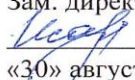
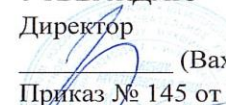


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мукшинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО школы  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 (Исаева Е.Б.)  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 (Вахрушев И.В.)  
Приказ № 145 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
Обществознание  
8 класс

Учебный год реализации программы 2022-2023 учебный год  
Количество часов по учебному плану 34 часа (1 час в неделю)

**Планирование составлено:**

- на основе ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мукшинская средняя общеобразовательная школа;
- на основе примерной программы основного общего образования по «Обществознанию», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе примерной программы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2014, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

**УМК:**

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2017. № 1.2.3.3.1.3.

Рабочую программу составил (а):  / Барышников Д.В.

Подпись

Расшифровка подписи

## Планируемые результаты

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:**

**Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Обучающийся научится:**

##### **Общество**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### **Сфера духовной культуры**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Социальная сфера**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Экономика**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

##### **Общество**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

##### **Сфера духовной культуры**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

##### **Социальная сфера**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

##### **Экономика**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Основное содержание предмета Введение. (1 час)**

Рубрики и разделы учебника.

#### **Личность и общество. (6 часов)**

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Человек, индивид, личность. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Адаптация, индивидуализация, интеграция, социализация. Общество как форма жизнедеятельности людей. Межличностные отношения. Общение. Основные сферы жизни общества. Социальные нормы. Ступени развития общества. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Глобализация. Человечество в XXI веке. Основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма. Подведение итогов пройденного материала по теме «Личность и общество». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

#### **Сфера духовной культуры. (8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура общества и личности. Развитие культуры в современной России. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Добро и зло. Гуманизм. Нравственность, основные ценности и нормы морали. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Патриотизм и гражданственность. Долг общественный и моральный. Совесть. Свобода выбора. Ответственность. Моральные знания и поведение личности. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Особенности религиозной веры. Религиозные организации и объединения. Подведение итогов пройденного материала по теме «Сфера духовной жизни». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

#### **Социальная сфера. (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальный конфликт, пути его решения. Социальные изменения и его формы. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Группа. Конфликт. Социальный статус. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная позиция человека в обществе. Формальные и неформальные группы. Социальная ответственность. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Нация.

Этнос. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Подведение итогов пройденного материала по теме «Социальная сфера». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

### **Экономика. (13 часов)**

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономическая система и её функции. Типы экономических систем. Формы собственности.

Защита прав собственности. Рынок и рыночный механизм. Конкуренция, спрос, предложение. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Товар. Факторы производства. Разделение труда. Обмен. Заработная плата и стимулирование труда. Предпринимательство и его организационно-правовые нормы. Роль предпринимательства в экономике. Фирма. Малый бизнес. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Налоги, уплачиваемые гражданами. Налогообложение, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет. Экономические цели и функции государства. Доходы. Прожиточный минимум. Экономические основы прав потребителей. Потребление, страхование, защита прав потребителей. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения. Семейный бюджет. Безработица. Профсоюз. Рыночная экономика. Занятость. Международная торговля. Обменные курсы валют. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Обменный курс валют. Подведение итогов пройденного материала по теме «Экономика в жизни общества». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

### **Повторение. (3 часа)**

Решение практических задач по темам «Личность и общество» и «Сфера духовной культуры». Решение практических задач по теме «Экономика». Контроль и коррекция знаний по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера».

**Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм:** лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.



**Календарно-тематическое планирование**

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности	Виды учебной деятельности для детей с ОВЗ
<b>Введение. (1 час)</b>	1.		<b>Урок 1.</b> Знакомство с учебником.	Стр. 4-5.	Рубрики и разделы учебника.	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.
<b>Личность и общество. (6 часов)</b>	2.		<b>Урок 1.</b> Что делает человека человеком?	§ 1.	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	<b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке.	

