



## Планируемые результаты

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:**

**Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Обучающийся научится:**

### **Общество**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Социальные нормы**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Гражданин и государство**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Основы российского законодательства**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Экономика**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

##### **Общество**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

##### **Социальные нормы**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

##### **Гражданин и государство**

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

##### **Основы российского законодательства**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

##### **Экономика**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Основное содержание предмета**  
**Тема I. Мы живём в обществе. (23 часа)**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама - двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина - Россия. (11 часов)**

Наше государство - Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**Календарно-тематическое планирование**

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности	Виды учебной деятельности для детей с ОВЗ
<b>Тема I. Мы живём в обществе (23 ч).</b>	1.		Как устроена общественная жизнь.	§ 1.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.	<b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <b>Наблюдать и характеризовать</b> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	<b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <b>Наблюдать и характеризовать</b> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
	2.		Общественные отношения.				

	3.		Что значит «жить по правилам».	§ 2.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.	<b>Раскрывать</b> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <b>Различать</b> отдельные виды социальных норм.	<b>Раскрывать</b> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <b>Различать</b> отдельные виды социальных норм.
	4.		Общественные нравы, традиции и обычаи.				
	5.		Что такое экономика?	§ 3.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	<b>Объяснять</b> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.	<b>Раскрывать</b> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.
	6.		Основные участники экономики.				
	7.		Производственная деятельность человека.	§ 4.	Производство - основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.	<b>Называть</b> факторы, влияющие на производительность труда. <b>Формулировать и аргументировать</b> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. <b>Использовать</b> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	<b>Оценивать</b> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. <b>Раскрывать</b> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.
	8.		Затраты производства.				



	9.		Обмен и торговля.	§ 5.	Обмен. Торговля и её формы. Реклама - двигатель торговли.	<b>Анализировать и оценивать</b> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно <b>применять</b> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	<b>Анализировать и оценивать</b> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.
	10.		Реклама.				
	11.		Домашнее хозяйство.	§ 6.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.	<b>Характеризовать</b> экономику семьи. <b>Анализировать</b> структуру семейного бюджета. <b>Сопоставлять</b> свои потребности и возможности, оптимально <b>распределять</b> свои материальные и трудовые ресурсы. <b>Составлять</b> семейный бюджет. <b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.	<b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.
	12.		Семейный бюджет.				
	13.		Бедность.	§ 7.	Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	<b>Раскрывать</b> на примерах проявления богатства материального и духовного.	<b>Описывать</b> различные формы перераспределения доходов.
	14.		Богатство.				

						<p><b>Различать</b> прожиточный минимум и потребительскую корзину.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неравенства доходов в обществе.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы перераспределения доходов.</p>	
	15.		Человек в обществе.	§ 8.	Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.	<p><b>Объяснять</b> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.</p> <p><b>Раскрывать</b> влияние социального окружения на положение человека в обществе.</p> <p><b>Обосновывать</b> связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p><b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><b>Учитывать</b> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>
	16.	Труд и социальная лестница.					

	17.	Зачем людям государство.	§ 9.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	<p><b>Объяснять</b> причины возникновения государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие признаки государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p><b>Приводить</b> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).</p>	<p><b>Приводить</b> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).</p>
	18.	Функции государства.				
	19.	Почему важны законы.	§ 10.	Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.	<p><b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.</p>	<p><b>Оценивать</b> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно <b>содействовать</b> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>
	20.	Закон и порядок в обществе.				
	21.	Что такое культура?	§ 11.	Культура вокруг нас. Культурный человек.	<p><b>Характеризовать</b> развитие отдельных областей и форм культуры, <b>выражать</b> своё мнение о явлениях культуры.</p>	<p><b>Описывать</b> явления духовной культуры.</p>
	22.	Достижения культуры.				

						<p><b>Описывать</b> явления духовной культуры.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Описывать</b> духовные ценности русского народа и <b>выражать</b> собственное отношение к ним.</p> <p><b>Описывать</b> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</p>	
	23.		Повторительно-обобщающий урока по теме «Мы живем в обществе».	Составить кроссворд.	Решение тестовых и практических заданий по теме «Мы живем в обществе».	Уметь <b>решать</b> тестовые и практические задания по пройденной теме.	Уметь <b>решать</b> тестовые и практические задания по пройденной теме.
<b>Тема II. Наша Родина - Россия (11 ч).</b>	24.		Наша страна на карте мира.	§ 12.	Наше государство - Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.	<p><b>Описывать</b> положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> функции русского языка как государственного.</p>	<b>Характеризовать</b> функции русского языка как государственного.
	25.		Что такое патриотизм?				
	26.		Государственные символы России.	§ 13.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.	<p><b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. <b>Знать</b> текст гимна России.</p>	<b>Знать</b> текст гимна России.
	27.		История государственных символов России.				

						<b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.	
	28.		Конституция Российской Федерации.	§ 14.	Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.	<b>Использовать</b> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <b>выполнять</b> свои обязанности гражданина РФ.	<b>Выполнять</b> свои обязанности гражданина РФ.
	29.		Гражданин России.	§ 15.	Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	<b>Объяснять</b> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <b>приводить</b> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.	<b>Использовать</b> знания и умения для формирования способности <b>уважать</b> права других людей, <b>выполнять</b> свои обязанности гражданина РФ.
	30.		Обязанности гражданина РФ.				
	31.		Мы – многонациональный народ.	§ 16.	Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия.

	32.		Защита Отечества.	§ 17.	Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.	На примерах <b>объяснять</b> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <b>Осознавать</b> значение военной службы как патриотического долга. <b>Конкретизировать</b> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.	<b>Осознавать</b> значение военной службы как патриотического долга.
	33.		Военная служба.				
	34.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Наша Родина – Россия».	Составить кроссворд.	Решение тестовых и практических заданий по теме «Наша Родина – Россия».	Уметь <b>решать</b> тестовые и практические задания по пройденной теме.	Уметь <b>решать</b> тестовые и практические задания по пройденной теме.