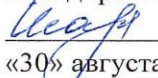



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мукшинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО школы
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 (Исаева Е.Б.)
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 (Вахрушев И.В.)
Приказ № 145 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

Обществознание

11 класс


Учебный год реализации программы 2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)

Планирование составлено:

- на основе ООП СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мукшинская средняя общеобразовательная школа;
- на основе примерной программы основного общего образования по «Обществознанию», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе примерной программы Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: «Просвещение», 2018, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

УМК:

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2021. № 1.1.3.3.5.1.2.

Рабочую программу составил (а):  / Барышников Д.В.

Подпись

Расшифровка подписи

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях, как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого - его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Выпускник научится:

Экономика

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Социальная сфера

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

Экономика

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Социальная сфера

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Основное содержание предмета

Тема I. Экономическая жизнь общества. (24 часа)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. (16 часов)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. (18 часов)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. (2 часа)

Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Повторение. (8 часов)

Подведение итогов пройденного материала по теме «Общество». Решение тестовых заданий по пройденной теме. Решение практических задач по теме «Человек». Обобщение и систематизация знаний по теме «Познание». Решение тестовых заданий по теме «Духовная жизнь общества». Решение экономических и практических задач по теме «Экономика». Повторение и обобщение материала по теме «Социальные отношения». Обобщение материала по теме «Политика». Решение правовых и практических задач по теме «Право».

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности
Тема I. Экономическая жизнь общества. (24 ч)	1.		Роль экономики в жизни общества.	§ 1.	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументировано обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p>
	2.		Экономика и социальная структура общества.			
	3.		Экономика: наука и хозяйство.	§ 2.	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.</p>
	4.		Понятие ВВП и ВНП.			
	5.		Экономический рост.	§ 3.	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие.	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p>
	6.		Экономическое развитие.			

				Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.	Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.
	7.		Рыночные отношения в экономике.	§ 4.	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.
	8.		Рыночные структуры.		
	9.		Фирма в экономике.	§ 5.	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
	10.		Менеджмент и маркетинг.		
					Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы.

	11.		Финансовый рынок.	§ 6.	Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса.	<p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах.</p> <p>Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке.</p> <p>Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий.</p>
	12.		Фондовый рынок.			
	13.		Экономика и государство.	§ 7.	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России.	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Характеризовать налоговую систему РФ.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p>
	14.		Налоговая система РФ.			
	15.		Финансовая политика государства.	§ 8.	Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия.	<p>Характеризовать типы финансовой политики государства.</p> <p>Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.</p> <p>Аргументировано показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.</p> <p>Описывать бюджетную систему РФ.</p> <p>Различать виды и причины инфляции.</p> <p>Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп.</p>
	16.		Инфляция: виды, причины и последствия.			

	17.		Занятость.	§ 9.	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>
	18.		Безработица.			
	19.		Мировая экономика.	§ 10.	<p>Что такое мировая экономика.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>Глобальные проблемы экономики.</p> <p>Тенденции общемирового экономического развития.</p>	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.</p>
	20.		Глобальные проблемы экономики.			
	21.		Экономическая культура.	§ 11.	<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы.</p> <p>Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p>	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.</p> <p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.</p>
	22.		Экономическая свобода и социальная ответственность.			
	23.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».	Решить тест.	Решение тестовых и практических задач по теме «Экономическая жизнь общества».	<p>Решать тестовые и практические задания по пройденной теме.</p>
	24.		Урок-практикум по теме «Экономическая жизнь общества».			

Тема II. Социальная сфера. (16 ч)	25.		Социальная структура общества.	§ 12.	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	<p>Называть виды социальных групп и их признаки.</p> <p>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p>Называть критерии социальной стратификации.</p> <p>Различать виды социальной мобильности.</p>
	26.		Социальная стратификация.			
	27.		Социальные нормы.	§ 13.	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	<p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p>Различать санкции социального контроля.</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять меры борьбы с преступностью.</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире.</p>
	28.		Отклоняющееся поведение.			
	29.		Нации.	§ 14.	Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	<p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументировано доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.</p>
	30.		Межнациональные отношения.			

	31.		Семья.	§ 15.	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объяснять функции семьи.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта.</p>
	32.		Брак.			
	33.		Гендер.	§ 16.	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	<p>Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p>Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.</p>
	34.		Гендерные отношения в современном мире.			
	35.		Молодежь.	§ 17.	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	<p>Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу.</p> <p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.</p> <p>Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p>Называть особенности молодёжных субкультур в России.</p>
	36.		Современное общество и молодёжь.			
	37.		Демографическая ситуация в современной России.	§ 18.	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	<p>Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p>
	38.		Возрастной состав населения.			

	39.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	Решить тест.	Решение тестовых и практических заданий по теме «Социальная сфера».	Решать тестовые и практические задания по пройденной теме.
	40.		Урок-практикум по теме «Социальная сфера».			
Тема III. Политическая жизнь общества. (18 ч)	41.		Политика.	§ 19.	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти.</p>
	42.		Власть.			
	43.		Политическая система.	§ 20.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>
	44.		Политические режимы.			

	45.		Гражданское общество.	§ 21.	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>
	46.		Правовое государство.			
	47.		Демократические выборы.	§ 22.	Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.	<p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Характеризовать различные типы и функции партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>
	48.		Избирательная кампания.			
	49.		Политические партии.	§ 23-24.	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p>
	50.		Партийные системы.			

	51.		Политическое сознание.	§ 25.	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>
	52.		Политическая психология.			
	53.		Политическое поведение.	§ 26.	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>
	54.		Регулирование политического поведения.			
	55.		Политический процесс.	§ 27.	Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура.	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
	56.		Культура политического участия.			

	57.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».	Решить тест.	Решение тестовых и практических заданий по теме «Политическая жизнь общества».	Решать тестовые и практические задания по пройденной теме.	
	58.		Урок-практикум по теме «Политическая жизнь общества».				
Заключение. (2 ч)	59.		Взгляд в будущее.	Заключение.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>	
	60.		Общество и человек XXI века. Угрозы и вызовы XXI века.				
Повторение. (8 ч)	61.		Общество.	Решить тест.	Подведение итогов пройденного материала по теме «Общество». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<p>Уметь работать самостоятельно, применять ранее полученные знания в новых условиях, при выполнении заданий разного уровня сложности.</p> <p>Развивать навык самостоятельно работы.</p> <p>Уметь применять полученные знания при выполнении тестовых заданий различного уровня сложности, навык работы с документом, с текстом учебника, составление тезисного плана.</p>	
	62.		Человек.				Решение практических задач по теме «Человек».
	63.		Познание.				Обобщение и систематизация знаний по теме «Познание».
	64.		Духовная жизнь общества.				Решение тестовых заданий по теме «Духовная жизнь общества».
	65.		Экономика.				Решение экономических и практических задач по теме «Экономика».
	66.		Социальные отношения.				Повторение и обобщение материала по теме «Социальные отношения».
	67.		Политика.				Обобщение материала по теме «Политика».
	68.		Право.				Решение правовых и практических задач по теме «Право».