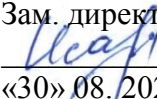


РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного МО  
Протокол № 1  
«30» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 (Исаева Е. Б.)  
«30» 08. 2022 г.



МБОУ Мукшинская средняя общеобразовательная школа

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета **родной язык (удмуртский)**

Класс **6**

Учебный год реализации программы **2022 - 2023**

Количество часов по учебному плану **102**

Планирование составлено:

на основе ООО ООО МБОУ Мукшинская средняя общеобразовательная школа, на основе примерной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО, с учетом авторской программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих данным языком) для уровня основного общего образования под редакцией Н. П. Боталовой, Н. В. Кондратьевой. – Ижевск, 2018 год; рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует учебному плану МБОУ Мукшинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Учебник: Кондратьева Н. В., Григорьева А. А., Юмина Т. Ф., Белова Е. Б. Зеч-а, бур-а удмурт кыл! 6 класслы. – Ижевск: Удмуртия, 2021. (2.2.2.1.1.15.2)

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Перевозчикова Г.А.

## Планируемые результаты

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

### Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

### Предметные результаты:

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник 6 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

#### Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### Говорение. Монологическая речь

#### Выпускник 6 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

**Выпускник 6 класса научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник 6 класса научится:**

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник 6 класса научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник 6 класса научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник 6 класса научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник 6 класса научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи суффиксов *-лы (-ля), -ты, -ськы (-скы)*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.

- наречия при помощи аффиксов *оло-*, *коть-*, *но-*, *-ак (-як)*;
- числительные при помощи суффиксов *-етй (-этй)*, *-мос*;
- звукоподражательные слова.

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 6 класса научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/бжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмоортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэмортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогии;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмоортчем дыр, тодмотэмортчем дыр;*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник 6 класса научится:**

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорками и пословицами, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

#### **Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник 6 класса научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

## Содержание учебного предмета

**Я и мои друзья.** Новые лексические единицы: тунсыко шутэтскон; быгатонлык, быдэсмыны, вожвыльясьскон, дӱсьтыны, зымылыны, кужым люканы, ты, тэк пукыны, улос, чектыны, шунды шорын кыллыны; *Взаимоотношения в семье, конфликтные ситуации и способы их решения; окружающий мир, природа: растения и животные. Досуг и увлечения (музыка, чтение); Времена глаголов, утвердительная и отрицательная форма глаголов прошедшего времени.* Способы образования. Суффиксы. НЛЕ: быдэстыны, кузялэс, кумызь, мылысь-кыдысь, пайдаё, уд, лабырес, зӱбиллям, оскалтэ. НЛЕ: выль кужым люканы, дуннеез адзыны, выльзэ усьтыны, малпам ужъёсты быдэстыны, эшъяськыны, выль адямиосын тодматскыны, эшъёсын кӧттырымон шудыны, песянай-песятайлы юрттӱськыны; *виды отдыха, здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.* НЛЕ: выль кужым люканы, дуннеез адзыны, выльзэ усьтыны, малпам ужъёсты быдэстыны, эшъяськыны, выль адямиосын тодматскыны, эшъёсын кӧттырымон шудыны, песянай-песятайлы юрттӱськыны; *виды отдыха, здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.* Склонение притяжательных существительных, личных местоимений, существительные, личные местоимения в винительном (возьматон) падеже, существит. с притяж. суффиксами, прилагательные множественного числа. НЛЕ: акылес, бадзымъяськись, вазиськись, ваменэс, вог, вожъяськись, востэм, вылтӱяськись, гань-гань, жикыт, жожтӱськись, зӱбыт, йӧн-йӧн, капчи мылкыдо, пурьыстам, серекьясь, чупрес, чурит *мои друзья, лучший друг/подруга, внешность и черты характера, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, прилагательные множественного числа.* Склонение притяжательных существительных, склонение личных местоимений; личн. местоимения в падеже адзон (винительный). Богатырь Идна. НЛЕ: бадзымъясьскон, вылтӱясьскон, вожъясьскон, дурбасьтыны, кулэ дыръяз, кылбур бичет, шат огнад, огазын, эшъёслэсь но сӱлы, мыто. НЛЕ: чиданы быгатэ, тушмонъёслы, пӧрмо, палэнысен, куректонэз; *мои друзья, лучший друг/подруга, внешность и черты характера, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.* НЛЕ: мон понна со, ми эшъяським соин, ми соин, со котьку но, эше ноку но. Темы: финские спортсмены, венгерские композиторы, удмуртские художники, марийские поэты, мордовские скульпторы, русские политики, интересные люди нашей школы; *выдающиеся люди финно-угорской группы языков, их вклад в науку и мировую культуру.* НЛЕ: аляктыны, арыслан, беренэс, вормись, комак, кый, ташбака, шӧртчи, ширтэ, събрлось, сэрыт, пыжме, чалмид, сюрроз, сике, поръясь вуын, уз лэзы выйыны, полысаны. *Окружающий мир, природа: растения и животные, защита окружающей среды.* Склонение притяжательных существительных, личных местоимений, Существительные с притяж. суффиксами, личные местоимения в падеже кельтон (родительный с предлогом без); *внешность и черты характера.* Наши младшие друзья.

