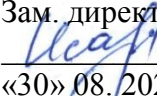


РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МО
Протокол № 1
«30» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 (Исаева Е. Б.)
«30» 08. 2022 г.



МБОУ Мукшинская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **родной язык (удмуртский)**

Класс **5**

Учебный год реализации программы **2022 - 2023**

Количество часов по учебному плану **102**

Планирование составлено:

на основе ООО ООО МБОУ Мукшинская средняя общеобразовательная школа, на основе примерной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО, с учетом авторской программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих данным языком) для уровня основного общего образования под редакцией Н. П. Боталовой, Н. В. Кондратьевой. – Ижевск, 2018 год; рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Учебное пособие: Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В. Зеч-а, бур-а удмурт кыл! 5 класслы. – Ижевск: Удмуртия, 2018.
(2.2.2.1.1.15.1)

Планируемые результаты

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 5 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Ученик 5 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

Аудирование

Ученик 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик 5 класса научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик 5 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

Фонетическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы)*; имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*. числительные при помощи суффиксов *-етй (-этьй), -мос*; звукоподражательные слова.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/бжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмоортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэмортчем дыр*);

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмоортчем дыр, тодмотэмортчем дыр; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Ученик 5 класса научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии; □ представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорками и пословицами, сказками и др. жанрами);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; □ находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Ученик 5 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

Содержание учебного предмета

До свидания, лето! Здравствуй, осень! НЛЕ: гужем толэзь нимьёс: инвожо, посьтолэзь, гудырикошкон; ош, палэзь, выж, пöзь. НЛЕ: кылем гужем, туэ, вуоно арын, палэзьпу, кызьпу, чуказеозь. Место подлежащего и сказуемого в повествовательном предложении; словавопросы и вопросительная частица *а* в вопросительных предложениях. НЛЕ: зарни, чужектыны, чем, шер; тексты, приметы, связанные с осенью. Структура предложений с утверждением и отрицанием. Тексты по теме «Кто как готовится к зиме». Структура глаголов повелительного наклонения. НЛЕ: буркарик, бур нунал, дасяны, дасяськыны, кынмыны, толйыны; структура побудительных предложений, тексты. Структура календаря; загадки, приметы, стихи, рисунки про осень. НЛЕ: шöдытэк, кылим, лэся, чаштыртыса, усто, ваньмы, котькыче, ми вуим ни мöзмыны; Содержание песни «Школае» (В школу). НЛЕ: жомо-югдо; В.Владыкин, журнал «Кизили», «Нунал куараос» (Звуки дня); *звукоподражательные слова*

В школе. НЛЕ: бур чук, дышетсконни, пумиськытозь, гурла, кутскиз, сынаськыны, дышетскон арбериос, жыны; *основные способы словообразования: аффиксация; образование глаголов с суффиксами -а (-я) (ужаны).* ЛЕ, обозначающие время; тексты, текст «Моё утро». НЛЕ: йырситэчет, кизер-вож, кизер- лыз, кизер-чуж, нап-горд, нап-лыз; *Школьная форма; основные способы словообразования: словосложение: прилагательное + прилагательное (вож-вож.* НЛЕ: В.к.: иськем, кожныны, паллян пала, пыдын, тауна, төл вуко, тубыны, улыно - вылыно, чоже, эмьяськонни. НЛЕ: бур нунал, бур пала, васькыны, вöзтй, вуз каронни, выжон, выжныны, дугдонни, дугдонни дорозь; тексты; *Типы спряжения глаголов; времена глаголов; утвердительная и отрицательная форма глаголов; суффиксы глаголов настоящего времени.* Проектная работа «Школа 2100» (рисунок, макет). Составление презентации на тему «Как я иду в школу» в форме схемы, макета, рисунка. НЛЕ: каргурт, кыдёкын, кылиськонни, пумаз, сиськонни, черкогурт, шораз. Школьная жизнь. Текст «Моя школа». НЛЕ: борддор, бур палаз, возьет, паллян палаз; *Школьная жизнь.* НЛЕ: кивалтыны, кивалтйсь, пу, туалла, юрт; тексты

