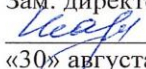
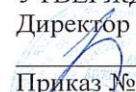
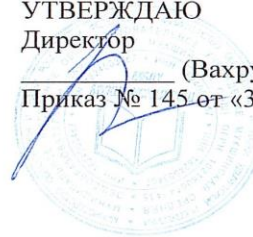


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мукшинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО школы  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 (Исаева Е.Б.)  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 (Вахрушев И.В.)  
Приказ № 145 от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа**

История России. Всеобщая история

8 класс

Учебный год реализации программы 2022-2023 учебный год


Количество часов по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)

**Планирование составлено:**

- на основе ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мукшинская средняя общеобразовательная школа;
- на основе примерной программы основного общего образования по «Истории России. Всеобщей истории», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе примерной программы Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014, рекомендованной МО и Н РФ.
- на основе примерной программы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа). – М.: Просвещение, 2016, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

**УМК:**

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020. № 1.2.3.2.1.4.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017. № 1.2.3.1.2.3.

Рабочую программу составил (а):  / Барышников Д.В.

Подпись

Расшифровка подписи

## Планируемые результаты

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:**

**История России. Всеобщая история:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

**Основное содержание предмета**  
**Всеобщая история**  
**История Нового времени (28 часов)**  
**Введение (1 час)**

Новое время: понятие и хронологические рамки. Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

**Глава 1. Рождение нового мира (9 часов)**

Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII века. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм. В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.

Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Глава 2. Европа в Век Просвещения (5 часов)**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Французский XVIII век. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи реформаторов. От реформ к революции. 5 мая 1789 г.

Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-прусская дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.

Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Демографическое и социальное развитие Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.

### **Глава 3. Эпоха революций (7 часов)**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.

Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

### **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)**

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

### **Итоговое повторение (1 час)**

Историческое и культурное наследие Нового времени. Обобщающее повторение курса XVIII в.

### **История России**

### **Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи (40 часов)**

### **Введение (1 час)**

Модернизация как жизненно важная национальная задача.

### **Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)**

Россия и Европа в конце XVII века.

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

## **Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Петр III.

Фаворитизм. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Решение тестовых заданий по пройденной теме.



### Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)

Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.

Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне люди.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Российская империя при Екатерине II». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

#### **Глава 4. Россия при Павле I (2 часа)**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

#### **Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Наш регион в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». Решение тестовых заданий по пройденным темам.

**Календарно-тематическое планирование**

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности	Виды учебной деятельности для детей с ОВЗ
<b>История Нового времени (28 часов)</b>							
<b>Введение (1 час)</b>	1.		<b>Урок 1.</b> Мир к началу XVIII века.	Стр. 5-8.	<b>Новое время: понятие и хронологические рамки.</b> Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	<b>Объяснять</b> смысл понятия Новое время. <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. <b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.	<b>Объяснять</b> смысл понятия Новое время. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
<b>Глава 1. Рождение нового мира (9 часов)</b>	2.		<b>Урок 1.</b> «Европейское чудо».	§ 1.	Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир.	<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. <b>Сравнивать</b> положение различных социальных слоев. <b>Оценивать</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в обществе.	<b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.

	3.	<b>Урок 2.</b> Век Просвещения: развитие естественных наук.	§ 2.	<b>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII века.</b> Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.	<b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.	Объяснять, почему произошло развитие естественных наук, и знать имена французских просветителей XVIII века.
	4.	<b>Урок 3.</b> Великие просветители Европы.				
	5.	<b>Урок 4.</b> В поисках путей модернизации.	§ 3.	Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм.	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь <b>применять</b> их при выполнении познавательных заданий: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещенный абсолютизм, реформа, свобода совести. <b>Объяснять</b> причины формирования национальных государств.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещенный абсолютизм, реформа, свобода совести.

