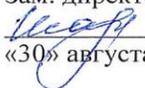


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО школы
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 (Исаева Е.Б.)
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 (Вахрушев И.В.)
Приказ № 145 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

История России. Всеобщая история

6 класс

Учебный год реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)

Планирование составлено:

- на основе ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мукшинская средняя общеобразовательная школа;
- на основе примерной программы основного общего образования по «Истории России. Всеобщей истории», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе примерной программы Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014, рекомендованной МО и Н РФ.
- на основе примерной программы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа). – М.: Просвещение, 2016, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

УМК:

- Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - М.: Просвещение, 2019. № 1.2.3.2.1.2.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019. № 1.2.3.1.2.1.

Рабочую программу составил (а):  / Барышников Д.В.

Подпись

Расшифровка подписи

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
 - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Основное содержание предмета
Всеобщая история
История Средних веков (28 часов)
Введение (1 час)**

Средние века: понятие и хронологические рамки. Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Глава 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (4 часа)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятие, общественное устройство. Законы Франков: «Салическая правда». Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги - «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий.

Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская Империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX - XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет - новый избранный король. Владения короля - его домен. Германия в IX - XI вв. Англия в IX - XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи - первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2 часа)

Византийская империя в IV – XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры: Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церкви. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Образование Восточной Римской империи - Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь - столица на перекрестке цивилизации и их торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия - наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купальный тип храма - храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь - «Библия для неграмотных». Византия - центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние.

Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян - Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава - государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси - государства восточных славян. Чехия и Польша.

Глава 3. Арабы в VI – XI веках (1 час)

Арабы в VI – XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Аравия - родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка - центр торговли. Мухаммед - проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах - Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран - священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат - государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам.

Арабская культура. Арабский язык - «латынь Востока». Образование - инструмент карьеры. Медресе - высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура - вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания - мост между арабской и европейской культурами.

Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)

Средневековое европейское общество. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.

Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Облик средневековых городов. Быт горожан. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город - центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 часа)

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Садах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6 часов)

Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция - централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции. Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей - конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент - сословное собрание.

Столетняя война. Ж. д'Арк. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII - новый король Франции. Город Орлеан - трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короли в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Германские государства в XII – XV вв. Итальянские республики в XII – XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна - средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Восстание Уота Тайлера. Обострение социальных противоречий в XIV веке (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Повышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем Чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус - критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь - первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул - столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Глава 9. Культура Западной Европы XI – XV вв. (3 часа)

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский - философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою - королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Гуманизм. Сословный характер культуры. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Раннее Возрождение: художники и их творения. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытия Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями и Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств. Вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Традиционные искусства и ремесла. Литература. Архитектура. Китай: империя Тан - единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей.

Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Итоговый урок (1 час)

Историческое и культурное наследие Средневековья. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России

История России с древности до XV в. (40 часов)

Введение (1 час)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Сталь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Подведение итогов пройденного материала по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Глава 2. Русь в IX - первой половине XII в. (11 часов)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Путь «Из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Территория и население государства Русь/Русская земля.

Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья. Дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.

Наш регион в древности. Место и роль Руси в Европе. Политическая карта Европы в IX – XI веках. Отношения Руси с Византийской империей. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле. Подведение итогов пройденного материала по теме «Русь в IX - первой половине XII в.». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Глава 3. Русь в середине XII - начале XIII в. (5 часов)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Южные и западные русские земли.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Подведение итогов пройденного материала по теме «Русь в середине XII - начале XIII в.». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Глава 4. Русские земли в середине XIII - XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.

Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Феофан Грек.

Наш регион в средневековье. Подведение итогов пройденного материала по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Глава 5. Формирование единого Русского государства (8 часов)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.

Подведение итогов пройденного материала по теме «Формирование единого Русского государства». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности	Виды учебной деятельности для детей с ОВЗ
История Средних веков (28 часов)							
Введение. (1 час)	1.		Урок 1. Введение. Живое Средневековье.	Стр. 7-11.	<i>Средние века: понятие и хронологические рамки.</i> Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья.	Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.
Глава 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века). (4 часа)	2.		Урок 1. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	§ 1-2.	<i>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</i>	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков.	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.