**Учёба.** НЛЕ: дышетскон амальёс, дышетскон радлык, ивортодэт, осконтэм, радъяны, туалы вакытэ, чуказе улыса, езьёс кузя; способы образования глаголов условного наклонения. НЛЕ: зэмзэ вераса, ужпум, пӧртэм ласянь; *Времена глаголов, утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего времени.* НЛЕ: дэмланы, лек, пуш дунне, уен - нуналэн, синъёссэс быдтыса; *здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.* НЛЕ: жоггожтос, амал, дунъет сётыны, ивортон, удыс, ой

тышкаськысал, кыскысал, кельтылӱзы; *страницы истории образования, глаголы условного наклонения.* НЛЕ: куронӱс. НЛЕ: дӱсьтӱсь, саклык, сюлмаськыны, эшлыко; *склонение притяжательных существительных, личных местоимений, существительные с прит. суффиксом, личн. местоимения в падеже сӱтон (дательный).* *Выдающиеся люди (Альберт Сент-Дӱрди, Нобель), их вклад в науку и мировую культуру, составление просьбы, приказа по опорам «кулӱ/кулӱ ӱвӱл»;* *здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.* НЛЕ: адзем карыны, инӱет; Муш Нади; *известные люди Удмуртии, их вклад в культуру.* Мой класс. НЛЕ: витыны, горд сӱй, гур, крезьгур, крезь, тунськӱськыны, шулангумы. НЛЕ: керттыны, кызыпу туй, тунськӱськӱн, шорт. *Склонение притяжательных существительных, личных местоимений, существительные с притяжательными суффиксами, личные местоимения в падеже люкон (родительный с предлогом у).* Способы образования глаголов повелительного наклонения.

**Моя родная сторона.** НЛЕ: бамал, возь, вырӱыл, зырдыт, кызыпу арама, кырымпыдӱс, нюк, нюр, улыг, веме; гурт улон; *окружающий мир, природа, жизнь в городе/ в сельской местности, климат, погода, проблемы экологии, защита окружающей среды;* «Бурановские бабушки» - *выдающиеся люди, их вклад в удмуртскую и мировую культуру.* НЛЕ: немычкӱжы, кӱжы, шыркӱжы, гоноӱмезь, туриӱмезь, намер, сяланамер, пушмулӱы, нюрмулӱы, ягмулӱы, кудымулӱы, сялагуби, шыргуби, коньыгуби, нингуби, сьӱднингуби, парсьгуби, мильымгуби, куткулонгуби, гоногуб и, жукгуби, вӱӱгуби; *природа: растения; основные способы словообразования: словосложение; представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.* НЛЕ: лулчеберет, мылкыдверан, радызья, шараяны; мон сямен, мынам малпамя, мыным тужгес но кельше, нырысь ик, кыкетӱез, куиньметӱез, зӱм но, шонерзӱ верано ке, кызы верало тодосчиос, соин ик, озьыен, огья вераса, тае лыдӱ басьтыса, шуыны луоз, йылпумьян. Рассуждение. Особенность падежа луонья (соотносительный, дательный с предлогом *по*) НЛЕ: акшан вакыт, мыддорин, нюжтӱськыны, уйшор, утялтыны; Коркакузӱ, шуд- дӱлет, муржол, Гидкузӱ, Гидмурт, Вумурт, Нюлӱсмурт *Культурные особенности представителей финно-угорской группы языков - вера удмуртов.* НЛЕ: гоп, дунне шоры учкон, жутськыны, лӱзиськыны, лулос, пазыгыны, учыр, сильтӱл, тачыртыны, ышем-бырем, ишан, пыдӱсысьтыз, гизыы. *Культурные особенности представителей финно-угорской группы языков - устное народное творчество удмуртов и финский эпос «Калевала»;*

НЛЕ: пырдӱзы, пырыен, вӱлмизы, вошкизы, огсямен, югалӱс, виштыос; Выжыкыл, миф, легенда. Книга «Мифы, легенды, сказки удм. народа». НЛЕ: висӱет, пыронпал, корка пырон, куновисӱет. НЛЕ: синучкон, валес, выжлӱгет, кана, йӱгу, кӱланвисӱет, тубат, пагза, зус, жӱккышет, йӱкана, синпель кузьымӱс, бускельӱс. *Послелогии пространственного значения.* Послелогии, обозначающие место, время, количество, причину, цель, сравнение. *Культурные особенности народов мира - виды современного интерьера;* НЛЕ: кельшымон, туй, югдытӱсь арбериос, кортлӱсь дурем, бадьпу ньӱрлӱсь пунӱм, ымныртусьӱс, миндӱр пуйыос; хай-тек, манга, этно стильӱс. НЛЕ: кечато, кылем даур; шебби- шик амал. Рисунок комнаты, оформленной в современном удмуртском этностиле - *культурные особенности представителей финно-угорской группы языков. Культурные особенности представителей финно-угорской группы языков – национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, национальная кухня;* НЛЕ: инжелька, пӱсьтурын, юдоно, пызьнано, суралтоно, зуски, напчытӱм йӱл, вуштыны, кӱсвӱй, нелькыны, пунем, пушкес, пырсатыны, сӱятыны, сузяны, таба, корам сӱль, зырдатӱм. *Склонение притяжательных существительных, личных местоимений, местоимения, существительные с притяжательными суффиксами в падеже*



лэсьтон (творительный). НЛЕ: йылаз-пумаз вутгыны, кытчы ке; условия употребления глагольных форм *потэ/уг поты*. *Культурные особенности представителей финно-угорской группы языков – национальная кухня - удмуртские национальные блюда, перепечи с разной начинкой; кафе «Перепечкин».* НЛЕ: Быдзым Атыкай ожгар, гурт удыс, избур, изваска, кӧльы, луо, мувӧй, пычал-тӧрлык, сям, сям-йылол, эгыр, кылбурьёс. *Пространственные послелогы с притяжательными суффиксами, отвечающие на вопросы: «кытын?» (где?), «кытчы?» (куда?), «кытысен?» (откуда?).* *Окружающий мир, жизнь в сельской местности, климат, растения и животные, проблемы экологии, защита окружающей среды;* деревня Пуштовай Увинского района; исчезнувшие деревни Якшур-Бодьинского района. *Культурные особенности представителей финно-угорской группы языков (герои учебника, зарубежные студенты, удмуртские поэты, учёные). Выдающиеся люди Удмуртии, их вклад в науку и мировую культуру.*

**Города Удмуртии.** *Россия/Удмуртская Республика, города, столица, районы, достопримечательности;* НЛЕ: вуз, кар инлык, уйпал удмуртьёс, улӧсь, чыпет, чыпыны. Способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. *Культурные особенности представителей финно-угорской группы языков - музей под открытым небом (Лудорвай), музей Истории Сибирского тракта.* Интересные места Удмуртии. *Страницы истории - Иднакар – древняя столица северных удмуртов;* НЛЕ: гуждор, инвис, кусып возыны, утчан- эскерон, чеберман. *Страницы истории - Арчакар – древняя столица южных удмуртов; работа с текстами про художника В.Белых и его картину «Арчакар. Базар нунал» (Арчакар. Базарный день).* *Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру (П.И. Чайковский);* НЛЕ: азьпалан, дыг, пыдло, укыр, юнме шорысь, юри. *Наиболее употребительные наречия места, цели, времени, образа действия, причины, меры и степени; составление предложений.*

**Народные обычаи.** *Культурные особенности, достопримечательности Ижевска;* НЛЕ: кузьдала, лыдьян-чотан, огазеяськон, Эшгьяськон юрт. *Количественные (свыше 100), порядковые (свыше 30) и дробные числительные. Дата и год.* Перепись населения 2010 года в России. НЛЕ: ялон, ужрад, юан кылъёс, юанъёслы валэктонъёс. НЛЕ: быдэ вуэм, вакыт, даллашыны, дырпус, инворекъян, керетыны, малпаськытӧсь, нодлыко, палар, сайкан, котрес няньёс, кылчин, тари. НЛЕ: алама кужымъёс, пукон коркаос, тунаськон, мадиськон, дырез пӧртэм сямен ивортон. НЛЕ: беромыса, Ымусьтон, пырсатэм йыды, чылкытлык; *культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)* Фестиваль дружбы.

**В мире.** *Санкт-Петербург – северная столица России, географическое положение;* НЛЕ: выл дӧсь, зыгыртыны, келяны, мер траснспорт, сюресвыл гоштэмъёс, сюресэд мед удалтоз, шормуч, кунокуаос. *Достопримечательности Санкт-Петербурга. Путешествия по России, транспорт, туристические маршруты по России, достопримечательности;* ортчон (переходный) падеж. *Города-герои России, их вклад. Путешествия по России, транспорт, туристические маршруты по России, достопримечательности;* НЛЕ: берытскыны, жуждала, жыт пал, пыдын ветлон урам, чугун сюрес. Кошкон (отдалительный), вуон (предельный) падежи; понятие о междометии. НЛЕ: ужъюрт, *Культурные особенности, страницы истории Удмуртии.* чеберлык, чидан; *известные люди Удмуртии, их вклад в культуру.* у *Путешествия (Париж), транспорт, туристические маршруты, достопримечательности.* НЛЕ: бурдьяськыны, жожмыт, инкуазьтодос, карлуд, лемлет малпан, лысьӧм, устолык.

**Знакомство с искусством.** *Выдающиеся люди (писатели) Удмуртии, их вклад в национальную литературу;* НЛЕ: азинтыны, берлань, дано нимыз берыктэмын, төро, сюрори, андан; псевдонимы удмуртских писателей. *Выдающиеся люди (писатели) Удмуртии, их вклад в национальную литературу. Культурные особенности Удмуртии* – Удмуртский драмтеатр; НЛЕ: зарнивуам, катанчи, чусомыны, пильыс, роль прилагательных в тексте, склонение по падежам. *Выдающиеся люди (поэты) Удмуртии, их вклад в национальную литературу;* НЛЕ: гуры, дэмланы, пель угы, сйё-дано ужась, чеберман амал, чигвесь, чошатон, шөдон. Содержание стихотворений «Кызьпуос» (Берёзы) К.Герда и «Узы» (Земляника) С.Матвеева; эпитет, сравнение, олицетворение. *Выдающиеся люди (поэты) Удмуртии, их вклад в национальную литературу;* НЛЕ: быронлэсь утыны, возьдаськон, синкыли. Содержание стихотворения «Кык гожтэт» («Два письма»), оппозиция. НЛЕ: пожаны, чиясь; содержание стихотворений А.Оки «Бубылиос» (Бабочки), «Сюрес дурын» («У дороги»). Литературная гостиная «На крыльях поэзии».

**Повторение.** Лето. Учебный год.

## Тематическое планирование

№ урока	Наименование темы	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	
<b>Раздел 1 «Я и мои друзья» (18 ч)</b>				
1	Незабываемое лето	Новые лексические единицы: тунсыко шутэтскон; быгатонлык, быдэсмыны, вожвыльясьскон, дйсьтыны, зымылыны, кужым люканы, ты, тэк пукыны, улос, ёектыны, шунды шорын кыллыны; <i>Взаимоотношения в семье, конфликтные ситуации и способы их решения; окружающий мир, природа: растения и животные</i>	Работа с текстами: чтение, перевод, составление предложений.	
2	Незабываемое лето. Глаголы прошедшего времени	<i>Досуг и увлечения (музыка, чтение); Времена глаголов, утвердительная и отрицательная форма глаголов прошедшего времени. Способы образования. Суффиксы</i>	Распознавать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени.	
3	Что растёт в садоогороде?	НЛЕ: быдэстыны, кузялэс, кумызь, мылысь-кыдысь, пайдаё, уд, лабырес, зйбиллям, оскалтэ	Выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание несложных	

			аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	
4	Отдых с пользой	НЛЕ: выль кужым люканы, дуннеез адзыны, выльзэ усьтыны, малпам ужъёсты быдэстыны, эшъяськыны, выль адямиосын тодматскыны, эшъёсын кёттырымон шудыны, песянай-песятайлы юрттүськыны; <i>виды отдыха, здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</i>	Выполнение упражнений	
5	Если есть друзья. Возьматон падеж	НЛЕ: выль кужым люканы, дуннеез адзыны, выльзэ усьтыны, малпам ужъёсты быдэстыны, эшъяськыны, выль адямиосын тодматскыны, эшъёсын кёттырымон шудыны, песянай-песятайлы юрттүськыны; <i>виды отдыха, здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</i>	Составление текстов, распознавать и употреблять в речи существительные в возъматон падеже.	
6	Если есть друзья. Принадлежность предмета кому-то, чему-то	<i>Склонение притяжательных существительных, личных местоимений, существительные, личные местоимения в винительном (возъматон) падеже, существит. с притяж. суффиксами, прилагательные множественного числа</i>	Склонять притяжательные существительные, личные местоимения в винительном падеже, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в единственном и во множественном числе	

7	Одноклассники	НЛЕ: акылес, бадзымьяськись, вазиськись, ваменэс, вог, вожьяськись, востэм, вылтйяськись, гань-гань, жикыт, жожтйськись, зйбыт, йён-йён, капчи мылкыдо, пурысьтам, серекьясь, чупрес, чурьт <i>мои друзья, лучший друг/подруга, внешность и черты характера, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, прилагательные множественного числа</i>	Составление текстов.	
8	Одноклассники. Адзон падеж	<i>Склонение притяжательных существительных, склонение личных местоимений; личные местоимения в падеже адзон (винительный)</i>	Выполнение упражнений, склонение притяжательных существительных, личных местоимений в винительном падеже.	
9	Богатырь Идна	Богатырь Идна	Информация о богатыре Идна, составление характеристики с опорой на образец	
10	Дружба	НЛЕ: бадзымьяськон, вылтйяськон, вожьяськон, дурбасьтыны, кулэ дыръяз, кылбур бичет, шат огнад, огазын, эшъёслэсь но сйлы, мыто.	Знакомство с биографией и творчеством В. Романова, работа с текстом.	
11	Настоящая настоящий друг	НЛЕ: чиданы быгатэ, тушмонъёслы, пёрмо, палэнысен, куректонэз; <i>мои друзья, лучший друг/подруга, внешность и черты характера, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</i>	Выполнение упражнений.	

12	Мой настоящий друг	НЛЕ: мон понна со, ми эшъяським соин, ми соин, со котьку но, эше ноку но.	Составление предложений, упражнения из учебника, рабочей тетради.	
13	Проект. Интересные люди	Темы: финские спортсмены, венгерские композиторы, удмуртские художники, марийские поэты, мордовские скульпторы, русские политики, интересные люди нашей школы; <i>выдающиеся люди финно-угорской группы языков, их вклад в науку и мировую культуру.</i>	Составление проектной работы.	
14	Мои младшие друзья	НЛЕ: аляктыны, арыслан, беренэс, вормись, комак, кый, ташбака, шӧртчи, ширтэ, съӧрлось, сэрыт, пыжме, чалмид, сюрроз, сике, поръясь вуын, уз лэзьы выйыны, полысаны.	Составление предложений, упражнения из учебника, рабочей тетради	
15	Выставка кошек	<i>Окружающий мир, природа: растения и животные, защита окружающей среды</i>	Составление предложений, упражнения из учебника, рабочей тетради.	

16	Мои младшие друзья. Кельтон падеж	<i>Склонение притяжательных существительных, личных местоимений, Существительные с притяж. суффиксами, личные местоимения в падеже кельтон (родительный с предлогом без); внешность и черты характера</i>	Упражнения из учебника, рабочей тетради, склонение притяжательных существительных, личных местоимений, Существительные с притяж. суффиксами, личные местоимения в падеже кельтон (родительный с предлогом без)	
17	Проект: наши младшие друзья	Наши младшие друзья	Составление устного рассказа на тему «Интересный питомец по вопросам: - внешний вид питомца; - где обитают, живут? - чем питаются? - каким бывает характер питомца? - как за ним нужно ухаживать?	-
18	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»		Задания из рабочей тетради. Проверка ЗУН по изученному разделу	
<b>Раздел 2 «Учёба» (14 ч)</b>				

