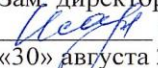



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО школы
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 (Исаева Е.Б.)
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 (Вахрушев И.В.)
Приказ № 145 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

История России. Всеобщая история

7 класс

Учебный год реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)

Планирование составлено:

- на основе ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мукшинская средняя общеобразовательная школа;
- на основе примерной программы основного общего образования по «Истории России. Всеобщей истории», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе примерной программы Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014, рекомендованной МО и Н РФ.
- на основе примерной программы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа). – М.: Просвещение, 2016, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

УМК:

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. – М.: Просвещение, 2020. № 1.2.3.2.1.3.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017. № 1.2.3.1.2.2.

Рабочую программу составил (а):  / Барышников Д.В.

Подпись

Расшифровка подписи

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

Основное содержание предмета
Всеобщая история
История Нового времени (28 часов)
Введение (1 час)

Новое время: понятие и хронологические рамки. Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (19 часов)

Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические, и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Значение Великих географических открытий.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII веке: внутреннее развитие и внешняя торговля. Образование национальных государств в Европе. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри - и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От раннего - к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Эпоха Возрождения. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало реформации; М. Лютер. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Германия - родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.

Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор.

Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.

Религиозные войны. Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (5 часов)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская империя. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI - XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 часа)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Монголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.

Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

История России

Россия в XVI-XVII вв. (40 часов)

Глава 1. Россия в XVI веке (20 часов)

Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI веке». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)

Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Изменения в восприятии картины мира русским человеком в XVII веке. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян. Повседневная жизнь народов в XVII в.: Украина, Поволжье, Сибирь и Северный Кавказ.

Наш регион в XVI – XVII вв. Обобщение и систематизация знаний по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности	Виды учебной деятельности для детей с ОВЗ
История Нового времени (28 часов)							
Введение. (1 час)	1.		Урок 1. От Средневековья к Новому времени.	Стр. 5-8.	<i>Новое время: понятие и хронологические рамки.</i> Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.
Глава 1. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (19 часов)	2.		Урок 1. Технические открытия Нового времени.	§ 1.	Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.
	3.		Урок 2. Выход к Мировому океану.				

	4.		Урок 3. Встреча миров.	§ 2.	<i>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические, и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.</i> Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий.		
	5.		Урок 4. Великие географические открытия и их последствия.				
	6.		Урок 5. Усиление королевской власти в XVI - XVII вв.	§ 3.	<i>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII века: внутреннее развитие и внешняя торговля. Образование национальных государств в Европе.</i> Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбодострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	Объяснять причины появления республик в Европе.
	7.		Урок 6. Абсолютизм в Европе.				

	8.		Урок 7. Дух предпринимательства преобразует экономику.	§ 4.	<i>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</i> Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры.
	9.		Урок 8. Европейское общество в раннее Новое время.	§ 5.	Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри - и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.
	10.		Урок 9. Повседневная жизнь.	Стр. 59-68.	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.	

	11.		Урок 10. Великие гуманисты Европы.	Стр. 69-78.	От раннего - к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.
	12.		Урок 11. Мир художественной культуры Возрождения.	§ 6.	<i>Европейская культура XVI-XVIII вв. Эпоха Возрождения. Высокое Возрождение: художники и их произведения.</i> <i>Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</i> Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира.
	13.	Урок 12. Эпоха «титанов Возрождения».					
	14.		Урок 13. Рождение новой европейской науки.	Стр. 94-102.	<i>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</i> Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.	Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.

						Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
	15.		Урок 14. Начало Реформации в Европе.	§ 7.	<i>Начало реформации; М. Лютер.</i> Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Германия - родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	Называть причины и сущность Реформации.
	16.	Урок 15. Обновление христианства.					
	17.		Урок 16. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	§ 8.	<i>Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.</i> Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека.	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации.	Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.

					Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор.	Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
	18.		Урок 17. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	§ 9.	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.
	19.		Урок 18. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	§ 10.	Религиозные войны. Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов.
	20.		Урок 19. Повторительно-обобщающий урок по главе 1.	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.