				<p>Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Народы Европы в раннее Средневековье.</p> <p>Франки: расселение, занятие, общественное устройство. Законы Франков: «Салическая правда».</p> <p>Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков.</p> <p>Распространение христианства среди варваров. Меровинги - «ленивые короли».</p> <p>Карл Мартелл. Феодал и феодал. Папа римский и Пипин Короткий.</p>	<p>Пояснить значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p>	<p>Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	3.		<p>Урок 2. Возникновение и распад империи Карла Великого.</p>	§ 3.	<p><i>Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.</i> Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.</p>	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.</p>	<p>Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p>
--	----	--	--------------------------------------------------------------------------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	4.		<p>Урок 3. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.</p>	§ 4.	<p><i>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская Империя.</i> Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX - XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет - новый избранный король. Владения короля - его домен. Германия в IX - XI вв.</p>	<p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	<p>Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.</p>
	5.		<p>Урок 4. Англия в раннее средневековье.</p>	§ 5.	<p><i>Британия и Ирландия в раннее Средневековье.</i> Англия в IX - XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи - первая династия князей Древней Руси.</p>	<p>Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p>	<p>Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.</p>

					Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.		
Глава 2. Византийская империя и славяне. (2 часа)	6.		Урок 1. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	§ 6-7.	Византийская империя в IV – XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры: Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церкви. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Образование Восточной Римской империи - Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать , что Византия - наследница мира Античности и стран Востока.	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.

				<p>Константинополь - столица на перекрестке цивилизации и их торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия - наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купальный тип храма - храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески.</p>	<p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	7.		<p>Урок 2. Образование славянских государств.</p>	§ 8.	<p>Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян - Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава - государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.</p>	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Научатся определять термины: вече Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.</p>
--	----	--	--------------------------------------------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси - государства восточных славян. Чехия и Польша.		
Глава 3. Арабы в VI – XI вв. (1 час)	8.		Урок 1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	§ 9-10.	<i>Арабы в VI – XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.</i> Аравия - родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка - центр торговли. Мухаммед - проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах - Бог правоверных мусульман.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.

				<p>Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран - священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат - государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабская культура. Арабский язык - «латынь Востока». Образование - инструмент карьеры. Медресе - высшая мусульманская школа.</p>	<p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси.</p> <p>Архитектура - вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей.</p> <p>Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания - мост между арабской и европейской культурами.</p>		
<p>Глава 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)</p>	9.		<p>Урок 1. Средневековая деревня и ее обитатели.</p>	§ 11.	<p><i>Аграрное производство.</i> <i>Феодальное землевладение.</i> <i>Феодальная иерархия.</i> <i>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.</i></p>	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснить, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p>	<p>Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p>

					<p>Крестьянская община. Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.</p>	<p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни по одному из пунктов параграфа. Составлять кроссворд.</p>	<p>Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.</p>
	10.		Урок 2. В рыцарском замке.	§ 12.	<p>Средневековое европейское общество. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений.</p>	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p>	<p>Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p>

					<p>Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.</p>	<p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.</p>
<p>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 часа)</p>	11.		<p>Урок 1. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.</p>	§ 13, 15.	<p><i>Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.</i> Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади.</p>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p>	<p>Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p>

				<p>Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства</p> <p>Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев.</p> <p>Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников.</p> <p>Облик средневековых городов. Быт горожан. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания.</p>	<p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города - центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город - центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.</p>		
	12.		Урок 2. Торговля в Средние века.	§ 14.	<p>Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.</p>	<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>

<p>Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)</p>	<p>13.</p>		<p>Урок 1. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.</p>	<p>§ 16.</p>	<p><i>Церковь и духовенство.</i> <i>Разделение христианства на католицизм и православие.</i> <i>Отношения светской власти и церкви.</i> Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков.</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.</p>	<p>Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордена Франциск Ассизский. Доминик Гусман.		
	14.		Урок 2. Крестовые походы.	§ 17.	Крестовые походы: <i>цели, участники, результаты.</i> Духовно-рыцарские ордена. Ереси: <i>причины возникновения и распространения.</i> Преследование еретиков. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье.	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Кресто- выми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участни- ков Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.

					Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Садах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). (6 часов)	15.		Урок 1. Как происходило объединение Франции.	§ 18.	Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.