19	Будешь учиться – будешь много знать. <i>Глаголы условного наклонения</i>	НЛЕ: дышетскон амальёс, дышетскон радлык, ивортодэт, осконтэм, радъяны, туалa вакытэ, чуказе улыса, езьёс кузя; способы образования глаголов условного наклонения.	Распознавать и употреблять в речи глаголы условного наклонения.	
20	Расписание. Глаголы настоящего времени	НЛЕ: зэмзэ вераса, ужпум, пёртэм ласянь; <i>Времена глаголов, утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего времени</i>	Составление предложений, упражнения из учебника, рабочей тетради.	
21	Красивые светящиеся глаза – это большое счастье!	НЛЕ: дэмланы, лек, пуш дунне, уен-нуналэн, синъёссэс быдтыса; <i>здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек</i>	Составление предложений, упражнения из учебника, рабочей тетради.	
22	Система образования 18 века	НЛЕ: жоггожтос, амал, дунъет сётыны, ивортон, удыс, ой тышкаськысал, кыскысал, кельтылўзы; страницы истории образования, глаголы условного наклонения.	Составление предложений, упражнения из учебника, рабочей тетради	
23	Проект: современный ученик	НЛЕ: куронъёс.	Составление устного рассказа по вопросам: - Что должен знать современный ученик?  - Что должен уметь современный ученик?  - Как должен следить за своим здоровьем?	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как должен строить свои отношения с родственниками, друзьями, другими людьми?</li> <li>- Какие черты характера помогают быть успешным?</li> </ul> <p>Как стать интересным для окружающих? ( <i>здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек</i>)</p>	
24	Проект: современный ученик		Защита проекта	
25	Мой класс. Сётон падеж	НЛЕ: дйсьтйсь, саклык, сюлмаськыны, эшлыко; <i>склонение притяжательных существительных, личных местоимений, существительные с прит. суффиксом, личн. местоимения в падеже сётон (дательный).</i>	Составление предложений, упражнения из учебника, рабоч. тетради. <i>Склонение притяжательных существительных, личных местоимений, существительные с прит. суффиксом, личн. местоимения в падеже сётон (дательный).</i>	
26	Витамин С и Альберт СентДёрди. Просьба, приказ в удмуртском языке	<i>Выдающиеся люди (Альберт Сент-Дёрди, Нобель), их вклад в науку и мировую культуру, составление просьбы, приказа по опорам «кулэ/кулэ өвёл»; здоровый образ жизни,</i>	Работа с текстом про витамин С и Альберта Сент-Дёрди; составление просьбы, приказа по опорам «кулэ/кулэ өвёл».	

		<i>режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек</i>		
27	В нашем классе гости	НЛЕ: адзем карыны, иньет; Муш Нади; <i>известные люди Удмуртии, их вклад в культуру</i>	Работа с текстами, составление предложений, текста.	
28	Дружный класс	Мой класс.	Работа с текстами из учебника, составление своего текста, <i>межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</i>	
29	Мои любимые увлеченияхобби	НЛЕ: витыны, горд суй, гур, крезьгур, крезь, тунсыкъяськыны, шулангумы.	Работа с текстами, составление предложений	
30	Моё хобби	НЛЕ: керттыны, кызыпу туй, тунсыкъяськон, шорт.	Работа с текстами, составление предложений, <i>свободное время, досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки)</i>	

31	Моё хобби. Люкон падеж	<i>Склонение притяжательных существительных, личных местоимений, существительные с притяжательными суффиксами, личные местоимения в падеже люкон (родительный с предлогом у)</i>	<i>Склонение притяжательных существительных, личных местоимений, существительные с притяжательными суффиксами, личные местоимения в падеже люкон (родительный с предлогом у)</i>	
32	Что такое интересоваться. <i>Глаголы повелительного наклонения</i>	Способы образования глаголов повелительного наклонения	Работа с текстами, способы образования глаголов повелительного наклонения	
33	Контрольная работа по теме «Учёба»		Задания из рабочей тетради. Проверка ЗУН по изученному разделу	
<b>Раздел 3 «Моя родная сторона» (24 ч)</b>				
34	В городе и в деревне. В деревне Бураново	<i>НЛЕ: бамал, возь, вырйыл, зырдыт, кызыпу арама, кырымпыдэс, нюк, нюр, улыг, веме; гурт улон; <i>окружающий мир, природа, жизнь в городе/ в сельской местности, климат, погода, проблемы экологии ,защита окружающей среды; «Бурановские бабушки» - выдающиеся люди, их вклад в удмуртскую и мировую культуру</i></i>	Работа с текстами, составление предложений	

35	Где что растёт. Сложные слова	НЛЕ: немычкѡжы, кѡжы, шыркѡжы, гоноэмезь, туриэмезь, намер, сяланамер, пушмульы, нюрмульы, ягмульы, кудымульы, сялагуби, шыргуби, коньыгуби, нингуби, съѡднингуби,	Сложные слова, правописание; работа с текстами.	
		НЛЕ: парсыгуби, мильымгуби, куткулонгуби, гоногуби, жукгуби, вѡегуби; <i>природа: растения; основные способы словообразования: словосложение; представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;</i>		
36	Знание языков хлеба не просит. Рассуждение	НЛЕ: лулчеберет, мылкыдверан, радызья, шараяны; мон сямен, мынам малпамя, мыным тужгес но кельше, нырысь ик, кыкетѡез, куиньметѡез, зэм но, шонерзэ верано ке, кызы верало тодосчиос, соин ик, озьыен, огъя вераса, тае лыдэ басьтыса, шуыны луоз, йылпумьян.	Рассуждение, работа с текстами составление текстов.	
37	Рассуждения на тему «Жизнь в городе и жизнь в деревне». Луонья падеж.	Рассуждение. Особенность падежа луонья (соотносительный, дательный с предлогом <i>по</i> )	<i>Связное высказывание с использованием основного коммуникативного типа речи рассуждения- с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию:</i> составление рассуждений на темы: «Жизнь в городе и жизнь в	

