

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Мукишинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного МО

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Исаева Исаева Е.Б.

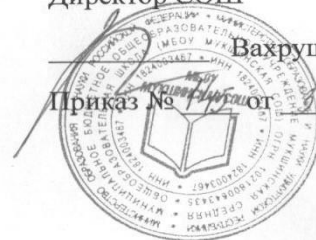
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ

Вахрушев И.В.

Приказ № 145 от 30 августа



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Технология

Класс 4

Учебный год реализации программы 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю, 34 часа в год

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Мукишинская СОШ на основе Примерной программы начального общего образования по технологии, являющейся составной частью Образовательной системы «Школа России», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочих программ 1-4 классов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П.Фрейтаг, рекомендованной МО и Н РФ.

Учебник Технология Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова, Издательство «Просвещение» 2016 № 1.1.7.1.8.4 из ФПУ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 года).

Рабочую программу составил (а)

Ившина

Ившина Т.Н.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

*Личностными* результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуальноличностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Метапредметными* результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметными* результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. 3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественноконструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Контрольных работ и промежуточного контроля по курсу «Технология» нет. Итоговая триместровая отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка с учётом триместровых. В конце года проходят выставки работ учащихся.

## Содержание учебного предмета.

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера, создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*(В начальной школе учащимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материю применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники)*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операции; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу* или *эскизу* и по заданным условиям (*технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере: бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО)

Работа с простыми информационными объектами (таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, *условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям<sup>1</sup>*);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений), творческих художественных задач (*общий дизайн, оформление*);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

•соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умения определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

• достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

• умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

• овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умения находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

• умения самостоятельно разрешать доступные проблемы, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель-подчинённый);

• развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

### Тематическое планирование.

№ урока	Дата урока	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Колво часов	Виды учебной деятельности	Предметные результаты
---------	------------	--	-------------	---------------------------	-----------------------

1		Как работать с учебником.	1	<i>Объяснять</i> понятия: «технология», «материалы», «инструменты», «технологический процесс», «приёмы работы». <i>Обобщать</i> знания о материалах и их свойствах, инструментах, правилах работы с ними.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Понятия «технология», «материалы», «инструменты», «технологический процесс», «приёмы работы».
---	--	---------------------------	---	---	---

**Человек и земля (21 час)**

2		Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть тележки».	1	<i>Объяснять</i> новые понятия; «машиностроение», «локомотив», «конструкция вагона», «цистерна», «рефрижератор», «хopper-дозатор», «ходовая часть». <i>Работать</i> с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операции. Экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия.
3	Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон».	1	<i>Применять</i> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. <i>Выполнять</i> построение чертежа развёртки вагона, чертежа и сборки цистерны.		
4		Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	1	<i>Выбирать</i> информацию, необходимую для изготовления изделия. <i>Объяснять</i> понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «нефтепровод», «тяга». <i>Называть</i> профессии: геолог, буровик. <i>Применять</i> при изготовлении	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели



				изделия правила безопасного использования инструментов, отвёртки, гаечного ключа.	буровой вышки из металлического конструктора.
--	--	--	--	---	---

5		Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1	<i>Выбирать</i> информацию, необходимую для изготовления изделия. <i>Определять</i> способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика». <i>Объяснять</i> понятия: «поделочные камни», «имитация», «мозаика», «русская мозаика». <i>Называть</i> профессию: мастер по камню.	Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.
6		Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».	1	<i>Анализировать</i> структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте. <i>Изготавливать</i> модель автомобиля. <i>Применять</i> при изготовлении изделия правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа.	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).
7		Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика».	1	<i>Работать</i> с металлическим и пластмассовым конструкторами. <i>Сопоставлять</i> технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.	Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

8		Монетный двор. Изделие: «Стороны медали».	1	<i>Работать</i> с металлизированной бумагой - фольгой. <i>Осваивать</i> правила тиснения фольги. <i>Соединять</i> детали изделия при помощи пластилина.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение
---	--	---	---	---	---

9		Монетный двор. Изделие: «Медаль».	1	<i>Объяснять</i> понятия: «операция», «фаянс», «эмблема», «обжиг», «глазурь» «декор». <i>Называть</i> профессии: скульптор, художник.	заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.
10		Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы».	1	<i>Выполнять</i> эскиз декора вазы. <i>Использовать</i> приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином.
11		Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс».	1	<i>Сопоставлять</i> технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. <i>Изготавливать</i> изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.
12		Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	1	<i>Объяснять</i> понятия: «кустарное производство», «Массовое производство», «швейная фабрика» «лекало-», «транспортир», «мерка». «Размер». <i>Называть</i> профессии, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного

