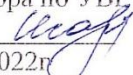


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МО
Протокол №1
30 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Исаева Е.Б. 
30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Вахрушев И.В.
Приказ № 145 от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану)- Алгебра

Класс: 7

Учебный год реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 (3 часа в неделю)

Планирование составлено: на основе ООП ООО МБОУ Мукшинская средняя общеобразовательная школа на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО, с учетом авторской программы «Программа основного общего образования по математике 5- 9 классы» Сост. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко.: 2-е изд. Дораб-М.: Вентана-Граф, 2013-112 с: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год Учебник: Алгебра: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир- М.: Вентана-Граф, 2015, №1.1.2.4.2.6.1.

Рабочую программу составила:  Голубина Ирина Валентиновна

Планируемые результаты

Ученик научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- **выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;**
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. (обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. **Ученик получит возможность**

научиться:

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения*
- *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты*
- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*
-

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Содержание курса алгебры для 7 класса

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Целые выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной.

Функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. Линейная функция, её график и свойства. Наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном промежутке. Возрастание и убывание линейной функции. Взаимное расположение графиков линейных функций **Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.**

Система уравнений. Равносильность систем. Решение системы уравнений. Графический способ решения уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)

Тематическое планирование (3 часа в неделю, всего-102 часа)

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	
Глава 1 Линейное уравнение с одной переменной		15				
1.	Повторение.	1				
2.	Срез остаточных знаний.	1				
3.	Введение в алгебру.	1		Числовые выражения, значение числового выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения	Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать	Распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений.
4.	Введение в алгебру.	1		Числовые выражения, значение числового выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения		

5.	Введение в алгебру.	1		Подстановка выражений вместо переменных.	<p>алгебраические выражения. Описывать целые выражения. Формулировать определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации.</p>
6.	Линейное уравнение с одной переменной.	1		Уравнение с одной переменной. Корень уравнения	
7.	Линейное уравнение с одной переменной.	1		Линейное уравнение.	
8.	Линейное уравнение с одной переменной.	1		Линейное уравнение.	
9.	Линейное уравнение с одной переменной.	1		Линейное уравнение.	

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	
10.	Линейное уравнение с одной переменной.	1		Решение текстовых задач алгебраическим способом.	<p>Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач.</p>	Описывать схему решения текстовой задачи.
11.	Решение задач с помощью уравнений.	1		Решение текстовых задач алгебраическим способом.		
12.	Решение задач с помощью уравнений.	1		Решение текстовых задач алгебраическим способом.		

13.	Решение задач с помощью уравнений.	1		Решение текстовых задач алгебраическим способом.		
14.	Повторение и систематизация учебного материала .	1		Линейное уравнение. Решение текстовых задач алгебраическим способом	Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач.	
15.	Контрольная работа № 1.	1				
Глава 2. Целые выражения		52				
16.	Тождественно равные выражения. Тождества.	1		Равенство буквенных выражений. Тождество.	Формулировать:	
17.	Тождественно равные выражения. Тождества.	1		Доказательство тождеств.		
18.	Степень с натуральным показателем.	1		Степень с натуральным показателем	определения: тождественно равных	

19.	Степень с натуральным показателем.	1		Степень с натуральным показателем. Числовые выражения, значение числового выражения	<p>выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; свойства: степени с натуральным показателем, знака степени; правила: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. Доказывать свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата</p>	<p>определения: тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена.</p>
20.	Степень с натуральным показателем.	1		Степень с натуральным показателем. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения		
21.	Свойства степени с натуральным показателем.	1		Степень с натуральным показателем и её свойства.		
22.	Свойства степени с натуральным показателем.	1		Степень с натуральным показателем и её свойства.		
23.	Свойства степени с натуральным показателем.	1		Степень с натуральным показателем и её свойства.		
24.	Одночлены.	1		Одночлены		
25.	Одночлены.	1		Одночлены		
26.	Многочлены.	1		Многочлены.		

27.	Сложение и вычитание многочленов.	1		Сложение, вычитание многочленов. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения	разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений. Вычислять значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень.	Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень
28.	Сложение и вычитание многочленов.	1	Сложение, вычитание многочленов. Линейное уравнение			
29.	Сложение и вычитание	1	Сложение, вычитание многочленов.			

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	
	многочленов			Многочлены с одной переменной.	Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена.	Приводить одночлен к стандартному виду.
30.	Контрольная работа № 2.	1		Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Сложение, вычитание многочленов.		
31.	Умножение одночлена на многочлен.	1		Умножение многочленов.		

32.	Умножение одночлена на многочлен.	1		Умножение многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен.	Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением	Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен.
33.	Умножение одночлена на многочлен.	1		Умножение многочленов. Линейное уравнение		
34.	Умножение одночлена на многочлен.	1		Умножение многочленов. Решение текстовых задач алгебраическим способом		
35.	Умножение многочлена на многочлен.	1		Умножение многочленов. Доказательство тождеств.		
36.	Умножение многочлена на многочлен	1		Умножение многочленов.		
37.	Умножение многочлена на многочлен	1		Умножение многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен		
38.	Умножение многочлена на многочлен	1		Умножение многочленов. Линейное уравнение.		
39.	Разложение многочленов на множители. Вынесение	1		Разложение многочленов на множители.		

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	
	общего множителя за скобки				<p>нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач</p> <p>Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения</p>	
40.	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1		Разложение многочленов на множители.		Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения
41.	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1		Разложение многочленов на множители.		Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов.