						<p><b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека.</p> <p><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «самореализация».</p> <p><b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности.</p>	
	3.		<b>Урок 2.</b> Человек, общество, природа.	§ 2.	<p>Что такое природа: Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».</p> <p><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение моральных норм.</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> текст с заданных позиций.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и <b>обосновывать</b> сделанные выводы.</p>	<p>Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация.</p>

	4.	<b>Урок 3. Общество как форма жизнедеятельности людей.</b>	§ 3.	<b>Межличностные отношения. Общение.</b> Основные сферы жизни общества. Социальные нормы. Ступени развития общества.	<b>Выделять</b> существенные признаки общества. <b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни.
	5.	<b>Урок 4. Развитие общества.</b>	§ 4.	<b>Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</b> Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Глобализация. <b>Человечество в XXI веке. Основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.</b>	<b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс». <b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность.

						<p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	
	6.		<p><b>Урок 5.</b> Как стать личностью?</p>	§ 5.	<p><i><b>Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение.</b></i> Человек, индивид, личность. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Адаптация, индивидуализация, интеграция, социализация.</p>	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p><b>Выявлять и сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p><b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p>	<p>Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека.</p>

						<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>	
	7.		<p><b>Урок 6.</b> Обобщающий урок по теме «Личность и общество».</p>	Составить кроссворд.	Подведение итогов пройденного материала по теме «Личность и общество». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	Работа в тетради.
<p><b>Сфера духовной культуры. (8 часов)</b></p>	8.		<p><b>Урок 1.</b> Сфера духовной жизни.</p>	§ 6.	<p><b>Сфера духовной культуры и ее особенности.</b> Культура общества и личности. Развитие культуры в современной России.</p>	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура». <b>Различать</b> и <b>описывать</b> явления духовной культуры. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа. <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	<p>Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур. Называть основные функции культуры.</p>

	9.		<b>Урок 2. Мораль.</b>	§ 7.	<b>Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Добро и зло. Гуманизм.</b> Нравственность, основные ценности и нормы морали.	<b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.
	10.		<b>Урок 3. Долг и совесть.</b>	§ 8.	<b>Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Патриотизм и гражданственность.</b> Долг общественный и моральный. Совесть.	<b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей.	Работа с текстом учебника «Проверим себя». Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
	11.		<b>Урок 4. Моральный выбор - это ответственность.</b>	§ 9.	Свобода выбора. Ответственность. Моральные знания и поведение личности.	<b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.

	12.		<b>Урок 5. Образование.</b>	§ 10.	<b>Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</b> Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования.	<b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе. <b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию.	Работа с текстом учебника «В классе и дома».
	13.		<b>Урок 6. Наука в современном обществе.</b>	§ 11.	<b>Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</b> Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций.	<b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе.	Объяснять понятия наука, этика науки.
	14.		<b>Урок 7. Религия как одна из форм культуры.</b>	§ 12.	<b>Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</b> Особенности религиозной веры. Религиозные организации и объединения.	<b>Определять</b> существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму.	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода.

	15.		<b>Урок 8.</b> Обобщающий урок по теме «Сфера духовной жизни».	Составить кроссворд.	Подведение итогов пройденного материала по теме «Сфера духовной жизни». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Письменная работа в тетради.
<b>Социальная сфера. (5 часов)</b>	16.		<b>Урок 1. Социальная структура общества.</b>	§ 13.	<b>Социальный конфликт, пути его решения. Социальные изменения и его формы.</b>	<b>Выявлять</b> и <b>различать</b> разные социальные общности и группы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ.



					<p><i>Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</i></p> <p><i>Социальная роль.</i></p> <p><i>Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.</i> Социальная мобильность. Группа. Конфликт. <i>Социальный статус. Социальная мобильность.</i></p>	<p><b>Раскрывать</b> причины социального неравенства.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <b>показывать</b> пути их разрешения.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	
	17.		Урок 2. Социальные статусы и роли.	§ 14.	<p><i>Большие и малые социальные группы. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья.</i></p> <p><i>Отношения между поколениями.</i> Социальная позиция человека в обществе. <i>Формальные и неформальные группы.</i></p>	<p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><b>Раскрывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя».

					<p><b>Социальная ответственность.</b></p>	<p><b>Объяснять</b> причины ролевых различий по тендерному признаку, <b>показывать</b> их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p><b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков.</p> <p><b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>	
	18.		Урок 3. Нации и межнациональные отношения.	§ 15.	<p><b>Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.</b> Нация. Этнос. Межнациональные отношения.</p>	<p><b>Знать</b> и правильно <b>использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома».</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p>

						<p><b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p><b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b> возможные пути их разрешения.</p>	
	19		<p><b>Урок 4.</b> <i>Отклоняющееся поведение.</i></p>	§ 16.	<p><i>Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</i></p>	<p><b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p><b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома».
	20.		<p><b>Урок 5.</b> Обобщающий урок по теме «Социальная сфера».</p>	Составить кроссворд.	<p>Подведение итогов пройденного материала по теме «Социальная сфера». Решение тестовых заданий по пройденной теме.</p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.