<p>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (5 часов)</p>	21.		<p>Урок 1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.</p>	§ 11.	<p><i>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</i> Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах.</p>
	22.		<p>Урок 2. Парламент против короля. Революция в Англии.</p>	§ 12.	<p><i>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</i> Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией.</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p>	<p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p>
	23.		<p>Урок 3. Путь к парламентской монархии.</p>	§ 13.	<p><i>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</i> Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель - пожизненный лорд-протектор</p>	<p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p>	

					<p>Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.</p>	<p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	
	24.		<p>Урок 4. Международные отношения в XVI – XVII вв. Английские колонии в Северной Америке в XVI – XVII вв.</p>	§ 14.	<p><i>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская империя. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения середины XVII-XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</i> Причины международных конфликтов в Европе в XVI - XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь.</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p>

	25.		Урок 5. Повторительно-обобщающий урок по главе 2.	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 часа)	26.		Урок 1. Государства Востока. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Стр. 192-200. § 15.	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Монголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	Выделять особенности традиционных обществ.
	27.		Урок 2. Государства Востока. Начало европейской колонизации.	§ 16.	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Характеризовать империю Великих Моголов.

	28.		Урок 3. Повторительно-обобщающий урок по главе 3.	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Россия в XVI-XVII вв. (40 часов)							
Глава 1. Россия в XVI веке. (20 часов)	29.		Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	§ 1.	Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.	Характеризовать экономическое развитие России XV – XVI в. Доказывать, используя историческую карту, что Москва становится центром сухопутных и речных путей страны. Характеризовать состояние Российского государства XV – XVI в. Анализировать исторические документы и использовать их для характеристики исторического развития России в рассматриваемый период. Умение объяснять причины, сущность и последствия формирования Российского государства XV – XVI в.	Характеризовать экономическое развитие России XV – XVI в. Давать определение понятий и терминов «государь всея Руси», «шапка Мономаха», «Боярская дума», «казна», «наместник», «кормление», «уезд», «судебник», «местничество».
	30.		Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	§ 2.	Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система.		
	31.		Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России.	§ 3.	Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.		
	32.		Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в.	§ 4.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений.		

					<p>Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума».</p> <p>Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p>	<p>Давать определение понятий и терминов «государь всея Руси», «шапка Мономаха», «Боярская дума», «казна», «наместник», «кормление», «уезд», «судебник», «местничество».</p> <p>Составлять схемы «Государственное управление», «Социальная лестница».</p> <p>Характеризовать состояние хозяйства Руси.</p> <p>Объяснять значение реформ Василия III и сравнивать их с реформами Ивана III в области внутренней и внешней политики.</p>	
	33.		Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	§ 5.	<p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p>	<p>Показывать на исторической карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване Грозном.</p> <p>Раскрывать причины, ход и итоги Ливонской войны с помощью текста учебника и исторической карты.</p>	<p>Раскрывать причины, ход и итоги Ливонской войны с помощью текста учебника и исторической карты.</p>

	34.		Урок 6. Начало правления Ивана IV.	§ 6.	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.	Давать характеристику личности Ивана Грозного. Рассказывать о членах Избранной рады, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета. Характеризовать значение и содержание реформ Избранной рады с помощью составления систематической таблицы.	Давать характеристику личности Ивана Грозного.
	35.		Урок 7. Реформы Избранной рады.	§ 6.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	Объяснять смысл понятий «приказы», «стрельцы», «Земский собор». Оценивать значение Судебника 1550 г.	
	36.		Урок 8. Государства Поволжья и Северного Причерноморья в середине XVI в.	Стр. 50-58.	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда.	Рассказывать о жизни и быте народов Сибири. Оценивать поход Ермака и его историческое значение.	Рассказывать о жизни и быте народов Сибири. Формулировать причины Ливонской войны.

	37.		Урок 9. Государства Сибири в середине XVI в.	Стр. 50-58.	Сибирское ханство.	Формулировать причины и направления внешней политики.	
	38.		Урок 10. Внешняя политика России во второй половине XVI в.: Россия и Восток в середине XVI в.	§ 7-8.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	Показывать на карте Казанское и Астраханское ханства, направления походов. Объяснять значение вхождения Поволжья в Россию.	
	39.		Урок 11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.: Россия и Западная Европа в середине XVI века.	§ 7-8.	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	Формулировать причины Ливонской войны.	
	40.		Урок 12. Российское общество XVI в.: «служилые».	§ 9.	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.	Уметь самостоятельно или в группе подготовить проект по теме урока.	Уметь самостоятельно или в группе подготовить проект по теме урока.
	41.		Урок 13. Российское общество XVI в.: «тяглые».	§ 9.	Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.		
	42.		Урок 14. Опричнина: падение избранной рады и расправа царя над приближенными.	§ 10.	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор.	Объяснять значение термина «опричнина».	Давать личную оценку правления Ивана Грозного.

