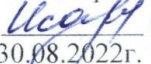


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мукшинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании школьного МО
Протокол № 1
30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 (Исаева Е.Б.)
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 (Вахрушев И.В.)
Приказ № 145 от 31.08.22



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): информатика

Класс 10

Учебный год реализации программы: 2022 – 2023

Количество часов по учебному плану: 34

Планирование составлено:

на основе Основной общеобразовательной программы основного общего образования (для основной школы) МБОУ Мукшинская СОШ; на основе примерной программы «Информатика 10 - 11 классы» автор Семакин И.Г., М.: БИНОМ, 2016, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Учебник «Информатика» для 10 класса. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 1.3.4.3.2.1

Рабочую программу составил:  / Галиаскаров П.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
3. Примерные программы;
4. Учебный план МБОУ Мукшинская СОШ 2018-2019 учебный год;
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).
6. Авторская программа Семакин А. Г. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Согласно базисному учебному плану изучение курса «Информатика и ИКТ» в 10 классе средней школы предусматривается в объеме 34 часа, (1 час в неделю).

Большое внимание уделяется формированию у учащихся практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мульти системным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ

Базовый уровень Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль

информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и 35 коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Информационные модели и системы Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

Знать/уметь:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
 - назначение и функции операционных систем;
- уметь:
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Программой предусмотрено проведение: количество практических работ – 17, количество контрольных работ – 3 + вводный контроль, итоговый контроль.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ РЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

При тестировании.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	Отлично
80% - 94%	Хорошо
66% - 79%	Удовлетворительно
Менее 66%	Неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Тема	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1		Вводный инструктаж по ТБ и ОТ на уроке информатики.	1		
2	Информация	Информация. Представление информации	2	1	Практическая работа
3		Измерение информации	2	1	Практическая работа. Тест
4		Представление чисел в компьютере	1	1	Практическая работа
5		Представление текста в компьютере, изображения и звука в компьютере	1,5	1,5	Практическая работа
6	Информационные процессы	Хранение и передача информации	1		
7		Обработка информации и алгоритмы	1		Самостоятельная работа
8		Автоматическая обработка информации	1	1	Практическая работа
9		Информационные процессы в компьютере	1		
10	Программирование	Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование	1		
11		Программирование линейных алгоритмов	1	1	Практическая работа. Тест
12		Логические величины и выражения, программирования ветвлений	1	2	Практическая работа
13		Программирование циклов	1	2	Практическая работа
14		Подпрограммы	1	1	Практическая работа

15		Работа с массивами	2	2	Практическая работа
16		Работа с символьной информацией	1	2	Практическая работа

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел	Тема, последовательность уроков в теме	Содержание урока	Практическая работа и ее название
	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ на уроке информатики.		
Информация(11 ч.)	Информация. Представление информации	Что такое язык представления информации; какие бывают языки - понятия «кодирование» и «декодирование» информации - примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов)	Работа 1.1
	Информация. Представление информации		
	Информация. Представление информации		
	Измерение информации		Работа 1.2
	Измерение информации		
	Измерение информации		
	Представление чисел в компьютере		Работа 1.3
	Представление чисел в компьютере		
	Представление текста в компьютере, изображения и звука в компьютере		
	Представление текста в компьютере, изображения и звука в компьютере		
Информационные процессы(5 ч.)	Представление текста в компьютере, изображения и звука в компьютере		Работы 1.4, 1.5
	Хранение и передача информации	Способы хранения информации. Модель передачи информации Шеннона. Пропускная способность канала и скорость передачи информации. Модель машины Поста.	
	Обработка информации и алгоритмы		Работа 2.1
	Автоматическая обработка информации		Работа 2.2
	Автоматическая обработка информации		
Информационные процессы в компьютере			

Программирование(18 ч.)	Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование	Этапы решения задачи на ПК. Понятие алгоритма. Данные и величины. Типы данных. Базовые алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл. Эволюция программирования. История создания языка Паскаль. Структура процедурных языков программирования высокого уровня. Структура программы на Паскале. Алфавит языка. Типы данных. Типы пользователя: перечисляемы и ограниченный тип данных.	
	Программирование линейных алгоритмов		Работа 3.1
	Программирование линейных алгоритмов		
	Логические величины и выражения, программирования ветвлений		Работа 3.2, 3.3
	Логические величины и выражения, программирования ветвлений		
	Логические величины и выражения, программирования ветвлений		
	Программирование циклов		Работа 3.4
	Программирование циклов		
	Программирование циклов		
	Подпрограммы		Работа 3.5
	Подпрограммы		
	Работа с массивами		Работа 3.6, 3.7
	Работа с массивами		
	Работа с массивами		
	Работа с массивами		
	Работа с символьной информацией		Работа 3.8
	Работа с символьной информацией		

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин. Методическое пособие содержит примерную рабочую программу
- Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Информатика. Базовый уровень» для 10–11 классов общеобразовательных организаций / И.Г. Семакин и др.
- Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: примерная рабочая программа / И.Г. Семакин
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов