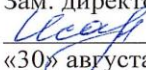
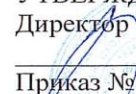


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО школы
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 (Исаева Е.Б.)
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 (Вахрушев И.В.)
Приказ № 145 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

История России. Всеобщая история

9 класс

Учебный год реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)

Планирование составлено:

- на основе ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мукшинская средняя общеобразовательная школа;
- на основе примерной программы основного общего образования по «Истории России. Всеобщей истории», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе примерной программы Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014, рекомендованной МО и Н РФ.
- на основе примерной программы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа). – М.: Просвещение, 2016, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

УМК:

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019. № 1.2.3.2.1.5.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. / под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016. № 1.2.3.1.2.4.

Рабочую программу составил (а):  / Барышников Д.В.

Подпись

Расшифровка подписи

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Основное содержание предмета

Всеобщая история. История Нового времени. XIX век. (28 часов)

Введение. (1 час)

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.

Глава 1. Начало индустриальной эпохи. (8 часов)

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи.

Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение.

Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения.

Деятели культуры: жизнь и творчество. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. **Секуляризация и демократизация культуры. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.** Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Изменения в условиях жизни людей. Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Обобщение и систематизация знаний по темам «Начало индустриальной эпохи». Решение тестовых заданий по пройденным темам.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. **Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.** Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия - «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза.

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка - прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

Обобщение и систематизация знаний по темам «Страны Европы и США в первой половине XIX в.». Решение тестовых заданий по пройденным темам.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (3 часа)

Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. **Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.** Индия - жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857 - 1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке.

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (7 часов)

Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны.

Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция - плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны.

Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Политическая карта мира начала XX в. - карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.

Итоговое повторение. (1 час)

Историческое и культурное наследие Нового времени. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

История России

Российская империя в XIX - начале XX вв. (40 часов)

Глава 1. Россия в первой четверти XIX века (9 часов)

Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII - XIX веков. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже XVIII - XIX веков. Политический строй России на рубеже XVIII - XIX веков.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801 - 1809 гг. Русско-шведская война 1808 - 1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с Францией.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.

Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.

Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 - 1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Глава 2. Россия во второй четверти XIX века (8 часов)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.

Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия в первой четверти XIX века» и «Россия во второй четверти XIX века». Решение тестовых заданий по пройденным темам.

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)

Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.

Новый император. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Глава 4. Россия в 1880 - 1890-е гг. (7 часов)

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.

Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Наш регион в XIX в. Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадский. Нациоанльно-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии. Нациоанльно-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. Нациоанльно-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Рост населения. Изменения облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Глава 5. Россия в начале XX века (9 часов)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия в эпоху Великих реформ», «Россия в 1880 - 1890-е гг.», «Россия в начале XX века». Решение тестовых заданий по пройденным темам.

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности	Виды учебной деятельности для детей с ОВЗ
Всеобщая история. История Нового времени. XIX век. (28 часов)							
Введение. (1 час)	1.		Урок 1. «Долгий» XIX век.	Предисловие.	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ.
Глава 1. Начало индустриальной эпохи. (8 часов)	2.		Урок 1. Экономическое развитие в XIX - в начале XX в.	§ 1.	<i>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.</i> Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи.	С помощью фактов доказывать , что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.	Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.

	3.		Урок 2. Меняющееся общество.	§ 2.	<i>Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</i> Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение.	Объяснять , какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать , что индустриальное общество - городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать , что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	Выявлять социальную сторону технического прогресса.
	4.		Урок 3. Политическое развитие мира в XIX в. - в начале XX в.	§ 3.	<i>Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</i> Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм.	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм, причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм, причины многообразия социально-политических учений.
	5.		Урок 4. «Великие идеологии».	§ 4.			

	6.	Урок 5. Образование и наука.	§ 5.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения.	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.	Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.
	7.	Урок 6. XIX век в зеркале художественных исканий.	§ 6.	Деятели культуры: жизнь и творчество. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Секуляризация и демократизация культуры. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.	Объяснять , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.	Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.

	8.		Урок 7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	§ 7.	Изменения в условиях жизни людей. Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.	Объяснять , какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать , что индустриальное общество - городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать , что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	Рассказывать об изменении отношений в обществе.
	9.		Урок 8. Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Начало индустриальной эпохи». Решение тестовых заданий по пройденным темам.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)	10.		Урок 1. Консульство и империя Наполеона Бонапарта.	§ 8.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов.	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.
	11.		Урок 2. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи.	§ 9.			

					Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.	Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.	
	12.		Урок 3. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	§ 10.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия - «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.
	13.		Урок 4. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	§ 11.	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	Оценивать поступки национальных лидеров Италии.

	14.		Урок 5. Германия в первой половине XIX в.	§ 12.	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза.	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.	Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.
	15.		Урок 6. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	§ 13.	<i>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i> Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка - прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.	Характеризовать политический курс О. Бисмарка.
	16.		Урок 7. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	§ 14.	<i>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.</i> Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.	Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.

	17.		Урок 8. Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Страны Европы и США в первой половине XIX в.». Решение тестовых заданий по пройденным темам.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (3 часа)	18.		Урок 1. Страны Азии в XIX - начале XX в.	§ 15.	<i>Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i> Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. <i>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.</i>	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы.	Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.

					<p><i>Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</i> Индия - жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857 - 1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.</p>	<p>Доказывать, что Индия - «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.</p>	
	19.		Урок 2. Африка в XIX - начале XX в.	§ 16.	<p>Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p>	<p>Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p>

	20.		<p>Урок 3. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.</p>	§ 17.	<p><i>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</i> Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке.</p>	<p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (7 часов)</p>	21.		<p>Урок 1. Англия до Первой мировой войны.</p>	§ 18.	<p>Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p>	<p>Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи.</p>	<p>Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ.</p>

	22.		<p>Урок 2. Франция: Вторая империя и Третья республика.</p>	§ 19.	<p>Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p>	<p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p>	<p>Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.</p>
--	-----	--	--	-------	---	---	--

	23.	<p>Урок 3. Германия на пути к европейскому лидерству.</p>	§ 20.	<p>Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны.</p>	<p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
	24.	<p>Урок 4. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.</p>	§ 21.	<p>Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.</p>	<p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Характеризовать «лоскутную империю».</p>

	25.	Урок 5. Италия: время реформ и колониальных захватов.	§ 22.	Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция - плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны.	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснить причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснить причины начала колониальных войн Италии.	Характеризовать преобразования в Италии.
	26.	Урок 6. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	§ 23.	Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства.	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.	Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.
	27.	Урок 7. Международные отношения в XIX - начале XX вв.	§ 24.	<i>Внешиеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</i>	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснить причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.	Объяснить причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.

					<p>Политическая карта мира начала XX в. - карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.</p>	<p>Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>	
<p>Итоговое повторение (1 час)</p>	28.		<p>Урок 1. Основные итоги истории XIX - начала XX в.</p>	<p>Составить кроссворд.</p>	<p>Историческое и культурное наследие Нового времени. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.</p>	<p>Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p>	<p>Составлять словарь терминов Нового времени.</p>
<p>Российская империя в XIX - начале XX вв. (40 часов)</p>							
<p>Глава 1. Россия в первой четверти XIX века. (9 часов)</p>	29.		<p>Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков.</p>	§ 1.	<p>Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII - XIX веков. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже XVIII - XIX веков. Политический строй России на рубеже XVIII - XIX веков.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Российской империи XIX в. Раскрывать особенности геополитического положения России.</p>	<p>Раскрывать особенности геополитического положения России. Характеризовать личность Александра I. Давать оценку Личности М.С. Сперанского.</p>

	30.	<p>Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.</p>	§ 2.	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p>	<p>Определять черты социально-экономического и политического развития России XIX в. Характеризовать личность Александра I. Раскрывать существенные черты внутренней политики Александра I. Давать оценку Личности М.С. Сперанского. Определять суть реформ М.С. Сперанского. Объяснять значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные реформы», «вольные хлебопашцы».</p>	
	31.	<p>Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.</p>	§ 3.	<p>Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801 - 1809 гг. Русско-шведская война 1808 - 1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с Францией.</p>	<p>Называть основные направления внешней политики России при Александре I. Оценивать внешнеполитическую деятельность Александра I.</p>	<p>Называть основные направления внешней политики России при Александре I.</p>

	32.	Урок 4. Отечественная война 1812 г.	§ 4.	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Выявить причины и итоги Отечественной войны 1812 г. Давать оценку личности Наполеона, используя знания всеобщей истории, дополнительную литературу. Подготовить рассказ о выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г., участниках патриотического движения, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета. Иллюстрировать рассказ о Бородинской битве отрывками из литературных произведений. Оценивать итоги внешнеполитической деятельности Александра I. Раскрывать цели и итоги Венского конгресса, привлекая знания из всеобщей истории.	Давать оценку личности Наполеона, используя знания всеобщей истории, дополнительную литературу.
	33.	Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	§ 5.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	Иллюстрировать рассказ о Бородинской битве отрывками из литературных произведений. Оценивать итоги внешнеполитической деятельности Александра I. Раскрывать цели и итоги Венского конгресса, привлекая знания из всеобщей истории.	
	34.	Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	§ 6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.	Раскрывать особенности внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику личности А.А. Аракчеева.	Давать характеристику личности А.А. Аракчеева.

	35.		Урок 7. Национальная политика Александра I.	Стр. 44-49.	Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.	Объяснять смысл понятия «военные поселения».	
	36.		Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	§ 7.	Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 - 1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.		
	37.		Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	§ 8-9.	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	Раскрывать причины возникновения движения декабристов. Рассказывать о целях и итогах деятельности первых декабристских организаций. Давать характеристику личностей П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Сравнивать программные положения Северного и Южного обществ. Рассказывать о ходе восстания декабристов. Оценивать итоги и значение восстания на Сенатской площади.	Давать характеристику личностей П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

<p>Глава 2. Россия во второй четверти XIX века. (8 часов)</p>	38.		<p>Урок 1. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.</p>	§ 10.	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</p>	<p>Характеризовать личность Николая I. Раскрывать особенности внутренней политики Николая I. Объяснять смысл понятий «кодификация законов», «корпус жандармов», «цензурный устав».</p>	<p>Характеризовать личность Николая I.</p>
	39.		<p>Урок 2. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.</p>	§ 11.	<p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>	<p>Раскрывать особенности экономической политики Николая I. Анализировать мероприятия, предложенные П.Д. Киселёвым. Объяснять значение понятий «обязанные крестьяне», «промышленный переворот». Рассказывать о реформе Е.Ф. Канкрин.</p>	<p>Раскрывать особенности экономической политики Николая I.</p>
	40.		<p>Урок 3. Общественное движение при Николае I.</p>	§ 12.	<p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</p>	<p>Раскрывать идеологию различных течений общественной мысли в первой половине XIX в.</p>	<p>Раскрывать идеологию различных течений общественной мысли в первой половине XIX в.</p>

					Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	Сравнивать позиции по ключевым проблемам западников и славянофилов. Подготовить материал для сообщений о членах общественных кружков.	
	41.	Урок 4. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Стр. 80-86.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Определять особенности национальной политики в первой половине XIX в. Составлять таблицу о содержании национальной политики в указанный период. Объяснять причины и итоги Кавказской войны.	Составлять таблицу о содержании национальной политики в указанный период.	
	42.	Урок 5. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг.	§ 13-14.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.	Характеризовать основные направления внешней политики Николая I. Показывать на карте ход крупных военных действий. Давать оценку внешнеполитической деятельности Николая I.	Характеризовать основные направления внешней политики Николая I.	

	43.	Урок 6. Крымская война 1853 - 1856 гг.	§ 13-14.	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Раскрывать причины, итоги и значение Крымской войны. Показывать на карте ход Крымской войны. Подготовить рассказ о подвиге людей при обороне Севастополя. Оценивать условия Парижского мира.	Подготовить рассказ о подвиге людей при обороне Севастополя.
	44.	Урок 7. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Стр. 97-111.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	Характеризовать особенности российской системы образования. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры. Использовать карту при рассказах о Русской Америке и экспедициях русских путешественников. Характеризовать особенности развития культуры в первой половине XIX в. Раскрывать черты развития литературы, театра, музыки. Давать характеристику выдающихся деятелей культуры.	Характеризовать особенности российской системы образования.