	43.	Урок 15. Опричнина и опричники: внешняя политика и итоги.	§ 10.	Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	Раскрывать причины и последствия опричнины. Давать характеристику опричникам. Давать личную оценку правления Ивана Грозного.	
	44.	Урок 16. Россия в конце XVI в.	§ 11.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Рассказывать о личности и значении Бориса Годунова. Рассказывать об основных мероприятиях Бориса Годунова. Объяснять отношение нового царя к различным слоям общества. Формулировать итоги правления Бориса Годунова.	Рассказывать о личности и значении Бориса Годунова.
	45.	Урок 17. Церковь и государство в XVI в.	§ 12.	Русская Православная церковь. Сосуществование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство.	Оценивать роль церкви в период опричнины. Характеризовать роль митрополита Филиппа.	Характеризовать роль митрополита Филиппа.
	46.	Урок 18. Культура народов России в XVI в.	Стр. 100-112.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву.	Выделять особенности развития культуры народов России XVI столетия.	Рассказывать сущность теории «Москва – третий Рим».

					Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.	Рассказывать сущность теории «Москва – третий Рим». Составлять систематическую таблицу о развитии различных отраслей культуры изучаемого периода.	
	47.		Урок 19. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Стр. 100-112.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	Уметь самостоятельно или в группе подготовить проект по теме урока.	Уметь самостоятельно или в группе подготовить проект по теме урока.
	48.		Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI веке». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 часов)	49.		Урок 1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	§ 13.	Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.	Характеризовать особенности социально-экономического и политического развития России XVII в. Актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении абсолютизма и его чертах.	Характеризовать особенности социально-экономического и политического развития России XVII в.

						<p>Раскрывать особенности положения различных социальных групп.</p> <p>Давать характеристику исторических источников XVII в.</p> <p>Характеризовать личность царя Фёдора Ивановича и его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Рассказывать о судьбе царевича Дмитрия.</p> <p>Объяснять значение понятий «заповедные лета», «урочные лета», «кабальное холопство».</p> <p>Раскрывать причины Смутного времени.</p>	
	50.		Урок 2. Смута в Российском государстве: правление Лжедмитрия I и Василия Шуйского.	§ 14-15.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	<p>Объяснять смысл понятий «Смута», «самозванец», «интервенция».</p> <p>Характеризовать личность Лжедмитрия I.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I.</p>	<p>Характеризовать личность Лжедмитрия I.</p> <p>Характеризовать личность Василия Шуйского.</p> <p>Составлять рассказ о Лжедмитрии II, его планах, организации Тушинского лагеря.</p>

	51.		<p>Урок 3. Смута в Российском государстве: Иван Болотников и вторжение иностранцев в Россию.</p>	§ 14-15.	<p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p>	<p>Давать оценку правления Лжедмитрия I. Характеризовать личность Василия Шуйского. Раскрывать причины и итоги восстания под предводительством Ивана Болотникова. Анализировать причины поражения восставших. Показывать на</p>	
	52.		<p>Урок 4. Окончание Смутного времени.</p>	§ 16.	<p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</p>	<p>исторической карте ход восстания под предводительством Ивана Болотникова. Составлять рассказ о Лжедмитрии II, его планах, организации Тушинского лагеря. Давать оценку роли Русской православной церкви в развитии национально-освободительного движения. Характеризовать состав, задачи и деятельность Первого ополчения.</p>	

					<p>Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	<p>Охарактеризовать руководителей и деятельность Второго ополчения. Раскрывать последствия Смуты. Давать оценку личности царя Михаила Романова.</p>	
	53.		Урок 5. Экономическое развитие России в XVII в.	§ 17.	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p>	<p>Определять особенности социально-экономического развития России. Объяснять смысл термина «мануфактура». Давать характеристику деятельности Ордин-Нащекаина. Раскрывать предпосылки складывания всероссийского рынка.</p>	<p>Давать характеристику деятельности Ордин-Нащекаина.</p>
	54.		Урок 6. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	§ 18.	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович.</p>	<p>Выделять основные направления и мероприятия внутренней и внешней политики Михаила Романова.</p>	<p>Выделять основные направления и мероприятия внутренней и внешней политики Михаила Романова.</p>

				<p>Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</p>	<p>Оценивать результаты внутренней и внешней политики Михаила Романова. Характеризовать личность и деятельность Алексея Михайловича. Анализировать статьи Соборного уложения. Раскрывать изменения в положении сословий. Объяснить смысл понятий «самодержавие», «сословно-представительная монархия». Сопоставлять особенности государственного устройства России при Алексее Михайловиче и в более ранние периоды истории Русского государства. Определять основные черты, свидетельствующие об укреплении самодержавия в России.</p>	<p>Характеризовать личность и деятельность Алексея Михайловича. Объяснить смысл понятий «самодержавие», «сословно-представительная монархия».</p>
--	--	--	--	--	--	--