«Туала но вашкала дышетсконниос». Презентация на тему «Как я иду в школу» в форме схемы, макета, рисунка. Презентация проектной работы «Школа 2100». НЛЕ: визьтэм, йылпумьяськыны, крезьгур, тодон-валан, пушьёз, ноказыы, уг вия. Текст «Моё расписание». НЛЕ: зечок, секыт, тэтчаны; *Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.* Текст «В школьной столовой». Текст «Мой любимый урок». Типы спряжения глаголов, времена глаголов: глаголы будущего времени, утвердительная и отрицательная форма глаголов будущего времени. НЛЕ: возьматъяны, пужыятйськыны, тузон; *Внеклассные мероприятия. Кружки.* Типы спряжения

глаголов. НЛЕ: унябей, кильтыръяське, ваньдылэсь, шуг - секытгъёс, кенеш. времена глаголов: глаголы прошедшего времени; утвердительная и отрицательная форма глаголов прошедшего времени. Лучший друг/подруга. Содержание, мелодия, своеобразие песни «Ми пукумы, веник керттыса» (Мы сидели, веники вязали). Содержание произведения «Дорогой подарок». Диалог со словами *кин (кто), ма (что), ку (когда), кытчы (куда), кызьы (как), кыче (какой)*

Моя семья. НЛЕ: чужанай, чужапай, чужатай, чужкенак, кенак, чужмурт, чужодйг; *Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.* Склонение одушевлённых и неодушевлённых существительных по падежам. *Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки).* НЛЕ: йёскалык, шутэтскон нунал, адзытон. *Виды отдыха.* Тексты по теме «Вместе с семьёй отдыхаем», согласование глаголов и местоимений по числу, лицу, времени. НЛЕ: вучайы, тутыгыш, тур, юсь, маймыл, дукъя, дуэ; *Природа: растения и животные.* Кукольный театр, парк имени Горького, стадион «Динамо», цирк, зоопарк, звери, дрессировщик. Диалог «В цирке». НЛЕ: пуны, кочышпи; сюлмаське, жадьытозь, уг изъянты, вордос, вордос, сюлмаськыны. *Основные способы образования существительных: аффиксация - образование существительных с суффиксами –он (-ён) (улон); -н (ужан); -ни (дышетсконни; -чи (кылчи); -ись (-йсь) (дышетйсь); -ась (-ясь) (чорыгась); -сь, -эт (-ет) (гожтэт) от глаголов.* Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Пришла зима. НЛЕ: мамык, чепылля, вузэ; суффиксы глаголов 3 лица настоящего и прошедшего времён. Тексты «Ми Выль арез пумитаськом» (Встречаем Новый Год). Проектная работа «Новогодний праздник». НЛЕ: шурдйзы, витъымтэ шорысь, жальмады. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. НЛЕ: чильпырась, пыргытыны, жобаны, люк, погыллыны. Диалог «Ледяной дом». НЛЕ: гёртэ, мечак, кезьытскоз, кёттырымон, бугыръя, ыгы, сёр, чожмер, шобырске калык чаклангъёс, *природа: растения и животные.* Сценка «Зимние картины», *природа: растения и животные.*

Знакомимся с удмуртской культурой. НЛЕ: Калык кылос, куак пöлын, лудкеч шоры, сик дуртй; выжыкыл, визькыл, мадиськон, лыдьяськон, нуны веттан, мадёс; *Послелогои пространственного значения.* Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: Григорий Егорович Верещагин – первый удмуртский поэт, фольклорист, этнограф; стихотворение «Чагыр, чагыр дыдыке» (Сизый, сизый голубок). Народные приметы округа. Содержание английской сказки «Три поросёнка» и стихотворения В.Вознякова.