						<p><b>Характеризовать</b> положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность просвещённого абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещённый абсолютизм.</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами политику просвещённого абсолютизма.</p> <p><b>Сопоставлять</b> аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма.</p>	
	6.		<b>Урок 5.</b> Европа меняющаяся.	§ 4.	В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь <b>применять</b> их при выполнении познавательных заданий: урбанизация, интерьер, цивилизованность.</p>	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: урбанизация, интерьер, цивилизованность.</p>

						<p><b>Раскрывать</b> причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.</p> <p><b>Анализировать</b> статистическую информацию.</p> <p><b>Сравнивать</b> средневековый город и город XVIII в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время;</p> <p><b>Писать</b> сочинение на заданную тему.</p>	
	7.		<b>Урок 6.</b> Мир художественной культуры Просвещения.	§ 5-6.	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	<p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>	Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
	8.		<b>Урок 7.</b> Гуманистические ценности эпохи Просвещения.				

	9.		<b>Урок 8.</b> Международные отношения в XVIII веке.	§ 7.	Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	<b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений. <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
	10.		<b>Урок 9.</b> Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир к началу XVIII века».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир к началу XVIII века». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Глава 2. Европа в Век Просвещения (5 часов)</b>	11.		<b>Урок 1.</b> Англия на пути к индустриальной эре.	§ 8.	<i>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.</i> Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	<b>Выделять</b> основные понятия урока и <b>раскрывать</b> их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составлять</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.

	12.		<b>Урок 2.</b> Франция при старом порядке.	§ 9.	Французский XVIII век. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи реформаторов. От реформ к революции. 5 мая 1789 г.	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь <b>применять</b> их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит. Контрреформация, религиозные войны.</p> <p><b>Определять</b> особенности экономического развития Франции в XVIII веке.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение сословий во Франции XVIII века.</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> деятельность французских монархов в XVIII веке.</p> <p><b>Выявлять</b> процессы и явления общественной жизни, которые требовали Преобразований.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неудачи реформ во второй половине XVIII века.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу на основании текста учебника.</p>	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит. Контрреформация, религиозные войны.
--	-----	--	--	------	--	---	---



						<p><b>Высказывать</b> мнение о роли исторических личностей в изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом.</p>	
	13.		<p><b>Урок 3.</b> Германские земли в XVIII веке.</p>	§ 10.	<p>Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-пруссский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.</p>	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и <b>уметь применять</b> их при выполнении познавательных заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность. юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества». <b>Использовать</b> историческую карту как источник социальной информации. <b>Приводить</b> исторические причины и последствия Германской раздробленности.</p>	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность. юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества». Сравнивать два нуги аграрной модернизации: составлять таблицу на основании текста учебника.</p>

						<p><b>Определять</b> особенности развития Германских государств (Саксонии. Баварии. Пруссии).</p> <p><b>Характеризовать</b> политику просвещенного абсолютизма и <b>давать</b> оценку деятельности Фридриха II.</p> <p><b>Объяснить</b>, почему Пруссия стала великой державой.</p>	
	14.		<p><b>Урок 4.</b> Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.</p>	§ 11.	<p>Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Демографическое и социальное развитие Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.</p>	<p><b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь <b>применять</b> их при выполнении познавательных заданий: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон». Патент о веротерпимости.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту как источник социальной информации.</p>	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон». Патент о веротерпимости.</p>

						<p><b>Характеризовать</b> особенности Габсбургской монархии XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов.</p> <p><b>Определять</b> роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.</p> <p><b>Составлять</b> сложный план темы «Эпоха реформ 1740-1792 гг.».</p>	
	15.		<b>Урок 5.</b> Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в Век Просвещения».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Европа в Век Просвещения». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
<b>Глава 3. Эпоха революций (7 часов)</b>	16.		<b>Урок 1.</b> Английские колонии в Северной Америке.	§ 12.	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b> , как и почему колонистам удалось объединиться.	Называть причины и результаты колонизации.

	17.		<b>Урок 2.</b> Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	§ 13.	<i>Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</i> Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать и сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.
	18.		<b>Урок 3.</b> Французская революция XVIII в.	§ 14-15. Стр. 158-163.	<i>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.</i> Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.	Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.
	19.		<b>Урок 4.</b> Французская революция. От монархии к республике.	§ 14-15. Стр. 163-172.	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.	<b>Анализировать</b> состояние общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.