			деревне», «Нужны ли в современной жизни зоопарки?»	
38	Рассказ дедушки	НЛЕ: акшан вакыт, мыддорин, нюжтӱськыны, уйшор, утялтыны; Коркакузё, шуд-дэлет, муржол, Гидкузё, Гидмурт, Вумурт, Нюлэсмурт	Работа с текстами, составление предложений. Выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание	
			несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	
39	Вера удмуртов. Создание мира	<i>Культурные особенности представителей финно-угорской группы языков - вера удмуртов</i> НЛЕ: гоп, дунне шоры учкон, жутскыны, лэзиськыны, лулос, пазыгыны, учыр, сильтӱл, тачыртыны, ышем-бырем, ишан, пыдэсысьтыз, гизыы.	Работа с текстами, составление предложений, понимание текста, пересказ.	

40	Устное народное творчество удмуртов и финский эпос «Калевала»	<i>Культурные особенности представителей финно-угорской группы языков - устное народное творчество удмуртов и финский эпос «Калевала»;</i> НЛЕ: пырдйзы, пырыен, вӧлмизы, вошкизы, огсямен, югалэс, виштыос; Выжыкыл, миф, легенда. Книга «Мифы, легенды, сказки удмуртского народа»	Работа с текстом.	
41	Моё новое место жительства	НЛЕ: висьет, пыронпал, корка пырон, куновисьет;	Работа с текстами, составление предложений	
42	Моё место жительства	НЛЕ: синучкон, валес, выжлӧгет, кана, йӧгу, кӧланвисьет, тубат, пагза, зус, жӧккышет, йӧкана, синпель кузьымъёс, бускельёс;	Работа с текстами, составление предложений	
43	Понятие о послелогах	<i>Послелоги пространственного значения.</i> Послелоги, обозначающие место, время, количество, причину, цель, сравнение;	Работа с текстами, составление предложений, распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелоги	

44	Виды современного интерьера	<i>Культурные особенности народов мира - виды современного интерьера; НЛЕ: кельшымон, туй, югдытӱсь арбериос, кортлӱсь дурем, бадьпу ньӧрлӱсь пунэм, ымныртусьӱс, миндэр пуйыос; хай-тек, манга, этно стильӱс.</i>	Работа с текстами, составление предложений	
45	Интерьер дома	НЛЕ: кечато, кылем даур; шебби-шик амал	Составление текста	
46	Проект «Комната, оформленная в современном удмуртском этностиле»	Рисунок комнаты, оформленной в современном удмуртском этностиле - <i>культурные особенности представителей финно-угорской группы языков</i>	Презентация рисунка комнаты, оформленной в современном удмуртском этностиле.	
47	Проект «Комната, оформленная в современном удмуртском этностиле»			
48	«Стол соберём, встретим гостей» - подготовка к новоселью	<i>Культурные особенности представителей финно-угорской группы языков – национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, национальная кухня; НЛЕ: инжелька, пӧсьтурын, юдоно, пызьнано, суралтоно, зуски, напчӱтэм йӧл, вуштыны, кӧсвӧй, нельккыны,</i>	Работа с текстами, составление предложений	

		пунем, пушкес, пырсатыны, сйятыны, сузяны, таба, корам сйль, зырдатэм.		
49	Стол соберём, гостей встретим. Лэсьтон падеж	<i>Склонение притяжательных существительных, личных местоимений, местоимения, существительные с притяжательными суффиксами в падеже лэсьтон (творительный)</i>	Работа с текстами, <i>склонение притяжательных существительных, личных местоимений, местоимения, существительные с притяжательными суффиксами в падеже лэсьтон (творительный)</i>	
50	Употребление глагольных форм <i>потэ/уг поты</i>	НЛЕ: йылаз-пумаз вуттыны, кытчы ке; условия употребления глагольных форм <i>потэ/уг поты</i>	Употребление глагольных форм <i>потэ/уг поты</i>	
51	В кафе «Перепечкин» удмуртские национальные блюда	<i>Культурные особенности представителей финно-угорской группы языков – национальная кухня - удмуртские национальные блюда, перепечи с разной начинкой; кафе «Перепечкин»</i>	Работа с текстами, предложений; текстов.	составление
52	Люблю свою сторонку	НЛЕ: Быдзым Атыкай ожгар, гурт удыс, избур, изваска, кёлы, луо, мувёй, пычал-тёрлык, сям, сям-йылол, эгыр, кылбуръёс.	Работа с текстами, составление предложений	



53	Люблю свою сторону. Послелог с притяжательными суффиксами	<i>Пространственные послелог с притяжательными суффиксами, отвечающие на вопросы: «кытын?» (где?), «кытчы?» (куда?), «кытысен?» (откуда?)</i>	Работа с текстами, составление предложений, распознавать и употреблять в речи послелог с притяжательными суффиксами, отвечающие на вопросы: «кытын?» (где?), «кытчы?» (куда?), «кытысен?» (откуда?)	
54	Исчезающие и исчезнувшие деревни	<i>Окружающий мир, жизнь в сельской местности, климат, растения и животные, проблемы экологии, защита окружающей среды; деревня Пуштовой Увинского района; исчезнувшие деревни Якшур-Бодьинского района</i>	Работа с текстами, составление предложений	
55	Как хорошо – ты есть	<i>Культурные особенности представителей финно-угорской группы языков (герои учебника, зарубежные студенты, удмуртские поэты, учёные)</i>	Работа с текстами про удмуртский язык	
56	Проект: Удмуртия вами гордится	<i>Выдающиеся люди Удмуртии, их вклад в науку и мировую культуру</i>	Составление доклада о знаменитых людях Удмуртии по вопросам из учебника	
57	Проект: Удмуртия вами гордится		Презентация работы	