						<p>Проводить поиск информации об архитектурных памятниках, скульптуре, живописи в первой половине XIX в. с целью написания небольшого доклада по изучаемой теме.</p> <p>Характеризовать быт русского народа в первой половине XIX в.</p>	
	45.		<p>Урок 8. Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в первой четверти XIX века» и «Россия во второй четверти XIX века».</p>	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия в первой четверти XIX века» и «Россия во второй четверти XIX века». Решение тестовых заданий по пройденным темам.	<p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>
Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)	46.		<p>Урок 1. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.</p>	§ 15.	Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.	<p>Раскрывать предпосылки отмены крепостного права в России.</p> <p>Анализировать положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян.</p>	<p>Объяснять смысл понятий «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «выкупные платежи», «уставные грамоты», «мировые посредники».</p>
	47.	<p>Урок 2. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.</p>	§ 16.	Новый император. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы.	<p>Оценивать значение Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян.</p>		

						<p>Объяснять смысл понятий «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «выкупные платежи», «уставные грамоты», «мировые посредники».</p>	
	48.	<p>Урок 3. Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.</p>	§ 17.	<p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.</p>	<p>Составлять сводную таблицу о содержании реформ 1860-1870-х гг. Оценивать либеральные реформы. Анализировать взгляды современников о значении реформ.</p>	<p>Составлять сводную таблицу о содержании реформ 1860-1870-х гг.</p>	
	49.	<p>Урок 4. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.</p>	§ 18.	<p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>	<p>Характеризовать финансовую реформу. Перечислять основные положения реформы образования. Анализировать содержание военной реформы и ее результаты.</p>	<p>Перечислять основные положения реформы образования.</p>	

	50.	<p>Урок 5. Общественное движение при Александре II и политика правительства.</p>	§ 19-20.	<p>Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p>	<p>Давать характеристику различных направлений общественного движения 1860-1870-х гг. Выделять характерные черты народничества. Давать оценку личностей лидеров народников. Сравнивать позиции П. Лаврова, М. Бакунина, П. Ткачева. Анализировать тактику народников, определять причины неудач народнического движения. Раскрывать содержание проекта реформы М.Т. Лорис-Меликова. Оценивать итоги царствования Александра II.</p>	<p>Давать характеристику различных направлений общественного движения 1860-1870-х гг. Оценивать итоги царствования Александра II.</p>
	51.	<p>Урок 6. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.</p>	Стр. 146-152.	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Характеризовать особенности внешней политики 1860-1870 гг. Давать оценку личности А.М. Горчакова.</p>	<p>Характеризовать особенности внешней политики 1860-1870 гг.</p>

					<p>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.</p> <p>Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	<p>Анализировать условия крупных военных договоров России.</p> <p>Показывать на исторической карте крупные военные операции.</p>	
	52.		<p>Урок 7. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.</p>	§ 21.	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>		
<p>Глава 4. Россия в 1880 - 1890-е гг. (7 часов)</p>	53.		<p>Урок 1. Александр III: особенности внутренней политики.</p>	§ 22.	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</p>	<p>Характеризовать личность императора Александра III.</p> <p>Раскрывать особенности внутривнутриполитического курса Александра III.</p> <p>Рассказывать о содержании социально-политических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Высказывать и аргументировать свою точку зрения в оценке деятельности Александра III.</p>	<p>Характеризовать личность императора Александра III.</p>

	54.	Урок 2. Перемены в экономике и социальном строе.	§ 23.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	Раскрывать характерные черты развития сельского хозяйства пореформенной России. Оценивать положения крестьян. Характеризовать промышленное развитие пореформенной России. Анализировать деятельность Министерства финансов. Характеризовать положение рабочих, анализировать их требования.	Раскрывать характерные черты развития сельского хозяйства пореформенной России. Характеризовать положение рабочих, анализировать их требования.
	55.	Урок 3. Общественное движение при Александре III.	§ 24.	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика.	Анализировать причины роста рабочего движения. Характеризовать легальное народничество. Рассказывать о Г.В. Плеханове и В.И. Ленине. Раскрывать цели и задачи РСДРП.	Рассказывать о Г.В. Плеханове и В.И. Ленине.