	55.		Урок 7. Изменения в социальной структуре российского общества.	§ 19.	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	Анализировать положения различных слоев населения после Смуты и высказывать свои суждения.	Анализировать положения различных слоев населения после Смуты и высказывать свои суждения.
	56.		Урок 8. Народные движения в XVII в.	§ 20.	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	Раскрывать причины и итоги народных выступлений в годы царствования Алексея Михайловича. Объяснять смысл понятия «бунташный век». Рассказывать о причинах и итогах Медного бунта. Давать характеристику личности Степана Разина, Василия Уса. Раскрывать причины, итоги и значение восстания под руководством Степана Разина. Сопоставлять состав участников, причины и итоги восстаний под руководством Болотникова и Разина.	Объяснять смысл понятия «бунташный век». Давать характеристику личности Степана Разина, Василия Уса. Сопоставлять состав участников, причины и итоги восстаний под руководством Болотникова и Разина.

	57.		Урок 9. Россия в системе международных отношений: Европейское направление.	§ 21-22.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы.	Показывать на исторической карте территорию России и территории, присоединенные к ней в XVII в., направления внешней политики, результаты внешнеполитических договоров. Рассказывать об устройстве и политике Запорожской Сечи.	Рассказывать об устройстве и политике Запорожской Сечи. Рассказывать о жизни и быте населения.
	58.		Урок 10. Россия в системе международных отношений: Азиатское направление.	§ 21-22.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	Показывать на исторической карте территории расселения народов Сибири и Дальнего Востока.	
	59.		Урок 11. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	§ 23.	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	Рассказывать о жизни и быте населения. Подбирать материал для сообщений о великих землепроходцах. Характеризовать отношения между Россией и Китаем.	

	60.		Урок 12. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	§ 24.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви.	Составлять рассказ о личности Никона на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Раскрывать основные положения реформы Никона. Оценивать значение церковного раскола. Характеризовать личность протопопа Аввакума. Разъяснить путь разногласий между светской и церковной властью и оценивать решения Великого церковного собора 1666-1667 гг.	Раскрывать основные положения реформы Никона. Характеризовать личность протопопа Аввакума.
	61.		Урок 13. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум и протесты старообрядцев.	§ 24.	Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	Раскрывать основные положения реформы Никона. Оценивать значение церковного раскола. Характеризовать личность протопопа Аввакума. Разъяснить путь разногласий между светской и церковной властью и оценивать решения Великого церковного собора 1666-1667 гг.	
	62.		Урок 14. Народы России в XVII в.	Стр. 81-88.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича. Уметь самостоятельно или в группе подготовить проект по теме урока.	Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича.

	63.		Урок 15. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	§ 25.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	Уметь самостоятельно или в группе подготовить проект по теме урока.	Уметь самостоятельно или в группе подготовить проект по теме урока.
	64.		Урок 16. Культура народов России в XVII в.: влияние европейской культуры, образование, научные знания, литература.	§ 26.	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.	Раскрывать особенности культуры и быта России XVII в. Объяснять смысл понятия «обмирщение». Описывать памятники культуры XVII в. Давать характеристики крупным деятелям культуры XVII в. Уметь самостоятельно или в группе подготовить проект по теме урока.	Давать характеристики крупным деятелям культуры XVII в.
	65.		Урок 17. Культурное взаимодействие народов России: архитектура, живопись, театр.	§ 26.	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	Обсуждать и выбирать тему проекту.	

	66.		Урок 18. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Стр. 103-113.	Изменения в восприятии картины мира русским человеком в XVII веке. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян.	Подбирать иллюстративный материал к проекту. Рецензировать и редактировать материал проекта. Распределять обязанности в проекте. Обсуждать особенности образования XVII в.	
	67.		Урок 19. Повседневная жизнь народов в XVII в.: Украина, Поволжье, Сибирь и Северный Кавказ.	Стр. 113-122.	Повседневная жизнь народов в XVII в.: Украина, Поволжье, Сибирь и Северный Кавказ.	Выполнять задания на сравнения. Составлять краткую справку о Славяно-греко-латинской академии. Объяснять «новшества» в литературе. Характеризовать уровень просвещения России XVII в.	
	68.		Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».	Составить кроссворд.	Наш регион в XVI – XVII вв. Обобщение и систематизация знаний по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.