	20.		<b>Урок 5.</b> Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	§ 14-15. Стр. 172-181.	<b>Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</b> Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев.	<b>Доказывать,</b> что любая революция - это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.	Выделять причины установления консульства во Франции.
	21.		<b>Урок 6.</b> Европа в годы Французской революции.	§ 16.	Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.	<b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
	22.		<b>Урок 7.</b> Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Эпоха революций». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.

<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)</b>	23.		<b>Урок 1.</b> Османская империя и Персия в XVIII веке.	§ 17.	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.	<p><b>Определять</b> значение понятий и термином и уметь применять их при выполнении познавательных заданий:</p> <p>Восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, синай, «шесть приказов», «восьмизнаменные» войска, пятидворки. «новые помещики», «путь горожанина», ренины, асиенто, «союз побежденных», Лига нейтральных, «вооруженный нейтралитет».</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности в развитии стран Востока в XVIII веке.</p>	<p>Определять значение понятий и термином и уметь применять их при выполнении познавательных заданий:</p> <p>Восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, синай, «шесть приказов», «восьмизнаменные» войска, пятидворки. «новые помещики», «путь горожанина», ренины, асиенто, «союз побежденных», Лига нейтральных, «вооруженный нейтралитет».</p> <p>Систематизировать информацию в форме таблицы.</p>
	24.		<b>Урок 2.</b> Индия.	§ 18.			
	25.		<b>Урок 3.</b> Китай.	§ 19.			
	26.		<b>Урок 4.</b> Япония.	§ 20.			

	27.		<b>Урок 5.</b> Колонизационная политика европейских держав в XVIII веке.	§ 21.		<b>Выявлять</b> элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока. <b>Определять</b> причины активизации колониальной экспансии в XVIII веке, и ее взаимосвязь с международными отношениями в Европе. <b>Называть</b> способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII веке и <b>давать</b> им оценку.	
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>	28.		Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени. 18 век.	Составить кроссворд.	Историческое и культурное наследие Нового времени. Обобщающее повторение курса XVIII в.	<b>Составлять</b> словарь терминов Нового времени. <b>Разрабатывать</b> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. <b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.

**Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи (40 часов)**

<b>Введение (1 час)</b>	29.		<b>Урок 1.</b> У истоков российской модернизации.	Стр. 5-6.	Модернизация как жизненно важная национальная задача.	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России XVII – XVIII в.	Характеризовать личность и деятельность царевны Софьи.
<b>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)</b>	30.		<b>Урок 1.</b> Россия и Европа в конце XVII в.	§ 1.	Россия и Европа в конце XVII века.	<b>Характеризовать</b> личность и деятельность царевны Софьи.	Составлять рассказ о детстве Петра I.
	31.		<b>Урок 2.</b> Предпосылки Петровских реформ.	§ 2.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	<b>Обосновывать</b> предпосылки петровских преобразований.	
	32.		<b>Урок 3.</b> Начало правления Петра I.	§ 3.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	<b>Составлять</b> рассказ о детстве Петра I, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета.	
	33.		<b>Урок 4.</b> Великая Северная война 1700 - 1721 гг.	§ 4.	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	<b>Раскрывать</b> цели и итоги Великого посольства Петра I.	
						<b>Определять</b> задачи внешней политики России при Петре I.	Раскрывать причины и итоги Северной войны.
						<b>Раскрывать</b> причины и итоги Северной войны.	
						<b>Показывать</b> на исторической карте ход Северной войны.	
						<b>Иллюстрировать</b> события внешней политики при Петре I отрывками из литературных произведений.	



	34.		<b>Урок 5.</b> Реформы управления Петра I.	§ 5.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	<b>Систематизировать</b> материал о государственных реформах Петра I в таблице. <b>Анализировать и оценивать</b> петровские преобразования. <b>Раскрывать</b> основные черты абсолютизма.	Систематизировать материал о государственных реформах Петра I в таблице.
	35.		<b>Урок 6.</b> Экономическая политика Петра I.	§ 6.	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.		
	36.		<b>Урок 7.</b> Российское общество в Петровскую эпоху	§ 7.	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	<b>Определять</b> особенности сословной политики Петра I. <b>Объяснять</b> суть указа о единонаследии. <b>Оценивать</b> Табель о рангах. <b>Раскрывать</b> особенности экономической политики Петра I.	Объяснять суть понятий «протекционизм», «меркантилизм», «приписные крестьяне», «посессионные крестьяне».
	37.		<b>Урок 8.</b> Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	§ 8.	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.		