					<p>Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>		
	56.		Урок 4. Национальная и религиозная политика Александра III.	Стр. 25-31.	<p>Наш регион в XIX в. Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадский. Нациоанльно-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии. Нациоанльно-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. Нациоанльно-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.</p>	<p>Раскрывать направления внешней политики России в конце XIX в. Давать оценку личности Александра III на основе мнений современников и историков. Определять цели и значение Всероссийской переписи населения 1897 г.</p>	<p>Давать оценку личности Александра III на основе мнений современников и историков.</p>
	57.		Урок 5. Внешняя политика Александра III.	§ 25.	<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p>	<p>Раскрывать особенности решения национального вопроса.</p>	
	58.		Урок 6. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Стр. 36-54.	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни.</p>	<p>Раскрывать характерные черты развития культуры России XIX в.</p>	<p>Раскрывать характерные черты развития культуры России XIX в.</p>

				<p>Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	<p>Составлять систематическую таблицу о развитии различных отраслей культуры в данный период. Подбирать материал для составления презентаций, сообщений, докладов. Характеризовать крупнейших представителей культуры. Раскрывать особенности развития литературы, театра, музыки XIX в. Подготовить рассказ о деятеле литературы, театра или музыки, используя дополнительную литературу или ресурсы Интернета.</p>	<p>Характеризовать крупнейших представителей культуры. Подготовить рассказ о деятеле литературы, театра или музыки, используя дополнительную литературу или ресурсы Интернета.</p>
	59.		<p>Урок 7. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p>	<p>Стр. 54-63.</p> <p>Рост населения. Изменения облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.</p>	<p>используя дополнительную литературу или ресурсы Интернета. Раскрывать особенности развития архитектуры, живописи, скульптуры XIX в. Подготовить рассказ об архитектуре, живописи, скульптуре, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.</p>	
<p>Глава 5. Россия в начале XX века (9 часов)</p>	60.		<p>Урок 1. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития.</p>	<p>§ 26.</p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие.</p>	<p>Раскрывать особенности периодизации истории России XX в.</p>	<p>Раскрывать особенности периодизации истории России XX в.</p>

				Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	Выделять основные проблемы при изучении истории России XX в. Характеризовать источники по истории России XX в. Давать характеристику политического и экономического развития России в начале XX в., используя текст учебника и историческую карту.	Характеризовать деятельность и личность С.Ю. Витте. Объяснять смысл понятий «синдикат», «банк», «иностранный капитал».
	61.	Урок 2. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	§ 27.	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	Характеризовать деятельность и личность С.Ю. Витте. Объяснять смысл понятий «синдикат», «банк», «иностранный капитал». Анализировать положение различных сословий и социальных групп в начале XX в.	
	62.	Урок 3. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	§ 28.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	Сопоставлять программы различных политических партий. Характеризовать особенности российской политической системы.	Характеризовать особенности российской политической системы.

	63.	<p>Урок 4. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.</p>	§ 29.	<p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<p>Определять сущность думской монархии. Определять основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX в. Раскрывать причины, ход и итоги русско-японской войны. Показывать на исторической карте крупные сражения русско-японской войны.</p>	
	64.	<p>Урок 5. Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.</p>	§ 30.	<p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.</p>	<p>Раскрывать причины, характер и итоги первой российской революции. Рассказывать о событиях Кровавого воскресенья. Оценивать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.</p>	<p>Раскрывать причины, характер и итоги первой российской революции. Рассказывать о событиях Кровавого воскресенья.</p>

					<p>Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>		
	65.		Урок 6. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	§ 31.	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.</p>	<p>Давать характеристику личности П.А. Столыпина. Раскрывать основные положения столыпинской аграрной реформы. Оценивать значение аграрной реформы для последующего развития страны.</p>	Давать характеристику личности П.А. Столыпина.
	66.		Урок 7. Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	§ 32.	<p>III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	<p>Сопоставлять программы различных политических партий. Характеризовать особенности российской политической системы. Определять сущность думской монархии.</p>	Характеризовать особенности российской политической системы.

	67.	Урок 8. Серебряный век русской культуры.	Стр. 111-119.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	Характеризовать развитие русской культуры в начале XX в. Выступать с докладами об известных деятелях российской культуры, разрабатывать презентации. Составлять таблицу о развитии отраслей культуры конца XIX – начала XX в. Описывать памятники культуры.	Характеризовать развитие русской культуры в начале XX в. Составлять таблицу о развитии отраслей культуры конца XIX – начала XX в.
	68.	Урок 9. Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в эпоху Великих реформ», «Россия в 1880 - 1890-е гг.», «Россия в начале XX века».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия в эпоху Великих реформ», «Россия в 1880 - 1890-е гг.», «Россия в начале XX века». Решение тестовых заданий по пройденным темам.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.