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	Стр. 3435
--	--	--	---	-----------

	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	80	ий, -ья, -ов, оме прилагате - ин на -		Стр.36
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	81			
	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	82		Сравнивать падежные окончания имён во множественном числе. имена Изменять прилагательные множественного падежам. числа по	Стр.3839
	И.п. и В.п. имен прилагательных множественного числа.	83			
	Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа.	84			

Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа.	85		Создание детям небольших собственных (очинений) по и ематике (на основе	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	Стр.4142
Повторение пройденного. Контрольное списывание	86				Стр.4344
Обобщение по теме «Имя прилагательное»	87				Стр.4546
				Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».	
				Определять	Стр.47-

			впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,	48
Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Зимний день».	88				

	Работа над ошибками.	89		<p>Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на ий, -ья, -ов, -ин</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
Местоимение (7ч.)	Местоимение как часть речи.	90		<p>Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте</p>	Стр.5153

Личные местоимения.	91		Личные местоимения.	местоимений	Стр.5455
---------------------	----	--	---------------------	-------------	----------

Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	92		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	<p>Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>	Стр.5759
Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	93				Стр.6062
. Обобщение по теме «Местоимение».	94				Стр.63
					Стр.64

				<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	Стр.66
--	--	--	--	--	--------

	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Лесной голосок».	95		Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	<p>Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>	
	Работа над ошибками. Повторение.	96				
Глагол(27ч.)	Роль глаголов в языке.	97		Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?.	<p>Различать глаголы от других частей речи</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола</p>	Стр. 6770

Изменение глаголов по временам.	98		Изменение глаголов по временам	Изменять глаголы по временам, образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола	Стр.71
Неопределенная форма глаголов.	99		Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Стр.7274
Изменение глаголов по временам.	100				Стр.7475
Изложение текста по цитатному плану.	101		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Уметь определять время глагола	Стр.7678
			Знакомство с основными видами изложений.	Работать с текстом: составлять текст, определять	Стр.79
			Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	

Анализ изложения. Спряжение глаголов.	102		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	Стр.8082
Спряжение глаголов	103		Способы определения и II спряжения глаголов (практическое овладение)	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»	Стр.8284
2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	104		Списывание, письмо по соответствию с правилами изученными	Определять число и лицо глаголов Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Стр.8587
1-е и 2-е спряжение глаголов настоящего времени.	105			Стр.8889	
1-е и 2-е спряжение глаголов будущего времени.	106			Стр.9091	
Свободный диктант.	107			Определять наличие орфограмм в словах, обосновывать их написание.	
Работа над ошибками.	108			Контролировать написанный	Стр.92
				Практическое овладение устными	

	Проект «Пословицы и поговорки».			монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	текст, исправлять допущенные ошибки.	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	109		Формирование орфографических зоркости, использование словосочетаний в зависимости от правил места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания	<p>Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания</p>	Стр.9395
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	110				Стр.9699
	Возвратные глаголы.	111				Стр.99100
	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	112				Стр.100101
	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	113				Стр.102103
					Стр.104105	
					Отличать возвратные	

				глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа	Стр.106107
--	--	--	--	--	------------

				настоящего и будущего времени.	
Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	114			Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Стр.108
Правописание глаголов в прошедшем времени.	115			Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Стр.109111
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	116			Обосновывать правильность написания родовых окончаний.	Стр.111112
Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	117			Обосновывать правильность написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Стр.113

Изложение повествовательного текста по вопросам.	118		Списывание, письмо под диктовку в	Воспринимать и воспроизводить текст, опираясь на вопросы.	Стр.114
Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Совесь».	119			Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
Работа над ошибками. Повторение.	120			Контролировать написанный текст, исправлять допущенные	

			соответствии с изученными правилами.	ошибки.	
				Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
Обобщение по теме «Глагол».	121		Морфологический разбор глаголов.	Работать с памяткой «Разбор	Стр.115116

Закрепление пройденного.	122			<p>глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p>	Стр.117
Контрольное изложение повествовательного текста.	123			<p>Контролировать правильность написания</p>	
				<p>теста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>	
				<p>Воспринимать и воспроизводить текст, опираясь на вопросы. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.</p>	
				<p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>	

Повторение (18ч.)	Анализ изложения. Язык. Речь. Текст.	124			Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	Стр. 121123
	Предложение и словосочетание.	125			Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении	Стр.124
	Предложение и словосочетание.	126			словосочетания.	Стр.124125
	Лексическое значение слова.	127				Стр.126127

Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	128		Создание не	Стр.129	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять свои толковые словарики.	Стр.128129
			текстов (сочинений) по интересной			
			детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).		текста и репродукции картины.	
Состав слова.	129				Разбирать слова по составу, применяя алгоритм разбора.	Стр.130131
Состав слова.	130				Разбирать слова по составу, применяя алгоритм	Стр.132
Состав слова.	131				разбора.	Стр.133
Части речи.	132				Использовать	Стр.134

Контрольное списывание текста.	133		Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова	Стр.135136
Анализ выполнения работы. Части речи.	134			Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова	Стр.137138
Звуки и буквы.	135			орфографического правила при обосновании написания слова	Стр.139
Игра «По галактикам Части Речи».	136			Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания и исправлять ошибки	
				Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания и исправлять ошибки	Стр. 141
				Использовать алгоритм фонетического разбора слова, контролировать написанное, исправлять ошибки.	Стр.143144
				Использовать алгоритм фонетического разбора слова, контролировать написанное, исправлять ошибки.	Стр.144145
				Подбирать примеры изученных частей речи	

--	--	--	--	--	--	--