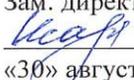
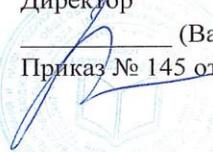


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мукшинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО школы  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 (Исаева Е.Б.)  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 (Вахрушев И.В.)  
Приказ № 145 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

Обществознание

10 класс

Учебный год реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)

**Планирование составлено:**

- на основе ООП СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мукшинская средняя общеобразовательная школа;
- на основе примерной программы основного общего образования по «Обществознанию», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе примерной программы Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: «Просвещение», 2018, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2018.

**УМК:**

- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: «Просвещение», 2020. № 1.3.3.9.1.1.

**Рабочую программу составил (а):**  / Барышников Д.В.

Подпись

Расшифровка подписи

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
- 4) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 5) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 6) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 7) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- 8) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- 9) признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- 10) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 11) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- 12) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 13) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- 14) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- 15) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 16) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 17) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 18) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 19) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 20) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- 21) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- 22) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 23) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- 8) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 9) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 10) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 11) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 12) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 13) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 14) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- 15) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 16) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 17) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 18) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 19) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Выпускник научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений:**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система:**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Правовое регулирование общественных отношений:**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

#### **Правовое регулирование общественных отношений:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм:** лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

### **Основное содержание предмета**

#### **Человек в обществе. (20 часов)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.

Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

#### **Общество как мир культуры. (16 часов)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

#### **Правовое регулирование общественных отношений. (32 часа)**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно право, как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности
<b>Человек в обществе. (20 ч.)</b>	1.		Что такое общество?	§ 1.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных.
	2.		Общество и культура.	§ 1.	Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.	Объяснять природу и характер общественных отношений.
	3.		Науки об обществе.	§ 1.		Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».
	4.		Общество как сложная система.	§ 2.	Особенности социальной системы.	С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу
	5.		Социальные институты.	§ 2.	Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт».
	6.		Динамика общественного развития.	§ 3.	Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.	Объяснять роль социальных институтов в жизни общества
						Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.

	7.		Проблема общественного прогресса.	§ 3.	Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	<p>Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p>Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития</p>
	8.		Социальная сущность человека.	§ 4.	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.	<p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.</p>

	9.		Самосознание и самореализация.	§ 4.	Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.	Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.
	10.		Деятельность - способ существования людей.	§ 5.	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.
	11.		Многообразии видов деятельности.	§ 5.	Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.	Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.
	12.		Познавательная и коммуникативная деятельность.	§ 6.	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.	Выделять основания различных классификаций видов деятельности.
	13.		Многообразии человеческого знания.	§ 6.	Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.	Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности. Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

					<p>Раскрывать смысл понятия «истина».</p> <p>Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.</p> <p>Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.</p> <p>Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания.</p> <p>Перечислять и иллюстрировать примерами особенности социального познания.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</p>
	14.		Свобода и необходимость в деятельности человека.	§ 7.	<p>Возможна ли абсолютная свобода.</p> <p>Свобода как осознанная необходимость.</p>
	15.		Свобода и ответственность.	§ 7.	<p>Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.</p> <p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p>Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p>Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p>Выявлять основания свободного выбора.</p> <p>Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.</p>

	16.		Современное общество.	§ 8.	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	<p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации. Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим процессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.</p>
	17.		Глобальная информационная экономика.	§ 8.	Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуация в современном мире.	
	18.		Глобальная угроза международного терроризма.	§ 9.	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.	
	19.		Противодействие международному терроризму.	§ 9.	Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.	

	20.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	Уметь самостоятельно искать информацию по пройденной теме и делать выводы на основе различных источников информации.
<b>Общество как мир культуры. (16 ч.)</b>	21.		Духовная культура общества.	§ 10.	Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».
	22.		Многообразие культур.	§ 10.	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.
	23.		Духовный мир личности.	§ 11.	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».
	24.		Мировоззрение и его роль в жизни человека.	§ 11.	Виды мировоззрения. Пути формирования.	Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.

						Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.
	25.		Мораль.	§ 12.	Как и почему возникла мораль.	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».
	26.		Устойчивость и изменчивость моральных норм.	§ 12.	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.
	27.		Наука и её функции в обществе.	§ 13.	Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.
	28.		Образование в современном обществе.	§ 13.	Образование как система. Виды образования.	Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.