Весенние мелодии. *Природа, погода, климат.* НЛЕ: эркея, шаплы, кутске воштыны; *Склонение личных местоимений* НЛЕ: йыды, сайкатыны, сурсву, учы, чечег, чиясь, чана.. НЛЕ: улзе, буртчин, шекера, куарнянь, вöйын пöзтэм; *весенние праздники, национальные праздники: масленица – национальный праздник русского народа.* Тексты про весенние праздники, День Победы; *склонение личных местоимений (ЛМ).* Овощи, фрукты: кубиста (капуста), сяртчы (репа), шундыберган (подсолнух), огреч (огурец), сугон (лук). НЛЕ: вурьыс, керетыны, куртчыны, мыйык, питыран, чужыны. Проект «Весна шагает по земле». Рассказ «Мики-почтальон».

В Ижевске. *Россия/Удмуртская Республика, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности;* Тексты про Удмуртию, символику Ижевска, авторов. НЛЕ: андан, даньяськыса, кибашлы, корт, пычал, тымет,

кар, арама, карлуд; имя прилагательное, синтаксическая роль прилагательных в предложениях; суффиксальный способ образования прилагательных множественного числа. Тексты про старый и современный Ижевск; страницы истории, знаменательные даты. Тексты про Ижевский пруд, достопримечательности, знаменательные даты. Тексты по теме «Известные места Ижевска. Памятники»; представления об антонимии, лексической сочетаемости. Тексты, упражнения по теме «Известные люди Ижевска. Валентин Белых»; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. А.Мамонтов, А.Волков, Г.Кулакова, Г.Ходырев, М.Гришкина, А.Митрофанов, В.Туганаев, И.Черезов; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Ижевск встречает гостей. Основные способы словообразования: аффиксация; образование прилагательных с суффиксами -о (-ё)(куаро); -тэм (куартэм); -алэс (-ялэс) (лызалэс); -мыт (лызмыт).

Незабываемое лето. «Прозвенел последний звонок. Летний отдых». «Прозвенел последний звонок. Как я летом буду отдыхать». НЛЕ: шырбыж, яггуби, писэйтурин, льёмпу, кисьмам; эмьюм будосьёс, губиос; *природа: растения; здоровый образ жизни: режим труда и отдыха; переписка со сверстниками. Каникулы.* «Мусокай в гостях у бабушки с дедушкой». «У бабушки с дедушкой в гостях. Мой рассказ».

НЛЕ: куак, сусыпу, ты, шыпыртыны; *представления об антонимии, лексической сочетаемости.* НЛЕ: вай, гурезь бамал, зорпёськы, кёс;. «Собираем ягоды, грибы». Продолжение текста «Кикы, коньы, но бака» (Кукушка, белка и лягушка (жаба)).

Тематическое планирование

№ урока	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1 «До свидание, лето! Здравствуй, осень!» (11 ч)			
1	Здравствуй! Давайте познакомимся	НЛЕ: гужем толэзь нимёс: инвожо, пёсьтолэзь, гудырикошкон; ош, палэзь, выж, пöзь.	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
2	Как я отдыхал летом	НЛЕ: кылем гужем, туэ, вуоно арын, палэзьпу, кызьпу, чуказеозь.	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
3	Как я отдыхал летом. <i>Повествовательные и вопросительные предложения.</i>	Место подлежащего и сказуемого в повествовательном предложении; словавопросы и вопросительная частица <i>a</i> в вопросительных предложениях	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные.
4	Золотая осень	НЛЕ: зарни, чужектыны, чем, шер; тексты, приметы, связанные с осенью	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений.
5	Золотая осень. <i>Предложения утверждением отрицанием</i>	Структура предложений с утверждением и отрицанием	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные,

			побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
6	Кто как готовится к зиме. <i>Глаголы повелительного наклонения</i>	Тексты по теме «Кто как готовится к зиме». Структура глаголов повелительного наклонения	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений. Распознавать и употреблять в речи глаголы повелительного наклонения.
7	Кто как готовится к зиме. <i>Побудительные предложения</i>	НЛЕ: буркарик, бур нунал, дасяны, дасяськыны, кынмыны, толйыны; структура побудительных предложений, тексты	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений. Распознавать и употреблять в речи глаголы