					<p>Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция - централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.</p>	<p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.</p>	<p>Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.</p>
	16.		Урок 2. Что англичане считают началом своих свобод.	§ 19.	<p>Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда».</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p>	<p>Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p>

					<p>Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей - конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент - сословное собрание.</p>	<p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>	<p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.</p>
	17.		Урок 3. Столетняя война.	§ 20.	<p>Столетняя война. Ж. д'Арк. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII - новый король Франции. Город Орлеан - трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк.</p>	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>	<p>Научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги. Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.</p>

					Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.		
	18.		Урок 4. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	§ 21.	<p>Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короли в конце XV в.</p>	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.</p>	<p>Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.</p>

	19.		<p>Урок 5. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p>	§ 22.	<p><i>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</i> Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.</p>	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	<p>Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.</p>
--	-----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	20.		<p>Урок 6. Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.</p>	§ 23.	<p><i>Германские государства в XII – XV вв. Итальянские республики в XII – XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.</i> Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов.</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.</p>	<p>Научатся определять термины: булла Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.</p>
--	-----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Завоёванная свобода. Коммуна - средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.</p>		
<p>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. (2 часа)</p>	21.		<p>Урок 1. Гуситское движение в Чехии.</p>	§ 24.	<p><i>Обострение социальных противоречий в XIV веке (Жакерия, восстание Уота Тайлера).</i> Повышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем Чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть.</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p>Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p>

					<p>Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус - критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.</p>		
	22.		<p>Урок 2. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>	§ 25.	<p><i>Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.</i> Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства.</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.</p>

					<p>Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь - первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул - столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Глава 9. Культура Западной Европы XI – XV вв. (3 часа)</p>	<p>23.</p>		<p>Урок 1. Образование и философия. Средневековая литература.</p>	<p>§ 26-28.</p>	<p><i>Культура средневековой Европы.</i> <i>Представления средневекового человека о мире.</i> <i>Место религии в жизни человека и общества.</i> <i>Образование: школы и университеты.</i> <i>Средневековый эпос.</i> <i>Рыцарская литература.</i> <i>Городской и крестьянский фольклор.</i> Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении.</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	<p>Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минзингеры, ваганты, готика. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p>
----------------------------------------------------------------------	------------	--	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский - философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою - королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.</p>	<p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.</p>		
	24.		<p>Урок 2. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.</p>	§ 29.	<p>Гуманизм. Сословный характер культуры. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Раннее Возрождение: художники и их творения. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия.</p>	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p>	<p>Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов.</p>

					<p>Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.</p>		
	25.		Урок 3. Научные открытия и изобретения.	§ 30.	<p>От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле.</p>	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p>	<p>Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов.</p>

					<p>Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрлябии. Открытия Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.</p>	<p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
<p>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)</p>	26.		<p>Урок 1. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.</p>	§ 31.	<p><i>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями и Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.</i></p>	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок.</p>	<p>Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.</p>

				<p>Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств. Вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Традиционные искусства и ремесла. Литература. Архитектура.</p> <p>Китай: империя Тан - единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей.</p>	<p>Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и Интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).</p> <p>Характеризовать религию индийцев - индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью Интернет-ресурсов.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи.</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.		
	27.		Урок 2. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	§ 1-32, подготовиться к итоговому тесту по курсу истории Средних веков.	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.

					<p>Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>	<p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>	
<p>Итоговый урок. (1 час)</p>	28.	<p>Урок 1. Наследие Средних веков в истории человечества.</p>	<p>Принести учебник по истории России.</p>	<p>Историческое и культурное наследие Средневековья. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока.</p>	<p>Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться называть главные события древней истории,</p>	

				<p>Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю.</p> <p>Самоуправление и автономия городов в Западной Европе.</p> <p>Место церкви в феодальном государстве.</p> <p>Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки.</p> <p>Складывание нового образа человека и отношений.</p>	<p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>	<p>основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

История России с древности до XV в. (40 часов)