					<p>Выявлять, связь науки и образования.</p> <p>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.</p> <p>Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p>	
	29.		Религия и религиозные организации.	§ 14.	<p>Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p>Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.</p>
	30.		Религия и религиозные организации в современной России.	§ 14.	<p>Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.</p>	<p>Сравнивать светское и религиозное сознание.</p> <p>Различать мировые и национальные религии.</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразии исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> <p>Описывать отношения государства и религии в РФ.</p> <p>Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.</p> <p>Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.</p> <p>Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.</p>

	31.		Искусство.	§ 15.	Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.	<p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации».</p> <p>Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира.</p> <p>Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</p>
	32.		Структура искусства.	§ 15.	Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.	
	33.		Массовая культура.	§ 16.	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.	
	34.		Средства массовой информации.	§ 16.	Оценка массовой культуры как общественного явления.	
	35.		Массовая культура и ее влияние на жизнь современного общества.	§ 16.		
	36.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	Уметь самостоятельно искать информацию по пройденной теме и делать выводы на основе различных источников информации.
<b>Правовое регулирование общественных отношений. (32 ч.)</b>	37.		Современные подходы к пониманию права.	§ 17.	Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.	<p>Излагать, различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.</p> <p>Раскрывать гуманистический смысл естественного права.</p>
	38.		Взаимосвязь естественного и позитивного права.	§ 17.	Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.	

	39.		Право в системе социальных норм.	§ 18.	Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.	<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p>Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.</p> <p>Сопоставлять право с другими социальными нормами.</p> <p>Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <p>Выявлять отличие института права от отрасли права.</p> <p>Конкретизировать примерами понятие «институт права».</p>
	40.		Система права.	§ 18.	Норма права. Отрасль права. Институт права.	
	41.		Источники права.	§ 19.	Что такое источник права. Основные источники (формы) права.	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками.</p>
	42.		Виды нормативных актов.	§ 19.	Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	

						<p>Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.</p> <p>Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p> <p>Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p>
	43.		<p>Правоотношения.</p> <p>Предпосылки правомерного поведения.</p>	§ 20.	<p>Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды.</p> <p>Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p>Выявлять специфику преступления как вида правонарушения.</p> <p>Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.</p>
	44.		<p>Правонарушения.</p> <p>Юридическая ответственность.</p>	§ 20.	<p>Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности.</p> <p>Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека.</p> <p>Развитие права в современной России. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры. Правосознание.</p>	<p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды.</p> <p>Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p>Выявлять специфику преступления как вида правонарушения.</p> <p>Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.</p>

	45.		Гражданин Российской Федерации.	§ 21.	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ.
	46.		Воинская обязанность.	§ 21.	Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислить конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями. иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.
	47.		Гражданское право.	§ 22.	Гражданские правоотношения.	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.
	48.		Наследование.	§ 22.	Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.	
	49.		Правовые основы социальной защиты.	§ 23.	Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан.	

	50.		Социальное обеспечение.	§ 23.	Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя ее субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.
	51.		Правовые основы предпринимательской деятельности.	§ 24.	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.	
	52.		Как открыть свое дело.	§ 24.		
	53.		Правовое регулирование занятости.	§ 25.	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фатами социальной жизни порядок заключений, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.
	54.		Правовое регулирование трудоустройства.	§ 25.		

					Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.	
	55.		Семейное право.	§ 26.	Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений.
	56.		Права и обязанности детей и родителей.	§ 26.	Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.	Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.
	57.		Экологическое право.	§ 27.	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.
	58.		Способы защиты экологических прав.	§ 27.	Экологические правонарушения.	

						<p>Характеризовать способы защиты экологических прав.</p> <p>Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.</p> <p>Приводить примеры экологических правонарушений.</p> <p>Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</p>
	59.		Процессуальные отрасли права: гражданский и уголовный процесс.	§ 28.	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».</p>
	60.		Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства.	§ 28.	Административная юрисдикция. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Взаимосвязь прав и обязанностей.	<p>Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства.</p> <p>Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства.</p>

						<p>Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об Административных правонарушениях.</p> <p>Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p>Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p>
	61.		Международная защита прав человека.	§ 29.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.	<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и его структурных подразделений в области прав человека.</p>
	62.		Международные преступления и правонарушения.	§ 29.	Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	<p>Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.</p> <p>Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека.</p>

						<p>Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p>Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.</p> <p>Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.</p>
	63.		Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации.	§ 30.	Правовая база противодействия терроризму в России.	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.
	64.		Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	§ 30.	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.
	65.		Терроризм – угроза обществу как одна из глобальных проблем человечества.	§ 30.		<p>Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.</p> <p>Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>

	66.		Человек в XXI в.	Стр. 313-316.	Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	<p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.</p> <p>Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира.</p> <p>Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.</p> <p>Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.</p> <p>Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p>
	67.		Человек и ценности современного общества.	Стр. 316-318.	Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу.	
	68.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	Составить кроссворд.	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	Уметь самостоятельно искать информацию по пройденной теме и делать выводы на основе различных источников информации.