

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МО

Протокол №1
« 30 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Исаева Е.Б.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Приказ № 145 от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Технология**

Класс: **8**

Учебный год реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34(1 час в неделю)**

Планирование составлено: на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Мукшинская СОШ, на основе Примерной программы по учебным программа Технология 5-8 8(+9) классы. Под Казакевич, В.М., Пичугина, Г.В., Семенова Г.Ю. Москва издательский центр «Вентана-Граф», 2015
Учебник Технология учебник для 8-9 класса -«Просвещение», 2022 1.2.7.1.1.4.

Рабочую программу составила: Галиаскарова Е.А.  Галиаскарова Елена Александровна
Подпись расшифровка подписи

Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: – изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной

По завершении учебного года обучающийся: 8 класс

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создаёт модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- планирует продвижение продукта;

- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логических задач;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работ;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате освоения курса технологии 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической области;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организацией умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экономическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общественные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- формулирования определений понятий;
- соблюдение норм и правил труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, применять решения;
- владеть речью;

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выслушивать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоение курса предполагают сформированность следующих умений:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические, рисунки, чертежи, эскизы, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- проектировать результаты выполнения проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- проектировать результаты выполнения проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Содержание учебного курса

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Современные информационные технологии.

Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей.

Составление технологической карты известного технологического процесса.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.

Календарно-тематическое планирование

урока	Дата	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока ¹	Виды учебной деятельности
1	6.09	8 класс Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства	Организация технологического цикла производства продукции растениеводства, сбор урожая Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Подготовка урожая к закладке на хранение.	Знать/понимать требования техники безопасности и охраны труда в мастерской Осваивать новые

		Повторный инструктаж по ТБ. Технология возделывания и уборки картофеля	Профессии, связанные с выращиванием растений. Организация технологического цикла производства продукции растениеводства, сбор урожая Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Подготовка урожая к закладке на хранение.	понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приемах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. Выполнять основные агротехнологические приемы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.
2	10.09	Технология возделывания и уборки картофеля		
3	17.09 28.09	Технология возделывания и уборки моркови		
4	05.10	Уборка урожая свеклы и закладка на хранение		
5	12.10	Уборка урожая капусты		
Раздел 2 «Бюджет семьи»				
6	18.10	Способы выявления потребностей семьи	Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	

			Способы выявления потребностей. Составление программы изучения потребностей.	
		Технология построения семейного бюджета	Зачем нужен бюджет. Как составить семейный бюджет. Постоянные расходы. Где хранить сбережения. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.	Определяет значения бюджета семьи. Составляет семейный бюджет. Определяет постоянные расходы. Знать способы хранения сбережений. Исследование составляющих бюджета своей семьи.
7		Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	Способы определения качества товара. Защита прав потребителя. Составление программы изучения потребностей	Находит информацию о товарах. Способы определения качества товара: сертификация, маркировка, этикетки, вкладыш, штрихкод. Способы защиты прав потребителя. Исследование сертификата соответствия и штрихового кода.
8		Технология ведения бизнеса	Виды бизнеса. Организационно-правовая форма предприятия. Регистрация предприятия. Планирование бизнеса. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект,	Определяет виды бизнеса, как выбрать организационно-правовую форму предприятия. Разновидности организационно-правовых

			исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта.	форм предприятия. Как зарегистрировать предприятие. Как планировать свой бизнес. Исследование возможностей для бизнеса. Планирует продвижение продукта.
--	--	--	--	---

9		Контрольная работа по теме «Бюджет семьи»	Определение качества усвоения раздела «Бюджет семьи»	Работа с тестовым материалом
---	--	---	--	------------------------------

Раздел 3 «Технология домашнего хозяйства»

10	19.11	Инженерные коммуникации в доме	Виды инженерных коммуникаций. Бытовая техника и ее развитие. Энергетическое обеспечение нашего дома. Отопление и тепловые потери.	Изучает виды инженерных коммуникаций в доме: отопление, газоснабжение, электроснабжение, кондиционирование и вентиляция, информационные коммуникации, система безопасности жилища.
11	26.11	Система водоснабжения и канализации	Водопровод. Канализация. Взаимодействие со службами ЖКХ	Иметь представление о системе водоснабжения, знать виды смесителей, устройство канализации, современные очистные сооружения, инструменты

				для сантехнических работ. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.
Раздел 4 «Электротехника»				
12	03.12	Электроосветительные приборы	Виды электроосветительных приборов: лампа накаливания, люминесцентное и неоновое освещение, светодиодные источники тока. Их эксплуатация. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики	Знает виды электроосветительных приборов, их назначение, «+» и «-». Правила безопасной эксплуатации при их использовании.
13	10.12	Бытовые электронагревательные приборы	Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Виды бытовых электронагревательных приборов: электронагревательные элементы открытого типа, электронагревательные элементы закрытого типа, трубчатые электронагревательные элементы (ТЕНы), биметаллические терморегуляторы. Правила безопасной работы.	Знакомство с видами бытовых электронагревательных приборов. Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов.