	38.		<b>Урок 9.</b> Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	§ 9.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	<b>Объяснять</b> суть понятий «протекционизм», «меркантилизм», «приписные крестьяне», «посессионные крестьяне». <b>Составлять</b> рассказ о деле царевича Алексея.	
	39.		<b>Урок 10.</b> Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	§ 10.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	<b>Характеризовать</b> особенности развития культуры при Петре I. <b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях русской культуры при Петре I. <b>Подготовить</b> тезисы для дискуссии о роли деятельности Петра I, привлекая оценки современников, дополнительную литературу и ресурсы Интернета. <b>Работать</b> в группах над проектами. <b>Обсуждать</b> и <b>выбирать</b> тему проекта. <b>Уметь</b> защитить проект.	Составлять систематическую таблицу о достижениях русской культуры при Петре I.
	40.		<b>Урок 11.</b> Повседневная жизнь и быт при Петре I.	§ 11.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.		

	41.		<b>Урок 12.</b> Значение петровских преобразований в истории страны.	§ 12.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	<b>Уметь</b> работать с высказываниями историков и современников. <b>Формулировать</b> позицию и <b>обсуждать</b> вопросы.	Обсуждать вопросы.
	42.		<b>Урок 13.</b> Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
<b>Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>	43.		<b>Урок 1.</b> Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762): от Екатерины I до Ивана VI Антоновича.	§ 13-14.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Дворцовые перевороты». <b>Раскрывать</b> причины дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> личности временщиков и их политику.	Объяснять смысл понятия «Дворцовые перевороты». Составлять систематическую таблицу о внутренней и внешней политике временщиков.
	44.		<b>Урок 2.</b> Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762): от Елизаветы Петровны до Петра III.	§ 13-14.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III.	<b>Составлять</b> систематическую таблицу о внутренней и внешней политике временщиков. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Елизаветы Петровны, Петра III.	

	45.		<b>Урок 3.</b> Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.	§ 15.	Фаворитизм. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	<b>Раскрывать</b> основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1761 гг. <b>Рассказывать</b> о причинах, ходе и итогах русско-турецкой войны 1735-1739 гг.	Раскрывать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1761 гг.
	46.		<b>Урок 4.</b> Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.	§ 16.	Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	<b>Показывать</b> на исторической карте ход Семилетней войны. <b>Подбирать</b> материал для сообщений о выдающихся военных деятелях России.	
	47.		<b>Урок 5.</b> Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.	Стр. 103-111.	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.		
	48.		<b>Урок 6.</b> Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	
<b>Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)</b>	49.		<b>Урок 1.</b> Россия в системе международных отношений.	§ 17.	Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	<b>Характеризовать</b> личность Екатерины II. <b>Объяснять</b> смысл понятия «просвещенный абсолютизм».	Объяснять смысл понятия «просвещенный абсолютизм». Определять особенности внутренней политики России XVIII в.

	50.		<b>Урок 2.</b> Внутренняя политика Екатерины II.	§ 18.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа.	<b>Сопоставлять</b> государственное устройство Российской империи при Екатерине II и Петре II.	
	51.		<b>Урок 3.</b> Экономическое развитие России при Екатерине II.	§ 19.	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	<b>Раскрывать</b> основные мероприятия экономической политики Екатерины II. <b>Оценивать</b> значение деятельности Уложенной комиссии. <b>Сравнивать</b> предложения депутатов от разных сословий. <b>Определять</b> особенности внутренней политики России XVIII в. <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам. <b>Оценивать</b> принятие жалованных грамот дворянству и городам.	