					<p>производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства.</p>
13		<p>Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка» Проект «Мастерская Деда Мороза».</p>	1	<p><i>Применять</i> умения работать с ножницами, иглой, циркулем. <i>Использовать</i> для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.</p>	<p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.</p>
14		<p>Обувное производство. Изделие: «Модель детской обуви».</p>	1	<p><i>Сопоставлять</i> технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. <i>Создавать</i> модель обуви из бумаги.</p>	<p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви</p>
15		<p>Закрепление пройденного материала.</p>	1	<p><i>Применять</i> полученные знания на практике.</p>	

					из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик.
16		Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1	<i>Понимать</i> значение древесины для производства и жизни человека. <i>Называть</i> правила безопасности работы столярным ножом. <i>Применять</i> правила обработки рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр
17		Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка- опора для растений».	1	<i>Называть</i> правила безопасности работы столярным ножом. <i>Изготавливать</i> изделие из реек. <i>Декорировать</i> изделие.	
18		Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка».	1	<i>Приготовить</i> пирожное «Картошка». <i>Применять</i> правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой. <i>Проводить</i> оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. <i>Проводить</i> презентацию групповой работы.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках.

19		Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». Тест «Кондитерское изделие»	1	<i>Приготовить</i> шоколадное печенье. <i>Применять</i> правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой.	Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технологкондитер.
20		Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	1	<i>Объяснять</i> понятия: «бытовая техника», «бытовое электрооборудование», «электрическая цепь», «инструкция по эксплуатации», «абжур», «витраж». <i>Называть</i> профессии: слесарьэлектрик, электрик, электромонтёр. <i>Рассказывать</i> о бытовой технике и её роли в жизни людей	Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи.
21		Бытовая техника. Изделие: «Абжур. Сборка настольной лампы». Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1	<i>Называть</i> правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. <i>Объяснять</i> действие простой электрической цепи. <i>Осваивать</i> работу с батареей. <i>Называть</i> правила работы ножницами, ножом и клеем. <i>Осваивать</i> приёмы работы в технике «витраж»	Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абжур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарьэлектрик, электрик, электромонтер.
22		Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1	Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания

				теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. <i>Проводить наблюдения</i> за всходами и записывать их в таблицу. <i>Составлять рассказ</i> для презентации. <i>Рассказывать</i> о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. <i>Понимать</i> значение теплиц для жизнедеятельности человека.	рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание минитеплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.
<b>Человек и вода (3 часа)</b>					
23		Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды».	1	<i>Объяснять</i> понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. <i>Рассказать</i> о значении воды в жизни человека и растений. <i>Понимать</i> важность экономного расхода воды.  <i>Знакомиться</i> со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды при помощи струемера.	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.
24		Порт. Изделие: «Канатная лестница».	1	<i>Объяснять</i> понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. <i>Осваивать</i> способы крепления предметов при помощи морских узлов. <i>Изготавливать</i> лестницу с использованием способов крепления морскими узлами.	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с

					использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.
25		Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1	<i>Изготавливать</i> браслет в технике макраме.	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>					
26		Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт».	1	<i>Использовать</i> приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. <i>Изготавливать</i> модель самолёта из конструктора.	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт.
27		Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	1	<i>Выполнять</i> модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

					Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.
28		Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».	1	<i>Объяснять</i> понятия: «каркас», «уздечка», «леер», «хвост», «полотно», «стабилизатор». <i>Объяснять</i> конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника.	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.
<b>Человек и информация (6 часов)</b>					
29		Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	1	<i>Объяснять</i> понятия: Издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционная издательская обработка, оригинал-макет... <i>Называть</i> профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. <i>Называть</i> виды и способы передачи информации. <i>Называть</i> элементы книги.	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник.
30		Работа с таблицей. Изделие: «Таблица».	1	<i>Объяснять</i> понятия: «таблица», «строка» «столбец». <i>Применять</i> правила работы на компьютере.	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец.



31		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	1	<i>Использовать</i> в практической деятельности знания программы Microsoft Word.	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционноиздательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».
32		Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».	1	<i>Объяснять</i> понятия: «шитьё втачку», «форзац», «переплётная крышка», «книжный блок», <i>Понимать</i> значение различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура).	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.
33		Закрепление пройденного материала.	1	<i>Объяснять</i> понятия: «шитьё втачку», «форзац», «переплётная крышка», «книжный блок», <i>Понимать</i> значение различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура).	
34		Итоговый урок.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.