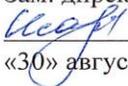
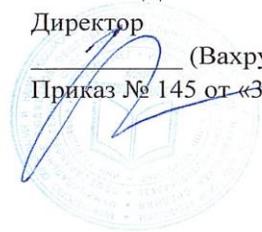


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мукшинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО школы  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 (Исаева Е.Б.)  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 (Вахрушев И.В.)  
Приказ № 145 от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа**

Обществознание

9 класс

Учебный год реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану 34 часа (1 час в неделю)

**Планирование составлено:**

- на основе ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мукшинская средняя общеобразовательная школа;
- на основе примерной программы основного общего образования по «Обществознанию», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе примерной программы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2014, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

**УМК:**

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2019. № 1.2.3.3.1.4.

**Рабочую программу составил (а):**  / Барышников Д.В.

Подпись

Расшифровка подписи

## Планируемые результаты

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:**

**Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Выпускник научится:**

##### **Политическая сфера жизни общества**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

##### **Гражданин и государство**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

##### **Основы российского законодательства**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

#### **Политическая сфера жизни общества**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### **Гражданин и государство**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

#### **Основы российского законодательства**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

## Основное содержание предмета Введение. (1 час)

Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру. Обществознание, человек, общество, государство, политика, право.

## Политика. (11 часов)

Что такое политика? Политическая власть. *Роль политики в жизни общества.* Политика, сфера политики. *Власть.* Политическая жизнь и СМИ. Сущность любой власти, особенности политической власти, «четвертая власть». *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Единство территории, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность, налоговые сборы. Монархия, республика. Унитарное и федеративное.

*Политический режим.* Тоталитарный режим. Авторитарный режим. *Демократия, ее развитие в современном мире.* Тоталитаризм, авторитаризм, демократия.

*Понятие и признаки государства. Формы государства.* Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. *Разделение властей.* Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная.

Признаки правового государства. Верховенство права. Незыблемость права.

*Гражданское общество и государство.* Что такое гражданское общество. Гражданское общество. *Местное самоуправление.* Общественная палата. Муниципальная собственность. *Жилищные правоотношения.*

*Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы.* Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Пути влияния на власть. Всеобщее избирательное право, тайное голосование. Политический экстремизм. *Опасность политического экстремизма.*

Общественно-политические движения. *Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.* Политика. Оппозиция, многопартийность.

Межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их решения. Международные организации.

Подведение итогов пройденного материала по теме «Политика». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

## Гражданин и государство. (9 часов)

*Конституция РФ.* Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Нравственные ценности, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира.

*Основы конституционного строя РФ. Конституционные обязанности гражданина.* Конституционный строй. *Федеративное устройство России.* Основы государства. Основные принципы. Основы статуса человека и гражданина. Выборы, референдум, многопартийность, суверенитет, самоопределение.

Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности. *Норма права.* Закон. *Система законодательства.* Право и закон. Естественное право, *нормативный правовой акт*, норма права, отрасль права, институты права.

Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Правительство России – высший орган исполнительной власти.

Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.

Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия.

**Правоохранительные органы. Органы государственной власти РФ.** Какие органы называют правоохранительными. Суд. **Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношение органов государственной власти и граждан.** Прокуратура. Адвокатура. Прокуратура, МВД, ФСБ, народные заседатели, суд присяжных, равенство граждан перед законом.

Подведение итогов пройденного материала по теме «Гражданин и государство». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

### **Основы российского законодательства. (12 часов)**

**Право, его роль в жизни общества и государства.** Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности. **Норма права.** Закон. **Система законодательства.** Право и закон. Естественное право, **нормативный правовой акт**, норма права, отрасль права, институты права.

**Субъекты права.** Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Правоотношения, правоспособность, дееспособность.

**Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.** Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды ответственности. Противоправность, деяние, причинение вреда, наличие вины, преступление, проступок, **презумпция невиновности.**

**Гражданские правоотношения.** Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. **Особенности правового статуса несовершеннолетних.** Сделка, договор, частичная дееспособность, недееспособность, потребитель, моральный вред. **Основные виды гражданско-правовых договоров.**

**Право на труд. Трудовые правоотношения. Право собственности. Права потребителей.** Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс, трудовой договор, трудовая книжка, профсоюз, дисциплина труда. **Трудоустройство несовершеннолетних.**

**Семейные правоотношения.** Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Семейные правоотношения. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. **Права и обязанности родителей и детей.** Семейный кодекс, брак.

**Административные правоотношения.** Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Антиобщественное и противоправное деяние, административное наказание.

**Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.** Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Уголовный кодекс РФ, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона.

Законодательство в сфере образования. Закон «Об образовании», ступени образования.

Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. ООН, Красный крест, военные преступления.

### **Итоговое обобщение. (1 час)**

Итоговое повторение материала по темам, изученным в 9 классе по курсу обществознание.

**Календарно-тематическое планирование**

| Раздел                          | № урока | Дата | Тема урока  | Домашнее задание  | Содержание урока  | Виды учебной деятельности  | Виды учебной деятельности для детей с ОВЗ   |
|---------------------------------|---------|------|---|-------------------|---|--|---|
| <b>Введение.<br/>(1 час)</b>    | 1.      |      | <b>Урок 1.</b> Введение. Человек в мире общественных отношений. | Записи в тетради. | Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру. Обществознание, человек, общество, государство, политика, право.   | <b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.<br><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса.<br><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.<br><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса.   |
| <b>Политика.<br/>(11 часов)</b> | 2.      |      | <b>Урок 1.</b> Политика и власть. Власть и СМИ.                 | § 1.              | Что такое политика?<br>Политическая власть. <b>Роль политики в жизни общества.</b><br>Политика, сфера политики.<br><b>Власть.</b> Политическая жизнь и СМИ. Сущность любой власти, особенности политической власти, «четвертая власть».<br><b>Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.</b> | <b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления.<br><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.<br><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства.  | <b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления.<br><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства. |

|  |    |  |  |      |  |   |   |
|--|----|--|--|------|--|---|---|
|  | 3. |  | <b>Урок 2. Государство.</b>  | § 2. | Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Единство территории, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность, налоговые сборы. Монархия, республика. Унитарное и федеративное.  |   |   |
|  | 4. |  | <b>Урок 3. Политические режимы: тоталитарный и авторитарный режим.</b> | § 3. | <b>Политический режим.</b><br>Тоталитарный режим.<br>Авторитарный режим.<br><b>Демократия, ее развитие в современном мире.</b><br>Тоталитаризм, авторитаризм, демократия.  | <b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.<br><b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства. | <b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.<br><b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства. |
|  | 5. |  | <b>Урок 4. Политические режимы: демократический режим.</b>             |      |  |   |   |
|  | 6. |  | <b>Урок 5. Правовое государство.</b>                                   | § 4. | <b>Понятие и признаки государства. Формы государства.</b> Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве.<br><b>Разделение властей.</b> Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная.<br>Признаки правового государства. Верховенство права. Незыблемость права. | <b>Раскрывать</b> принципы правового государства.<br><b>Характеризовать</b> разделение властей.   | <b>Характеризовать</b> разделение властей.  |
|  | 7. |  | <b>Урок 6. Принципы правового государства.</b>                         |      |  |   |   |
|  | 8. |  | <b>Урок 7. Гражданское общество и государство.</b>                     | § 5. | Что такое гражданское общество. Гражданское общество. <b>Местное самоуправление.</b> Общественная палата. Муниципальная собственность. <b>Жилищные правоотношения.</b>   | <b>Характеризовать</b> местное самоуправление.<br><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.                  | <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.<br><b>Приводить</b> примеры гражданственности.                |