	52.		<b>Урок 4.</b> Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	§ 20.	Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.		
	53.		<b>Урок 5.</b> Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	§ 21.	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	<b>Характеризовать</b> положение различных сословий при Екатерине II. <b>Объяснить</b> смысл терминов «барщина», «оброк», «месячина». <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева.	Объяснять смысл терминов «барщина», «оброк», «месячина». Давать характеристику личности Е. Пугачева. Оценивать значение восстания под предводительством Е. Пугачева.
	54.		<b>Урок 6.</b> Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Стр. 32-38.	Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.	<b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины и итоги восстания по предводительству Е. Пугачева.	

					<p>Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.</p> <p>Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>	<p><b>Сравнивать</b> восстание под предводительство Е. Пугачева с народными выступлениями предыдущих царствований.</p> <p><b>Оценивать</b> значение восстания под предводительством Е. Пугачева.</p>	
	55.		<b>Урок 7.</b> Внешняя политика Екатерины II.	§ 22.	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>	<p><b>Определять</b> основные направления внешней политики во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте ход всех войн России данного периода.</p> <p><b>Характеризовать</b> личности выдающихся полководцев.</p> <p><b>Оценивать</b> итоги внешней политики России во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте расселение народов Российской империи.</p>	<p>Характеризовать личности выдающихся полководцев. Рассказывать о жизни и быте отдельных народов.</p>

	56.		<b>Урок 8.</b> Начало освоения Новороссии и Крыма.	§ 23.	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	<b>Рассказывать</b> о жизни и быте отдельных народов.	
	57.		<b>Урок 9.</b> Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Российская империя при Екатерине II». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
<b>Глава 4. Россия при Павле I (2 часа)</b>	58.		<b>Урок 1.</b> Внутренняя политика Павла I.	§ 24.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	<b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Павла I с помощью текста учебника, картин, дополнительной литературы и ресурсов Интернета.	Давать характеристику личности и деятельности Павла I.
	59.		<b>Урок 2.</b> Внешняя политика Павла I.	§ 25.	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	<b>Раскрывать</b> особенности внешней политики при Павле I.	Раскрывать особенности внешней политики при Павле I.
<b>Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)</b>	60.		<b>Урок 1.</b> Общественная мысль, публицистика, литература.	Стр. 72-77.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.	<b>Определять</b> особенности развития русской культуры середины – второй половины XVIII в.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.



					Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	<b>Рассказывать</b> об общественной жизни России середины – второй половины XVIII в.	
	61.		<b>Урок 2.</b> Образование в России в XVIII в.	Стр. 77-81.	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.	<b>Уметь</b> работать над проектами самостоятельно и в группах. <b>Подбирать</b> материал к проекту. <b>Представлять</b> проект. <b>Защищать</b> тему проекта.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
	62.		<b>Урок 3.</b> Российская наука и техника в XVIII в.	Стр. 81-86.	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.		

	63.		<b>Урок 4.</b> Русская архитектура XVIII в.	Стр. 86-91.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета. <b>Рассказывать</b> о новых стилях в архитектуре. <b>Называть</b> наиболее известные архитектурные памятники.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Называть наиболее известные архитектурные памятники.
	64.		<b>Урок 5.</b> Живопись и скульптура.	Стр. 91-97.	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	<b>Составлять</b> систематическую таблицу о развитии культуры России середины – второй половины XVIII в. <b>Сравнивать</b> архитектуру и живопись середины – второй половины XVIII в. <b>Называть</b> имена живописцев XVIII в.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Называть имена живописцев XVIII в.
	65.		<b>Урок 6.</b> Музыкальное и театральное искусство.	Стр. 97-101.	Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.	<b>Подбирать</b> материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.

	66.		<b>Урок 7.</b> Народы России в XVIII в.	Стр. 101-105.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Наш регион в XVIII в.	<b>Характеризовать</b> положение различных сословий. <b>Сравнивать</b> изменения в жизни людей XVII и XVIII вв. <b>Уметь</b> работать над проектами самостоятельно и в группах. <b>Подбирать</b> материал к проекту. <b>Представлять</b> проект. <b>Защищать</b> тему проекта.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
	67.		<b>Урок 8.</b> Перемены в повседневной жизни российских сословий.	§ 26.	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.		
	68.		<b>Урок 9.</b> Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.