58	Контрольная работа по теме «Моя родная сторона»		Проверка ЗУН по теме «Моя родная сторона»; задания из рабочей тетради	
<b>Раздел 4 «Города Удмуртии» (9 ч)</b>				
59	У карты Удмуртской Республики. Города Удмуртии	<i>Россия/Удмуртская Республика, города, столица, районы, достопримечательности; НЛЕ: вуз, картинлык, уйпал удмуртъёс, улӥсь, ӧйпет, ӧйпыны.</i>	Работа с текстами про Глазов, Воткинск, Ижевск, Камбарку, Сарапул, Можгу	
60	Степени сравнения прилагательных	Способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.	Работа с текстами, составление предложений, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.	
61	Интересные места Удмуртии	<i>Культурные особенности представителей финно-угорской группы языков - музей под открытым небом (Лудорвай), музей Истории Сибирского тракта.</i>	Работа с текстами, составление предложений;	
62	Проект «Интересные места Удмуртии»	Интересные места Удмуртии.	Составление мультимедийной презентации на тему «Интересные места Удмуртии»	

63	Проект «Интересные места Удмуртии»		Составление устного рассказа по вопросу на тему «Интересные места Удмуртии»	
64	Иднакар – древняя столица северных удмуртов	<i>Страницы истории</i> - Иднакар – древняя столица северных удмуртов; НЛЕ: гуждор, инвис, кусып возыны, утчан- эскерон, чеберман;	Работа с текстами про Иднакар, М. Г. Иванову.	
65	Арчакар – древняя столица южных удмуртов	<i>Страницы истории</i> - Арчакар – древняя столица южных удмуртов; работа с текстами про художника В. Белых и его картину «Арчакар. Базар нунал» (Арчакар. Базарный день)		
66	На Родине П.И.Чайковского	<i>Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру (П.И.Чайковский;)</i> НЛЕ: азыпалан, дыг, пыдло, укыр, юнме шорысь, юри.	Работа с текстом музей-квартиры про П.И.Чайковского.	
67	На Родине П.И.Чайковского. Понятие о наречии	<i>Наиболее употребительные наречия места, цели, времени, образа действия, причины, меры и степени; составление предложений</i>	Работа с текстами; распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество ( <i>трос/бжыт</i> );	
68	Контрольная работа по теме «У карты Удмуртии»		Проверка лексических и грамматических ЗУН по теме «У карты Удмуртии». Задания из рабочей тетради	

<b>Раздел 5 «Народные обычаи» (8 ч)</b>			
69	Дом Дружбы народов в Ижевске	<i>Культурные особенности, достопримечательности Ижевска; НЛЕ: кузьдала, лыдьян-чотан, огазеяськон, Эшгьяськон юрт.</i>	Работа с текстами, составление предложений
70	Перепись населения. Понятие о числительном	<i>Количественные (свыше 100), порядковые (свыше 30) и дробные числительные. Дата и год. Перепись населения 2010 года в России.</i>	Решение задач с числительными
71	Интересные мероприятия	НЛЕ: ялон, ужрад, юан кыльёс, юаньёслы валэктоньёс.	Работа с текстами, составление предложений
72	Соблюдая народные обычаи	НЛЕ: быдэ вуэм, вакыт, даллашыны, дырпус, инворекъян, керетыны, малпаськытӱсь, нодлыко, палар, сайкан, котрес няньёс, кылчин, тари.	Работа с текстами про весенние национальные праздники татар, русских; знаменательные даты; фестиваль, посвящённый народам.
73	Вождыр (Святки)	НЛЕ:, алама кужымъёс, пукон коркаос, тунаськон, мадиськон, дырез пӧртэм сямен ивортон.	Работа с текстом про фестиваль, посвящённый обычаям народов Удмуртии, Вождыр (Святки); культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

74	Гостевые обычаи разных стран	НЛЕ: беромыса, Ымусьтон, пырсатэм йыды, чылкытлык; <i>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)</i>	Работа с текстами про гостевые обычаи Китая, Испании, Японии, Монголии, удмуртов	
75	Проект «Фестиваль дружбы»	Фестиваль дружбы	Составление презентации про обычаи, фольклор, искусство народов Удмуртии, работа в группах	
76	Проект «Фестиваль дружбы»		Презентация проектной работы	
77	Контрольная работа по теме «Народные обычаи»		Проверка лексических, грамматических ЗУН по теме «Народные обычаи». Задания из рабочей тетради	
<b>Раздел 6 «В мире» (11 ч)</b>				
78	Санкт-Петербург – северная столица России	<i>Санкт-Петербург – северная столица России, географическое положение;</i> НЛЕ: выл дйсь, зыгыртыны, келяны, мер транспорт, сюресвыл гожтэмьёс, сюресэд мед удалтоз, шормуҷ, кунокуаос.	Работа с текстами про Санкт-Петербург, составление предложений.	