|  |     |  |   |                     |  |   |   |
|--|-----|--|---|---------------------|--|---|---|
|  | 9.  |  | <b>Урок 8. Участие граждан в политической жизни.</b>              | § 6.                | <b>Выборы, референдумы.</b> Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Пути влияния на власть. Всеобщее избирательное право, тайное голосование. Политический экстремизм. <b>Опасность политического экстремизма.</b> | <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности.   |   |
|  | 10. |  | <b>Урок 9.</b> Политические партии и движения.                    | § 7.                | Общественно-политические движения. <b>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</b> Политика. Оппозиция, многопартийность.   | <b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. | <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. |
|  | 11. |  | <b>Урок 10.</b> Межгосударственные отношения.                     | § 8.                | Межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их решения. Международные организации.   |   |   |
|  | 12. |  | <b>Урок 11.</b> Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». | Составить кроссворд | Подведение итогов пройденного материала по теме «Политика». Решение тестовых заданий по пройденной теме.   |   |   |

|                                    |     |  |  |      |   |   |   |
|------------------------------------|-----|--|--|------|---|---|---|
|                                    |     |  |  |      |   | <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> |   |
| Гражданин и государство. (9 часов) | 13. |  | <b>Урок 1. Конституция РФ.</b>                   | § 9. | <p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Нравственные ценности, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира.</p>  | <p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p>   | <p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> |
|                                    | 14. |  | <b>Урок 2. Основы конституционного строя РФ.</b> |      | <p><b>Конституционные обязанности гражданина.</b> Конституционный строй.</p> <p><b>Федеративное устройство России.</b> Основы государства. Основные принципы. Основы статуса человека и гражданина.</p> | <p><b>Называть</b> главные задачи Конституции.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p>   | <p><b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>   |

|     |  |   |          |   |  |   |
|-----|--|---|----------|---|--|---|
|     |  |   |          | Выборы, референдум, многопартийность, суверенитет, самоопределение.   | <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ.  | <b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав). |
| 15. |  | <b>Урок 3.</b> Права и свободы человека.                  | § 10-11. | Что такое права человека? Юридические нормы. Общечеловеческие правовые документы. <b>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Права ребёнка и их защита.</b> Право на достойное существование, Декларация прав человека и гражданина. Юридические гарантии. Уполномоченный по правам человека. <b>Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина.</b> | <b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина. <b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».          |   |
| 16. |  | <b>Урок 4.</b> Права и свободы гражданина.                |          | <b>Объяснять,</b> почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  |  |   |
| 17. |  | <b>Урок 5.</b> Высшие органы государственной власти в РФ. | § 12.    | Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Правительство России – высший орган исполнительной власти.  | <b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав).  |   |
| 18. |  | <b>Урок 6.</b> Россия – федеративное государство.         | § 13.    | Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.   | <b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. |   |
| 19. |  | <b>Урок 7.</b> Судебная система РФ.                       | § 14.    | Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия.   | <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.   |   |

|  |     |  |   |                     |  |   |  |
|--|-----|--|---|---------------------|--|---|--|
|  |     |  |   |                     |  | <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p>   |  |
|  | 20. |  | <b>Урок 8. Правоохранительные органы.</b>                                       | § 15.               | <b>Органы государственной власти РФ.</b> Какие органы называют правоохранительными. Суд. <b>Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношение органов государственной власти и граждан.</b> Прокуратура. Адвокатура. Прокуратура, МВД, ФСБ, народные заседатели, суд присяжных, равенство граждан перед законом. | <p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов.</p>            | <p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов.</p> |
|  | 21. |  | <b>Урок 9.</b> Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». | Составить кроссворд | Подведение итогов пройденного материала по теме «Гражданин и государство». Решение тестовых заданий по пройденной теме.  | <b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.  | <b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.                     |
| <b>Основы российского законодательства. (12 часов)</b> | 22. |  | <b>Урок 1. Право, его роль в жизни общества и государства.</b>                  | § 16.               | Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности. <b>Норма права. Закон. Система законодательства.</b> Право и закон. Естественное право, <b>нормативный правовой акт,</b> норма права, отрасль права, институты права.   | <p><b>Объяснять,</b> почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства.</p> | <b>Объяснять,</b> почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.   |