<p>Введение. (1 час)</p>	<p>29.</p>	<p>Урок 1. Наша Родина – Россия.</p>	<p>Прочитать введение «Наша Родина – Россия», выучить виды и типы исторических источников.</p>	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о назначении истории, о типах исторических источников. Давать характеристику источников по истории России IX – XV вв. Выделять особенности периодов древнейшей истории. Описывать орудия труда, жилища первобытного человека, его занятия. Характеризовать особенности родовой общины. Показывать на исторической карте древнейшие поселения на территории России. Рассказывать о верованиях древних людей.</p>	<p>Знать основные языковые семьи и группы. Уметь работать с учебником, словарем и исторической картой, как с источником информации.</p>
---------------------------------	------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 часов)</p>	30.		<p>Урок 1. Древние люди и их стоянки на территории современной России.</p>	§ 1.	Заселение территории нашей страны человеком.	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>	<p>Знать определения основных понятий темы: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец. Уметь извлекать и систематизировать информацию из различных источников.</p>
	31.		<p>Урок 2. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.</p>	Стр. 15-19.	Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p>	<p>Знать значение основных понятий: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство.</p>

					<p>Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Сталь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.</p>	<p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими событиями и явлениями. Уметь систематизировать информацию в форме таблицы.</p>
	32.		<p>Урок 3. Образование первых государств.</p>	§ 2.	<p>Античные государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.</p>	<p>Сравнивать родовую и соседскую общину. Характеризовать центры античной цивилизации. Показывать на исторической карте центры античной цивилизации, торговые пути.</p>	<p>Знать названия, формы, причины и века образования первых государств на территории современной России.</p>

						<p>Характеризовать особенности государственного устройства, занятия и религию кочевых народов в VII – X вв. Показывать на карте территории расселения кочевых народов.</p>	<p>Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества.</p>
	33.		<p>Урок 4. Восточные славяне и их соседи.</p>	§ 3.	<p>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное, ополчение, дань.</p>	<p>Знать историю происхождения славянских племен, их быт, род занятий, верований. Уметь работать с историческими источниками, используя памятку. Уметь систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы.</p>

	34.		<p>Урок 5. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Народы и государства на территории нашей страны в древности».</p>	Составить кроссворд.	Подведение итогов пройденного материала по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<p>Работать и показывать на исторической карте основные места расселения древнейшего человека на территории России, древние государства, образовавшиеся в Поволжье, Северном Причерноморье, на Кавказе.</p> <p>Извлекать из карты дополнительную информацию.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования кочевых народов и земледельческих племен.</p> <p>Применять знания из курсов всеобщей истории.</p> <p>Сравнивать различные явления и обосновывать выводы.</p> <p>Решать творческие задачи и оценивать их.</p>	Уметь осуществлять поиск, структурировать и представлять информацию на определенную тематику.
--	-----	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Глава 2. Русь в IX - первой половине XII в. (11 часов)</p>	<p>35.</p>		<p>Урок 1. Первые известия о Руси.</p>	<p>§ 4.</p>	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства.</p>	<p>Раскрывать предпосылки образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятия «Древнерусское государство». Характеризовать государственное устройство Древнерусского государства.</p>	<p>Знать исторические термины и персоналии: Русь, русы, варяги, норманнская проблема, Рюрик, 862 г. Уметь применять ранее полученные знания.</p>
	<p>36.</p>		<p>Урок 2. Становление Древнерусского государства.</p>	<p>§ 5.</p>	<p>Начало династии Рюриковичей. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация русской равнины.</p>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий государство, князь, дружина, полюдь.</p>	<p>Знать исторические термины, персоналии, даты: государство, князь, дружина, дань, полюдь, реформа, погосты, уроки; Рюриковичи: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.</p>

					<p>Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> <p>Внутриполитическое развитие. Путь «Из варяг в греки».</p> <p>Волжский торговый путь.</p>		<p>Уметь выполнять задания к контурным картам.</p>
	37.		<p>Урок 3. Древнерусское государство при первых князьях.</p>	§ 5.	<p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>	<p>Знать исторические термины, персоналии, даты: государство, князь, дружина, дань, полюдье, реформа, погосты, уроки; Рюриковичи: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.</p> <p>Уметь выполнять задания к контурным картам.</p>

						<p>Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивиловской летописи и другие изображения.</p>	
	38.		<p>Урок 4. Правление князя Владимира. Крещение Руси.</p>	§ 6.	<p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий митрополит, епископ.</p>	<p>Знать исторические термины, персоналии, даты: уособица, монотеизм, ислам, иудаизм, христианство, десятина, двоеверие; Владимир (980-1015 гг.), 988 г. Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p>

	39.		Урок 5. Русское государство при Ярославе Мудром.	§ 7.	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усабицы. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий боярин, вотчина, холоп.	Знать основные события периода правления Ярослава Мудрого. Уметь характеризовать политический строй при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Уметь сопоставлять информацию из учебника и из исторического источника.
	40.		Урок 6. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	§ 8.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	Рассказывать о взаимоотношениях Древнерусского государства и его соседей. Оценивать значение Любечского съезда. Характеризовать личность Владимира Мономаха и его политику.	Знать основные события и определять их историческое значение: «Правда Ярославичей», княжеские усабицы, Любечский съезд - 1097 г., Киевское восстание - 1113г. Уметь составлять генеалогическое древо правителей.

