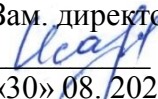


РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного МО  
Протокол № 1  
«30» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
(Исаева Е. Б.)  
«30» 08. 2022 г.



МБОУ Мукшинская средняя общеобразовательная школа

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета **родной язык (удмуртский)**

Класс **10**

Учебный год реализации программы **2022 - 2023**

Количество часов по учебному плану **34**

Планирование составлено:

на основе ООО ООО МБОУ Мукшинская СОШ, на основе примерной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО, [на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной \(удмуртский\) язык» для среднего общего образования \(базовый уровень\), разработчики: Л.В. Вахрушева, Н.И. Ураськина. – Ижевск, 2020;](#) рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Учебное пособие: Вахрушева Л. В., Тимерханова Н. Н., Ураськина Н. И. Удмурт кыл: 10-11-тй классъёслы. – Ижевск: Удмуртия, 2020. (1.2.3.1.1.10.1)

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Перевозчикова Г.А.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (базовый уровень) выпускник достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по родному (удмуртскому) языку являются:

- 1) российская гражданская идентичность, этническая и региональная идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 3) уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 4) уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 5) способность ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 6) усвоение нравственных норм поведения в гражданском обществе.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по родному (удмуртскому) языку являются:

- 1) умение самостоятельно ставить учебные познавательные цели и достигать их;
- 2) умение работать с различными источниками информации (учебниками, словарями, включая СМИ и ресурсы Интернета); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) умение выступать перед аудиторией сверстников с докладами, сообщениями, рефератами, участвовать в дискуссиях, в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 4) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (удмуртская литература, русский язык и литература, география и др.);
- 5) ответственное отношение к учебе, готовность к дальнейшему получению образования по избранному профилю, готовность и способность к самообразованию;
- 6) развитие способности к самостоятельной творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) – регулятивными, познавательными, коммуникативными.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии достижения цели;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать способы достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять развернутый информационный поиск для решения учебных и познавательных задач;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, анализировать и отбирать полученную информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- уметь ориентироваться в различных источниках информации, владеть навыками получения информации из словарей различного типа;
- использовать модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- осуществлять речевую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях общения;
- выстраивать общение и взаимодействие, учитывая позиции других участников совместной деятельности, разрешать конфликты;
- владеть умениями учебно-познавательной и проектной деятельности в сфере удмуртского языка, быть готовым к самостоятельному поиску решения задач;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней общеобразовательной школы программы по родному (удмуртскому) языку являются:

- 1) осознание роли и места родного (удмуртского) языка в современном мире;
- 2) осознание родного (удмуртского) языка как духовной, национально-культурной ценности народа;
- 3) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- 4) владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование, чтение, говорение, письмо*), умение применять их на практике;

- 5) владение нормами литературной речи и удмуртского речевого этикета; владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования удмуртским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;
- 6) умение пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- 7) владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 8) умение определять различные тексты по типу, стилю, жанру речи; составлять разнообразные по типу, стилю, жанру тексты в зависимости от замысла и адресата общения; владение основными видами переработки текста; 9) умение составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устные сообщения, делать необходимые выписки; писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;
- 10) умение составлять отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье, рецензию на прочитанную статью, книгу, просмотренный кинофильм, телепередачу или спектакль;
- 11) умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
- 12) формирование навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного (удмуртского) языка, умение применять их в речи; стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса;
- 13) формирование знаний о родном языке как системе и его устройстве, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых сведений удмуртской лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- 14) умение производить разноаспектный анализ текста.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в **10 классе** на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:** по блоку «Общие сведения о языке»:

- понимать роль и функции родного (удмуртского) языка как государственного языка Удмуртской Республики;
- иметь представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства; сможет свободно общаться на родном (удмуртском) языке в различных формах и на разные темы; по блоку «Речь и речевое общение. Речевая деятельность»:
- распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты с соблюдением основных норм удмуртского литературного языка;
- использовать средства удмуртского языка адекватно цели общения и речевой ситуации;
- соблюдать основные языковые нормы удмуртского литературного языка в речи; по блоку «Текст»:

- определять тему, формулировать основную мысль текста;
- вычленять смысловые части и абзацы в тексте;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- определять типы текста, использовать языковые средства удмуртского языка в тексте с учетом его функционально-смыслового типа;
- различать книжный и разговорный стиль речи, художественные и нехудожественные тексты;
- понимать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей;
- использовать изобразительно-выразительные средства удмуртского языка при создании текста; *по блоку «Язык и культура»:*
- иметь представление о взаимосвязи языка, культуры и истории удмуртского народа;
- использовать правила речевого этикета в различных ситуациях.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- создавать монологические и диалогические тексты с учетом речевой ситуации;
- информационно перерабатывать тексты на удмуртском языке и представлять их в виде тезисов, конспекта, выступления, аннотации, реферата, сочинения;
- готовить публичное выступление на удмуртском языке, соблюдать культуру публичной речи;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать высказывания на различные темы (в том числе об удмуртской культуре, о богатстве и выразительности удмуртского языка);
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- различать функциональные стили удмуртского языка;
- проводить разноаспектный анализ текста (в том числе с позиции принадлежности к определенному функционально-смысловому типу);
- различать основную и второстепенную информацию в тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснять их значение с помощью лингвистических словарей;
- использовать словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

## Содержание учебного предмета.

### **Общие сведения о языке (2 ч)**

#### **Речь и речевое общение. Речевая деятельность (2 ч)**

Устная речь. Письменная речь. Особенности устной и письменной речи. Диалог. Монолог. Особенности диалогической и монологической речи.

#### **Текст (23 ч)**

Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями), смысловая целостность, завершенность. Абзац. Цепная и параллельная связь предложений. Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные. Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение. Функционально-стилевые особенности текста. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения.

Тезисы, конспект, аннотация, рецензия. Анализ научного текста. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный, их жанры. Официально-деловой стиль речи, его основные признаки. Деловые бумаги: автобиография, резюме, объяснительная записка. Публицистический стиль речи, его задачи и основные признаки. Жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, очерк, реклама. Разговорный стиль речи, его основные признаки. Основные виды высказываний: диалог и монолог. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей.

#### **Язык и культура (3 ч)**

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного удмуртского быта. Историзмы. Фразеологизмы. Язык как отражение истории и культуры народа. Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур. Речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей.

#### **Повторение (4 ч)**

### Тематическое планирование

№ урока	Раздел/Тема урока	Содержание учебного предмета	Виды учебной деятельности
1-2	<b>Общие сведения о языке (2 ч)</b>	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики.	Рассуждение о роли и функциях родного (удмуртского) языка как государственного языка Удмуртской Республики. Анализ текстов о роли удмуртского языка как национального языка удмуртского народа; о роли удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики наряду с русским языком; определение основной мысли текстов. Рассуждение о необходимости свободного владения родным (удмуртским) языком как средством приобщения к культуре удмуртского и других народов РФ.
<b>Речь и речевое общение. Речевая деятельность (2 ч)</b>			
3	Устная речь. Письменная речь.	Особенности устной и письменной речи.	Объяснение основных признаков и особенностей устной и письменной речи. Информационная переработка прочитанных и прослушанных текстов и их представление в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Создание сообщения по заданной теме с соблюдением основных норм удмуртского литературного языка. Использование средств удмуртского языка адекватно цели общения и речевой ситуации.
4	Диалог. Монолог.	Особенности диалогической и монологической речи.	Анализ текстов с диалогической и монологической речью. Составление текстов с использованием диалогов и монолог и с соблюдением основных норм

			удмуртского литературного языка. Использование средств удмуртского языка адекватно цели общения и речевой ситуации.
<b>Текст (23 ч)</b>			
5	Понятие о тексте.	Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями), смысловая целостность, завершенность. Абзац. Цепная и параллельная связь предложений.	Анализ текста, определение его темы, формулировка основной мысли текста; вычленение из текста смысловых частей и абзацев, определение связи предложений; определение логических ударений, пауз, интонации. Составление текстов, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к связному тексту (смысловая целостность, информативность, структурная завершенность).
6	Изложение «Кускыли но чыжин».	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Применение полученных знаний на практике.
7	Типы текста: книжные и разговорные.	Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные.	Определение типов текста. Анализ устных и письменных текстов; определение основной и второстепенной информации текстов. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний. Выступление перед аудиторией с докладом. Сопоставление книжного и разговорного стиля речи, художественных и нехудожественных, устных и письменных текстов.
8	Функционально-смысловые типы текста. Описание.	Типы тестов-описаний: описание персонажа или лица; описание предмета; теоретическое описание; описание действий, места, событий.	Анализ текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений; определение их структуры и основной мысли. Создание текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений с учетом ситуации общения.