79	Памятники Петербурга	<i>Достопримечательности Санкт-Петербурга;</i>	Работа с текстами про памятники Санкт-Петербурга, сообщений.	
80	В разных уголках нашей Родины. Ортчон падеж	<i>Путешествия по России, транспорт, туристические маршруты по России, достопримечательности;</i> ортчон (переходный) падеж	Работа с текстами по теме «В разных уголках нашей Родины», составление текста. распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах.	
81	Проект «Города-герои»	<i>Города-герои России, их вклад.</i>	Подготовка доклада об одном из городов-героев по вопросам из учебника; работа в группах.	
82	Проект «Города-герои»		Презентация проектной работы	
83	Своеобразные памятники	<i>Путешествия по России, транспорт, туристические маршруты по России, достопримечательности;</i> НЛЕ: берытскыны, жуждала, жыт пал, пыдын ветлон урам, чугун сюрес.	Работа с текстами про улицу для пешеходов в Челябинске, памятник собаке Звездочке в Ижевске; составление ответов на вопросы.	

84	Своеобразные памятники Кошкон, вуон падежи. Междометия	Кошкон (отдалительный), вуон (предельный) падежи; понятие о междометии	Работа с текстами, составление ответов на вопросы, распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах.	
85	Работы скульпторов Удмуртии	НЛЕ: ужьюрт, чеберлык, чидан; <i>известные люди Удмуртии, их вклад в культуру</i>	Работа с текстами про скульпторов Г.А.Кутлыбаеве, В.М.Овчинникове, их работах	
86	Проект «Памятник»		Выставка рисунков-проектов на тему «Мой памятник в нашей деревне»	
87	Во сне я побывал в Париже	<i>Путешествия (Париж), транспорт, туристические маршруты, достопримечательности; НЛЕ: бурдьяськыны, жо́жмыт, инкуазьтодос, карлуд, лемлет малпан, лысьо́м, усто́лык.</i>	Работа с текстами, составление ответов на вопросы, предложений.	
88	Интересные места	<i>Культурные особенности, страницы истории Удмуртии.</i>	Работа с текстами о разных видах музеев: национальный музей, музей изобразительных искусств, музей природы; составление предложений	

89	Контрольная работа по теме «В мире»		Проверка лексических, грамматических ЗУН по изученной теме «В мире». Задания из рабочей тетради	
<b>Раздел 7 «Знакомство с искусством» (10 ч)</b>				

90	Удмуртские писатели	<i>Выдающиеся люди (писатели) Удмуртии, их вклад в национальную литературу; НЛЕ: азинтыны, берлань, дано нимыз берыктэмын, торо, сюмори, андан; псевдонимы удмуртских писателей.</i>	Работа с текстами, составление предложений; знакомство с удмуртскими писателями.	
91	Кузубай Герд – сын удмуртского народа	<i>Выдающиеся люди (писатели) Удмуртии, их вклад в национальную литературу.</i>	Составление диалога про Кузубая Герда.	
92	Удмуртский драмтеатр. Имя прилагательное	<i>Культурные особенности Удмуртии – Удмуртский драмтеатр; НЛЕ: зарнивуам, катанчи, чусомыны, пильыс, роль прилагательных в тексте, склонение по падежам.</i>	Работа с текстом про удмуртский драмтеатр; роль прилагательных в тексте, склонение по падежам; составление ответов на вопросы.	
93	В удивительном мире поэзии	<i>Выдающиеся люди (поэты) Удмуртии, их вклад в национальную литературу; НЛЕ: гуры, дэмланы, пель угы, сйё-дано ужась, чеберман амал, чигвесь, ёшатон, шёдон.</i>	Работа с текстами, выполнить предложенные задания.	



94	Пейзажная лирика Кузубая Герда и Сергея Матвеева	Содержание стихотворений «Кызыпуос» (Берёзы) К.Герда и «Узы» (Земляника) С.Матвеева; эпитет, сравнение, олицетворение.	Понимание текста.	
95	Ашальчи Оки – первая удмуртская поэтесса	<i>Выдающиеся люди (поэты) Удмуртии, их вклад в национальную литературу;</i> НЛЕ: быронлэсь утыны, возьдаськон, синкыли.	Работа с текстом про Ашальчи Оки, с заданиями по тексту.	
96	Стихотворение Ашальчи Оки «Кык гожтэт»	Содержание стихотворения «Кык гожтэт» («Два письма»), оппозиция.	Понимание текста, анализ.	
97	Человек и природа в стихах Ашальчи Оки	НЛЕ: пожаны, чиясь; содержание стихотворений А.Оки «Бубылиос» (Бабочки), «Сюрес дурын» («У дороги»)	Понимание текста, анализ.	
98	Поэтический мир Ашальчи Оки		Составление текста по вопросам из учебника на тему «Поэтический мир Ашальчи Оки»	

99	Проект «На крыльях поэзии»	Литературная гостиная «На крыльях поэзии».	Исполнение песен на стихи К.Герда и А.Оки, чтение стихов	
100	Контрольная работа по теме «Знакомство с искусством»		Проверка лексических, грамматических ЗУН по разделу «Знакомство с искусством». Задания из рабочей тетради	
<b>Раздел 8 «Повторение» (2 ч)</b>				
101	Моё лето	Лето.	Работа с текстами, составление текста на тему «Моё лето»	
102	Этот учебный год интересный	Учебный год.	Работа с текстами, составление предложений на тему «Что нового узнал, чему научился»	