42.	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1		Разложение многочленов на множители.
43.	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1		Разложение многочленов на множители.
44.	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	1		Разложение многочленов на множители.
45.	Контрольная работа № 3.	1		Умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.
46.	Произведение разности и суммы двух выражений.	1		Формулы сокращённого умножения: Формула разности квадратов.
47.	Произведение разности и	1		Формулы сокращённого умножения: Формула

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	суммы двух выражений			разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен.	

48.	Произведение разности и суммы двух выражений.	1		Формулы сокращённого умножения: Формула разности квадратов. Линейное уравнение.	использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат разности, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;	использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов)
49.	Разность квадратов двух выражений.	1		Формулы сокращённого умножения: Формула разности квадратов		
50.	Разность квадратов двух выражений.	1		Формулы сокращённого умножения: Формула разности квадратов		
51.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1		Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности.		
52.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1		Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Преобразование целого выражения в многочлен	использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;	
53.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1		Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Преобразование целого выражения в многочлен		
54.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1		Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Линейное уравнение.		

55.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	1		Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности.	
56.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или	1		Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности.	

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	разности двух выражений				
57.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	1		Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности.	
58.	Контрольная работа № 4.	1		Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов	
59.	Сумма и разность кубов двух выражений.	1		Формулы сокращённого умножения	
60.	Сумма и разность кубов двух выражений.	1		Формулы сокращённого умножения	

61.	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1		Разложение многочленов на множители.		
62.	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1		Разложение многочленов на множители.		
63.	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1		Разложение многочленов на множители.		
64.	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1		Разложение многочленов на множители.		

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	
65.	Повторение и систематизация учебного Материала.	1		Разложение многочленов на множители. Формулы сокращённого умножения		
66.	Повторение и систематизация учебного Материала.	1		Разложение многочленов на множители. Формулы сокращённого умножения		

67.	Контрольная работа № 5.	1		Разложение многочленов на множители. Формулы сокращённого умножения		
Глава 3. Функции		12				
68.	Связи между величинами. Функция.	1		Примеры зависимостей; прямая пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам..	<p><i>Приводить</i> примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости.</p> <p>Описывать понятия: зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции.</p> <p>Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.</p>	<p>Описывать понятия: зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции.</p>
69.	Связи между величинами. Функция.	1	Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы..			
70.	Способы задания функции.	1	Способы задания функции.			
71.	Способы задания функции.	1	Способы задания функции.			
72.	График функции.	1	График функции			
73.	График функции .	1	График функции			

					Вычислять значение функции по	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	
74.	Линейная функция, её график и свойства.	1		Линейная функция, её график и свойства.	заданному значению аргумента.	
75.	Линейная функция, её график и свойства.	1		Линейная функция, её график и свойства.	Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности.	Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично.
76.	Линейная функция, её график и свойства	1		Линейная функция, её график и свойства.	Описывать свойства этих функций	
77.	Линейная функция, её график и свойства	1		Линейная функция, её график и свойства.		
78.	Повторение и систематизация учебного материала	1		Понятие функции. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, её график и свойства.	И. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса.	
79.	Контрольная работа № 6.	1		Понятие функции. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, её график и свойства		

Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными		20				
80.	Уравнения с двумя переменными.	1		Уравнение с двумя переменными.	<i>Приводить примеры:</i> уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими	<i>Приводить примеры:</i> уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
81.	Уравнения с двумя переменными.	1	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными			
82.	Уравнения с двумя переменными.	1	Уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными			
83.	Уравнение с двумя	1	Линейное уравнение с двумя переменными.			

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Для детей с ОВЗ
	переменными .				моделями. .Определять, является ли пара чисел решением	
84.	Системы уравнений с двумя переменными .	1		График линейного уравнения с двумя переменными		

85.	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод.	1		График линейного уравнения с двумя переменными. Угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых	данного уравнения с двумя переменными. <i>Формулировать:</i>	
86.	Системы уравнений с двумя переменными. Графический Метод.	1		Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем.	<i>определения:</i> решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными;	<i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными
87.	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	1		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными	<i>свойства</i> уравнений с двумя переменными.	
88.	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	1		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.	<i>Описывать:</i> свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод	
89.	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	1		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой.	решения системы двух уравнений с двумя	

90.	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	1		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой.	переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. <i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными. <i>Решать</i> текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической	<i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.
-----	---	---	--	--	---	--

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	
91.	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	1		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение сложением.	моделью реального процесса, и	

92.	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	1		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение сложением.	интерпретировать результат решения системы
93.	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	1		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение сложением.	
94.	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1		Решение текстовых задач алгебраическим способом.	
95.	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1		Решение текстовых задач алгебраическим способом.	
96.	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1		Решение текстовых задач алгебраическим способом.	
97.	Повторение и систематизация учебного материала	1		Уравнение с двумя переменными. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	
98.	Контрольная работа № 7.	1		Разложение многочленов на множители. Формулы сокращённого умножения. График функции. Линейная функция, её график и свойства	
99.	Повторение и систематизация учебного Материала.	1			
100.	Повторение и	1			

Номер урока	Тема	Количе ство часов	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	
	систематизация учебного материала.			Уравнение с двумя переменными. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными		
101.	Итоговая контрольная работа.	1				
102.	Итоговое занятие.	1				