			побудительного наклонения.
8	Проект: составление календаря «Времена года. Осень»	Структура календаря; загадки, приметы, стихи, рисунки про осень	Составление текстов.
9	Проверочная работа по теме «Осень пришла»		Проверка лексических, грамматических ЗУН по теме «Осень пришла». Задания из рабочей тетради
10	Стихотворение-песня Г. Ходырева «Школае» (урок чтения)	НЛЕ: шӧдытэк, кылим, лэся, чаштыртыса, усто, ваньмы, котькыче, ми вуим ни мӧзмыны; Содержание песни «Школае» (В школу);	Ответы на вопросы

11	Стихотворение В.Владыкина «Нунал куараос»	НЛЕ: жомо-югдо; В.Владыкин, журнал «Кизили», «Нунал куараос» (Звуки дня); <i>звукоподражательные слова</i>	Выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного.
Раздел 2 «В школе» (26 ч)			
12	Я ученик	НЛЕ: бур чук, дышетсконни, пумиськытозь, гурла, кутскиз, сынаськыны, дышетскон арбериос, жыны; <i>основные способы словообразования: аффиксация; образование глаголов с суффиксами -а (-я) (ужаны)</i>	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.
13	Я ученик. Моё утро	ЛЕ, обозначающие время; тексты, текст «Моё утро»	Составление текста.
14	Как я одеваюсь	НЛЕ: йырситэчет, кизер-вож, кизер-лыз, кизер-чуж, нап-горд, нап-лыз; <i>Школьная форма; основные способы словообразования: словосложение: прилагательное + прилагательное (вож-вож);</i>	Употреблять в речи сложные прилагательные. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.
15	Как я иду в школу	НЛЕ: В.к.: иськем, кожныны, паллян пала, пыдын, тауна, төл вуко, тубыны, улыно - вылыно, чоже, эмьяськонни.	Составление текста.
16	Как я иду в школу. Спряжение глаголов, настоящее время	НЛЕ: бур нунал, бур пала, васькыны, вөзтй, вуз каронни, выжон, выжныны, дугдонни, дугдонни дорозь; тексты; <i>Типы спряжения</i>	Распознавать и употреблять в речи глаголы
		<i>глаголов; времена глаголов; утвердительная и отрицательная форма глаголов; суффиксы глаголов настоящего времени</i>	
17	Проект «Как я иду в школу»	Презентация на тему «Как я иду в школу» в форме схемы, макета, рисунка	Составление презентации.

18	Проект «Как я иду в школу»	Презентация проектной работы	
19	Проверочная работа по теме «Как я иду в школу»		Проверка лексических, грамматических ЗУН по теме «Как я иду в школу». Задания из рабочей тетради
20	Моя школа	НЛЕ: каргурт, кыдёкын, кылыськонни, пумаз, сиськонни, черкогурт, шораз.	Работа с перевод, текстами: чтение, составление предложений.
21	Текст «Моя школа»	Школьная жизнь. Текст «Моя школа»	Составление текста.
22	В кабинетах школы	НЛЕ: борддор, бур палаз, возъет, паллян палаз; <i>Школьная жизнь.</i>	
23	Современные и старые школы	НЛЕ: кивалтыны, кивалтүйс, пу, туалала, юрт; тексты «Туала но вашкала дышетсконниос»	Написание текста
24	Проект «Школа 2100»	Проектная работа «Школа 2100» (рисунок, макет)	Составление презентации
25	Проект «Школа 2100»	Презентация проектной работы «Школа 2100»	
26	Моё расписание	НЛЕ: визьтэм, йылпумъяськыны, крезьгур, тодон-валан, пушъёз, ноказыы, уг вия.	Работа с текстом
27	Текст «Моё расписание»	Текст «Моё расписание»	Работа с текстом
28	На уроках. Мой любимый урок	НЛЕ: ёечок, секыт, тэтчаны; <i>Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.</i> Текст «В школьной столовой». Текст «Мой любимый урок»	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений

29	На уроках. Глаголы будущего времени	Типы спряжения глаголов, времена глаголов: глаголы будущего времени, утвердительная и отрицательная форма глаголов будущего времени	Распознавать и употреблять в речи глаголы будущего времени.
30	После уроков	НЛЕ: возматъяны, пужыятіськыны, тузон;	Тексты по теме «После уроков». Правильно