	41.		<p>Урок 7. Общественный строй и церковная организация на Руси.</p>	§ 9.	<p>Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь. Дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.</p>	<p>Выделять особенности общественного устройства Древней Руси. Характеризовать положение разных групп населения Древней Руси. Раскрывать значение терминов «тиун», «люди», «смерды», «холопы», «рядовичи», «закупы».</p>	<p>Знать и характеризовать основные слои населения; характеризовать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.</p>
	42.		<p>Урок 8. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.</p>	§ 10.	<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Знать основные особенности культуры Руси, основные памятники культуры. Уметь проводить анализ и давать характеристику памятнику культуры и искусства, используя памятку.</p>

					<p>«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>		
	43.		<p>Урок 9. Повседневная жизнь населения.</p>	§ 11.	<p>Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.</p>	<p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p>	<p>Знать основные понятия темы. Уметь характеризовать жизнь каждого из слоев населения,</p>

						<p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося).</p>	используя информацию учебника и исторических источников.
	44.		<p>Урок 10. Урок истории и культуры родного края в древности.</p>	Подготовиться к итоговому обобщению раздела.	Наш регион в древности.	<p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p>	Уметь составлять таблицу по материалам учебника, систематизировать информацию на основе анализа исторической карты.
	45.		<p>Урок 11. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русь в IX - первой половине XII в.».</p>	Составить кроссворд.	Место и роль Руси в Европе. Политическая карта Европы в IX – XI веках. Отношения Руси с Византийской империей. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле. Подведение итогов пройденного материала по теме «Русь в IX - первой половине XII в.». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте).</p>	Знать приемы поиска и структурирования информации.

<p>Глава 3. Русь в середине XII - начале XIII в. (5 часов)</p>	<p>46.</p>		<p>Урок 1. Политическая раздробленность в Европе и на Руси.</p>	<p>§ 12.</p>	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Слово о полку Игореве».</p>	<p>Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p>	<p>Знать определение терминов: удел, раздробленность, половцы, эксплуатация. Уметь извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>
	<p>47.</p>		<p>Урок 2. Владимиро-Суздальское княжество.</p>	<p>§ 13.</p>	<p>Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: моление Даниила Заточника.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p>	<p>Знать имена выдающихся владимиро-суздальских князей.</p>

					Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	
	48.		Урок 3. Новгородская республика.	§ 14.	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.	Уметь работать с картой, характеризовать государственно-политическое устройство княжества.
	49		Урок 4. Южные и юго-западные русские княжества.	Стр. 123-128.	Южные и западные русские земли. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик.	Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества.	Знать определение терминов: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.

	50.		Урок 5. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русь в середине XII - начале XIII в.».	Составить кроссворд.	Подведение итогов пройденного материала по теме «Русь в середине XII - начале XIII в.». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Объяснять смысл понятия «удельная раздробленность», ее причины и последствия. Называть хронологические рамки периода удельной раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.	Уметь сравнивать формы правления государством.
Глава 4. Русские земли в середине XIII - XIV в. (10 часов)	51.		Урок 1. Монгольская империя и изменение политической картины мира.	§ 15.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	Характеризовать государственное устройство, военную организацию Монгольской империи. Показывать на исторической карте походы Чингисхана. Рассказывать на основе текста учебника и исторической карты о битве на Калке.	Знать причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монгол на Русь. Уметь определять термины: кочевник, кочевое скотоводство, курултай, орда, тумен, улус, нойон.

	52.		Урок 2. Батыево нашествие на Русь.	§ 16.	Походы Батыя на Восточную Европу.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов.	Знать значение терминов: нашествие, ордынское иго, стан, фураж, ярлык. Уметь анализировать причины завоевания Батыем Руси.
	53.		Урок 3. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	§ 17.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники.	Знать термины: крестовые походы, орден меченосцев, Ливонский орден, рыцари, экспансия, ополчение. Знать даты, итоги и участников основных событий. Уметь характеризовать историческую личность.