			Написание сочинений с использованием в тексте элементов описания, повествования и рассуждения. Составление отзыва или рецензии на книгу, телепередачу или спектакль.
9	Сочинение-описание.	Сочинение-описание персонажа удмуртской или русской литературы.	Применение полученных знаний на практике.
10	Повествование.	Структура текста-повествования: завязка, кульминация, развязка. Разные типы повествования: от лица рассказчика (1 лицо), авторское повествование (3 лицо).	Анализ текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений; определение их структуры и основной мысли. Создание текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений с учетом ситуации общения. Написание сочинений с использованием в тексте элементов описания, повествования и рассуждения. Составление отзыва или рецензии на книгу, телепередачу или спектакль.
11	Рассуждение.	Структура текста-рассуждения: тезис, аргументы, примеры, вывод. Теоретическое рассуждение, применяемое в научном стиле. Его особенности.	
12	Тестовая работа.	Тестовая работа по функционально-смысловым типам теста.	Применение полученных знаний на практике.
13	Стили текста.	Функционально-стилевые особенности текста. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный.	Выявление функциональных и стилистических особенностей текста. Сопоставление разговорной и книжной речи.
14	Диктант «Кыче писпу чебергес?»	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Применение полученных знаний на практике.
15-16	Научный стиль.	Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения.	Определение текстов научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализ научных (учебно-научных, научно-популярных) текстов с точки зрения специфики использования в

		Тезисы, конспект, аннотация, рецензия. Анализ научного текста. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный, их жанры.	них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение научных текстов и текстов других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их особенностей. Создание научных, учебно-научных текстов (в устной и письменной форме) с учетом специфики научного стиля.
17-18	Официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль речи, его основные признаки. Деловые бумаги: автобиография, резюме, объяснительная записка	Определение текстов официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализ официально-деловых текстов с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.
19-21	Публицистический стиль.	Публицистический стиль речи, его задачи и основные признаки. Жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, очерк, реклама.	Определение текстов публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализ публицистических текстов разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.
22-23	Разговорный стиль.	Разговорный стиль речи, его основные признаки. Основные виды высказываний: диалог и монолог.	Определение основных внеязыковых и лингвистических признаков разговорной речи. Анализ разговорной речи с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств. Создание бытовых рассказов, историй, дружеских писем; участие в беседах, разговорах с соблюдением нормы речевого этикета.
24-25	Художественный стиль.	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей.	Выявление отличительных особенностей языка художественной литературы. Анализ текстов художественного стиля с точки

			зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.
26	Проект «Функционально-стилевые особенности удмуртского языка».	Проект «Функционально-стилевые особенности удмуртского языка».	Создание презентации-проекта по функциональным стилям удмуртского языка.
27	Тестовая работа.	Тестовая работа по функциональным стилям удмуртского языка.	Применение полученных знаний на практике.
<b>Язык и культура (3 ч)</b>			
28-29	Язык и культура	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного удмуртского быта. Историзмы. Фразеологизмы. Язык как отражение истории и культуры народа. Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур. Речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей.	Объяснение языковых единиц, обозначающих реалии удмуртской культуры, явления и предметы традиционного быта, фольклора. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью словарей. Сопоставление языковых единиц с национально-культурным компонентом значения в русском и других языках народов России.
30	Диктант «Май».	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Применение полученных знаний на практике.
<b>Повторение (4 ч)</b>			
31	Сочинение «Удмурт крезь».	Сочинение «Удмурт крезь».	Написать сочинение «Удмурт крезь», тип сочинения может быть описанием,

			повествованием или рассуждением на выбор.
32	Итоговая тестовая работа.	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Применение полученных знаний на практике.
33-34	Повторение.	Анализ сочинения и итоговой тестовой работы.	Анализировать сочинение и итоговую тестовую работу.