		<i>Внеклассные мероприятия. Кружки.</i>	писать изученные слова.
31	После уроков. Глаголы прошедшего времени	Типы спряжения глаголов, времена глаголов: глаголы прошедшего времени; утвердительная и отрицательная форма глаголов прошедшего времени.	Распознавать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени.
32	Знакомство с новыми друзьями	НЛЕ: унябей, кильтыръяське, ваньдылэсь, шуг - секытьёс, кенеш.	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
33	Знакомство с новыми друзьями. Мой друг (моя подруга)	Лучший друг/подруга.	Перевод и составление текстов.
34	Проверочная работа по теме «Мои друзья»		Проверка лексических, грамматических ЗУН по теме «Мои друзья»
35	Удмуртская народная песня «Ми пукимы, веник керттыса» (урок чтения)	Содержание, мелодия, своеобразие песни «Ми пукимы, веник керттыса» (Мы сидели, веники вязали)	Выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного.
36	«Дорогой подарок» по А.Гончарову (урок чтения)	Содержание произведения «Дорогой подарок»,	Ответы на вопросы

37	«Дорогой подарок» по А.Гончарову. Диалог (урок чтения)	Диалог со словами <i>кин (кто), ма (что), ку (когда), кытчы (куда), кызьы (как), кыче (какой)</i>	Составление диалога
Раздел 3 «Моя семья» (13 ч)			
38	Мой дом	НЛЕ: чужанай, чужапай, чужатай, чужкенак, кенак, чужмурт, чужодӱг; <i>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</i>	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
39	Мой дом. Склонение существительных	Склонение одушевлённых и неодушевлённых существительных по падежам	Распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектнообъектных и пространственных падежах.
40	Вместе с семьёй отдыхаем	<i>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки).</i> НЛЕ: йӱскалык, шутӱтскон нунал, адзытон	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план
41	Отдыхаем вместе с семьёй	<i>Виды отдыха.</i> Тексты по теме «Вместе с семьёй отдыхаем», согласование глаголов и	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными

		местоимений по числу, лицу, времени	синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
42	В зоопарке. Питомцы Ижевского зоопарка	НЛЕ: вучайы, тутыгыш, тур, юсь, маймыл, дукъя, дуэ; <i>Природа: растения и животные.</i>	Правильно ставить знаки препинания в конце предложения.
43	В зоопарке. Тӱлпуйы в зоопарке		Ответы на вопросы

44	В цирке. Про Ижевский цирк	Кукольный театр, парк имени Горького, стадион «Динамо», цирк, зоопарк, звери, дрессировщик	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
45	Диалог «В цирке»	Диалог «В цирке»	Составление диалога.
46	Любимый питомец нашей семьи	НЛЕ: пуны, ко́чышпи; сюлмаське, жадьытозь, уг изъянты, воргос, воргос, сюлмаськыны;	Составление текста
47	Любимый питомец нашей семьи. Образование существительных	<i>Основные способы образования существительных: аффиксация - образование существительных с суффиксами –он (-ён) (улон); -н (ужан); -ни (дышетсконни; -чи (кылчи); -ись (-йсь) (дышетйсь); -ась (-ясь) (чорыгась); -сь, -эт (-ет) (гожтэт) от глаголов.</i>	Упражнения из РТ. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
48	Проект «Моя семья»	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Составление проектной работы по теме «Моя семья» в форме фотоальбома или мультимед. презентации
49	Проект «Моя семья»		Презентация проектной работы
50	Проверочная работа по теме «Моя семья»		Проверка лексических, грамматических ЗУН по теме «Моя семья». Задания из рабочей тетради
Раздел 4 «Пришла зима» (11 ч)			
51	Встречаем Новый Год. Кто	НЛЕ: мамык, чепылля, вуэз; суффиксы	Распознавать и употреблять в речи