	54.		Урок 4. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	§ 18.	Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Города и кочевые степи. Принятие ислама.	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий баскак, ярлык, «выход».	Знать термины: агрессия, владычество, баскак, ярлык, ордынский выход. Уметь определять сущность и последствия владычества Орды на Руси.
	55.		Урок 5. Литовское государство и Русь.	§ 19.	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.	Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника и историческую карту.
	56.		Урок 6. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	§ 20.	Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.	Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство,

					Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси.
	57.		Урок 7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	§ 21.	Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище». Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея.	Знать дату, ход сражения на Куликовом поле. Уметь раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в истории русского народа.
	58.		Урок 8. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	§ 22.	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).	Знать основные памятники и деятелей культуры XIII-XIV вв. Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества.

					<p>Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Феофан Грек.</p>	<p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII - XIII вв., используя Интернет и другие источники информации.</p>	
	59.		<p>Урок 9. Родной край в истории и культуре Руси.</p>	<p>Подготовиться к итоговому обобщению раздела.</p>	<p>Наш регион в средневековье.</p>	<p>Показывать на исторической карте места расселения народов Вятско-Камского междуречья. Характеризовать особенности хозяйственной деятельности и материальной культуры Родного края. Выделять социальные, политические, этнические и исторические процессы в регионе. Рассказывать о памятниках материальной и нематериальной культуры финно-угорского, тюрского, славяно-русского народов.</p>	<p>Знать основные вехи истории родного края. Уметь осуществлять поиск необходимой информации по ключевым словам.</p>

						<p>Составлять рассказ о духовной культуре и искусстве Родного края на основе учебника и дополнительного материала.</p> <p>Описывать Древнерусское население Прикамья.</p>	
	60.		<p>Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русские земли в середине XIII - XIV в.».</p>	Составить кроссворд.	Подведение итогов пройденного материала по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте).</p>	Знать материал темы 4 «Русские земли в XIII- XIV вв.».

<p>Глава 5. Формирование единого Русского государства. (8 часов)</p>	<p>61.</p>		<p>Урок 1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.</p>	<p>§ 23.</p>	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p>	<p>Знать термины: централизация, православие, католичество. Уметь выявлять последствия исторических процессов.</p>
	<p>62.</p>		<p>Урок 2. Московское княжество в первой половине XV в.</p>	<p>§ 24.</p>	<p>Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</p>	<p>Раскрывать причины и последствия войны конца XIV – первой половины XV века между сторонниками удельных порядков и единого государства.</p>	<p>Знать термины: междоусобная война, поместье, помещик. Уметь извлекать необходимую информацию из исторических источников.</p>

	63.		Урок 3. Распад Золотой Орды и его последствия.	§ 25.	Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства.	Знать имена участников и даты исторических событий. Уметь делать выводы об исторических предпосылках свержения ордынского ига.
	64.		Урок 4. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	§ 26.	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.	Знать термины: централизация, боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, шапка Мономаха.

					<p>Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>	<p>Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснить смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны.</p>
	65.		Урок 5. Русская православная церковь в XV в.	Стр. 96-101.	<p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</p>	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснить значение выражения «Москва - Третий Рим».</p>	<p>Знать определения терминов: церковный собор, уния, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне, секуляризация, автокефалия. Уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви, причины появления ереси.</p>

						Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.	
	66.		Урок 6. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Стр. 101-107.	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника и дополнительный материал. Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV в., используя информацию из источников.	Знать категории граждан Российского государства и описывать их положение. Уметь определять значение понятий и терминов.
	67.		Урок 7. Формирование культурного пространства единого Российского государства.	§ 1-27. Подготовиться к итоговому тесту по курсу истории России за 6 класс.	Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература.	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV в. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.	Знать основные памятники культуры и искусства. Уметь систематизировать материал большой темы в виде таблицы.

					<p>«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.</p>	<p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV вв. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV в., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	68.		Урок 8. Повторительно- обобщающий урок по разделу «Формирование единого Русского государства».	Наметить перспективы обучения на 7 класс.	Подведение итогов пройденного материала по теме «Формирование единого Русского государства». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до XV в. Выполнять тестовые задания по истории России с древности до XV в.	Знать изученный материал. Применять изученный материал на практике.
--	-----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------