

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающийся научится:

Человек. Деятельность человека

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Основное содержание предмета

Тема I. Загадка человека. (13 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность - биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. (9 часов)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Календарно-тематическое планирование

| Раздел | № урока | Дата | Тема урока | Домашнее задание | Содержание урока | Виды учебной деятельности | Виды учебной деятельности для детей с ОВЗ | | | | | | | |
|--|---------|------|-------------------------------|------------------|--|---|---|--|----|--|-------------------|------|---|---|
| Глава I. Загадка человека. (13 часов) | 1. | | Принадлежность к двум мирам. | § 1. | Биологическое и социальное в человеке. Наследственность - биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. | <p>Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных.</p> | <p>Научатся: сравнивать свойства человека и животных.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> | | | | | | | |
| | 2. | | Наследственность. | | | | | | 3. | | Человек-личность. | § 2. | Индивид, индивидуальность, личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> |
| | 3. | | Человек-личность. | § 2. | Индивид, индивидуальность, личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> | <p>Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> | | | | | | | |
| | 4. | | Отличие индивида от личности. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|-------------------------------------|------|--|--|--|
| | 5. | | Отрочество - особая пора. | § 3. | Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. | <p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> | <p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> |
| | 6. | | Особенности подросткового возраста. | | | | |
| | 7. | | Способности человека. | § 4. | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями и понятие деятельности. Мир мыслей. Мир чувств. Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> |
| | 8. | | Потребности человека. | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|----------------------|--|--|--|
| | 9. | | Когда возможности ограничены. | § 5. | Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья. | Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья. |
| | 10. | | Потребности людей с ограниченными возможностями. | | | | |
| | 11. | | Мир увлечений. | § 6. | Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время. |
| | 12. | | Хобби и свободное время. | | | | |
| | 13. | | Практическая работа по теме «Человек в социальном измерении». | Составить кроссворд. | Подведение итогов пройденного материала по теме «Человек в социальном измерении». Решение тестовых заданий по пройденной теме. Человек - личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять. | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. | Получат возможность научиться: работать с текстом учебника. |

| | | | | | | |
|--|-----|---------------------------------------|------|---|---|---|
| Глава II. Человек и его деятельность. (9 часов) | 14. | Деятельность человека. | § 7. | Роль деятельности в жизни человека и общества. Основные формы деятельности человека и общества. Многообразие видов деятельности. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. |
| | 15. | Основные формы деятельности человека. | | | | |
| | 16. | Труд - основа жизни. | § 8. | Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. | Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда. | Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда. |
| | 17. | Как оценивается труд. | | | | |
| | 18. | Учение - деятельность школьника. | § 9. | Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. | Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. | Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. |
| | 19. | Умение учиться. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|---|----------------------|--|--|--|
| | 20. | | Познание человеком мира. | § 10. | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику. | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику. |
| | 21. | | Познание человеком себя. | | | | |
| | 22. | | Практическая работа по теме «Человек и его деятельность». | Составить кроссворд. | Подведение итогов пройденного материала по теме «Человек и его деятельность». Решение тестовых заданий по пройденной теме. | Совершенствовать навыки решения тестовых заданий и решения практических задач. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную точку зрения. |
| Глава III. Человек среди людей. (12 часов) | 23. | | Отношения с окружающими. | § 11. | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений. |
| | | 24. | | | | | |
| | 25. | | Общение. | § 12. | Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. | Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Оценивать собственное умение общаться. |
| | 26. | | Особенности общения подростков. | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|-------------------------------------|-------------------|-------|--|--|--|
| | | | | | | <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться.</p> | |
| | 27. | | Человек в группе. | § 13. | <p>Виды человеческих групп. Человек в малой группе. Методы поощрения и наказания групп. Выбор групп. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p> | <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p> | <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p> |
| | 28. | Методы поощрения и наказания групп. | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|--------------------------------------|-------|---|---|---|
| | 29. | | Отношения с одноклассниками. | § 14. | Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. | <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками.</p> |
| | 30. | | Отношения подростка со сверстниками. | | | | |
| | 31. | | Что такое конфликт? | § 15. | <p>Межличностные конфликты и способы их разрешения. Конфликты в межличностных отношениях. Как не проиграть в конфликте. Способы решения конфликтов. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное повеление. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p> | <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p> | <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> |
| | 32. | | Как не проиграть конфликт? | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|--|----------------------|---|---|---|
| | 33. | | Семья и семейные отношения. | § 16. | Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. | <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p> | <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p> |
| | 34. | | Практическая работа по теме «Человек среди людей». | Составить кроссворд. | Подведение итогов пройденного материала по теме «Человек среди людей». Решение тестовых заданий по пройденной теме. | <p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> | <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника.</p> |