	как встречает Новый Год	глаголов 3 лица настоящего и прошедшего времён	глаголы 3 лица настоящего и прошедшего времени.
52	Встречаем Новый Год	Тексты «Ми Вьль арез пумитаськом» (Встречаем Новый Год)	Работа с текстом
53	Сценарий-проект «Новогодний праздник»	Проектная работа «Новогодний праздник»	Презентация проектной работы
54	Сценарий-проект «Новогодний праздник»		
55	Мы во дворе играем	НЛЕ: шурдйзы, витьымтэ шорысь, жальмады.	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
56	Мы во дворе играем. Члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство	Распознавать члены предложения
57	Дом из снега	НЛЕ: чильпырась, пыргытыны, жобаны, люк, погылляны; тексты	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы
58	Дом из снега. Диалог	Диалог «Ледяной дом»	Составление диалога
59	В зимнем лесу	НЛЕ: гөртэ, мечак, кезытскоз, кёттырымон, бугырья, ыгы, сёр, чөжмер, шобырске калык чакланъёс, <i>природа: растения и животные</i>	Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы
60	В зимнем лесу. Сценка «Зимние картины»	Сценка «Зимние картины», <i>природа: растения и животные</i>	Чтение по ролям.
61	Проверочная работа по теме «Зима»		Проверка лексических и грамматических ЗУН по теме «Зима». Задания из рабочей тетради
Раздел 5 «Знакомимся с удмуртской культурой» (6 ч)			

62	Удмуртский фольклор. удмуртском Послелог в фольклоре	НЛЕ: Калык кылос, куак пöлын, лудкеч шоры, сик дуртi; выжыкыл, визькыл, мадиськон, лыдьяськон, нуны веттан, мадёс; <i>Послелог пространственного значения</i>	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелог, работа с текстом.
63	Григорий Егорович Верещагин – первый	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: Григорий Егорович	Выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале

	удмуртский поэт	Верещагин – первый удмуртский поэт, фольклорист, этнограф; стихотворение «Чагыр, чагыр дыдыке» (Сизый, сизый голубок)	аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
64	Исследовательская работа по теме «Удмуртский фольклор»	Народные приметы округи.	Презентация исследовательской работы
65	Исследовательская работа по теме «Удмуртский фольклор»		
66	Английская сказка «Три поросёнка» (урок чтения)	Содержание английской сказки «Три поросёнка» и стихотворения В.Вознякова	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
67	Сказка «Три поросёнка» (урок чтения)		
Раздел 6 «Весенние мелодии» (11 ч)			

68	Весенние картины. Личные местоимения	<i>Природа, погода, климат.</i> НЛЕ: эркея, шаплы, кутске воштыны; <i>Склонение личных местоимений</i>	распознавать и употреблять в речи личные местоимения.
69	Весенние картины	НЛЕ: йыды, сайкатыны, сурсву, учы, чечег, чиясь, чана.	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
70	Весенние праздники. Масленица	НЛЕ: улзе, буртчин, шекера, куарнянь, вйын пöзьтэм; <i>весенние праздники, национальные праздники: масленица – национальный праздник русского народа</i>	Составление текста
71	Весенние праздники. День Победы	Тексты про весенние праздники, День Победы; <i>склонение личных местоимений (ЛМ)</i>	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
72	Во саду и в огороде. Что растёт в садоогороде?	Овощи, фрукты: кубиста (капуста), сяртчы (репа), шундыберган (подсолнух), огреч (огурец), сугон (лук)	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
73	Во саду и в огороде	НЛЕ: вурыс, керетыны, куртчыны, мыйык, питыран, чужыны.	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений

74	Проект «Весна шагает по земле»	Проект «Весна шагает по земле»	Составление проектной работы «Весна шагает по земле» в форме стенгазеты
75	Проект «Весна шагает по земле»		Презентация проектной работы-стенгазеты «Весна шагает по земле»
76	Проверочная работа по теме «Весна»		Проверка лексических и грамматических ЗУН по теме «Весна». Задания из рабочей тетради
77	Рассказ В.Гаврилова «Мики-почтальон» (урок чтения)	Рассказ «Мики-почтальон»	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
78	Содержание рассказа В.Гаврилова «Мики-почтальон» (урок чтения)		