|  |     |  |   |       |  |   |   |
|--|-----|--|---|-------|--|---|---|
|  | 23. |  | <b>Урок 2.</b><br>Правоотношения.           | § 17. | Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Правоотношения, правоспособность, дееспособность.  | <b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.   | <b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.   |
|  | 24. |  | <b>Урок 3. Субъекты права.</b>              |       |  |   |   |
|  | 25. |  | <b>Урок 4.</b><br>Правонарушения.           | § 18. | <b>Понятие прав, свобод и обязанностей. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.</b><br>Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды ответственности. Противоправность, деяние, причинение вреда, наличие вины, преступление, проступок, <b>презумпция невиновности.</b> | <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». <b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <b>Объяснять</b> причины этих различий. <b>Называть</b> основания возникновения правоотношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. | <b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». |
|  | 26. |  | <b>Урок 5.</b> Юридическая ответственность. |       |  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений.</p> <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |     |  |  |       |  |   |   |
|--|-----|--|--|-------|--|---|---|
|  |     |  |  |       |  | <p><b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности.</p> <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности.</p> |   |
|  | 27. |  | <b>Урок 6. Гражданские правоотношения.</b> | § 19. | <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p><b>Особенности правового статуса несовершеннолетних.</b> Сделка, договор, частичная дееспособность, недееспособность, потребитель, моральный вред. <b>Основные виды гражданско-правовых договоров.</b></p> | <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p>                    | <p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> |

|  |     |  |  |       |  |   |  |
|--|-----|--|--|-------|--|---|--|
|  |     |  |  |       |  | <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p>                  |  |
|  | 28. |  | <b>Урок 7. Право на труд. Трудовые правоотношения.</b> | § 20. | <p><b>Право собственности. Права потребителей.</b> Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс, трудовой договор, трудовая книжка, профсоюз, дисциплина труда.</p> <p><b>Трудоустройство несовершеннолетних.</b></p> | <p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> | <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |

|  |     |  |   |       |   |   |   |
|--|-----|--|---|-------|---|---|---|
|  | 29. |  | <b>Урок 8. Семейные правоотношения.</b>         | § 21. | Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Семейные правоотношения. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. <b>Права и обязанности родителей и детей.</b> Семейный кодекс, брак. | <b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.                               | <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.        |
|  | 30. |  | <b>Урок 9. Административные правоотношения.</b> | § 22. | Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Антиобщественное и противоправное деяние, административное наказание.  | <b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъекты административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний. | <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний. |

|  |     |  |  |       |   |   |   |
|--|-----|--|--|-------|---|---|---|
|  | 31. |  | <p><b>Урок 10.</b> Уголовно-правовые правоотношения.</p> | § 23. | <p><b>Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.</b></p> <p>Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Уголовный кодекс РФ, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона.</p> | <p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъекты административных правоотношений.</p> <p><b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение административных наказаний.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.</p> <p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> | <p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.</p> <p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> |
|--|-----|--|--|-------|---|---|---|

|                                    |     |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|
|                                    | 32. |  | <b>Урок 11.</b> Правовое регулирование отношений в сфере образования.                | § 24.                                  | Законодательство в сфере образования. Закон «Об образовании», ступени образования.                                       | <b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе. <b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.  | <b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
|                                    | 33. |  | <b>Урок 12.</b><br><i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i> | § 25.                                  | Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. ООН, Красный крест, военные преступления. | <b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление». | <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление».                        |
| <b>Итоговое обобщение. (1 час)</b> | 34. |  | <b>Урок 1.</b> Политика и право в жизни человека и гражданина.                       | Подвести итоги года по курсу 9 класса. | Итоговое повторение материала по темам, изученным в 9 классе по курсу обществознание.                                    | <b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.  | <b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.                                    |