<p><b>Экономика.</b> <b>(13 часов)</b></p>	<p>21.</p>		<p><b>Урок 1. Экономика и её роль в жизни общества.</b></p>	<p>§ 17.</p>	<p><i>Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация.</i> Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага.</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> свободные и экономические блага. <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя».</p>
	<p>22.</p>		<p><b>Урок 2. Главные вопросы экономики.</b></p>	<p>§ 18.</p>	<p>Экономическая система и её функции. Типы экономических систем.</p>	<p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать и сопоставлять</b> основные типы экономических систем. <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома».</p>

	23.		<b>Урок 3.</b> Собственность.	§ 19.	Формы собственности. Защита прав собственности.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность». <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами формы собственности. <b>Называть</b> основания для приобретения права собственности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома».
	24.		<b>Урок 4.</b> Рыночная экономика.	§ 20.	<i>Рынок и рыночный механизм.</i> Конкуренция, спрос, предложение.	<b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы. <b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома».

	25.		<p><b>Урок 5.</b> Производство – основа экономики.</p>	§ 21.	<p><b>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.</b> Товар. Факторы производства. Разделение труда. Обмен. <b>Заработная плата и стимулирование труда.</b></p>	<p><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ. <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами факторы производства. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома».
	26.		<p><b>Урок 6.</b> Предпринимательская деятельность.</p>	§ 22.	<p><b>Предпринимательство и его организационно-правовые нормы.</b> Роль предпринимательства в экономике. Фирма. Малый бизнес. Предпринимательство. <b>Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</b></p>	<p><b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома».

					<b>Издержки, выручка, прибыль.</b>	<p><b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p><b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>	
	27.		<b>Урок 7.</b> Роль государства в экономике.	§ 23.	<p><b>Налоги, уплачиваемые гражданами.</b> Налогообложение, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет.</p> <p><b>Экономические цели и функции государства.</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p><b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».

	28.		<b>Урок 8.</b> Распределение доходов.	§ 24.	Доходы. Прожиточный минимум.	<b>Называть</b> основные источники доходов граждан. <b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения. <b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов. <b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Работа с текстом учебника «В классе и дома».
	29.		<b>Урок 9.</b> Потребление.	§ 25.	<i>Экономические основы прав потребителей.</i> Потребление, страхование, защита прав потребителей.	<b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.	Работа с текстом учебника «В классе и дома».
	30.		<b>Урок 10.</b> Инфляция и семейная экономика.	§ 26.	<i>Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.</i>	<b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.	Работа с текстом учебника «В классе и дома».



					<p><b>Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.</b> Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения. Семейный бюджет.</p>	<p><b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан.  <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  <b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  <b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>	
	31.		Урок 11. Безработица, её причины и последствия.	§ 27.	<p><b>Безработица. Профсоюз.</b>  Рыночная экономика.  Занятость.</p>	<p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  <b>Называть</b> и <b>описывать</b> причины безработицы.  <b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы.  <b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.  <b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома».

	32.	<b>Урок 12.</b> Мировое хозяйство и международная торговля.	§ 28.	<b>Международная торговля. Обменные курсы валют.</b> Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Обменный курс валют.	<b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений. <b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства. <b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. <b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами направления внешней торговой политики государства. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс».	Работа с текстом учебника «В классе и дома».
	33.	<b>Урок 13.</b> Обобщающий урок по теме «Экономика в жизни общества».	Составить кроссворд.	Подведение итогов пройденного материала по теме «Экономика в жизни общества». Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Обобщить изученный материал.
<b>Повторение. (1 час)</b>	34.	<b>Урок 1.</b> Итоговое обобщение материала за курс 8 класса.	Обобщить знания за 8 класс.	Подведение итогов пройденного материала по курсу обществознания за 8 класс. Решение тестовых заданий по пройденной теме.	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе.	Провести диагностику.