Раздел 7 «В Ижевске» (12 ч)			
79	У карты Удмуртии	<i>Россия/Удмуртская Республика, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности;</i> Тексты про Удмуртию, символику Ижевска, авторов	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
80	У карты Удмуртии. Горжусь своей Республикой		
81	Ижевск – столица Удмуртии. Имя прилагательное	НЛЕ: андан, данъяськыса, кибашлы, корт, пычал, тымет, кар, арама, карлуд; имя прилагательное, синтаксическая роль прилагательных в предложениях; суффиксальный способ образования прилагательных множественного числа	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные
82	Ижевск – столица Удмуртии. Старый и современный Ижевск.	Тексты про старый и современный Ижевск; страницы истории, знаменательные даты	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
83	Памятные места Ижевска	Тексты про Ижевский пруд, достопримечательности, знаменательные даты	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
84	Известные места Ижевска. Памятники	Тексты по теме «Известные места Ижевска. Памятники»; представления об антонимии, лексической сочетаемости	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
85	Известные люди Ижевска.	Тексты, упражнения по теме «Известные люди	Работа с текстами: чтение, перевод,

	Валентин Белых	Ижевска. Валентин Белых»; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	составление предложений
86	Известные люди Ижевска	А.Мамонтов, А.Волков, Г.Кулакова, Г.Ходырев, М.Гришкина, А.Митрофанов, В.Туганаев, И Черезов; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений

87	Ижевск встречает гостей	Ижевск встречает гостей.	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
88	Ижевск встречает гостей. Способы образования прилагательных	Основные способы словообразования: аффиксация; образование прилагательных с суффиксами <u>-о (-ё)(куаро)</u> ; <u>- тэм (куартэм)</u> ; <u>алэс (- ялэс) (лызалэс)</u> ; <u>- мыт (лызмыт)</u>	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
89	Проект «Встреча дальних гостей»		Составление программы-проектной работы по теме «Встреча дальних гостей»
90	Проверочная работа по теме «Ижевск»		Проверка лексических и грамматических ЗУН по теме «Ижевск». Задания из рабочей тетради
Раздел 8 «Незабываемое лето» (12 ч)			
91	Прозвенел последний звонок. Летний отдых	«Прозвенел последний звонок. Летний отдых»	Работа с текстами
92	Прозвенел последний звонок. Как я летом буду отдыхать	«Прозвенел последний звонок. Как я летом буду отдыхать»	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
93	Ароматное лето	НЛЕ: шырбыж, яггуби, писэйтурын, льёмпу, кисьмам; эмьюм будосьёс, губиос; <i>природа: растения; здоровый образ жизни: режим труда и отдыха; переписка со сверстниками. Каникулы.</i>	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений
94	Ароматное лето. Моё лето		
95	У бабушки с дедушкой в гостях	«Мусокай в гостях у бабушки с дедушкой»	Выполнение упражнений
96	У бабушки с дедушкой в гостях. Мой рассказ	«У бабушки с дедушкой в гостях. Мой рассказ»	Выполнение упражнений

97	Рыбачим	НЛЕ: куак, сусыпу, ты, шыпыртыны; <i>представления об антонимии, лексической сочетаемости;</i>	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы
98	Собираем ягоды, грибы	НЛЕ: вай, гурезь бамал, зорпӧськы, кӧс;. «Собираем ягоды, грибы»	Выполнение упражнений
99	Проверочная работа по теме «Летние дни»		Проверка лексических и грамматических ЗУН по теме «Летние дни». Задания из рабочей тетради
100	Проверочная работа по теме «Интересное мероприятие»		Проверка лексических и грамматических ЗУН по теме «Интересное мероприятие». Задания из рабочей тетради
101	Проект «Зима, весна, лето»		Составление проектной работы в группах на тему «Зима, весна, лето»
102	Я читатель (урок чтения)	Продолжение текста «Кикы, коньы, но бака» (Кукушка, белка и лягушка (жаба))	Понимание текста