14	17.12	Цифровые приборы	Виды цифровых приборов. Область их применения. Правила безопасной эксплуатации бытовых цифровых электроприборах.	Знает виды цифровых приборов, область их применения. Правила безопасной эксплуатации бытовых цифровых электроприборах
15	24.12	Творческий проект «Дом будущего»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.	Выполнение проекта по разделу
16	13.01.2020	Контрольная работа по разделу «электротехника»	Определение качества усвоения раздела «Электротехника»	Работа с тестовым материалом
Раздел 5 «Современное производство и профессиональное самоопределение»				
17	20.01	Профессиональное образование	Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие	Самоопределение личности. Система профессиональной подготовки кадров. Зона оптимального выбора профессии и алгоритм

			представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.	выбора профессии. Знакомство с классификацией профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Составление профессиограммы.
18	27.01	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Самоопределение личности. Система профессиональной подготовки кадров. Зона оптимального выбора профессии и алгоритм выбора профессии. Знакомство с классификацией профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Составление профессиограммы. Профессиональные интересы, склонности и способности.	Определение профессиональных склонностей и интересов. Знакомство с ведущими свойствами специальных способностей. Определения уровня своей самооценки. Определение своих склонностей.
19	03.02	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Темперамент, характер.	Индивидуальные особенности личности: темперамент – холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик; характер – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека..
20	10.02	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Темперамент, характер.	Взаимоотношение личности с окружающим миром и с собой

21	17.02	Психологические процессы важные для профессионального самоопределения	Характеристика современного рынка труда. Квалификации и профессии. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Психологические процессы – основа всей жизнедеятельности человека. Виды психических процессов.	Характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, Знакомство с видами психических процессов. Ощущения и восприятия. Характеристика ощущения. Представление, воображение, память. Значение с некоторыми видами памяти в профессиональной деятельности. Внимание. Мышление
22	02.03	Мотивы выбора профессии	Современные требования к кадрам. Учет качеств личности при выборе профессии. Профессиональные интересы и склонности. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл

				жизни профессии, проживания Роль мотивов при выборе профессии. Личный профессиональный план.
23	16.03	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.	Что такое профессиональная пригодность. Роль здоровья человека при выборе профессии. Анализ мотивов своего профессионального выбора. Профессиональные пробы. Получил опыт анализа объявлений, предлагающих работ.
24	06.04	Современное производство и профессиональное самоопределение	Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.	
25	13.04	Контрольная работа по разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение»	Определение качества усвоения раздела Работа с тестовым материалом	
Раздел 6 «Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства»				

26	20.04	Требования к посевному материалу	<p>Технология выращивания и ухода за многолетними, двухлетними и однолетними цветами, вертикального озеленения. Виды вертикального озеленения. Структура почвы и виды удобрений, используемых в цветоводстве. Правила безопасного труда.</p> <p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.</p>	Иметь представление о технологии выращивания и ухода за многолетними цветами, вертикального озеленения. Знать виды вертикального озеленения. Правил безопасного труда и охраны окружающей среды. Контроль и самоконтроль за качеством выполнения работы.
27	27.04	Посев семян в грунт и рассадник	Технологический процесс подготовки семян к посадке. Правила безопасного труда.	Умеет готовить посадочный материал для посадки. Правила безопасного труда. Контроль и самоконтроль за качеством выполнения работы.
28		<p>Весенняя обработка почвы. Разметка цветника.</p> <p>Практическая работа «Весенняя обработка почвы с внесением удобрений и разметка цветника»</p>	<p>Сроки весенней обработки почвы. Определение готовности почвы к обработке. Разметка цветника. Боронование.</p> <p>Практическая работа. Правила безопасного труда.</p>	Знает способы весенней обработки почвы. Уметь определять готовность почвы к обработке. Знать безопасные приемы труда и виды сельскохозяйственного оборудования для обработки почвы.

				Обработка почвы с внесением органических удобрений, формирование цветника.
29		Высадка рассады в грунт	Сроки и условия посадок посадки георгинов в грунт. Глубина заделки.	Знает сроки и условия посадок георгинов. Умеет подготавливать почву перед посевом и технологию посева георгинов. Выполнять безопасные приемы труда
30		Понятия о сорных растениях		
31		Агротехника и уход за растениями		
32		Агротехника и уход за растениями		
33		Факторы роста и развития агрокультур		
34		Факторы роста и развития агрокультур		